

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки
Математика

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01.01.01(У) «ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1.Общая трудоемкость проектно-технологической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

2.Цель практики - усиление профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки бакалавров к учебной и проектной деятельности в школе по предметным областям «Математика»

Задачи практики:

- закрепить знания в области методики и технологии обучения, проектной деятельности школьников;
- сформировать умения и навыки, полученные при изучении цикла дисциплин предметной и методической подготовки будущих учителей;
- привить навыки анализа и обобщения передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности.

3. Место учебной практики (проектно-технологической) в структуре ОПОП.

Проектно-технологическая практика относится к блоку Б2.В.01 Учебная практика, модулю Б2.О.01.01 Модуль коммуникативно-цифровой Учебная практика. Проектно-технологическая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на 1 курсе во втором семестре в течение двух недель (216 часов).

4. Требования к результатам учебной практики. Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов содержания школьного курса математики;

принципы коммуникации, профессиональную этику; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы

достижения образовательных результатов в области ИТТ, способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности.

уметь:

2

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

владеть:

различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

5. Тип учебной практики - проектно-технологическая практика – способствующая закреплению психолого-педагогических компетенций в практической деятельности педагога-математика.

6. Место и время проведения учебной практики (проектно-технологической). Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на 1 и 2 курсе во втором и третьем семестре в течение (216 часов).

7. Виды учебной работы на учебной практике (проектно-технологической): Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. Выбор темы исследования. Структурирование материала. Зучение различных разработок (содержания занятий по теме, раздаточные материалы, задачи) преподавателей математики. Выбор некоторых типов задач по теме исследования.

Аттестация по учебной практике (проектно-технологической) выполняется вовтором во втором и третьем семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

8. Форма аттестации по практике – зачет (2 семестр) и зачет с оценкой (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01.02.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1.Общая трудоемкость практики «научно-исследовательская работа (получение первичных

навыков научно-исследовательской работы)» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

2. Целью практики закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения математике и математического образования. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности естественнонаучного и гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования. В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового /формирующего).

Задачи практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения математике и математического образования; обучение различию особенностей естественно научного и гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования, обучение определению основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Практика относится к блоку Б2.О.04 Учебно-исследовательский ОПОП и проводится в седьмом семестре.

4. Требования к результатам учебной практики. Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности;

компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

уметь:

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.

владеть:

различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

5. Тип учебной практики–рассредоточенная

6. Место и время проведения учебной практики (технологическая практики).

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы (108 часа) проводится в течение двух недель. Длительность учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов) и осуществляется в 7 семестре в течение 2 недель.

7. Виды учебной работы на учебной практике. В период прохождения практики практикант сосредотачивается на обработке материалов, являющимися результатами педагогического наблюдения и педагогического эксперимента, осуществленных во время практик: Б2.О.01.01(У) Учебная практика (предметно-содержательная), Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая). Именно это в значительной степени способствует формированию способности восприятия процесса обучения как объекта научного познания.

Обработка материалов педагогического наблюдения и педагогического эксперимента осуществляется методами математической обработки информации, в том числе статистической. Таким образом, закрепляются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности, сформированные в процессе обучения математическим учебным дисциплинам.

Результаты процесса обработки материалов педагогического наблюдения и педагогического эксперимента используются для формулировки научных гипотез об объекте и предмете научного исследования и закрепляют тем самым способность научного планирования и сопровождения педагогического наблюдения, а также педагогического эксперимента. Это является необходимым для выполнения и оформления квалификационной работы, а также будущей профессиональной деятельности. По результатам самостоятельной работы над учебно-исследовательским заданием в ходе практики обучающийся составляет письменный отчет по итогам практики с приложением эмпирического материала, использованного для выполнения учебно-исследовательского задания, оформляет его в форме, соответствующей порядку оформления научно-исследовательской работы обучающихся, защищает отчет на итоговой конференции.

После итоговой конференции обучающийся предоставляет руководителю практики отчет по итогам практики.

Аттестация по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» выполняется вввтором в седьмом семестре. В

заклучение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

8. Форма аттестации по практике – зачет (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика

1. Общая трудоемкость педагогической (предметно-методической) практики составляет 504 часа (14 зачетных единиц).

2. Целью практики является совершенствование студентами педагогических действий, связанных с профессиональной деятельностью учителя математики формирование профессиональных качеств личности.

Практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя математики в образовательном учреждении общего образования. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя математики.

Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса при обучении содержанию курса математики в школе, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по математике, с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками.

Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.

Задачами педагогической (предметно-методической) практики являются:

- закрепить и углубить весь комплекс теоретических знаний, приобретенных студентами в вузе.

- продолжить формирование практических психолого-педагогических, исследовательских, организаторских, аналитико-синтетических умений и навыков;

- с учетом специфики педагогической деятельности учителя математики и педагога-организатора овладеть разнообразными методами, приемами и технологиями проведения современного урока математики, внеурочных, внешкольных, классных воспитательных мероприятий; внедрить передовой педагогический опыт;

- определять характеристики знаний учащихся; самостоятельно вести контроль и учет их знаний, а также стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию учащихся;

- совершенствовать навыки изучения ученического коллектива, организации индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учеников; способствовать развитию психологической защищенности каждой личности в образовательной среде;

- устанавливать педагогически грамотные взаимоотношения с учащимися, другими учителями, администрацией школы; способствовать достижению высоких уровней общения;

- изучать условия физической и психологической безопасности образовательной среды; обеспечивать учащимся безопасность жизни и жизнедеятельности в учебном учреждении;

- проводить воспитательную работу с коллективом класса, индивидуально, с группой учащихся; организовывать воспитательные мероприятия с учетом интересов, склонностей и потребностей учащихся;

- способствовать обеспечению охраны здоровья учащихся, их физического развития посредством соблюдения санитарно-гигиенических норм в ходе организации учебно-воспитательного процесса;

- проводить профориентационную работу, организуя знакомство учеников с высшими профессиональными образовательными учреждениями города, республики Крым, России,

способствуя становлению профессионального самосознания, самопознания и саморазвития личности учащегося;

- организовывать работу с родителями учащихся, осуществляя просветительскую деятельность;

- совершенствовать умения работы со школьной документацией, классным журналом, дневниками и тетрадями учащихся;

- оценивать материально-техническую базу и технические средства обучения школы в рамках курса математики согласно нормативно-правовой документации;

- выступать на педагогическом совещании (методическом объединении педагогов-организаторов математики) школы в роли педагога-организатора математики;

- овладевать умениями творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, демонстрируя инициативу, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность в период прохождения практики;

- развивать способности к проективной и предметно-личностной рефлексии, осмысляя собственную педагогическую деятельность, свое поведение как учителя;

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности учителя математики в образовательном учреждении общего образования;

- формирование у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя математики;

- развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса при обучении содержанию курса математики в школе;

- развитие практических умений, связанных с применением различных методов обучения и образовательных технологий;

- развитие практических умений, связанных с организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по математике.

3. Место учебной практики практика относится к Б2.О.01.03.01(У) Модулю

предметно-методическому.

4. Требования к результатам педагогической (предметно-методической) практики. Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

знать:

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления, деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по математике;

уметь:

определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

владеть:

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; владеет навыками организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

5. Тип практики: педагогическая (предметно-методическая).

6. Место и время проведения практики педагогической (предметно-методической). Педагогическая (предметно-методическая) практика проводится в соответствии с учебным планом специальности 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Математическое образование в четвертом (108 часов, 3 зачетных единиц), в пятом (108 часов, 3 зачетных единиц) и шестом (288 часов, 8 зачетных единиц) семестрах в течение десяти недель (504 часов). Общая трудоемкость производственной практики составляет 14 зачетных единиц. Практика - стационарная, выездная.

7. Виды учебной работы на учебной практики:

В начале практики проводится установочная конференция в вузе и оперативное совещание в школе (на котором присутствуют методисты, директор школы или его заместитель; классные руководители и учителя математики). Студенты по 1 человеку закрепляются за одним из 10 - 11 классов школы (в качестве исключения - за 9 классом). Студент становится в нем классным руководителем и учителем математики. Студент должен работать в школе не менее 6 часов ежедневно. Запрещается отсутствовать в школе в течение рабочего дня без уважительной причины, подтвержденной документально и без уведомления руководителей практики, классного руководителя, учителя математики и старосты группы. Студент в условиях сотрудничества с постоянными классным руководителем, учителем математики своего класса, проводит не менее: 10 уроков математики (3-4 уроков геометрии и 7-6 уроков алгебры и начал анализа), 2-3 уроков информатики, классные часы, 1 внеклассного мероприятия по математике, 1 внеклассного мероприятия по педагогике, 1 родительского собрания. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий подписываются учителем не позднее, чем за день до проведения урока или внеклассного мероприятия. Студент обязан: выполнять всю работу учителя математики и информатики, классного руководителя; еженедельно проводить занятия со слабоуспевающими учащимися;

еженедельно проводить занятия математического кружка или кружка по информатике (факультатива, НО принимать участие во всех мероприятиях, организуемых в школе. Студент-стажёр должен выполнить задания по методике преподавания математики, педагогике и психологии, предложенные факультетскими руководителями. В конце практики в отчете о педагогической практике выставляются оценки по учебной и воспитательной работе, проводимой студентами в школе, в соответствии с разделами, указанными в отчете. Разделы отчета подписываются учителем математики, классным руководителем. Отчет о педагогической практике подписывается директором школы и заверяется печатью школы. На последней неделе стажерской практики выполненные задания по методике преподавания математики, педагогике и психологии студент должен представить для проверки и оценки руководителям педпрактики - преподавателям соответствующих кафедр ВГПУ, назначенных в последнем параграфе приказа о стажерской практики. Все материалы должны быть сданы в течение первой недели после практики. При выходе на занятия в вузе студент обязан в течении 3-5 дней предоставить факультетскому руководителю стажерской практики студентов всю отчетную документацию и получить дифференцированный зачет. Аттестация по учебной практике Педагогической (предметно-методической) выполняется в четвертом, пятом и шестом семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

8. Форма аттестации по практике – зачет с оценкой (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр) и зачет с оценкой (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02.01.01(П) Педагогическая практика

1.Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

2. Целью практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого- педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения математике.

Задачи практики:

– закрепление психолого-педагогических компетенций проводить групповую и индивидуальную диагностику, составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося в процессе их практического применения для успешного решения профессиональных задач математического образования;

– закрепление представлений обучающихся об основных направлениях, задачах и методах психолого-педагогической составляющей работы учителя математики в образовательной организации;

– закрепление представлений обучающихся об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Б2.О.02.01.01(П) Педагогическая практика относится к Б2.О.02.01 Модуль психолого-педагогический

4. Требования к результатам педагогической практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.

основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе

обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения; применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

уметь:

выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и

типологию технологий индивидуализации обучения; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; системно проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

владеть:

методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; методам и личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными; навыками умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

5. Тип практики - педагогическая. Вид практики – производственная.

6. Место и время проведения производственной практики. Форма проведения практики – Способ проведения практики – стационарная путем выделения соответствующего времени в школе.

7. Виды учебной работы на производственной педагогической практике:

Встреча с администрацией школы. Знакомство с классом, с учителем математики. Ознакомление с кабинетом математики, школьной документацией. Посещение всех уроков учителей, проводимых в закреплённом классе. Анализ уроков. Календарное планирование работы студента на весь период практики. Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закреплённом классе. Продумывание методики проведения системы уроков на практике. Разработка планов конспектов первого и второго уроков. Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов. Ознакомление с организацией подготовки к ЕГЭ по математике. Оформление и заполнение плана-дневника по педпрактике. Посещение уроков математики в закреплённом классе. Анализ уроков. Изучение учащихся, проверка тетрадей. Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закреплённом классе.

Проведение первого и второго уроков по математике. Посещение и анализ студенческих уроков. Подготовка к проведению третьего и четвертого уроков: консультации с учителем и методистом, оформление плана-конспекта. Продумывание методики проведения экспериментальной работы по теме дипломного исследования. Составление плана проведения внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня (КВН, математический вечер и т.п.). Работа со слабоуспевающими учащимися: подготовка к ЕГЭ по математике. Оформление отчетной документации по педпрактике. Посещение уроков математики в закреплённом классе, в параллельных классах. Изучение опыта работы учителей математики. Осознание эффективных форм и методов работы. Проведение третьего и четвертого уроков по математике. Обсуждение проведенных уроков. Самоанализ. Самооценка. Проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя. Подготовка к проведению внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня. Подготовка к проведению пятого и шестого уроков с использованием когнитивных методов обучения. Посещение уроков математики в закреплённом классе. Посещение уроков математики учителей высшей категории, учителей-новаторов, работающих в школе. Накопление опыта применения эффективных форм и методов обучения математике. Проведение пятого и шестого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения. Обсуждение проведенных уроков. Рефлексия педагогической деятельности. Проведение внеклассного мероприятия по математике в закреплённом классе. Обсуждение. Самоанализ. Самооценка. Разработка методики проведения факультативного занятия, спецкурса с целью апробации экспериментальных методических материалов дипломного исследования. Подготовка к проведению седьмого и восьмого уроков математики с использованием сочетания когнитивных и креативных методов обучения, информационных технологий. Выполнение заданий учителя математики: оформлению кабинета математики, подготовка тестовых заданий, изготовление дидактического материала, проверка тетрадей учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися. Проведение седьмого и восьмого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения. Оформление отчетной документации:

- дневник педагогической (производственной) практики (информация об учреждении образования, индивидуальный план работы по предметам, фиксирование выполняемой работы в качестве помощника учителя математики);
- конспекты уроков по алгебре;
- конспект уроков по геометрии;
- конспект внеклассного мероприятия по математике;
- индивидуальный план работы в качестве помощника классного руководителя; – конспект (сценарий) классного и информационного часа;
- отчет о выполнении индивидуального плана работы в качестве помощника классного руководителя, подписанный классным руководителем;
- отзывы учителя математики, учителя информатики и классного руководителя о работе студента-практиканта с рекомендуемой отметкой за проведенные уроки и классное руководство;
- задание по психологии, утверждаемое ежегодно кафедрой психологии.

– задание по педагогике, утверждаемое ежегодно кафедрой педагогики. Встреча с администрацией школы. Знакомство с классом, с учителем математики. Ознакомление с кабинетом математики, школьной документацией. Посещение всех уроков учителей, проводимых в закреплённом классе. Анализ уроков. Календарное планирование работы студента на весь период практики. Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закреплённом классе. Продумывание методики проведения системы уроков на практике. Разработка планов конспектов первого и второго уроков. Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов. Ознакомление с организацией подготовки к ЕГЭ по математике. Оформление и заполнение плана-дневника по педпрактике. Посещение уроков математики в закреплённом классе. Анализ уроков. Изучение учащихся, проверка тетрадей. Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закреплённом классе. Проведение первого и второго уроков по математике. Посещение и анализ студенческих уроков. Подготовка к проведению третьего и четвертого уроков: консультации с учителем и методистом, оформление плана-конспекта. Продумывание методики проведения экспериментальной работы по теме дипломного исследования. Составление плана проведения внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня (КВН, математический вечер и т.п.). Работа со слабоуспевающими учащимися: подготовка к ЕГЭ по математике. Оформление отчетной документации по педпрактике. Посещение уроков математики в закреплённом классе, в параллельных классах. Изучение опыта работы учителей математики. Осознание эффективных форм и методов работы. Проведение третьего и четвертого уроков по математике. Обсуждение проведенных уроков. Самоанализ. Самооценка. Проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя. Подготовка к проведению внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня. Подготовка к проведению пятого и шестого уроков с использованием когнитивных методов обучения. Посещение уроков математики в закреплённом классе. Посещение уроков математики учителей высшей категории, учителей-новаторов, работающих в школе. Накопление опыта применения эффективных форм и методов обучения математике. Проведение пятого и шестого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения. Обсуждение проведенных уроков. Рефлексия педагогической деятельности. Проведение внеклассного мероприятия по математике в закреплённом классе. Обсуждение. Самоанализ. Самооценка. Разработка методики проведения факультативного занятия, спецкурса с целью апробации экспериментальных методических материалов дипломного исследования. Подготовка к проведению седьмого и восьмого уроков математики с использованием сочетания когнитивных и креативных методов обучения, информационных технологий. Выполнение заданий учителя математики: оформлению кабинета математики, подготовка тестовых заданий, изготовление дидактического материала, проверка тетрадей

учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися.

Проведение седьмого и восьмого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения.

Оформление отчетной документации:

- дневник педагогической (производственной) практики (информация об учреждении образования, индивидуальный план работы по предметам, фиксирование выполняемой работы в качестве помощника учителя математики);
- конспекты уроков по алгебре;
- конспект уроков по геометрии;
- конспект внеклассного мероприятия по математике;
- индивидуальный план работы в качестве помощника классного руководителя; – конспект (сценарий) классного и информационного часа;
- отчет о выполнении индивидуального плана работы в качестве помощника классного руководителя, подписанный классным руководителем;
- отзывы учителя математики, учителя информатики и классного руководителя о работе студента-практиканта с рекомендуемой отметкой за проведенные уроки и классное руководство;
- задание по психологии, утверждаемое ежегодно кафедрой психологии.
- задание по педагогике, утверждаемое ежегодно кафедрой педагогики.

Аттестация педагогической практики проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» в четвертом (4 недели) и в пятом семестре (4 недели). В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

8. Форма аттестации по практике – зачет с оценкой (4 семестр) и зачет с оценкой (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02.02.01(П) Педагогическая вожатская практика

1. Общая трудоемкость педагогической вожатской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

2. Целью производственной практики является формирование у студентов практических навыков в работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачами практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», применение этих знаний на практике;
- развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

3. Место педагогической вожатской практики в структуре ОПОП.

Педагогическая вожатская практика относится к блоку Б2.О.02.02 Модуль воспитательной деятельности.

4. Требования к результатам педагогической вожатской практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

знать:

правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике.

уметь:

проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику

(портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

владеть:

правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности; навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; способностью действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

5. Тип учебной практики - дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на третьем курсе в шестом семестре в течение (216 часов).

6. Место и время проведения педагогической вожатской практики.

Педагогическая вожатская практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» в шестом семестре в течение четырех недель (216 часов).

7. Виды учебной работы на педагогической вожатской практике

Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы: знакомление с режимом ДОЛ, планом воспитательной работы ДОЛ, разработка план-сетки воспитательной работы своего отряда на смену, разработка и проведение общелагерных и отрядных творческих мероприятий, анализ особенностей развития психологического микроклимата временного детского коллектива (отряда).

Аттестация по учебной педагогической вожатской практики выполняется в шестом семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

8. Форма аттестации по практике – зачет с оценкой (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02.02.02(П) Педагогическая практика (классное руководство)

1.Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. Целью практики является:

- формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с учащимися школьного возраста;

- приобщение студента к социальной среде школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей школьного возраста.

Задачи практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- уточнение представлений об особенностях образовательно-воспитательного процесса в различных типах школ;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

В результате освоения производственной педагогической практики (Классное руководство) обучающийся должен иметь практический опыт:

- видеть привлекательные стороны работы учителя обучаемых классов, педагога-организатора, их трудности;
- записывать наблюдаемые уроки и занятия;
- анализировать педагогическую литературу и составлять планы, тезисы, конспекты прочитанного;
- составлять картотеку нужной учителю литературы;

3. Место педагогической практики(классное руководство)в структуре ОПОП. Педагогическая практика (классное руководство) практика относится к блоку Модуль воспитательной деятельности.

4. Требования к результатам педагогической практики(классное руководство)

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

знать:

проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов; необходимую для саморазвития и взаимодействия с окружающими и информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.

уметь:

различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

владеть:

организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры;

действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и

реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике/

5. Тип производственной практики – дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на четвертом курсе в седьмом семестре в течение (108 часов).

6. Место и время проведения практики.

Педагогическая вожатская практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» в седьмом семестре в течение четырех недель (108 часов). Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

7. Виды учебной работы на педагогической вожатской практике

Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы; ознакомление с режимом ДОЛ, планом воспитательной работы ДОЛ, разработка план-сетки воспитательной работы своего отряда на смену, разработка и проведение общелагерных и отрядных творческих мероприятий, анализ особенностей развития психологического микроклимата временного детского коллектива (отряда).

Аттестация по производственной педагогической практике (классное руководство) выполняется в седьмом семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

8. Форма аттестации по практике – зачет с оценкой (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика»

1. Общая трудоемкость технологической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. Цель практики – практика имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя математики, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Первичное погружение в профессионально-педагогическую среду способствует развитию у будущих учителей математики личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.

Задачи практики:

- педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя математики, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

- развитие у будущих учителей математики личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации;

- развитие профессионально-педагогической мотивации.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Технологическая практика относится к блоку Б2.В.01 Учебная практика, модулю Б2.В.01.01 Модуль предметно-методический.

частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

4. Требования к результатам учебной практики (технологической). Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной) обучающийся должен **знать**:

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности.

уметь:

применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике.

владеть:

действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.

5. Тип учебной практики - способствующая закреплению психолого-педагогических компетенций в практической деятельности педагога-математика.

6. Место и время проведения учебной практики.

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на 1 курсе во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

7. Виды учебной работы на учебной практике (технологической). Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу учителя в части психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения математике.

Аттестация по учебной практике (технологической) выполняется во втором семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

8. Форма аттестации по практике – зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа

1.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

2. Целью практики Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа является формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами) теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская работа относится к Б2.О.03 Модулю учебно- исследовательский и проектной деятельности

4. Требования к результатам производственной практики.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной) обучающийся должен

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

уметь:

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся; выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного

производства при решении задач профессиональной деятельности; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.

владеть:

различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

5. Тип практики - научно-исследовательская работа.

Вид практики – производственная.

6. Место и время проведения производственной практики. Научно-исследовательская работа на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Форма проведения практики – рассредоточенная. Реализуется на восьмом семестре в течение (216 часов).

7. Виды производственной работы на производственной практике (Научно-исследовательская работа):

Участие в установочной конференции. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы на период практики. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы на профильной кафедре и вузе или другой сторонней организации. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов профильной кафедры вуза. Написание обзора о научно-исследовательской деятельности профильной кафедры. Выполнение заданий в соответствии с планом практики: работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами; анализ состояния теоретических основ проблемы и определение целей и задач проектирования научно-исследовательской работы (в рамках ВКР) с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; составление понятийного аппарата исследования, оформление его в глоссарий; определение методического и практического инструментария исследования, формулирование научного аппарата исследования, разработка плана проведения исследовательских мероприятий; знакомство с методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований. Информационный и библиографический поиск литературных источников по теме исследования. Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения. Написание реферата по теме научного исследования. Участие в научных конференциях вуза и выпускающих кафедр. Обработка и анализ информации, оформление материалов работы. Составление отчета и защита результатов научно-исследовательской практики. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.

Аттестация по производственной практике (проектно-технологической) выполняется во втором во втором и третьем семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

8. Форма аттестации по практике – зачет (8 семестр) и зачет с оценкой (8 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02.01.01(Пд) Преддипломная практика

1. Общая трудоемкость практики Б2.В.02.01.01(Пд) Преддипломная практика составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

2. Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, развитие способности соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, совершенствование умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического осознания, профессионально значимых качеств личности, формирование творческого мышления, индивидуального стиля педагогической деятельности, совершенствование компетенций, проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, постановка научного эксперимента для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), анализ материала, приобретение профессионального опыта.

Задачи производственной практики

- формирование интереса студентов к педагогической профессии;
- ознакомление студентов с функционалом учителя математики на старшей ступени обучения;
- овладение перечнем действий по осуществлению функций учителя математики в средних и старших классах;
- овладение умениями наблюдать и анализировать урок в соответствии с современными требованиями;
- овладение содержанием, формами, методами учебно-воспитательной работы и внеклассной работы на старшей ступени обучения;
- овладение приемами индивидуальной работы с учащимися;
- овладение рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентирование в изобилии специальной литературы, отдельными приемами обобщения передового опыта;
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование личностно-мотивационной готовности к работе учителя математики.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к блоку Б2.В.02 Производственная практика, модулю Б2.В.02.01 Модуль предметно-методический ОПОП.

Производственная практика (преддипломная) проводится после прохождения производственных практик (стажерских) и изучения таких учебных дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика школы», «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Решение педагогических задач», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (математика)», «Основы математической обработки информации», «Решение профессиональных задач учителя».

4. Требования к результатам Преддипломной практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

знать:

способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

уметь:

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. истемно проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.), осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.

владеть: современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными; навыками умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.

умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

5. Тип практики – преддипломная.

Вид практики - производственная.

6. Место и время проведения учебной практики (технологическая практики). Форма проведения практики –Способ проведения практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Форма проведения практики – рассредоточенная.Реализуется на восьмом семестре в течение (252 часа).

7. Виды учебной работы на преддипломной практике

Установочная конференция. Обзор литературных источников по теме выпускной квалификационной работы. Подготовка 2 и 3 главы ВКР. Оформление выводов ВКР. Подготовка отчета. Итоговая конференция.

Аттестация по преддипломной практике выполняется в восьмом семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

8. Форма аттестации по практике – зачет (8 семестр) и зачет с оценкой (8 семестр).