

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширение знаний об основных проблемах и направлениях развития науки и системы образования в современном мире;
- уточнение и обобщение знаний о категориально-понятийном аппарате в области науки и образования;
- формирование у студентов целостного представления о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях, об основных этапах развития науки;
- формирование у студентов целостного представления о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методология исследования в образовании" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации - УК-1.1.

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. - УК-2.1.
- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. - УК-3.1.
- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. - УК-4.1
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. - УК-6.1.
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. - ОПК-8.1.
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - ПК-1.1.

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.- УК-
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. - УК-2.2.
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. - УК-3.2.
- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. - УК-4.2.
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. - УК-6.2.
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. - ОПК-8.2.

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. - ПК-1.2.

владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. - УК-1.3.
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла - УК-2.3.
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели - УК-3.3.
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.- УК-4.3.
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. - УК-6.3.
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. - ОПК-8.3.
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. - ПК-1.3.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи дисциплины (модуля):

- Научить анализировать результаты научных исследований.
- Сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.
- Развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
- Способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методология исследования в образовании" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
- теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «Развитие способностей и одаренности младших школьников»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей, ознакомление с основами организации практической работы по развитию одаренных учащихся в школе.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о многогранности понятия «одарённость»;
- раскрыть механизмы поиска и выявления одарённых детей;
- познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одарённых детей разных возрастных групп;
- показать роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Развитие способностей и одаренности младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методология исследования в образовании" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
- основные принципы критического анализа;

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
- определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
- анализа проблемных ситуаций

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.
- формирование знаний в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания учащихся начальной школы.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей;
- построение научных и образовательных порталов;
- формирование информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии;
- формирование навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;
- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 «Проектирование образовательных программ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- Цель: содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и среднего профессионального образования
- сформировать навыки разработки образовательных программ СПО и ВО

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.02 «Проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий

уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
- руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения

владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
- навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр),
зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03 «Международные исследования качества образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- подготовить специалиста, компетентного в области профессиональной деятельности, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса;
- ознакомление с видами мониторинга качества образования;
- раскрытие особенностей составления программ мониторинга;
- ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03 «Международные исследования качества образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- способен проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способен руководить исследовательской работой обучающихся;

уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 «Педагогика высшей школы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, формирование у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач высшей школы.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и высшего образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения высшего образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе высшего образования и обществе;
- сформировать способность к анализу тенденций развития высшего образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;
- научить способам самообразования и планированию дальнейшей профессиональной карьеры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.01 «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- е особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
- о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.

- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- задачи инновационной образовательной политики; требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики;
- проблемное поле исследовательской работы обучающихся; цели и задачи исследовательской работы обучающихся; теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся.

уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.
- формулировать проблему исследования для обучающегося; ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач.

владеть:

- умением анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- умением проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 «Теория и практика дистанционного

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование систематизированных знаний в области методики дистанционного обучения.

–

–

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование целостного представления об организации, структуре и методике дистанционного обучения;

– формирование методических знаний и умений, необходимых для дистанционного обучения младших школьников.

–

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Теория и практика дистанционного обучения» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения; модели современного обучения; цели и содержание дистанционного обучения; методы и средства, используемые в дистанционном обучении; современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении;

– особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения; особенности организации обучения с применением электронного образовательного ресурса для системы дистанционного обучения;

– преимущества использования системы дистанционного обучения; нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения; модели современного обучения;

- цели и содержание дистанционного обучения; дидактические принципы — как общие, так и специфические для дистанционного обучения;
- методы и средства, используемые в дистанционном обучении; современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении;
- особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения; специфику интернет-общения

уметь:

- выделять общие и специфические принципы дистанционного обучения;
- определять специфику форм организации и контроля в дистанционном обучении;
- выделять особенности организации процесса дистанционного обучения;
- определять особенности взаимодействия в системах «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении;
- работать с научной и учебной литературой с использованием поисковых систем.
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения;

владеть:

- методами развития образного и логического мышления;
- понятийным аппаратом дистанционного обучения;
- формами, методами и средствами обучения младших школьников;
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером;
- навыками создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 «Мониторинг образовательных результатов»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- подготовить специалиста, компетентного в области профессиональной деятельности, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса;
- ознакомление с видами мониторинга качества образования;
- раскрытие особенностей составления программ мониторинга;
- ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.04 «Мониторинг образовательных результатов» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «Инновации предметных областей начального образования (математика)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения математики в начальной школе».

Задачи дисциплины (модуля):

- интеграция знаний по методике обучения математике, педагогике и психологии высшей школы;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания математики в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Инновации предметных областей начального образования (математика)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- преподаваемый предмет;
- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий.

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения.

владеть:

- навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 «Инновации предметных областей начального образования (украинский язык)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- подготовка магистров для преподавания украинского языка в начальной школе, средней школе, вузе, проведения научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- подготовка магистров для осуществления образовательного процесса на уроке;
- обеспечить самостоятельную разработку студентами уроков разных типов, изготовление дидактических и учебных материалов для них.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Инновации предметных областей начального образования (украинский язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- преподаваемый предмет;
- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий.

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;
- применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения

владеть:

- навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 «Инновации предметных областей начального образования (русский язык)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- Овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения русского языка в начальной школе».

Задачи дисциплины (модуля):

- интеграция знаний по методике обучения русского языка, педагогике и психологии высшей школы;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания русского языка в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Инновации предметных областей начального образования (русский язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения.

владеть:

- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 «Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание методики трудового обучения и воспитания в начальной школе

Задачи дисциплины (модуля):

- овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования
- научить педагогически и методически грамотному осуществлению воспитательной работы с младшими школьниками в тесном единстве с их родителями, педагогами школы.

- уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания трудового обучения в начальной школе.
- способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.
- побудить студентов-магистров систематически и поступательно заниматься своим самосовершенствованием, самообразованием и самовоспитанием.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.04 «Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий.

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения.

владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.05 «Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание «Методики преподавания природоведения».

Задачи дисциплины (модуля):

- Содействовать моральному, гражданскому, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию магистрантов.
- Подготовить творческого педагога, который умеет самостоятельно анализировать разнообразные методические и практические материалы, альтернативные программы.
- Овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования.
- Уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания «Методики преподавания природоведения в начальной школе».
- Способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения

владеть:

- навыками разработки технологий в ходе выполнения профессиональных функций.
- навыками реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– Целью преподавания учебной дисциплины «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» является содействие формированию специальной профессиональной компетенции магистров на основе изучения теорий и технологий художественно-эстетического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие у будущих специалистов художественного мышления, творческих способностей, художественного вкуса;
- раскрытие перед студентами психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников,
- обучение будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять процесс художественного образования младших школьников, эстетическое и трудовое воспитание, воспитание аккуратности, настойчивости

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования;
- понятия эстетическое сознание, потребность, ценности, условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей;
- основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское), их особенности, виды искусств в данных направлениях, их влияние на художественно-эстетического образование
- принципы и методы художественной педагогики;
- особенности младшего школьного возраста;
- педагогические идеи при работе с младшими школьниками;
- понятие «детское художественное творчество» как феномен культуры;
- сущность арткоррекционной работы с детьми (сказкотерапия, театротерапия, кинотерапия, цветотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия).

уметь:

- создавать условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей.
- проводить занятия, направленные на художественно-эстетическое образование детей
- проводить уроки эстетического цикла, используя методы и приемы обучения, а также основные формы организации учебного процесса, способствующие художественно-эстетическому образованию младших школьников.

владеть:

- методами и приемами, способствующими художественно-эстетическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности
- способами стимулирования проявления и развития художественно-эстетического вкуса, способностей и потребностей,
- практическими технологиями реализации выбранных способов в учебно-воспитательном процессе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «Научный семинар»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистров умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций.

Задачи дисциплины (модуля):

- научить анализировать результаты научных исследований.
- сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.
- развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования.
- способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Научный семинар» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

уметь:

- руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

владеть:

- навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.03 «Компетентностный подход в начальном образовании»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование разносторонних профессиональных качеств будущего педагогического менеджера, способного на высоком уровне решать проблемы современного начального образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов умения воздействовать на участников образовательного процесса.
- выработка у студентов умений применять полученные знания в педагогической деятельности.
- формирование у студентов практических навыков по обеспечению компетентностного подхода в реализации фгос начального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Компетентностный подход в начальном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений;
- предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.04 «Общие основы методик начального образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование профессиональных компетенций теоретических знаний по дисциплине и умений проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся как совместной, так и индивидуальной с помощью современных технологий и методик обучения и развития.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку;
- осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях её модернизации;
- сформировать представление о единой методической системе начального общего образования (НОО), обладающей типичными педагогическими свойствами;
- научить анализировать взаимосвязь основных компонентов методической системы НОО и выявлять условия, способствующие реализации требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов;
- познакомить с особенностями организации различных типов учебной деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), ориентированных на формирование универсальных учебных действий младших школьников (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- сформировать умения научно обосновывать технологические подходы, обеспечивающие как реализацию на практике концептуальной основы начального образовательного стандарта нового поколения, так и конкретной дидактической цели урока;
- сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, самостоятельно осваивать и применять на практике методы исследований, диагностики, проектирования и рефлексирования своей практической деятельности;
- на основе интеграции знаний по частным методикам обучения, педагогики и психологии расширить представления;
- о современных методах, приемах и средствах обучения в начальной школе;
- об организации учебной деятельности с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- об основных подходах к проектированию содержания различных дисциплин, а также форм и методов контроля, включая информационные технологии;
- способствовать осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.04 «Общие основы методик начального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

владеть:

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.01 «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об экономике и управлении негосударственными образовательными организациями, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности негосударственных образовательных учреждений в современных условиях;
- систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования негосударственных образовательных организаций;
- расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования и особенностях предпринимательства в своей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности негосударственного образовательного учреждения;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в негосударственном образовательном учреждении;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание негосударственного образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации негосударственных образовательных организаций.

уметь:

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность негосударственных образовательных организаций;
- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;
- организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;
- разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности негосударственной образовательной организации.

владеть:

- методикой расчета сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание негосударственной образовательной организации;
- методами организации труда и заработной платы в негосударственных образовательных организациях;
- навыками принятия решений в проектном управлении.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.02 «Экономика образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– приобретение знаний и навыков студентов в области организации финансово-хозяйственной деятельности негосударственных образовательных учреждений и их управления.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности негосударственных образовательных учреждений в современных условиях.
- Систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования негосударственных образовательных организаций.
- Расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования и особенностях предпринимательства в своей профессиональной деятельности.
- Развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Экономика образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- основные принципы критического анализа;
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла .

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.02.01 «Спецкурс "Теория развивающего обучения"»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– содействие формированию специальной профессиональной компетенции магистров на основе изучения теорий и технологий художественно-эстетического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие у будущих специалистов художественного мышления, творческих способностей, художественного вкуса;
- раскрытие перед студентами психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников,
- обучение будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять процесс художественного образования младших школьников, эстетическое и трудовое воспитание, воспитание аккуратности, настойчивости.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Спецкурс "Теория развивающего обучения"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования;
- понятия эстетическое сознание, потребность, ценности, условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей;
- основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское), их особенности, виды искусств в данных направлениях, их влияние на художественно-эстетического образование;
- принципы и методы педагогики;
- особенности младшего школьного возраста;
- педагогические идеи при работе с младшими школьниками;
- сущность арткоррекционной работы с детьми (сказкотерапия, театротерапия, кинотерапия, цветотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия).

уметь:

- создавать условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей.
- проводить занятия, направленные на художественно-эстетическое образование детей.
- проводить уроки эстетического цикла, используя методы и приемы обучения, а также основные формы организации учебного процесса, способствующие художественно-эстетическому образованию младших школьников.

владеть:

- методами и приемами, способствующими художественно-эстетическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности;
- способами стимулирования проявления и развития художественно-эстетического вкуса, способностей и потребностей,
- практическими технологиями реализации выбранных способов в учебно-воспитательном процессе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.02.02 «Спецкурс "Теория системно-деятельностного обучения"»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- ввести будущих учителей начальных классов в новую образовательную систему, вбирающую в себя через интегральную модель, весь накопленный педагогический арсенал по развитию умственных сил учащихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными источниками, специальной научной литературой по теории РО;
- усвоение студентами основ теории и практики РО в начальной школе;
- формирование компетенций по применению системы РО на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Спецкурс "Теория системно- деятельностного обучения"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

владеть:

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «Риторика и ораторское искусство»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений о современной риторике как коммуникативной дисциплине, с дальнейшим овладением эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать у студентов представления о педагогической риторике как научном направлении, сферы практической деятельности и учебной дисциплине.
- Показать гуманистическую направленность педагогической риторики как области гуманитарного знания и способа познания системы ценностей определенной культуры, ее общеэстетических и этических идеалов.
- Сформировать гуманистические установки по отношению к объектам, субъектам и самому процессу коммуникативной деятельности будущего учителя.
- Развить практические навыки по использованию педагогико-риторических задач с учетом специфики речевых жанров.
- Расширить у будущих учителей сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к речевой деятельности.
- Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в педагогической риторике.
- Расширить объем и содержание знаний, необходимых будущему учителю, позволяющих объяснить, прогнозировать, моделировать речевое поведение в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
- Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень риторических умений, осознавать специфику педагогического общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Риторика и ораторское искусство» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1).

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2).

владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «Проектирование поликультурной среды в профессиональной подготовке специалистов»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся представления и понятия о взаимосвязи культуры и образования, о социальной обусловленности культурных процессов, о методологических и научных основах содержания и технологий поликультурного образования в педагогической деятельности; развивать способность и готовность к реализации идей поликультурного образования в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать умения к моделированию учебно-дисциплинарного пространства поликультурного образования в условиях межэтнической интеграции в соответствии с поставленными образовательными задачами;
- сформировать умения практической реализации педагогического замысла в поликультурной образовательной среде;
- развить способности обучающихся к профессиональной рефлексии, обеспечивающей реализацию акмеотического ресурса личности педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Проектирование поликультурной среды в профессиональной подготовке специалистов» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.

уметь:

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

владеть:

- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)