



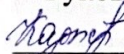
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Т.Н. Каджаметова

« 22 » 04 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 К.М. Османов

« 22 » 04 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 «Методы прогнозирования в экономике»**

направление подготовки 38.06.01 Экономика  
профиль 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Методы прогнозирования в экономике» для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

К.М.Османов, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 12.04 20 21 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

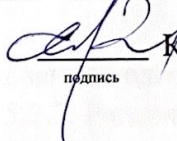
  
подпись

К.М. Османов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
экономики, менеджмента и информационных технологий

от 21.04 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

## **1. Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Методы прогнозирования в экономике» для аспирантуры направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование представления об основных направлениях финансово-экономического планирования, закрепление полученных ранее теоретических знаний об основах рыночной экономики и адаптирование обучающихся к самостоятельному принятию решений в сфере стратегии и тактики предприятия, функционирующего в конкурентной предпринимательской среде.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование теоретических знаний о сущности и взаимосвязи методов и моделей финансово-экономического планирования предприятия;
- привитие навыков анализа, планирования и реализации производственной, маркетинговой, финансовой и инвестиционной стратегий предприятия;
- формирование навыков адаптации сформированной стратегии к устойчивым тенденциям изменения экономической ситуации на рынке сбыта продукции;
- изучение и практическое освоение методов анализа производственной и финансовой устойчивости, а также результатов рыночной деятельности предприятия.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

ПК-1 - способностью проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- сущность и взаимосвязь методов и моделей финансово-экономического планирования предприятия;
- теоретические подходы к определению сущности планирования, а также практические методы формирования рыночной стратегии промышленного предприятия;
- методику планирования финансово-экономической деятельности предприятия, в том числе методы комплексного увязывания отдельных ее составляющих;
- методику расчета и анализа системы финансовых коэффициентов, оценивающих финансовую и производственную устойчивость рыночной деятельности предприятия.

**Уметь:**

- формулировать необходимость и сущность планирования деятельности предприятия;
- проводить текущее и перспективное планирование производственно-коммерческой и финансово-инвестиционной деятельности промышленного предприятия;
- классифицировать методы и модели финансово-экономического планирования;
- разрабатывать оперативные и перспективные планы работы предприятия.

**Владеть:**

- навыками планирования результатов рыночной деятельности предприятия;
- методикой планирования и прогнозирования финансово-производственной деятельности предприятия.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.В.01 «Методы прогнозирования в экономике» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
2	36	1	10	4		6			26	За
Итого по ОФО	36	1	10	4		6			26	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Экономические основы прогнозирования.	7	2					5								устный опрос
Государственное прогнозирование и программы социально-экономического развития России.	7	2					5								устный опрос
Прогнозирование демографического развития.	7			2			5								устный опрос
Прогнозирование уровня жизни населения.	7			2			5								устный опрос
Отраслевые экономические прогнозы.	8			2			6								устный опрос; реферат
Всего часов за 2 семестр	36	4		6			26								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	36	4		6			26								
часов на контроль															

**5. 1. Тематический план лекций**

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Экономические основы прогнозирования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственной регуляции экономики. Планирование и рыночная экономика.	Акт.	2	

	2. Задание, функции и принципы прогнозирования. 3. Классификация прогнозов.			
2.	Государственное прогнозирование и программы социально-экономического развития России. <i>Основные вопросы:</i> 1. Экономический рост как объект прогнозирования. 2. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и экономического роста.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Прогнозирование демографического развития.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Население как объект прогнозирования. 2. Процесс разработки демографических прогнозов. 3. Методы, используемые при построении демографических прогнозов.	Акт.	2	
2.	Прогнозирование уровня жизни населения.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Уровень жизни населения как объект прогнозирования. 2. Показатели, используемые при разработке прогнозов уровня жизни населения. 3. Способы построения прогнозов прибылей населения. 4. Разработка прогнозов величины прожиточного минимума.	Акт.	2	
3.	Отраслевые экономические прогнозы.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

1. Отраслевые экономические прогнозы: суть объекты прогнозирования. 2. Классификация отраслевых прогнозов. 3. Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов. 4. Методология отраслевого прогнозирования.			
<b>Итого</b>		<b>6</b>	

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Экономические основы прогнозирования.	подготовка к устному опросу	5	
2	Государственное прогнозирование и программы социально-экономического развития России.	подготовка к устному опросу	5	
3	Прогнозирование демографического развития.	подготовка к устному опросу;	5	
4	Прогнозирование уровня жизни населения.	подготовка к устному опросу;	5	
5	Отраслевые экономические прогнозы.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	сущность и взаимосвязь методов и моделей финансово-экономического планирования предприятия; теоретические подходы к определению сущности планирования, а также практические методы формирования рыночной стратегии промышленного предприятия; методику планирования финансово-экономической деятельности предприятия, в том числе методы комплексного увязывания отдельных ее составляющих; методику расчета и анализа системы финансовых коэффициентов, оценивающих финансовую и производственную устойчивость рыночной деятельности предприятия.	устный опрос
<b>Уметь</b>	формулировать необходимость и сущность планирования деятельности предприятия; проводить текущее и перспективное планирование производственно-коммерческой и финансово-инвестиционной деятельности промышленного предприятия; классифицировать методы и модели финансово-экономического планирования; разрабатывать оперативные и перспективные планы работы предприятия.	реферат
<b>Владеть</b>	навыками планирования результатов рыночной деятельности предприятия; методикой планирования и прогнозирования финансово-производственной деятельности предприятия.	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	отсутствие материалов и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 практическим занятиям	участие в обсуждении темы каждого практического занятия	полный, развернутый ответ на всех практических занятиях
реферат	неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, оформление реферата	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику реферата	наличие собственной точки зрения на проблематику реферата, оригинальность творческих решений в содержании
зачет	не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	раскрыты полностью теоретические вопросы, практическое задание выполнено с незначительными ошибками	продемонстрировано полное знание предмета

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Основные понятия и определения науки прогнозирования национальной экономики.
2. Задание, функции и принципы прогнозирования.
3. Классификация социально-экономических прогнозов.
4. Классификация объектов прогнозирования.
5. Задание и принципы анализа объектов прогнозирования.
6. Моделирование объектов прогнозирования.

- 7.Классификация методов социально-экономического прогнозирования.
- 8.Поисковый и нормативный подходы в прогнозировании.
- 9.Суть методов экстраполяции.
- 10.Построение прогнозов с помощью метода скользящей средней.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Прогнозирование жилищно-коммунального хозяйства в РФ.
- 2.Рынок труда как объект прогнозирования. Источники информации, используемые при построении прогноза рынка труда.
- 3.Методы, используемые при прогнозировании рынка труда.
- 4.Уровень жизни населения как объект прогнозирования.
- 5.Показатели, используемые при разработке прогнозов уровня жизни населения.
- 6.Способы построения прогнозов прибылей населения.
- 7.Построение прогнозов на основе баланса денежных прибылей и расходов населения.
- 8.Разработка прогнозов величины прожиточного минимума.
- 9.Отраслевые экономические прогнозы: суть, объект прогнозирования.
- 10.Классификация отраслевых прогнозов.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

- 1.Основные понятия и определения науки прогнозирования национальной экономики.
- 2.Задание, функции и принципы прогнозирования.
- 3.Классификация социально-экономических прогнозов.
- 4.Классификация объектов прогнозирования.
- 5.Задание и принципы анализа объектов прогнозирования.
- 6.Моделирование объектов прогнозирования.
- 7.Классификация методов социально-экономического прогнозирования.
- 8.Поисковый и нормативный подходы в прогнозировании.
- 9.Суть методов экстраполяции.
- 10.Построение прогнозов с помощью метода скользящей средней.
- 11.Построение прогнозов с помощью метода экспоненциального приглаживания.
- 12.Прогнозирование на основе метода наименьших квадратов.
- 13.Методика социально-экономического прогнозирования сезонных явлений.
- 14.Методы оценки качества прогнозов.
- 15.Прогнозирование с помощью методов информационного моделирования.
- 16.Прогнозирование с помощью методов логического моделирования.

17. Суть метода "Дерево целей".
18. Суть интуитивных методов прогнозирования. Методы отбора экспертов.
19. Методы индивидуальных экспертных оценок.
20. Построение прогнозов с помощью метода "мозговой атаки" ("мозгового штурма", "коллективной генерации идей").
21. Построение прогнозов с помощью метода Дельфи.
22. Применение метода экспертных комиссий при разработке прогнозов.
23. Экономический рост, макроэкономические цели, макроэкономические показатели и макроэкономические счета как объекты прогнозирования.
24. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и экономического роста.
25. Население как объект прогнозирования.
26. Процесс разработки демографических прогнозов.
27. Методы, используемые при построении демографических прогнозов.
28. Методика прогнозирования общей численности населения.
29. Построение прогнозов системы образования в РФ.
30. Прогнозирование развития сети здравоохранения в РФ.
31. Прогнозирование жилищно-коммунального хозяйства в РФ.
32. Рынок труда как объект прогнозирования. Источники информации, используемые при построении прогноза рынка труда.
33. Методы, используемые при прогнозировании рынка труда.
34. Уровень жизни населения как объект прогнозирования. Показатели, используемые при разработке прогнозов уровня жизни населения.
35. Способы построения прогнозов прибылей населения.
36. Построение прогнозов на основе баланса денежных прибылей и расходов населения.
37. Разработка прогнозов величины прожиточного минимума.
38. Отраслевые экономические прогнозы: суть, объект прогнозирования.
39. Классификация отраслевых прогнозов.
40. Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов.
41. Методология отраслевого экономического прогнозирования.
42. Понятие и назначение межотраслевого баланса страны.
43. Суть государственного прогнозирования социально-экономического развития страны.
44. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу.
45. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития РФ.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методы прогнозирования в экономике» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Щепакин, М. Б. Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии: учебник / М. Б. Щепакин. — Краснодар: КубГТУ, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-8333-0959-9.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/167041">https://e.lanbook.com/book/167041</a>
2.	Смирнова, Е. В. Основы экономического прогнозирования: учебное пособие / Е. В. Смирнова. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-7410-2425-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/160035">https://e.lanbook.com/book/160035</a>

3.	Лебедева, Т. В. Анализ временных рядов и бизнес-прогнозирование: учебно-методическое пособие / Т. В. Лебедева. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7410-2205-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159738">https://e.lanbook.com/book/159738</a>
4.	Система моделей планирования и прогнозирования: монография. - М.: Экономика, 1976. - 288 с.	монография	1

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 38.03.01 "Экономика". Соответствует ФГОС 3-го поколения / Л. Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2015. 260 с.	учебное пособие	15
2.	Федосеев В.В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда: учебное пособие / В. В. Федосеев. - М.Инфра-М: Вузовский учебник, 2015. - 144 с.	учебное пособие	15

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.