



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


И.В. Шацкий

« 22 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Н.Ф. Грозян

« 22 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский
язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель
рабочей программы


_____ подпись

О.С. Масликова, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 11 июля 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


_____ подпись

Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июля 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


_____ подпись

Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании;
- изучить основной категориальный аппарат, используемый при анализе этнолингвистических тенденций в украинском языке;
- осмыслить категории и факты русского языка как средство глубокого проникновения в собственно этнические и социальные процессы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

- локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	18	10		8			90	За
Итого по ОФО	108	3	18	10		8			90	
4	108	3	4	2		2			100	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	4	2		2			100	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Розділ 1. Основні поняття етнолінгвістики. Етнолінгвістика як наука. Фонетика.														
Тема 1. Вступ. Етнолінгвістика як навчальна дисципліна	2	2												презентація
Тема 2. Основні етнолінгвістичні школи, їхні здобутки й методологічні засади	8						8	8					8	устный опрос
Тема 3. Культурно маркована лексика: проблеми дослідження	4	2		2										устный опрос
Раздел 2. Морфологія. Діалектні відмінності.														
Тема 4. Морфологія. Відмінності між українськими діалектами на морфологічному рівні.	8						8	6					6	презентація
Тема 5. Іменник. Прикметник. Числівник. Діалектні особливості.	10	2					8	2	2					устный опрос
Тема 6. Діалектні особливості займенників, дієслів.	8			2			6	10					10	устный опрос
Раздел 3. Лексика і фразеологія.														
Тема 7. Фразеологія як етномовне явище	6						6	8					8	презентація
Тема 8. Культурно маркована лексика: проблеми дослідження.	2	2						10			2		8	устный опрос
Раздел 4. Український синтаксис етнолінгвістики.														
Тема 9. Давній український онмастикон: історичні особливості та культурні конотації.	8						8	8					8	устный опрос

Тема 10. Граматичні категорії як об'єкти етнолінгвістики	10			2			8	10					10	устный опрос
Тема 11. Діалектні відмінності в структурі простого речення.	8	2					6	10					10	устный опрос
Тема 12. Діалектні відмінності в структурі складного речення.	8						8	10					10	устный опрос
Розділ 5. Основні групи і говори етнолінгвістики.														
Тема 13. Поліські (північні) діалекти.	8						8	8					8	презентация
Тема 14. Південно-західні діалекти.	10			2			8	8					8	устный опрос
Тема 15. Південно-східні діалекти.	8						8	6					6	презентация
Всього часів за 2 /4 семестр	108	10		8			90	104	2		2		100	
Форма пром. контролю	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всього часів дисципліни	108	10		8			90	104	2		2		100	
часів на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вступ. Етнолінгвістика як навчальна дисципліна <i>Основные вопросы:</i> 1) Поняття про діалектну мову. 2) Поняття про місцеві («територіальні») діалекти. 3) Основні діалектні одиниці: говірка, говір або діалект, група говорів, наріччя або діалектна група.	Акт.	2	

2.	<p>Тема 3. Культурно маркована лексика: проблеми дослідження</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Вокалізм. Загальна характеристика українського діалектного вокалізму.</p> <p>2) Фонема /І/ та її відмінності в різних діалектах, фонема /И/ та її вияви в українських діалектах, фонема /Е/ та її варіанти в різних діалектах, фонема /ЬІ/ в карпатських говорах, фонemi /У/ та /О/, а також фонема /А/.</p> <p>3) Деякі інші явища вокалізму українських діалектів.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 5. Іменник. Прикметник. Числівник. Діалектні особливості.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Відмінності в категоріях роду та числа. Особливості відмінювання іменників у діалектах.</p> <p>2) Прикметник. Діалектні відмінності прикметникових форм.</p> <p>3) Числівник. Діалектні особливості у фонетичному оформленні і відмінюванні числівників.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 8. Культурно маркована лексика: проблеми дослідження.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Спільні і відмінні риси.</p> <p>2) Основні типи діалектних відмінностей у лексиці.</p> <p>3) Огляд окремих семантичних груп діалектної лексики.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 11. Діалектні відмінності в структурі простого речення.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	Відмінності у системі голосних фонем українських діалектів. Південно-східні діалекти, їх групування, найголовніші ознаки кожної з груп південно-східних говірок.			
	Итого		10	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 3. Культурно маркована лексика: проблеми дослідження	Акт.	2	
2.	Тема 6. Діалектні особливості займенників, дієслів.	Акт.	2	
3.	Тема 8. Культурно маркована лексика: проблеми дослідження.	Акт.		2
4.	Тема 10. Граматичні категорії як об'єкт етнолінгвістики	Акт.	2	
5.	Тема 14. Південно-західні діалекти.	Акт.	2	
	Итого		8	2

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостійна робота по даній дисципліні включає такі форми роботи як: робота з базовим конспектом; підготовка к усному опросу; підготовка презентації; підготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 2. Основні етнолінгвістичні школи, їхні здобутки й методологічні засади</p> <p>Основные вопросы: 1. Загальна характеристика українського діалектного консонантизму. 2. Склад приголосних фонем у говорах.</p>	підготовка к усному опросу	8	8
2	<p>Тема 4. Морфологія. Відмінності між українськими діалектами на морфологічному рівні.</p> <p>Основные вопросы: 1. Різновиди морфологічних діалектних відмінностей. 2. Характеристика діалектних відмінностей у словотворі.</p>	підготовка презентації	8	6
3	<p>Тема 5. Іменник. Прикметник. Числівник. Діалектні особливості.</p> <p>Основные вопросы: 1. Відмінності в категорії роду. 2. Категорія числа. 3. Відмінності у групах прикметників твердої і м'якої групи.</p>	підготовка к усному опросу	8	
4	<p>Тема 6. Діалектні особливості займенників, дієслів.</p> <p>Основные вопросы: 1. Відмінності за розрядами займенників. 2. Відмінності за відмінковими формами займенників.</p>	підготовка к усному опросу	6	10

5	<p>Тема 7. Фразеологія як етномовне явище</p> <p>Основные вопросы: 1. Відмінності дієслів у формах інфінітива. 2. Зворотні форми дієслова. Відмінності у дієвідмінюванні дієслів.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	6	8
6	<p>Тема 8. Культурно маркована лексика: проблеми дослідження.</p> <p>Основные вопросы: 1. Типи діалектних відмінностей у лексиці. 2. Слова власне лексичного, або словникового різновиду.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>		8
7	<p>Тема 9. Давній український ономастикон: історичні особливості та культурні конотації.</p> <p>Основные вопросы: 1. Діалектні відмінності в словосполученні. 2. Відмінності в структурі простого речення.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	8	8
8	<p>Тема 10. Граматичні категорії як об'єкт етнолінгвістики</p> <p>Основные вопросы: 1. Відмінності в структурі складного речення. 2. Діалектний синтаксис й усне народне мовлення.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	8	10
9	<p>Тема 11. Діалектні відмінності в структурі простого речення.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	6	10
10	<p>Тема 12. Діалектні відмінності в структурі складного речення.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	8	10

	1. Історичні нашарування в діалектній лексиці. 2. Нетермінологічна діалектна лексика.			
11	Тема 13. Поліські (північні) діалекти. Основные вопросы: 1. Фонетичні ознаки поліських діалектів. 2. Синтаксичні ознаки поліських діалектів.	подготовка презентации	8	8
12	Тема 14. Південно-західні діалекти. Основные вопросы: 1. Фонетичні ознаки південно-західних діалектів з галузі етнолінгвістики. 2. Морфологічні ознаки південно-західних діалектів.	подготовка презентации	8	8
13	Тема 15. Південно-східні діалекти. Основные вопросы: 1. Фонетичні ознаки південно-східних 2. Морфологічні та синтаксичні ознаки південно-східних діалектів.	подготовка презентации	8	6
	Итого		90	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	устный опрос
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата	устный опрос; презентация
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	зачет
ПК-2		

Знать	локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	устный опрос
Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	устный опрос; презентация
Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не осознает содержания вопросов, поэтому его ответы не конкретные, не прослеживается логики изложения в ответах на поставленные вопросы.	Студент владеет учебным теоретическим материалом на репродуктивном уровне или лишь частью учебного материала, не может сделать самостоятельные выводы, обобщения, а также применять в практической деятельности приобретенные теоретические знания. Дан ответ лишь на часть вопроса.	Студент владеет учебным теоретическим материалом, анализирует материал, усвоенный на практических занятиях, но не всегда умеет делать выводы и обобщения, применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий. Дал правильные, но неполные ответы.	Студент свободно владеет учебным теоретическим материалом, умеет делать самостоятельные обобщения, выводы, аргументированно, приводя примеры, выражает свои мысли, творчески подходит к выполнению коллективных (групповых), индивидуальных заданий. Дал правильные и полные ответы.

презентация	Работа выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные.	Обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.	Обучающийся показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Обучающийся способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы.	Обучающийся владеет глубокими твердыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Які різновиди діалектних відмінностей можна виділити у словотворі?
2. Охарактеризуйте діалектні словотвірні структури-архаїзми, що зустрічаються в різних українських діалектах.

3. У чому полягають фонетико-словотвірні відмінності між українськими діалектами?
4. Охарактеризуйте діалектні словотвірні структури –інновації, що спостерігаються в різних українських діалектах.
5. Ступеньовані форми прикметників у діалектній мові.
6. Форми інфінітива в різних діалектах.
7. Як впливає на загальний вигляд словотвірної системи місцевого діалекту різна продуктивність у діалектах окремих словотвірних моделей та своєрідне використання їх у живому мовленні? Наведіть приклади.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Статус етнолінгвістики серед інших історико-лінгвістичних дисциплін. Давньоруське мовознавство.
2. Народна мова як джерело літературної мови.
3. Мова як продукт етноспільноти і як засіб самовираження мовця.
4. Ідіостилістика Т.Г. Шевченка: мовні засоби і стилістичні фігури.
5. Національно-забарвлене слово І. П. Котляревського.
6. Архетип і національний символ.
7. Символи довкілля.
8. Мовна картина світу у творах Лесі Українки.
9. Історія етнолінгвістики.
10. Етнолінгвістичні корені фразеології.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Статус етнолінгвістики серед інших історико-лінгвістичних дисциплін.
2. Поняття про діалектну мову, діалектні одиниці та місцеві («територіальні») говори.
3. Внутрішня форма слова в етнолінгвістичному аналізі.
4. Взаємодія мови і культури.
5. Фразеологізми – віддзеркалення народної психології. Джерела ФО.
6. Філософія мови і культури В. фон Гумбольдта.
7. Загальна характеристика українського діалектного вокалізму.
8. Відмінності вимови окремих фонем.
9. Особливості діалектного консонантизму укр. мови.
10. Мікросистеми українського консонантизму і діалектні відмінності в них.

11. Національна специфіка мовної картини світу.
12. Кореляція твердості/м'якості приголосних в укр. діалектах.
13. Кореляція глухості/дзвінкості приголосних фонем.
14. Відмінності в категорії роду та числа іменників в укр. мові.
15. Особливості відмінювання іменників.
16. Уживання прикметникових форм.
17. Діалектні відмінності в оформленні відмінювання числівників.
18. Займенникові форми діалектної мови.
19. Дієслово в українській діалектній мові.
20. Діалектні відмінності прислівників.
21. Спільні та відмінні елементи в лексиці діалектів.
22. Основні типи діалектних відмінностей у лексиці.
23. Склад діалектної лексики з погляду походження.
24. Діалектна фразеологія укр. мови.
25. Діалектні відмінності у побудові словосполучень.
26. Символи довкілля.
27. Абстрактно-емоційні концепти, аналіз їх.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Этнолингвистика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сучасна українська мова: підручник для студ. вищ. закладів освіти / ред.: М. Я. Плющ, С. П. Бевзенко, Н. Я. Грипас. - К.: Вища шк., 2003. - 430 с	учебник	20

2.	Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 523 с. — ISBN 978-5-9765-1678-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119422 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/119422 2
----	--	----------	--

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-9765-1823-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122604 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/122604 4

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);