

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи:

Цель: приобретение обучающимися первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации; знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, службах занятости населения в соответствии со спецификой организации.

Задачи:

Познавательные задачи:

- ознакомление с направлением деятельности учебного заведения, его задачами и функциями;
- ознакомление с работой учебного заведения, его специальных подразделений;
- получение материалов наблюдений для выполнения в дальнейшем курсовых проектов, выпускных работ и выступлений на научно-практических конференциях.

Методические задачи:

- формирование полного и сознательного представления о современном в профессионально-техническом учебном заведении;
- ознакомление с научной организацией и содержанием труда преподавателя специальных дисциплин, мастера производственного обучения;
- ознакомление с опытом работы преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

Практические задачи:

- ознакомление с учебной и производственной документацией, правилами ее оформления;
- ознакомление со структурой и планом работы органов ученического самоуправления учебного заведения;
- ознакомление с профессиональной литературой, которая находится в библиотеке учебного заведения;
- закрепление теоретических знаний полученных во время изучения дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки;
- расширение знаний, кругозора по художественному, педагогическому и технологическому блокам специальности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика (ознакомительной) относится к блоку практики обязательной части ООП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (практика): «Введение в профессионально-педагогическую

деятельность», «История искусств», «Практическое (производственное) обучение», «Основы рисунка и композиции», «Введение в швейное производство», «Машины и аппараты швейного производства», «История костюма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики): «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Проектирование технологических процессов», «Конструирование одежды», подготовка и защита выпускной квалификационной работы, в профессиональном цикле и цикле итоговой государственной аттестации ОПОП подготовки бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) отрасль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды».

4. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение учебной практики (эксплуатационной) направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 – Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

– основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

– механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;

– основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

умеет:

– осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;

– вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

– ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально- карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

владеет:

– методами системного и критического мышления;

– письменным аргументированным изложением собственной точки зрения;

– способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

– методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

5. Тип практики: ознакомительная.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики: музеи Крыма, образовательные учреждения СПО и ДПО, предприятия промышленного производства одежды, предприятиями индивидуального пошива одежды.

7. Виды работы на учебной (ознакомительной) практике: знакомство с этнической составляющей истории Крыма. Знакомство с учреждением СПО. Ознакомление с предприятиями промышленного производства одежды. Ознакомление с предприятиями индивидуального пошива одежды. Индивидуальное задание.

8. Форма аттестации по преддипломной практике: зачет с оценкой (2 семестр – ОФО, 4– ЗФО).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02(У) «Учебная практика (эксплуатационная)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 10 з.е. (360 час.).

2. Цель и задачи:

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при изучении практического (производственного) обучения; формирование умений применять полученные знания на практике при изготовлении изделия, расширение технико-

технологического кругозора и повышение уровня практической подготовки в учебной лаборатории «Дизайн и производственные технологии одежды» кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на практическом (производственном) обучении;
- ознакомление с современной организацией изготовлением одежды;
- подготовка к изучению дисциплин по профилю подготовки;
- приобретение практических умений, навыков, опыта и развитие способностей по обработке изделия в целом в производственных условиях.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика (эксплуатационная) относится к блоку практики обязательной части ООП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (практика):

- Практическое (производственное) обучение;
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность;
- Введение в швейное производство;
- Основы рисунка и композиции;
- Учебная практика (ознакомительная).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики):

- Технология швейных изделий;
- Проектирование технологических процессов;
- Конструирование одежды;
- Производственная практика (преддипломная);
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение учебной практики (эксплуатационной) направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-8 – Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- основные методы обработки швейных изделий (юбка, брюки, блуза, платье);

умеет:

- идентифицировать опасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- обрабатывать детали и узлы и изготавливать швейные изделия (юбка, брюки, блузка, платье);

владеет:

- правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- практическими навыками обработки узлов, деталей и организации процесса изготовления швейных изделий (блузка, юбка, брюки, платье).

5. Тип практики: эксплуатационная.

6. Место и время проведения учебной (эксплуатационной) практики: лаборатории кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики.

7. Виды работы на учебной (эксплуатационной) практике: практические занятия, самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике: зачет с оценкой (3, 4 семестр – ОФО, 4,5 – ЗФО).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.03 (П) «Научно-исследовательская работа»

1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами практики являются:

– формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– освоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, выпускная квалификационная работа);

– выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ОПОП.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП:

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к блоку практики обязательной части учебного плана (Б2.О.03 (П)) ОПОП.

4. Требования к результатам производственной (проектно-технологической) практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

В результате прохождения практики обучающийся:

знает:

– основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

– основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– методы выбора оптимального решения задач;

–основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности для решения профессионально-педагогических задач;

–способы использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности;

–требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся;

умеет:

– осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;

– формулировать цели научно-исследовательской работы, определять круг задач в рамках поставленной цели с учётом действующих правовых нормативно-правовых документов Российской Федерации; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к проблеме профессионально-педагогического исследования; использовать профессиональные базы данных; анализировать отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в предметной области профильной дисциплины и (или) профессиональной деятельности;

– выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;

– разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных

занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

владеет:

- методами системного и критического мышления;
- методами использования информационных технологий для решения задач научно-исследовательской работы;
- основами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся;
- навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;
- методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, образовательные учреждения СПО и ДПО.

7. Виды работы на производственной (научно-исследовательская работа) практике:

Выбор научного направления по теме исследования. Обсуждение с руководителем и закрепление темы научного исследования. Постановка индивидуальных заданий руководителем. Составление индивидуального плана научной работы.

Постановка проблемы, анализ актуальности выбранного научного направления. Определение объекта и предмета исследования. Обозначение цели, задач, гипотезы методов исследования, прогноз результатов исследования

Составление плана выпускной квалификационной работы Составление графика разработки и оформления научной работы. Подбор и систематизация литературных источников по теме исследования. Теоретический обзор, анализ и систематизация научной информации по теме исследования.

Изучение и уточнение ключевых понятий научного исследования

Проведение пилотажного исследования по проблеме

Изучение передового практического опыта внедрения инноваций в процессе профессионального обучения.

Выбор актуальных методов обучения и педагогических технологий для проектирования элементов выпускной квалификационной работы.

Разработка методической части ВКР

Оформление отчета по результатам научно-исследовательской работы.

8. Форма аттестации по производственной практике(научно-исследовательская работа): зачет с оценкой в 7-м, 8-м семестре для ОФО (в 9-м и 10-м семестре для ЗФО).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.04 (П) «Производственная практика (педагогическая)»

1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 18 з.е. (648 ч.).

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы: формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций.

Задачами практики являются:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности;

– развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования;

– формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

– развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

– формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя общепрофессиональных дисциплин (модулей), профессиональных модулей или мастера производственного обучения.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку практики обязательной части учебного плана (Б2.О.04 (П)) ОПОП.

4. Требования к результатам производственной (педагогической) практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2 – Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-3 – Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4 – Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК-5 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;

ПК-6 – Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

ПК-7 – Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-8 – Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-9 – Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся:

знает:

- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования;
- разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе икт, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- обеспечивает требования фгос спо и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса
- обеспечивает требования фгос спо, требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности при разработке и обновлению программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- использует методы воспитания, развития и мотивации обучающихся в организациях спо и (или) дпо;
- современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- обеспечивает деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам спо и (или) дпп;
- демонстрирует способность вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- проектирует и адаптирует профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики к

условиям реализации программ спо;

- выполняет деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

- обеспечивает требования фгос спо и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы), для осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности;

умеет:

- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

- применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

- использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

- применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;

- взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

- планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

- применяет психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях спо и (или) дпо;

- контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных;

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

- участвует в модернизации образовательной среды, обеспечивающей

освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

- использует методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

- использует знания в соответствии с осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

- осуществляет организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ спо и (или) дпп и (или) программ профессионального обучения;

владеет:

- использует приёмы эффективного взаимодействия и способы их правовой и этической оценки;

- выстраивает педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами российской федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;

- осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- применяет методику для разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

- применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся;

- взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, сми, бизнес-сообществ и др.;

- демонстрирует способность проводить практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным обучением;

- использует методы работы с учебно-программной документацией, методы анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

- создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

выполнению заданий для самостоятельной работы;

- демонстрирует способность оценивать эффективность обучения и достижения обучающихся, воспитанников;

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

- участвует в мероприятиях по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование;

- применяет современные профессионально-педагогические технологии с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

- выполняет трудовые операции, приёмы, действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

- демонстрирует способность оказывать помощь педагогам, способствовать обогащению их передового опыта и повышению квалификации.

5. Тип практики: педагогическая.

6. Место и время проведения производственной практики (педагогической):

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, образовательные учреждения СПО и ДПО.

7. Виды работы на производственной (педагогической) практике:

- Поиск, подбор и согласование с кафедрой места прохождения практики.

- Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы

- Ознакомление с назначением и историей образовательной организации.

- Анализ типа и профиля образовательной организации.

- Ознакомление с содержанием ФГОС, учебным планом и рабочими программами дисциплин профессионального цикла

- Анализ контингента учащихся в группе, выявляя мотивацию поступления в данную образовательную организацию.

- Знакомство с учебными мастерскими и их оборудованием.

- Изучение плана воспитательной работы, перспективно-тематического плана занятия учебной практики.

- Знакомство с методикой проведения занятий учебной практики (производственного обучения).

- Разработка и проведение воспитательного мероприятия в учебной группе.

- Разработка мероприятия по психолого-педагогическому анализу

группы.

– Разработка методики и проведение профориентационного мероприятия в учебной группе.

8. Форма аттестации по производственной практике (педагогической): зачет с оценкой в 6-м, 7-м семестре для ОФО (в 7-м и 8-м семестре для ЗФО).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) «Профессионально-квалификационная практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи:

Цель: сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки о методах изготовления швейных изделий с использованием современных материалов и швейного оборудования.

Задачи:

– формирование навыков самостоятельной организации и проведение практического исследования с углублением и закреплением на практике теоретических знаний по обработке узлов и деталей швейных изделий и их изготовление из различных материалов;

– формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования путем умелого планирования своего труда, разработке и использовании технологической документации на изготавливаемые изделия;

– воспитание общей трудовой культуры, бережливости, творческого отношения к трудовой деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика (профессионально-квалификационная) относится к блоку практики обязательной части ООП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (практика):

- Введение в швейное производство
- Практическое (производственное) обучение
- Технология швейных изделий
- Материаловедение швейного производства
- Машины и аппараты швейного производства
- Конструирование одежды

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики):

- Технология швейных изделий
- Проектирование технологических процессов
- Конструирование одежды

- Основы конструкторской подготовки производства
- Производственная (преддипломная) практика
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение производственной практики (профессионально-квалификационная) направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-8 – Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

– особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

умеет:

– создавать здоровую сберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности;

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практик;

владеет:

– приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни;

– техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

5. Тип практики: профессионально-квалификационная.

6. Место и время проведения учебной (профессионально-квалификационной) практики:

предприятия массового и на предприятиях индивидуального изготовления одежды, кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики.

7. Виды работы на производственной (профессионально-квалификационной) практике: Знакомство с предприятием и трудовым

коллективом. Производственной деятельности. Сбор данных для выполнения курсовых проектов, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по преддипломной практике: зачет с оценкой (4 семестре – ОФО, 6 семестр – ЗФО).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.06(Пд) «Производственная практика (преддипломная)»

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 15 з.е. (540 ч., 10 недель).

2. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и их углубление путем решения задачи последнего этапа обучения в университете – подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами практики являются:

– воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности педагога, творческого отношения к педагогической работе;

– совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

– развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

– развитие у студентов педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога профессионального обучения;

– поиск и сбор и обработка информации по определенной проблеме.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика относится к блоку практики обязательной части учебного плана (Б2.О.06 (Пд)) ОПОП.

4. Требования к результатам производственной (преддипломной) практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

В результате прохождения практики студент:

знает:

– основные особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

– личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;

– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

– требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса;

– требования ФГОС СПО, требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности при разработке и обновлению программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

– психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;

– современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения (в т.ч. ведение электронных форм документации);

– средства педагогического сопровождения для выявления творческих способностей обучающихся, профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

– механизмы модернизации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

– методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

– трудовые операции, приёмы, действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

– требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы), для осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности.

умеет:

– применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;

– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

– планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать образовательные программы и учебно-программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

– создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике, работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, дисциплины (модуля), определяет их причины, разрабатывает контрольные задания, оценочные средства;

– обеспечивать деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; проводить консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации обучающихся;

– использовать механизмы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование;

– проектировать и адаптировать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО;

– использовать знания в соответствии с осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

– осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности, в подготовке мероприятий, в рамках предусмотренной образовательной программой.

владеет:

– способностями анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– приемами использования технологии проектирования профессионально-карьерного развития, технологии тайм-менеджмента;

– приемами поиска, анализа, интерпретации научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности;

– способностью проводить практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным обучением;

- навыками использования методов работы с учебно-программной документацией, методов анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- методами воспитания, развития и мотивации обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;
- способностью оценивать эффективность обучения и достижения обучающихся, воспитанников;
- приёмами взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- способностью вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- способностью применять современные профессионально-педагогические технологии с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;
- способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;
- способностью оказывать помощь педагогам, способствовать обогащению их передового опыта и повышению квалификации.

5. Тип практики: преддипломная.

6. Место и время проведения преддипломной практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, образовательные учреждения СПО и ДПО.

7. Виды работы на преддипломной практике:

Участие в учебно-организационной деятельности образовательного учреждения, сбор и систематизация материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по преддипломной практике: зачет с оценкой в 8-ом семестре ОФО (10 семестре - ЗФО).