




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

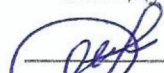
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
В.Р. Ушакова  
« 11 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.Э. Ибрагимова  
« 11 » июня 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «Стратегии противодействия международному терроризму»

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Стратегии противодействия международному терроризму» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы



подпись

П.В. Шинкаревский, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии,  
экологии и безопасности жизнедеятельности

от 8 июня 20 21 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

# **1. Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Стратегии противодействия международному терроризму» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой обучающийся получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой обучающийся приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.1)
- опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.2)

- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.3)

**Уметь:**

- анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.2.1)
- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.2)
- выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8.2.3)

**Владеть:**

- навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8.3.1)
- навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.3.2)
- навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.3.3)

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.02 «Стратегии противодействия международному терроризму» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр       | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |            |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|------------|-----------|----|----|------------------------------|
|               |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак т.зан | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 5             | 72                 | 2                  | 16              | 8   |           | 8          |           |    | 56 | За                           |
| Итого по ОФО  | 72                 | 2                  | 16              | 8   |           | 8          |           |    | 56 |                              |
| 5             | 72                 | 2                  | 16              | 8   |           | 8          |           |    | 56 | За                           |
| Итого по ОЗФО | 72                 | 2                  | 16              | 8   |           | 8          |           |    | 56 |                              |

## 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)  | Количество часов |             |     |     |     |    |    |                    |             |     |     |     |    |    |                      | Форма<br>текущего<br>контроля |  |
|--|------------------|-------------|-----|-----|-----|----|----|--------------------|-------------|-----|-----|-----|----|----|----------------------|-------------------------------|--|
|  | очная форма      |             |     |     |     |    |    | очно-заочная форма |             |     |     |     |    |    |                      |                               |  |
|  | Всего            | в том числе |     |     |     |    |    | Всего              | в том числе |     |     |     |    |    |                      |                               |  |
|  |                  | л           | лаб | пр  | сем | ИЗ | СР |                    | л           | лаб | пр  | сем | ИЗ | СР |                      |                               |  |
| 1  | 2                | 3           | 4   | 5   | 6   | 7  | 8  | 9                  | 10          | 11  | 12  | 13  | 14 | 15 | 16                   |                               |  |
| <b>Раздел 1. Уровни обеспечения безопасности и противодействия терроризму.</b>             |                  |             |     |     |     |    |    |                    |             |     |     |     |    |    |                      |                               |  |
| Тема 1. Введение в дисциплину.<br>Терроризм как глобальная проблема современности          | 5                | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | 5                  | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | практическое задание |                               |  |
| Тема 2.<br>Классификация видов и методов терроризма  | 5                | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | 5                  | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | практическое задание |                               |  |
| <b>Раздел 2. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации по противодействию</b> |                  |             |     |     |     |    |    |                    |             |     |     |     |    |    |                      |                               |  |
| Тема 3.<br>Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом.                    | 5                | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | 5                  | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | практическое задание |                               |  |
| Тема 4. Основы законодательства о противодействии терроризму РФ.                           | 5                | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | 5                  | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | доклад               |                               |  |
| Тема 5. Федеральные структуры обеспечения противодействия терроризму РФ.                   | 5                | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | 5                  | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | доклад               |                               |  |
| <b>Раздел 3. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.</b>                   |                  |             |     |     |     |    |    |                    |             |     |     |     |    |    |                      |                               |  |
| Тема 6. Органы обеспечения антитеррористической безопасности в Российской Федерации.       | 5                | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | 5                  | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | практическое задание |                               |  |
| Тема 7. Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ.                      | 5                | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | 5                  | 0,5         |     | 0,5 |     |    | 4  | практическое задание |                               |  |

|   |       |     |  |     |  |  |       |    |     |  |     |  |  |    |                      |
|---|-------|-----|--|-----|--|--|-------|----|-----|--|-----|--|--|----|----------------------|
| Тема 8. Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ. | 5     | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 4     | 5  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 4  | доклад               |
| Тема 9. Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ. | 8     | 1   |  | 1   |  |  | 6     | 8  | 1   |  | 1   |  |  | 6  | практическое задание |
| Тема 10. Законодательные основы обеспечения безопасности в Российской Федерации     | 8     | 1   |  | 1   |  |  | 6     | 8  | 1   |  | 1   |  |  | 6  | доклад               |
| Тема 11. Федеральные структуры обеспечения противодействия терроризму в РФ.         | 8     | 1   |  | 1   |  |  | 6     | 8  | 1   |  | 1   |  |  | 6  | практическое задание |
| Тема 12. Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт.               | 8     | 1   |  | 1   |  |  | 6     | 8  | 1   |  | 1   |  |  | 6  | доклад               |
| Всего часов за 5 /5 семестр   | 72    | 8   |  | 8   |  |  | 56    | 72 | 8   |  | 8   |  |  | 56 |                      |
| Форма промеж. контроля  | Зачет |     |  |     |  |  | Зачет |    |     |  |     |  |  |    |                      |
| <b>Всего часов дисциплине</b>   | 72    | 8   |  | 8   |  |  | 56    | 72 | 8   |  | 8   |  |  | 56 |                      |
| часов на контроль   |       |     |  |     |  |  |       |    |     |  |     |  |  |    |                      |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |      |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|------|
|        |  |                                     | ОФО              | ОЗФО |
| 1.     | Тема 1. Введение в дисциплину. Терроризм как глобальная проблема современности<br><i>Основные вопросы:</i> | Акт.                                | 0,5              | 0,5  |

|    |  |      |     |     |
|----|--|------|-----|-----|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель и задачи дисциплины</li> <li>2. Понятия террор и терроризм.</li> <li>3. Понятия радикализм и экстремизм.</li> <li>4. История развития терроризма.</li> <li>5. Основные этапы становления терроризма.</li> </ol>  |      |     |     |
| 2. | <p>Тема 2. Классификация видов и методов терроризма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические факторы роста террористической активности.</li> <li>2. Общественно-политические факторы роста террористической активности.</li> <li>3. Антитеррор как сфера управления.</li> </ol>   | Акт. | 0,5 | 0,5 |
| 3. | <p>Тема 3. Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция представлений о противодействия терроризму в мире.</li> <li>2. Общие принципы противодействия терроризму.</li> <li>3. 11 сентября 2001 г. – поворотная точка в истории террора и антитеррора.</li> <li>4. Всеобщая борьба с терроризмом.</li> </ol> | Акт. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | <p>Тема 4. Основы законодательства о противодействия терроризму РФ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>  | Акт. | 0,5 | 0,5 |

|    |   |      |     |     |
|----|---|------|-----|-----|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы противодействия терроризму в России.</li> <li>2. Содержание деятельности по противодействию терроризму.</li> <li>3. Основные принципы противодействия терроризму в России.</li> <li>4. Пресечение террористических актов в воздушной среде.</li> <li>5. Пресечение террористических актов в воздушной среде во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ и при обеспечении безопасности национального морского судоходства.</li> <li>6. Правовой режим контртеррористической операции, условия ее проведения, привлекаемые для ее проведения силы.</li> <li>7. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.</li> <li>8. Ответственность физических лиц за причастность к терроризму.</li> </ol> |      |     |     |
| 5. | <p>Тема 5. Федеральные структуры обеспечения противодействия терроризму РФ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности территориальных органов ФСБ России в сфере антитеррора.</li> <li>2. Анализ деятельности территориальных органов МВД РФ в сфере антитеррора.</li> <li>3. Анализ деятельности территориальных органов МЧС РФ в сфере антитеррора.</li> </ol>  | Акт. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | <p>Тема 6. Органы обеспечения антитеррористической безопасности в Российской Федерации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>   | Акт. | 0,5 | 0,5 |



|    |  |      |     |     |
|----|--|------|-----|-----|
|    | <p>1. Роль Президента России в противодействия терроризму.</p> <p>2. Совет Безопасности РФ и его место в российской системе противодействия терроризму.</p> <p>3. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ в области противодействия терроризму.</p>   |      |     |     |
| 7. | <p>Тема 7. Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Деятельность органов государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия терроризму.</p> <p>2. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ в области противодействия терроризму.</p> <p>3. Полномочия Правительства РФ в области противодействия терроризму.</p> | Акт. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | <p>Тема 8. Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль федеральных министерств и служб в сфере противодействия терроризму.</p> <p>2. Национальный антитеррористический комитет – главный российский орган в области противодействия терроризму.</p> <p>3. Совет безопасности РФ.</p>                                      | Акт. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | <p>Тема 9. Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>   | Акт. | 1   | 1   |

|     |   |      |          |          |
|-----|---|------|----------|----------|
|     | <p>1. Виды муниципальных постоянно и временно действующих антитеррористических органов.</p> <p>2. Деятельность органов государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия терроризму.</p> <p>3. Постоянно действующая рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму – основной действующий рабочий орган антитеррористической комиссии.</p> |      |          |          |
| 10. | <p>Тема 10. Законодательные основы обеспечения безопасности в Российской Федерации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Конституция - основа системы безопасности Российской Федерации.</p> <p>2. Концепция и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>3. Законодательство в области обеспечения безопасности населения.</p>         | Акт. | 1        | 1        |
| 11. | <p>Тема 11. Федеральные структуры обеспечения противодействия терроризму в РФ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль федеральных министерств и служб в сфере противодействия терроризму.</p> <p>2. Национальный антитеррористический комитет – главный российский орган в области противодействия терроризму.</p> <p>3. Совет безопасности РФ.</p>       | Акт. | 1        | 1        |
| 12. | <p>Тема 12. Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Значение и правовая характеристика понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность».</p> <p>2. Европейская система противодействия терроризму.</p> <p>3. Азиатская система противодействия терроризму.</p>                 | Акт. | 1        | 1        |
|     | <b>Итого</b>  |      | <b>8</b> | <b>8</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |          |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|----------|
|           |  |                                     | ОФО              | ОЗФО     |
| 1.        | Тема 1. Введение в дисциплину. Терроризм как глобальная проблема современности       | Акт.                                | 0,5              | 0,5      |
| 2.        | Тема 2. Классификация видов и методов терроризма                                     | Акт.                                | 0,5              | 0,5      |
| 3.        | Тема 3. Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом.                 | Акт.                                | 0,5              | 0,5      |
| 4.        | Тема 4. Основы законодательства о противодействия терроризму РФ.                     | Акт.                                | 0,5              | 0,5      |
| 5.        | Тема 5. Федеральные структуры обеспечения противодействия терроризму РФ.             | Акт.                                | 0,5              | 0,5      |
| 6.        | Тема 6. Органы обеспечения антитеррористической безопасности в Российской Федерации. | Акт.                                | 0,5              | 0,5      |
| 7.        | Тема 7. Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ.                | Акт.                                | 0,5              | 0,5      |
| 8.        | Тема 8. Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ.  | Акт.                                | 0,5              | 0,5      |
| 9.        | Тема 9. Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.  | Акт.                                | 1                | 1        |
| 10.       | Тема 10. Законодательные основы обеспечения безопасности в Российской Федерации      | Акт.                                | 1                | 1        |
| 11.       | Тема 11. Федеральные структуры обеспечения противодействия терроризму в РФ.          | Акт.                                | 1                | 1        |
| 12.       | Тема 12. Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт.                | Акт.                                | 1                | 1        |
|           | <b>Итого</b>   |                                     | <b>8</b>         | <b>8</b> |

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу                      | Форма СР  | Кол-во часов |           |
|----|--|---|--------------|-----------|
|    |  |   | ОФО          | ОЗФО      |
| 1  | Тема 1. Введение в дисциплину. Терроризм как глобальная проблема современности       | подготовка к практическому занятию;<br>подготовка доклада | 4            | 4         |
| 2  | Тема 2. Классификация видов и методов терроризма                                     | подготовка к практическому занятию                        | 4            | 4         |
| 3  | Тема 3. Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом.                 | подготовка доклада  | 4            | 4         |
| 4  | Тема 4. Основы законодательства о противодействии терроризму РФ.                     | подготовка к практическому занятию                        | 4            | 4         |
| 5  | Тема 5. Федеральные структуры обеспечения противодействия терроризму РФ.             | подготовка доклада  | 4            | 4         |
| 6  | Тема 6. Органы обеспечения антитеррористической безопасности в Российской Федерации. | подготовка доклада  | 4            | 4         |
| 7  | Тема 7. Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ.                | подготовка к практическому занятию                        | 4            | 4         |
| 8  | Тема 8. Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ.  | подготовка доклада  | 4            | 4         |
| 9  | Тема 9. Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.  | подготовка к практическому занятию                        | 6            | 6         |
| 10 | Тема 10. Законодательные основы обеспечения безопасности в Российской Федерации      | подготовка доклада  | 6            | 6         |
| 11 | Тема 11. Федеральные структуры обеспечения противодействия терроризму в РФ.          | подготовка к практическому занятию                        | 6            | 6         |
| 12 | Тема 12. Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт.                | подготовка доклада  | 6            | 6         |
|    | <b>Итого</b>   |   | <b>56</b>    | <b>56</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|---|----------------------|
| <b>УК-8</b>    |   |                      |
| <b>Знать</b>   | факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.1); опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.2); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.3) | доклад               |
| <b>Уметь</b>   | анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.2.1); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.2); выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8.2.3)  | практическое задание |
| <b>Владеть</b> | навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8.3.1); навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.3.2); навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.3.3)  | зачет                |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции   |   |  |   |
|----------------------|---|---|--|---|
|                      | Компетентность несформирована   | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности  |
| практическое задание | Работа не выполнена.  | Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.   | Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.          | Работа выполнена и защищена в срок.                                   |
| доклад               | Материал не структурирован без учета специфики проблемы   | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям                |
| зачет                | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.         | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний. |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Задание. Составьте письменный конспект по вопросам:

1. Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения;
2. Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства;
3. Антропологический подход к исследованию личности коррупционера;
4. Социально-демографическая и криминологическая характеристика личности сотрудника образовательной организации, совершившего преступление коррупционного характера.

2.Задание. Составьте письменный конспект по вопросам:

1. Роль Президента РФ в определении основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции;
2. Правительство РФ в сфере противодействия коррупции;
3. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия коррупции.

3.Задание. Составьте письменный конспект по вопросам:

1. Органы противодействия коррупции в образовательной среде;
2. Местное самоуправление и борьба с коррупцией;
3. Гражданское общество в борьбе с коррупцией.

4.Задание. Составьте письменный конспект по вопросам:

1. Понятие конфликта интересов;
2. Факторы, способствующие возникновению конфликтов интересов;
3. Деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.

5.Задание. Составьте письменный конспект по вопросам:

1. Национальная стратегия противодействия коррупции;
2. Антикоррупционные запреты;
3. Правоограничения антикоррупционной направленности;
4. Служебные обязанности государственных и гражданских служащих как элемент механизма противодействия коррупции.

- 6.Задание. Составьте письменный конспект по вопросам: 1. Национальная стратегия противодействия коррупции;
2. Антикоррупционные запреты;
3. Правоограничения антикоррупционной направленности;
4. Служебные обязанности государственных и гражданских служащих как элемент механизма противодействия коррупции.

7.Задание. В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение. Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закреплённое в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273 - ФЗ «О противодействии коррупции»?

8.Задание. Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более подробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ - клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку - общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?



9.Задание. Коррупция - неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже - в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

10.Задание. В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.

### 7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Эволюция представлений об обеспечении против террористической деятельности в мире и России.
- 2.Значение и правовая характеристика понятия «противодействие терроризму».
- 3.Значение и правовая характеристика понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность».
- 4.Эволюция представлений о противодействия терроризму в мире.
- 5.Эволюция представлений о противодействия терроризму России.
- 6.Значение и правовая характеристика понятия «террор».
- 7.Значение и правовая характеристика понятия «терроризм».
- 8.Значение понятия «националистический терроризм».

9.Значение понятия «религиозный терроризм».

10.Типология террора.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1.Предмет, цель и задачи дисциплины.

2.Эволюция представлений об обеспечении против террористической деятельности в мире и России.

3.Значение и правовая характеристика понятия «противодействие терроризму».

4.Значение и правовая характеристика понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность».

5.Эволюция представлений о противодействия терроризму в мире.

6.Эволюция представлений о противодействия терроризму России.

7.Значение и правовая характеристика понятия «террор».

8.Значение и правовая характеристика понятия «терроризм».

9.Значение понятия «националистический терроризм».

10.Значение понятия «религиозный терроризм».

11.Типология террора.

12.Социально-экономические факторы роста террористической активности.

13.Общественно-политические факторы роста террористической активности.

14.Антитеррор как сфера управления.

15.Общие принципы противодействия терроризму.

16.11 сентября 2001 г. – поворотная точка в истории террора и антитеррора.

17.Опыт ведущих западных государств в сфере противодействия терроризму.

18.Сравнительный анализ зарубежных систем противодействия терроризму.

19.Отличительные особенности подхода стран Азии к противодействию терроризму.

20.Отличительные особенности подхода стран Африки к противодействию терроризму.

21.Всеобщая борьба с терроризмом.

22.Европейская система противодействия терроризму.

23.Азиатская система противодействия терроризму.

24.Роль международных организаций в противодействии терроризму.

25.Роль региональных организаций в противодействии терроризму.

26.Правовые основы противодействия терроризму в России.

27.Содержание деятельности по противодействию терроризму.

28.Основные принципы противодействия терроризму в России.

29.Пресечение террористических актов в воздушной среде.

30.Пресечение террористических актов в воздушной среде во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ и при обеспечении безопасности национального морского судоходства.

31. Правовой режим контртеррористической операции, условия ее проведения, привлекаемые для ее проведения силы.
32. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.
33. Ответственность физических лиц за причастность к терроризму.
34. Ответственность юридических лиц за причастность к терроризму.
35. Роль Президента России в противодействии терроризму.
36. Совет Безопасности РФ и его место в российской системе противодействия терроризму.
37. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ в области противодействия терроризму.
38. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ в области противодействия терроризму.
39. Полномочия Правительства РФ в области противодействия терроризму.
40. Роль федеральных министерств и служб в сфере противодействия терроризму.
41. Деятельность органов государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия терроризму.
42. Участие Вооруженных Сил РФ в проведении контртеррористических операций на территории России и за рубежом.
43. Международное антитеррористическое сотрудничество России.
44. Ответственность главы муниципального образования за противодействие терроризму.
45. Анализ деятельности территориальных органов ФСБ России в сфере
46. Анализ деятельности территориальных органов МВД РФ в сфере антитеррора.
47. Анализ деятельности территориальных органов МЧС РФ в сфере антитеррора.
48. Виды муниципальных постоянно и временно действующих антитеррористических органов.
49. Деятельность общественных организаций, образованных в целях помощи и содействия органам, занятых в сфере противодействия терроризму.
50. Антитеррористическая комиссия - координирующий орган в сфере противодействия терроризму.
51. Постоянно действующая рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму – основной действующий рабочий орган антитеррористической комиссии.
52. Объектовый уровень системы противодействия терроризму в России.
53. Задачи и функции Совета Безопасности РФ в сфере антитеррора.
54. Антитеррористическая деятельность ФСБ России.
55. Антитеррористическая деятельность МВД РФ.
56. Антитеррористическая деятельность ФСО России.
57. Антитеррористическая деятельность МЧС РФ.
58. Национальный антитеррористический комитет – главный российский орган в области противодействия терроризму.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

### 7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания   | Уровни формирования компетенций                             |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Степень раскрытия темы:   | Тема доклада раскрыта частично                              | Тема доклада раскрыта не полностью                          | Тема доклада раскрыта                                     |
| Объем использованной научной литературы   | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников      | Объем научной литературы достаточный более 10 источников  |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |
|--|--|---|--|

### 7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Стратегии противодействия международному терроризму» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Седых, Н. С. Информационно-психологическое противодействие терроризму : учебное пособие / Н. С. Седых. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 220 с. | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/102297">https://e.lanbook.com/book/102297</a><br>7 |

### Дополнительная литература.

| №<br>п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во в<br>библ.   |
|----------|---|---|---|
| 1.       | Горбунов К.Г. Терроризм: История и современность. Социально-психологическое исследование: монография / К. Г. Горбунов ; рец.: Л. Н. Антологова, В. Е. Купченко. - М.: Форум, 2018. - 399 с.   | монография  | 10  |
| 2.       | Соснин В.А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире. Издательство «Институт психологии РАН», 2016 г.   |   | <a href="http://www.iprbbookshop.ru/88106">http://www.iprbbookshop.ru/88106</a>   |
| 3.       | Терроризм: история и современность материалы круглого стола (30 октября 2015 г.) : материалы конференции / составитель Г. В. Мордвинцев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-4049-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113470">https://e.lanbook.com/book/113470</a> (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Материалы конференции   | <a href="https://e.lanbook.com/book/113470">https://e.lanbook.com/book/113470</a> |
| 4.       | Желтов, В. В. Терроризм. Радикализация. Джихад. Опыт политологической интерпретации : монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-4159-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117595">https://e.lanbook.com/book/117595</a>  | Монографии  | <a href="https://e.lanbook.com/book/117595">https://e.lanbook.com/book/117595</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».



Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;