



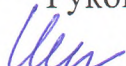
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

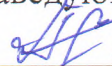
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.С. Абдулгазис  
«16» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова  
«16» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.02 «Трансформация международной финансовой системы»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Цифровая экономика»


факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Трансформация международной финансовой системы» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы


  
подпись

В.С. Абдулгазис, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 14.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

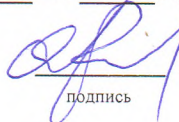
  
подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Трансформация международной финансовой системы» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Цифровая**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование целостного представления об особенностях трансформации международной финансовой системы.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– рассмотрение и изучение основных трансформационных процессов международной финансовой системы;

– исследование и анализ всех принципиальных новаций в области регулирования международных финансовой системы;

– рассмотрение и анализ практики трансформации международной финансовой системы.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Трансформация международной финансовой системы» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен выявлять основные тенденции в развитии современной мировой экономики, анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса и ориентироваться в доминирующих процессах и закономерностях развития мирового хозяйства в условиях цифровизации

ПК-4 - Способен принимать обоснованные финансовые и инвестиционные решения, направленные на цифровую трансформацию бизнеса и обеспечение роста стоимости организации

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- особенности трансформации международной финансовой системы (ПК-1.3);
- основы анализа основных тенденций развития трансформаций международной финансовой системы (ПК-1.4);
- нормативно-правовую базу для принятия обоснованных, законодательно грамотных, финансовых и инвестиционных решений в цифровой экономике (ПК-4.4);

##### **Уметь:**

- использовать нормативно-правовую базу, регулиующую международную финансовую систему (ПК-4.4);
- использовать на практике основные финансовые инструменты, существующие на международном и российском рынках (ПК-4.2);

- применять полученные знания в реальных практических ситуациях в международной финансовой сфере (ПК-1.1);
- выявлять факторы и определять условия развития основных трансформационных процессов международной финансовой системы (ПК-1.4);

#### **Владеть:**

- навыками обобщения, анализа и восприятия информации в международной финансовой сфере (ПК-1.4);
- принципами формирования международной финансовой политики и организации управления международными финансами (ПК-1.3);
- методами оценки реализации решений в рамках международной финансовой системы (ПК-4.3).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Трансформация международной финансовой системы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
7	144	4	44	20		24			73	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	44	20		24			73	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Экономические трансформации и цифровая экономика	17	4		4			9								тестовый контроль

Тема 2. Технологическая переконфигурация экономики	15	2		4			9								тестовый контроль
Тема 3. Цифровизация основных секторов экономики	17	4		4			9								практическое задание; презентация
Тема 4. Влияние цифровой трансформации экономики на занятость	15	2		4			9								практическое задание
Тема 5. Цифровые технологии и финансы	14	2		2			10								презентация; тестовый контроль
Тема 6. Глобальные финансовые кризисы	13	2		2			9								презентация
Тема 7. Международные формы контроля и регулирувания финансовых отношений	13	2		2			9								практическое задание
Тема 8. Россия в глобальных финансах в условиях цифровой экономики	13	2		2			9								практическое задание; тестовый контроль
Всего часов за 7 семестр	117	20		24			73								
Форма промeж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	20		24			73								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Экономические трансформации и цифровая экономика <i>Основные вопросы:</i> 1. Различия современных подходов к анализу экономических трансформаций.	Акт.	4	

	<p>2. Постиндустриальная стадия развития экономики.</p> <p>3. Технологическое развитие как выход из «мальтузианской ловушки».</p> <p>4. Третья промышленная революция. Четвёртая промышленная революция. Шестой технологический уклад.</p> <p>5. NBIC- конвергенция.</p>			
2.	<p>Тема 2. Технологическая переконфигурация экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и основные характеристики технологии.</p> <p>2. Глобальная инновационная система: структура, функции, направления развития.</p> <p>3. Обзор основных сквозных цифровых технологий.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Цифровизация основных секторов экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Инновационное развитие агропромышленного комплекса.</p> <p>2. Новые производственные технологии.</p> <p>3. Современные технологические тренды в сфере услуг.</p> <p>4. Изменения мировой экономики в контексте процессов цифровизации.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Влияние цифровой трансформации экономики на занятость</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды безработицы, порождаемой разворачивающейся научно-технической революцией.</p> <p>2. Удалённая занятость: характеристики и влияние на мировую экономику на современном этапе.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Цифровые технологии и финансы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технология блокчейн в различных областях финансовой деятельности.</p>	Акт.	2	

	2. Возможности и риски автоматизации торговли на фондовом рынке. 3. Новые тенденции в налогообложении.			
6.	Тема 6. Глобальные финансовые кризисы <i>Основные вопросы:</i> 1. Эволюция финансовых кризисов. Причины и последствия 2. Проблема предотвращения и урегулирования глобальных финансовых кризисов. 3. Кризис однополярного регулирования. 4. Антикризисные механизмы в глобальных финансах.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Международные формы контроля и регулирования финансовых отношений <i>Основные вопросы:</i> 1. Международное финансовое регулирование: налоговое и валютное. 2. Соглашения об избежании двойного налогообложения. 3. Борьба с финансированием международного терроризма. 4. Цели и задачи Форума финансовой стабильности	Акт.	2	
8.	Тема 8. Россия в глобальных финансах в условиях цифровой экономики <i>Основные вопросы:</i> 1. Россия в системе международных финансов. 2. Участие России в международных финансовых институтах. 3. История внешних долгов РФ и вопросы их урегулирования. 4. Россия в условиях вводимых санкций.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Тема 1. Экономические трансформации и цифровая экономика <i>Основные вопросы:</i> Экономические трансформации и цифровая экономика	Акт.	4	
2.	Тема 2. Технологическая переконфигурация экономики <i>Основные вопросы:</i> Технологическая переконфигурация экономики	Акт.	4	
3.	Тема 3. Цифровизация основных секторов экономики <i>Основные вопросы:</i> Цифровизация основных секторов экономики	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Тема 4. Влияние цифровой трансформации экономики на занятость <i>Основные вопросы:</i> Влияние цифровой трансформации экономики на занятость	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Тема 5. Цифровые технологии и финансы <i>Основные вопросы:</i> Цифровые технологии и финансы	Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Глобальные финансовые кризисы <i>Основные вопросы:</i> Глобальные финансовые кризисы	Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Международные формы контроля и регулирования финансовых отношений <i>Основные вопросы:</i> Международные формы контроля и регулирования финансовых отношений	Акт.	2	
8.	Тема 8. Россия в глобальных финансах в условиях цифровой экономики <i>Основные вопросы:</i> Россия в глобальных финансах в условиях цифровой экономики	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Экономические трансформации и цифровая экономика Основные вопросы: Связь между экономическими циклами и технологическими укладами. Предпосылки новой промышленной революции. Различия в подходах к пониманию цифровой экономики.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю	9	
2	Тема 2. Технологическая переконфигурация экономики Основные вопросы: Понятие технологии. Жизненный цикл технологий. Цикл зрелости технологий Gartner. Глобальная инновационная система (ГИС). Технологический разрыв. Международный трансфер технологий как элемент мировой диффузии инноваций. Сквозные цифровые технологии.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю	9	
3	Тема 3. Цифровизация основных секторов экономики Основные вопросы:	работа с литературой, чтение дополнительной ..	9	

	<p>Киберфизические системы. «Умное» сельское хозяйство. Точное земледелие.</p> <p>Интеллектуальная добыча сырья. Индустрия 4.0. Индустриальный Интернет (IIoT).</p> <p>Радиочастотная идентификация (RFID).</p> <p>Аддитивные технологии. Автоматизация и роботизация производства и сферы услуг.</p> <p>Решоринг и ниаршоринг. Формирование четвертичного сектора экономики.</p>	<p>й литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации</p>		
4	<p>Тема 4. Влияние цифровой трансформации экономики на занятость</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Структурная и технологическая формы безработицы. Изменение рынка труда, появление новых профессий. Дистанционная занятость. Оффшорный аутсорсинг.</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	9	
5	<p>Тема 5. Цифровые технологии и финансы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Финтех. Криптовалюты: природа (децентрализация среды, квазиденежный характер) и основные понятия (токены, майнинг, умные контракты, ICO).</p> <p>Высокочастотный трейдинг, риски алгоритмической торговли («флэш-крэш», разбалансировка рынков). Технологические пузыри. «Налог на Google». Налог на робототехнику.</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	10	
6	<p>Тема 6. Глобальные финансовые кризисы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Роль МВФ в надзоре за международными финансами. Базельский комитет по банковскому надзору и его рекомендации. Европейский фонд финансовой стабильности и его перспективы.</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка презентации</p>	9	
7	<p>Тема 7. Международные формы контроля и регулирования финансовых отношений</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение дополнительно</p>	9	

	Международное сотрудничество в области повышения прозрачности деятельности оффшорных центров. Противодействие легализации незаконных доходов и отмыванию денежных средств. Международное регулирование экспортного кредитования в рамках ОЭСР.	й литературы; подготовка к практическому занятию		
8	Тема 8. Россия в глобальных финансах в условиях цифровой экономики Основные вопросы: Кредиты и сотрудничество с МВФ. Взаимодействие России с ЕБРР.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к	9	
	<b>Итого</b>		<b>73</b>	

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	особенности трансформации международной финансовой системы (ПК-1.3); основы анализа основных тенденций развития трансформаций международной финансовой системы (ПК-1.4)	тестовый контроль; презентация
<b>Уметь</b>	применять полученные знания в реальных практических ситуациях в международной финансовой сфере (ПК-1.1); выявлять факторы и определять условия развития основных трансформационных процессов международной финансовой системы (ПК-1.4)	практическое задание; презентация
<b>Владеть</b>	навыками обобщения, анализа и восприятия информации в международной финансовой сфере (ПК-1.4); принципами формирования международной финансовой политики и организации управления международными финансами (ПК-1.3)	экзамен
<b>ПК-4</b>		

<b>Знать</b>	нормативно-правовую базу для принятия обоснованных, законодательно грамотных, финансовых и инвестиционных решений в цифровой экономике (ПК-4.4)	тестовый контроль; презентация
<b>Уметь</b>	использовать нормативно-правовую базу, регулирующую международную финансовую систему (ПК-4.4); использовать на практике основные финансовые инструменты, существующие на международном и российском рынках (ПК-4.2)	практическое задание; презентация
<b>Владеть</b>	методами оценки реализации решений в рамках международной финансовой системы (ПК-4.3).	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	выполнено полностью, оформлено по требованиям
презентация	материал не структурирован, без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

экзамен	не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	работа выполнена с несущественными замечаниями	работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
---------	---	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Обменный пункт дает следующие котировки долларов США: USD/RUR 24,30/25,60. Один клиент продал 1000 долларов. А другой купил 1000 долларов. Какую прибыль банк заработал на этих двух сделках?
- 2.Если 1 USD=1,84 DEM, то, сколько долларов будет стоить одна марка?
- 3.Валютный дилер купил 1 млн. марок за доллары по курсу 1,8420. В конце дня он продал марки по курсу 1,8408. Каков будет результат этих двух сделок для дилера?
- 4.Английская компания хочет приобрести американские доллары для оплаты поставки товаров из США. Банк котирует GBR/USD 1,8715/1,8725. По какому курсу будет произведен обмен?
- 5.Американский импортер покупает 2млн. немецких марок, чтобы произвести платеж за товар. Сколько ему понадобится долларов, если банк котирует USD/DEM 1,5695/1,5705?
- 6.Курс доллара США в швейцарских франках равен 1,5072, курс доллара в немецких марках – 1,8408. Каков будет кросс-курс марки во франках и кросс-курс франка в марках?
- 7.Рассчитайте кросс-курс фунта стерлингов в немецких марках к доллару США, если GBR/USD 1,6147; USD/DEM 1,8408.
- 8.Каковы будут кросс-курсы евро и фунта стерлингов к доллару США, если 1 евро = 1,0618 долларов, 1 фунт стерлингов = 1,6147 долларов?

9. Английский экспортер джема получает платеж в немецких марках. По какому курсу он обменяет марки на фунты стерлингов, если курсы этих валют к доллару будут такими: GBR/USD 1,6012 и USD/DEM 1,4056.

10. Рассчитать трехмесячный форвардный курс доллара США в марках, если курс спот USD/DEM 1,4810, трехмесячная ставка по доллару – 5,9%, а по маркам –

### 7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. «Четвёртая промышленная революция» и «Индустрия 4.0» - соотношение понятий.
2. Технический прогресс с точки зрения микроэкономики.
3. Технологический форсайт и его влияние на современную экономику.
4. Характеристики «передового производства» (“advanced manufacturing”): кастомизация продукции, технологические инновации, использование новых материалов и др.
5. Концепция «бережливого производства» (“lean production”) как прообраз современных подходов к организации производственных процессов.
6. Обзор прогнозов развития мирового рынка труда в контексте процессов автоматизации и роботизации.
7. Перспективные финансовые технологии: примеры, достоинства, недостатки.
8. Мировой опыт регулирования криптовалют.
9. Создание национальных цифровых валют.
10. Достижения и проблемы построения электронного государства: опыт зарубежных стран.

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Какое из представленных ниже определений соответствует широкому пониманию цифровой экономики:
  - а) коммерческая деятельность в сети Интернет;
  - б) инновационная модель экономики, характеризующаяся ориентацией на накопление знаний и человеческого капитала;
  - в) хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объёмов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг;
  - г) совокупность информационной инфраструктуры, электронного предпринимательства и электронной коммерции.

2. Возвращение производств в страны происхождения в целях приближения к основным рынкам сбыта называется:

- а) оффшорный аутсорсинг;
- б) решоринг;
- в) форсайт;
- г) уберизация.

3. К числу сквозных цифровых технологий относят:

- а) мобильную связь, Wi-Fi, социальные сети, GPS;
- б) BigData, искусственный интеллект, блокчейн, аддитивные технологии, робототехнику, технологии виртуальной реальности;
- в) телевидение, мобильный Интернет, ядерную энергетику;
- г) дистанционное зондирование Земли, мессенджеры, спектральный анализ

4. Лицо, формирующее рынок, дает следующие котировки: STG 1, 5575/85 YEN 129, 25/40

- А) При каком курсе лицо, формирующее рынок. Продаст клиенту фунты стерлинги за доллары?
- Б) При каком курсе клиент может/будет продавать фунты стерлинги лицу, формирующему рынок?
- В) При каком курсе клиент банка покупает иены?

5. Возможность страны или группы стран обеспечивать свои краткосрочные внешние обязательства приемлемыми платежными средствами – это:

- а. международная ликвидность
- б. международная кредитоспособность
- с. международная конкурентоспособность

6. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве – это:

- а) международные валютные отношения;
- б) международные кредитные отношения;
- в) международные экономические отношения;
- г) международные платежные отношения.

7. Соотношение валют по их официальному золотому содержанию это:

- а) золотой паритет;
- б) механизм золотых точек;
- в) золотой стандарт;
- г) валютный паритет

8. Выделите основные характеристики Генуэзской валютной системы:

- а) золотомонетный стандарт;
- б) стандарт СДР;
- в) золотодевизный стандарт;
- г) свободно колеблющиеся курсы валют;
- д) использование золота как мировых денег;
- е) конвертируемость доллара США в золото по официальной цене;
- ж) межгосударственное валютное регулирование МВФ

9. Выделите пороговые значения для вступления в валютный союз:

- а) валютный курс к доллару;
- б) долгосрочные процентные ставки;
- в) пределы колебания национальных валют;
- г) дефицит государственного бюджета;
- д) доля государственного долга от ВВП;
- е) уровень инфляции;
- ж) паритет валют стран-участниц

10. Выберите правильный ответ:

- а) валюта считается неконвертируемой, если отсутствует свободный обмен ее на иностранные валюты по текущим операциям платежного баланса;
- б) частичная конвертируемость валют означает свободный обмен на иностранные валюты по текущим операциям;
- в) полная конвертируемость валют означает возможность для иностранных граждан и организаций свободно переводить и конвертировать средства в какой-либо валюте;
- г) внешняя конвертируемость валют означает отмену валютных ограничений при платежах по текущим операциям платежного баланса

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Обзор подходов к анализу современных экономических трансформаций.
2. Соотношение экономических циклов и технологических укладов.
3. Узкое и широкое понимание цифровой экономики.
4. Технологический разрыв и диффузия инноваций.
5. Перечислите сквозные цифровые технологии и дайте краткую характеристику их влияния на мировую экономику.
6. Трансформация мировой экономики под действием цифровых технологий: решоринг, формирование четвертичного сектора экономики и другие тенденции.
7. Новые производственные технологии: автоматизация, аддитивные технологии, киберфизические системы.
8. Влияние цифровизации экономики на занятость: структурная и технологическая формы безработицы.



9. Дистанционная занятость в цифровую эпоху и оффшорный аутсорсинг как её международная разновидность.
10. Криптовалюты: природа, основные особенности
11. Перспективы и вызовы автоматизации торговли на фондовом рынке.
12. Экономическое значение перевода в цифровой формат взаимодействия государства и общества.
13. Концепция базового основного дохода и её связь с налогом на робототехнику.
14. Основные организации, занятые международным регулированием развития цифровой экономики, и их инструментарий.
15. Цифровизация как катализатор экономики совместного потребления.
16. Цифровые платформы и уберизация экономики: возможности и вызовы.
17. Проблемы функционирования национальных денежных систем в условиях современного этапа финансовой глобализации.
18. Сущность и признаки современного этапа финансовой глобализации.
19. Особенности функционирования МВФ в современном мире.
20. Банк международных расчетов (БМР) — международный банк центральных банков.
21. Мировой финансовый рынок. Понятие, структура, экономическая роль.
22. Сущность, функции и формы международного кредита.
23. Основные индикаторы объема мирового финансового рынка
24. Евровалютный рынок. Понятие, причины возникновения, экономическая роль.
25. Международное синдицированное кредитование. Понятие, организация, значение.
26. Особенности финансовых кризисов (1998г. и 2007-2008 гг.).
27. Природа финансовых кризисов
28. Международный опыт противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.
29. Понятие и сущность международных финансов.
30. Бюджет- общие понятия в международном контексте.
31. Бюджетная система Европейского Союза.
32. Дефицитные и профицитные экономики.
33. Информационные агентства и роль СМИ в информационном обеспечении системы международных финансов.
34. Международные платежные системы.
35. Государственный долг и проблемы международных долгов

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Трансформация международной финансовой системы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена

Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Тарасова, Г. Я. Политология. Международные отношения : учебное пособие / Г. Я. Тарасова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0292-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85957">https://e.lanbook.com/book/85957</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/85957">https://e.lanbook.com/book/85957</a>
2.	Дегтярева, С. В. Мировая экономика и международные отношения : учебное пособие : в 2 частях / С. В. Дегтярева. — Омск : ОмГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-2078-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101783">https://e.lanbook.com/book/101783</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/101783">https://e.lanbook.com/book/101783</a> 3
3.	Авдокушин Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансовики): учебное пособие / Е. Ф. Авдокушин ; рец.: Н. Н. Котляров, Э. Г. Кочетов. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 132 с.	учебное пособие	10
4.	Авдокушин, Е. Ф. Международные финансовые отношения (основы финансовики) : учебное пособие / Е. Ф. Авдокушин. - Москва : Дашков и К, 2017. - 132 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/93418">https://e.lanbook.com/book/93418</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Международные финансы: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / Е. Н. Карпова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2018. 216 с.	учебное пособие	10
2.	Хасбулатов Р.И. Международные финансы: учебник для магистров вузов, обуч. по напр. 080100 "Экономика" квалиф. (степень) "магистр" / Р. И. Хасбулатов ; рец.: М. В. Кулаков, В. А. Галанов. - М.: Юрайт-М, 2016. - 567 с.	учебник	10

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.



Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)