



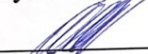
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии

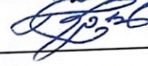
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


И.В. Шацкий
«22» июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Н.Ф. Грозьян
«22» июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 «Введение в славянскую филологию»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский
язык и литература, украинский язык и литература)»


факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Введение в славянскую филологию» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель

рабочей программы


подпись Н.Ф. Грозян, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 11 июля 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой 
подпись Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июля 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК 
подпись Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Введение в славянскую филологию» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение истоков, связи и соотношения славянских языков в синхронном и диахронном аспектах.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить с совокупностью современных славянских языков, их графическими, фонетическими и грамматическими особенностями;

– дать представление о праславянском языке, его локализации и истории развития;

– сформировать представление о важнейших рефлексах общеславянских явлений в системах современных славянских языков;

– представить основные сведения о происхождении славянской письменности, старославянского языка и современных славянских литературных языков.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.12 «Введение в славянскую филологию» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– положение украинского языка в кругу других славянских языков; этногенез славян (проблема славянской прародины);

- признаки праславянского языка и фонетические законы, сформировавшие древнерусский, старославянский и современный украинский литературный язык; необходимый историко-славистический контекст.

Уметь:

- определить группу славянского языка (восточнославянский, западнославянский, южнославянский); определить особенности истории слов и их культурологическое содержание; восстановить праславянский облик слова и указать процессы, сформировавшие его;
- самостоятельно разработать предложенную преподавателем тему, опираясь на теоретические основы, заложенные в лекционном курсе и изученную научную литературу; характеризовать с привлечением лингвистических фактов основные этапы развития общеславянского языка; определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические, грамматические особенности современных славянских языков.

Владеть:

- навыками грамотно излагать материал курса;
- навыками вести диалог по программному материалу; способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.12 «Введение в славянскую филологию» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | Прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 108 | 3 | 26 | 12 | | 14 | | | 82 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 26 | 12 | | 14 | | | 82 | |
| 1 | 108 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | 100 | 0За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | 100 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вступ. Предмет і завдання курсу. Слов'янська філологія як комплексна наука. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 10 | 2 | | | | | 8 | устный опрос |
| Сучасні слов'янські мови. | 14 | 2 | | 2 | | | 10 | 14 | | | 2 | | | 12 | устный опрос |
| Генетична спорідненість слов'янських мов і народів. | 14 | 2 | | 2 | | | 10 | 14 | | | | | | 14 | устный опрос |
| Праслов'янська мова – основа слов'янських мов. Живі та «мертві» слов'янські мови. | 14 | 2 | | 2 | | | 10 | 14 | | | | | | 14 | устный опрос |
| Проблема праатьківщини слов'ян. | 16 | 2 | | 2 | | | 12 | 14 | | | | | | 14 | устный опрос |
| Екстралінгвістичні фактори формування слов'янських мов. | 12 | | | 2 | | | 10 | 12 | | | | | | 12 | устный опрос |
| Матеріальна і духовна культура давніх слов'ян. Релігійний та конфесійний статус слов'ян. | 12 | | | | | | 12 | 12 | | | | | | 12 | устный опрос |
| Виникнення слов'янської писемності. Відомості з історії слов'янської філології. | 16 | 2 | | 2 | | | 12 | 14 | | | | | | 14 | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|----|--|----|--|--|--------|-----|---|--|---|--|--|-----|
| Всего часов за 1 /1 семестр | 108 | 12 | | 14 | | | 82 | 104 | 2 | | 2 | | | 100 |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 12 | | 14 | | | 82 | 104 | 2 | | 2 | | | 100 |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Вступ. Предмет і завдання курсу. Слов'янська філологія як комплексна наука. <i>Основные вопросы:</i> «Вступ до слов'янської філології» як навчальна дисципліна, її проблематика, місце в системі вузівської філологічної освіти. Бібліографія слов'янської філології. Слов'янська філологія - складова частина славістики (слов'янознавства). | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Сучасні слов'янські мови. <i>Основные вопросы:</i> Сучасні слов'янські народи, їхня етнічна спорідненість. Класифікація слов'янських мов. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 3. | Генетична спорідненість слов'янських мов і народів. <i>Основные вопросы:</i> Поняття генетичної спорідненості слов'янських народів і мов. Найдавніша загальнослов'янська лексика в усіх слов'янських мовах (найдавніші лексико-тематичні і лексико-семантичні групи). Регулярні (закономірні) фонетичні відповідники в усіх слов'янських мовах (генеалогічна класифікація слов'янських мов). | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|--------------|--|------|-----------|----------|
| 4. | <p>Праслов'янська мова – основа слов'янських мов. Живі та «мертві» слов'янські мови.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Періодизація історії праслов'янської мови. Основні фонетичні, лексичні, граматичні ознаки праслов'янської мови. Фонетична транскрипція праслов'янської мови.</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Проблема прабатьківщини слов'ян.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Теорії прабатьківщини слов'ян. Розширення території праслов'ян на початку та в середині I тис.н.е. Археологічні свідчення про слов'ян. Писемні згадки античних авторів про слов'ян.</p> | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Виникнення слов'янської писемності. Відомості з історії слов'янської філології.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Передумови виникнення писемності у слов'ян.</p> <p>Створення слов'янської писемності. Слов'янські абетки.</p> | Акт. | 2 | |
| Итого | | | 12 | 2 |

5. 2. Темы практических занятий

| № заняття | Наименование практического занятия | Форма проведення (актив., интерак.) | Кількість годин | |
|-----------|---|-------------------------------------|-----------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Вступ. Предмет і завдання курсу. Слов'янська філологія як комплексна наука. | Акт. | 2 | |
| 2. | Сучасні слов'янські мови. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | Генетична спорідненість слов'янських мов і народів. | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|--------------|---|------|-----------|----------|
| 4. | Праслов'янська мова – основа слов'янських мов. Живі та «мертві» слов'янські мови. | Акт. | 2 | |
| 5. | Проблема прабатьківщини слов'ян. | Акт. | 2 | |
| 6. | Екстралінгвістичні фактори формування слов'янських мов. | Акт. | 2 | |
| 7. | Виникнення слов'янської писемності. Відомості з історії слов'янської філології. | Акт. | 2 | |
| Итого | | | 14 | 2 |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Вступ. Предмет і завдання курсу. Слов'янська філологія як комплексна наука. Основные вопросы: Історія читання курсу «Вступ до слов'янської філології». | робота с літературой, читание додаткової літератури | 6 | 8 |
| 2 | Сучасні слов'янські мови. Основные вопросы: Східнослов'янські літературні мови та Слов'янські літературні мікрмови. | робота с літературой, читание додаткової літератури; підготовка к устному опросу | 10 | 12 |

| | | | | |
|---|---|--|----|----|
| 3 | <p>Генетична спорідненість слов'янських мов і народів.</p> <p>Основные вопросы: Регулярні (закономірні) фонетичні відповідники в усіх слов'янських мовах (генеалогічна класифікація слов'янських мов).</p> | <p>робота с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 10 | 14 |
| 4 | <p>Праслов'янська мова – основа слов'янських мов. Живі та «мертві» слов'янські мови.</p> <p>Основные вопросы: Живі та «мертві» слов'янські мови і діалекти як джерело реконструкції праслов'янської мови.</p> <p>Діалектне членування праслов'янської мови.</p> | <p>робота с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 10 | 14 |
| 5 | <p>Проблема прабатьківщини слов'ян.</p> <p>Основные вопросы: Писемні згадки античних авторів про слов'ян.</p> <p>Свідчення мови про зв'язки давніх слов'ян з іншими народами.</p> | <p>робота с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 12 | 14 |
| 6 | <p>Екстралінгвістичні фактори формування слов'янських мов.</p> <p>Основные вопросы: Соціальна структура давніх слов'ян. Ранньофеодальні слов'янські держави (Велика Моравія, Болгарія, Київська Русь та ін.).</p> | <p>робота с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 10 | 12 |
| 7 | <p>Матеріальна і духовна культура давніх слов'ян. Релігійний та конфесійний статус слов'ян.</p> <p>Основные вопросы: Відображення в мові матеріальної культури давніх слов'ян. Відображення в мові духовної культури давніх слов'ян.</p> | <p>робота с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 12 | 12 |
| 8 | <p>Виникнення слов'янської писемності. Відомості з історії слов'янської філології.</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>робота с литературой, чтение дополнительно ..</p> | 12 | 14 |

| | | | |
|--|--------------|-----------|------------|
| Пам'ятки слов'янської писемності. Надписи на предметах матеріальної культури. Рукописи, їхні копії та видання. | й літератури | | |
| Итого | | 82 | 100 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------|
| ОПК-3 | | |
| Знать | положение украинского языка в кругу других славянских языков; этногенез славян (проблема славянской прародины) | устный опрос |
| Уметь | определить группу славянского языка (восточнославянский, западнославянский, южнославянский); определить особенности истории слов и их культурологическое содержание; восстановить праславянский облик слова и указать процессы, сформировавшие его | устный опрос |
| Владеть | навыками грамотно излагать материал курса | зачет |
| ПК-1 | | |
| Знать | признаки праславянского языка и фонетические законы, сформировавшие древнерусский, старославянский и современный украинский литературный язык; необходимый историко-славистический контекст. | устный опрос |
| Уметь | самостоятельно разработать предложенную преподавателем тему, опираясь на теоретические основы, заложенные в лекционном курсе и изученную научную литературу; характеризовать с привлечением лингвистических фактов основные этапы развития общеславянского языка; определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические, грамматические особенности современных славянских языков. | устный опрос |

| | | |
|----------------|--|-------|
| Владеть | навыками вести диалог по программному материалу; способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка. | зачет |
|----------------|--|-------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | Обучающийся не осознает содержания вопросов, поэтому его ответы не конкретные, не прослеживается логики изложения в ответах на поставленные вопросы. | Ответы на вопросы носят фрагментарный, не системный характер. Обучающийся поверхностно владеет знаниями; допускает логические речевые ошибки. | В ответах на вопросы попадают отдельные неточности или ошибки не принципиально го характера. Обучающийся демонстрирует понимание материала, умение применять теоретические знания на практике. В ответах соблюдена логика изложения, речь литературная. | Обучающийся дает полные и развернутые ответы на вопросы, показывает, где необходимо теоретические положения примерами; ответы обучающегося свидетельствуют о понимании материала на уровне анализа закономерностей материала, характеризуются логикой изложения. Язык изложения литературный. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| зачет | Обучающийся не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой. | Обучающийся имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, есть нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических заданий | Обучающийся грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы. | Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы. |
|-------|--|---|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Які значення має термін «філологія»?
2. Чому філологію називають синкретичною наукою? Назвіть дисципліни, з якими пов'язана філологія. У чому полягає цей зв'язок?
3. Охарактеризуйте загальнофілософський і загальнонауковий рівні методології у філології.
4. У чому сутність часткової методології у філології? Наведіть приклади можливого перенесення у філологію методів із інших наук.
5. Де й коли виникла філологія? Назвіть основні філологічні школи та їх представників у античних країнах.
6. Охарактеризуйте нову добу у філології? Хто її представляв? Хто запровадив термін «філологія» і в якому значенні?

7.Опишіть витоки й основні віхи розвитку слов'янської філології. Чому як наука вона почала формуватися лише наприкінці XVIII – на початку XIX ст.?

8.Розкрийте основні проблеми слов'янської філології.

9.Прокоментуйте зміни в демографічній ситуації слов'ян.

10.Що вказує на етнічну близькість слов'ян? Проаналізуйте стосунки між слов'янськими народами в різні історичні епохи.

7.3.2. Вопросы к зачету

1.Становлення слов'янської філології.

2.Методи дослідження мови.

3.Відомості про слов'ян в античних авторів: готські джерела.

4.Слов'янські мови, їх генетична спорідненість.

5.Класифікація слов'янських мов.

6.Дунайсько-Карпатська теорія розселення давніх слов'ян.

7.Вісло-Одерська теорія розселення давніх слов'ян.

8.Вісло-Дніпровська теорія розселення давніх слов'ян.

9.Жіночий одяг давніх слов'ян

10.Взуття і прикраси давніх слов'ян.

11.Слов'яни на початку XX ст.

12.Житло давніх слов'ян.

13.Транспорт давніх слов'ян.

14.Відомості про слов'ян в античних авторів: готські джерела.

15.Відомості про слов'ян в античних авторів: візантійські автори.

16.Сільськогосподарське виробництво давніх слов'ян: польові, городні та садові рослини.

17.Відомості про слов'ян в античних авторів: східні автори.

18.Чинники, які свідчать про етнічну близькість слов'ян.

19.Слов'янська філологія як галузь філологічних знань.

20.Мисливство давніх слов'ян.

21.Сучасні слов'янські народи, їхня етнічна спорідненість.

22.Бортництво давніх слов'ян.

23.Зародження слов'янської філології.

24.Рибальство давніх слов'ян.

25.Сільськогосподарське виробництво давніх слов'ян: землеробство, обробіток ґрунту.

26.Пшеворська археологічна культура.

27.Топонімія давніх слов'ян.

28.Зарубинецька культура.

29.Антропонімія давніх слов'ян.

- 30.Заселення Балканського півострова.
- 31.Етніонімія давніх слов'ян.
- 32.Лужицька археологічна культура.
- 33.Відомості про слов'ян в античних авторів: римські автори.
- 34.Їжа давніх слов'ян.
- 35.Ремесла давніх слов'ян: ткацтво.
- 36.Ремесла давніх слов'ян: гончарство, обробка дерева.
- 37.Культура підкльошевих поховань.
- 38.Поморська археологічна культура.
- 39.Розширення території праслов'янської мови на початку нашої ери
- 40.Передумови виникнення писемності у слов'ян.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в славянскую филологию» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И. А. Шушарина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-9765-0933-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2656 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/2656 |
| 2. | Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / А. Д. Дуличенко. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 720 с. — ISBN 978-5-9765-1667-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103104 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/103104 4 |
| 3. | Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб. пособие для вузов / А.А. Соколянский. - М.: Академия, 2004. - 400 с | учебное пособие | 16 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот. |
|-------|----------------------------|--|-------------------|
|-------|----------------------------|--|-------------------|

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Водясова, Л. П. Введение в региональную этнолингвистику : учебное пособие / Л. П. Водясова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74504 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/74504 |
|----|--|-----------------|---|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).