

**Аннотации рабочих программ практик
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля подготовки Логопедия**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с нарушением речи.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии;
- приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана Обязательная часть.

4. Требования к результатам прохождения практики.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

2. Тип практики: учебная, ознакомительная.

3. Местовремяпроведенияпрактики–практикапроводитсяна базе образовательных организаций. Время проведения– практика проводится в соответствии с учебным планом данного

направления подготовки.

7. Виды работы по практике.

Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики. Заполнение дневника прохождения. Практическая работа в образовательной организации. Участие в итоговой конференции, защита. Презентация творческого проекта.

8. Аттестация по практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики. **Форма аттестации:** зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108час.),

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с нарушением речи.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии;
- приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков компетенций в исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 Практика, Обязательная часть.

4. Требования к результатам практики.

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-

продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

5. Тип учебной практики: ознакомительная.

6. Место и время проведения практики – практика проводится на базе образовательных организаций. Время проведения – в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работы по практике.

Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики. Практическая работа в образовательной организации. Заполнение дневника прохождения практики. Участие в итоговой конференции, защита Презентация проекта творческого проекта.

8. Аттестация по практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики. **Форма аттестации:** зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.03 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 15 з.е. (540 час.)

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению курсовой работы. Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Логопедия», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения курсовой работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах учителя-логопеда, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогическими исследованиями;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 Практика, Обязательная часть.

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате формирования компетенций студент должен:

знать

– способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

уметь

– выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);

владеть

– навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства (ОПК-9.2)

ПК-6 – способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знать методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития (ПК-6.1);

уметь:

– уметь осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи (ПК-6.2);

владеть:

– владеть навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи (ПК-6.3).

4. Тип практики: производственная.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения в 4,6,8 семестре

6. Виды производственной работы по производственной практике.

1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.

2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.

3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение методов исследования.

4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы

8. Аттестация по практике выполняется в виде защиты курсовой работы. **Форма аттестации:** зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.) 4 недели

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи практики:

– формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в

период совместной жизни с детьми;

- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

«Производственная педагогическая летняя (вожатская)» практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 Практика, Обязательная часть учебного плана.

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1);

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3).

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

5. Тип практики: производственная(педагогическая).

6. Место и время проведения производственной практики – организуется и проводится на базе детских оздоровительных лагерей. Время проведения – практика проводится в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта.

8. Аттестация по практике выполняется в сентябре после прохождения практики.

Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ В ДОУ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 час.)

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда дошкольных образовательных учреждений.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ логопедии, методик коррекции речевых нарушений;

- выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи;

- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях;

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки входит в Блок 2 Практика, Обязательная часть учебного плана.

4. Требования к результатам практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1);

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3).

ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи (ПК-1.1);

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи (ПК-1.2);

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи (ПК-1.3).

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи (ПК-3.1);

уметь:

- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи (ПК-3.2);

владеть:

–способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушением речи (ПК-3.3).

5. Тип практики: производственная, педагогическая.

6. Место и время проведения практики.

Практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях. Время проведения – практика проводится в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работы по производственной практике.

Проведение установочной конференции. Знакомство с дошкольным учреждением изучают порядок приема детей и комплектование групп. Ознакомление с организацией и направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основные направления психологической работы с детьми с нарушениями речи. Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Разработка индивидуальных занятий с ребенком, имеющим нарушение речи. Разработка и проведение фронтальных занятия в возрастной группе детей с нарушениями речи. Оформление отчетной документации (дневника наблюдений, характеристики на ребенка, разработок занятий)

8. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.06 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.) (6 недель)

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – формирование у студентов базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда общеобразовательной школы; закрепление теоретических знаний и формирование практических умений при организации и планировании логопедической работы с учащимися младших классов общеобразовательной школы, имеющими нарушения устной

и письменной речи.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ логопедии;
- выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;
- формировать умения осуществлять дифференцированный индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы на логопункте;
- подготовка студентов к выполнению функции учителя-логопеда, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
- подготовка будущих учителей-логопедов к проведению разных по типу коррекционных занятий с применением разнообразных методов и приёмов коррекции речи.

3. Место практики в структуре ОПОП. Производственная практика предусмотрена учебным планом направления подготовки и входит в Блок 2 Практика, Обязательная часть учебного плана.

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1);

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3).

ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи (ПК-1.1);

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи (ПК-1.2);

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи (ПК-1.3);

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи (ПК-3.1);

уметь:

- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи (ПК-3.2);

владеть:

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушением речи (ПК-3.3).

5. Тип практики: производственная, педагогическая.

6. Место и время проведения производственной практики.

Практика проводится в логопунктах образовательных учреждений среднего образования. Время проведения – практика проводится в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работы по производственной практике.

Проведение коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-воспитательных мероприятий с учащимися с нарушением речи младших классов.

8. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.07 (Пд) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с нарушениями речи в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных учреждениях.

Задачи практики:

– формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, коррекции речи, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением речи с использованием инновационных технологий;

– формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации лиц с нарушением речи;

– совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения развития детей с нарушением речи с целью выявления особенностей речевого развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи;

– формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий в коррекционный процесс, в процесс выявления нарушений в речевом развитии;

– совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика предусмотрена учебным планом направления подготовки входит в Блок 2 Практика, Обязательная часть учебного плана.

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1);

уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3).

ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи (ПК-1.1);

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи (ПК-1.2);

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи (ПК-1.3).

ПК–2 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС СДО.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знать теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи(ПК-2.1);

уметь:

– уметь взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи(ПК-2.2);

владеть:

– владеть навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения(ПК-2.3).

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной

программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи (ПК-3.1);

уметь:

- уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи (ПК-3.2);

владеть:

– владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушением речи (ПК-3.3).

ПК-4 – способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи (ПК-4.1);

уметь:

– обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи (ПК-4.2);

владеть:

– навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи (ПК-4.3).

ПК-5 - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– материал культурно- просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями речи (ПК-5.1);

уметь:

– организовывать и проводить мероприятия культурно- просветительского и рекламного характера, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи (ПК-5.2);

владеть:

– навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями речи, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям (ПК-5.3).

ПК-6 – способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития (ПК-6.1);

уметь:

– осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи (ПК-6.2);

владеть:

– навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи (ПК-6.3).

ПК-7 – способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями речи и членам их семей, и представителей заинтересованного окружения (ПК-7.1);

уметь:

– уметь устанавливать контакт и оказывать Консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи (ПК-7.2);

владеть:

– владеть навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями речи членов их семей и представителей заинтересованного окружения (ПК-7.3);

ПК-8 – способность осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда – на основе мотивации, рефлексии и самосовершенствования, эмпатии и корректности к их личности;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знать профессиональные функции и специфические особенности профессиональной деятельности, позволяющие обеспечить эффективность коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; методы и приёмы анализа собственной профессиональной деятельности для осуществления самосовершенствования (ПК-8.1);

уметь:

– уметь выполнять функции профессиональной деятельности для обеспечения эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их социализации и дальнейшему самоопределению разрешать педагогические ситуации в эмоционально-личностных отношениях участников коррекционно-образовательного процесса, для устранения отрицательной коммуникации и негативной эмоциональной симптоматики между субъектами, совершенствовать мастерство в своей профессиональной деятельности (ПК-8.2);

владеть:

– владеть навыками педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приёмами и методами работы по преодолению у детей имеющихся отклонений в развитии; способностью к анализу собственной профессиональной деятельности, её совершенствованию (ПК-8.3);

4. Тип практики: производственная(преддипломная).

5. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения– практика проводится в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

6. Виды работы по производственной практике.

Проведение коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с нарушением речи. Проведение диагностики - разработка критериев и показателей диагностики; подбор диагностического материала. Анализ результатов диагностики и др. виды работы. Проведение формирующего этапа экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы.

7. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

Форма аттестации: зачет с оценкой.