

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. Цели и задачи производственной (проектно-технологической) практики:

формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований по ВКР (диссертации) магистранта.

Задачами практики являются:

– формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных педагогических проблем по организации, проведению научных исследований по направлению «Профессиональное образование».

- приобретение опыта работы с научной литературой и информационными источниками, ее систематизацией;

- формирование умений определения цели, задач и составления программы исследований для выполнения ВКР (диссертации) магистранта;

- представление итогов выполненной работы в виде составленного плана работы, систематизированного списка литературы и подбора современных информационных Интернет-ресурсов по теме.

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП:

Учебная (ознакомительная) практика относится к блоку практики обязательной части учебного плана (Б2.О.01(У)) ОПОП.

4. Требования к результатам учебной (ознакомительной) практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

В результате прохождения практики магистрант:

знает:

– структуру магистерского исследования в области образования; особенности разработки научного аппарата педагогического исследования; основные тенденции развития современного профессионального образования;

умеет:

– проводить анализ литературных источников по проблеме исследования; составлять библиографическое описание информационных источников; составлять план научного исследования в соответствии с выбранной темой;

владеет:

– методами оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ и публичной их презентации.

5. Тип практики: ознакомительная.

6. Место и время проведения производственной (проектно-технологической) практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

7. Виды работы на учебной (ознакомительной) практике:

Ознакомление с целями, задачами практики, порядком выполнения работы, подготовки и сдачи отчетности, инструктаж по технике безопасности

Выбор научного направления по теме исследования. Обсуждение с руководителем и закрепление темы научного исследования. Постановка индивидуальных заданий руководителем. Постановка проблемы, анализ актуальности выбранного научного направления.

Определение объекта и предмета исследования. Обозначение цели, задач, гипотезы методов исследования, прогноз результатов исследования

Составление плана выпускной квалификационной работы. Составление графика разработки и оформления научной работы.

Подбор и систематизация литературных источников по теме исследования. Теоретический обзор, анализ и систематизация научной информации по теме исследования. Изучение и уточнение ключевых понятий научного исследования. Изучение передового практического опыта внедрения инноваций в образовании

Выполнение индивидуального задания

Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру. Представление отчета по практике на итоговой конференции.

8. Форма аттестации по учебной (ознакомительной) практике: зачет с оценкой во 2-ом семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачи:

– формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в

соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);

– выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ООП.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока практик (Б2.О.02 (У) ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем;

– основы проектной деятельности;

– жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы;

– виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия;

– основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;

– требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации;

– требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы;

– разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения;

– разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу;

– создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях;

– выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований;

– организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы;

– оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ;

владеть:

– методами аргументации выбранных стратегий действий;

– методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта;

– инструментами и методами мотивации участников командной работы;

– средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации;

– методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования;

– научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности;

– методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

5.Тип практики: научно-исследовательская работа.

6.Место и время проведения практики:

Место проведения практики: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Время проведения практики: очная форма обучения – 1 курс, заочная – 1 курс, в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) «Производственная (проектно-технологическая) практика»

1. Общая трудоемкость производственной (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

2. Цели и задачи производственной (проектно-технологической) практики:

формирование умений анализа и использования современных отраслевых технологий, оборудования, программных и иных средств в области образования и науки.

Задачами практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения занятий;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

3. Место производственной (проектно-технологической) практики в структуре ОПОП:

Производственная (проектно-технологическая) практика относится к блоку практики обязательной части учебного плана (Б2.О.03 (П)) ОПОП.

4. Требования к результатам производственной (проектно-технологической) практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-2. Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

В результате прохождения практики магистрант:

знает:

– содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации;

– виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП;

– требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся;

– основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования;

– основы исследования эффективности образовательных технологий;

– выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт;

– теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации;

умеет:

– выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и

локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности;

- проектировать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований;

- разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ;

- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;

- адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО в процессе педагогического проектирования;

- оказывать консультационную помощь в организации проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях; применять научно-методические основы организации научно-исследовательской, проектной деятельности в процессе проектно-технологической практики;

владеет:

- методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности;

- методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности;

- методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ;

- методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ: средствами информационно-

коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ;

- методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся;

- методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся;

- методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся;

- способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий;

- методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ.

- методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ.

5. Тип практики: проектно-технологическая.

6. Место и время проведения производственной (проектно-технологической) практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, образовательные учреждения СПО и ДПО.

7. Виды работы на производственной (проектно-технологической) практике:

Ознакомление с целями, задачами практики, порядком выполнения работы, подготовки и сдачи отчетности, инструктаж по технике безопасности.

Ознакомление с организацией (предприятием), с его организационной структурой и особенностями деятельности.

Изучение особенностей процесса организации педагогической и методической деятельности.

Ознакомление с технологическим, техническим и информационным оснащением образовательного процесса.

Выполнение индивидуального задания.

8. Форма аттестации по производственной (проектно-технологической) практике: зачет с оценкой во 2-ом семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование умений осуществлять педагогическое проектирование в соответствии с задачами педагогического исследования, педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с разработанной программно-методической документацией, руководство исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительного образования.

Задачи:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения учебных занятий;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для выполнения задач производственной практики (педагогической) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение программы производственной практики (педагогической) является основой для последующего выполнения задач производственной практики (преддипломной) и для выполнения ВКР.

4. Требования к результатам производственной (педагогической) практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки

образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности.

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3 – Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

ПК-4 – Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП.

ПК-5 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.

В результате изучения дисциплины студент будет:

знать: состав, содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации; основы психолого-педагогической диагностики; проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; основы проектирования образовательных технологий, особенности применения психолого-педагогических технологий, основы исследования эффективности образовательных технологий; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе

реализации образовательных программ; понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований; структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП; педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы; требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю);

уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики

обучающихся и группы обучающихся и исследовать эффективность применяемых образовательных технологий; планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности; осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований; адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования; применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;

владеть: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития при обучении и воспитании обучающихся; методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; методами педагогического

проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования; методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания; методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.

5. Тип практики: педагогическая.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, образовательные учреждения СПО и ДПО.

7. Виды работы на производственной (педагогической) практике:

Ознакомление с целями, задачами практики, порядком выполнения работы, подготовки и сдачи отчетности, инструктаж по технике безопасности.

Ознакомление с организацией (предприятием), с его организационной структурой и особенностями деятельности.

Изучение особенностей процесса организации педагогической и методической деятельности.

Ознакомление с технологическим, техническим и информационным оснащением образовательного процесса.

Выполнение индивидуального задания.

8. Форма аттестации по производственной (педагогической) практике: зачет с оценкой во 2-ом семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з. е. (540 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины: освоение путей реализации научных результатов, получаемых в ходе исследовательской деятельности в рамках направления и профиля; подготовка к практической реализации результатов научных исследований, которые будут получены в ходе работы над избранной проблемой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.О.05(П) ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПК-2. Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-6. Способен организовывать научно-исследовательскую проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

–основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;

–теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации;

уметь:

–выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований;

–использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой;

владеть:

–методами обобщения результатов научных исследований, опыта;

–научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения учебной практики:

Место проведения практики: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Время проведения практики: очная форма обучения – 1 курс, заочная – 1 курс в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды учебной работы на практике: В ходе практики, обучающиеся непосредственно выполняют задание, занимаются сбором и анализом теоретического материала по исследуемой проблеме, готовят в качестве отчета черновой вариант первой главы магистерской диссертации.

8. Форма аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (Пд)Производственная практика (преддипломная)

1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 з.е. (216 ч.).

2. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов, для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика относится к обязательной части (Б2.В.01 (Пд)) ОПОП.

4. Требования к результатам педагогической практики:

Прохождение преддипломной практики направлено на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.**

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-2. Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП.

ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.

ПК-6. Способен организовывать научно-исследовательскую проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП.

ПК-7. Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую её развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации.

ПК-8. Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;

- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации;

- структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП;

- педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

- правила и приёмы разработки методических материалов;

- основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП;

- структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации

- нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП;

- законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП;

уметь:

- ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт;

- использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой;

- выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

- осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства,

обеспечивать объективность оценки;

- разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;

- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся;

- анализировать, оптимизировать структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов;

- оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий;

- разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

владеть:

- методами сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности;

- научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности;

- методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания

- методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП;

- методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;

- методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации;

- методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП;

- методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки

обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО.

5. Тип практики: преддипломная.

6. Место и время проведения преддипломной практики:

Место проведения практики: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Время проведения практики: очная форма обучения – 2 курс, заочная – 3 курс в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды работы на производственной (преддипломной) практике:

Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы.

Знакомство с предприятием и трудовым коллективом.

Выполнения заданий по практике.

Выполнение производственной деятельности.

Активное участие в учебной деятельности.

Сбор данных для выполнения выпускных квалификационных проектов (работ), заданий кафедры.

Выполнение индивидуального задания.

8. Форма аттестации по преддипломной практике: выполняется в соответствии с календарным учебным графиком, зачёт с оценкой.