




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


В.Е. Поляков
«14» апрель 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Э.И. Сейдалиев
«14» апрель 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(II) «Педагогическая практика»

направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
профиль 5.6.2. Всеобщая история

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль 5.6.2. Всеобщая история составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории

от 12 апреля 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  Э.И. Сейдалиев

Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 13 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – приобретение аспирантами навыков самостоятельной работы в конкретной научной области, формирование научного интереса к определенному направлению.

Задачи практики:

- закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного (самоанализа) учебных занятий;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований.

ВИДЫ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики. Стационарная практика проводится на кафедрах факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, носит обязательный характер, может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	основные принципы, методы и формы практической	осуществлять поиск необходимой научной информации и	навыками взаимодействия с людьми с целью решения

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	работы в области истории; системы компетенций и профессионально значимых качеств практика и исследователя; требования, предъявляемые к специалисту в области истории в различных организациях и учреждениях	эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах истории, адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий, анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки, осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации работ практического и исследовательского характера в области истории	конкретных профессиональных задач, постановки целей и задач, планирования, проведения анализа о возникающих в практической работе педагога затруднениях и приемах действий по их разрешению, осуществления самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, проведения адекватных выводов о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях
2.	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	совершенствования методов получения и обработки информации при решении задач обучения в социально-педагогических системах	разрабатывать новые обучающие технологии поддержки учебного процесса при решении исследовательских и практических задач в социально-педагогических системах	навыками проведения грамотного анализа результатов, полученных в ходе своей профессиональной деятельности, их критического оценивания
3.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных	основные формы и методы	использовать в своей практике основные методы	навыками самообразования и

		исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных утверждений	самоорганизации, профессионального и карьерного роста
4.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и контроля учебной деятельности	проектировать учебную деятельность, использовать педагогически обоснованные формы и методы организации аудиторной и самостоятельной работы	навыками различных видов коммуникаций в образовательной деятельности
5.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	инновационные подходы в образовании	применять знания на практике, оперировать современной терминологией и строить процесс подготовки работы с применением инновационных систем	современными технологиями, иметь представление о развитии и актуальных тенденциях информационного пространства
6.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи моделирования и проектирования учебного процесса	использовать знания нормативных и научно-методических документов, законы дисциплин в предметной области	навыками моделирования и проектировки учебного процесса, используя основные международные и отечественные документы социально-педагогической деятельности
7.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических	технологией проектирования на уровне высшего образования

			высшего образования	дисциплин	
8.	ПК-5	способность и умение самостоятельно разрабатывать и преподавать общие и специальные курсы по историческим дисциплинам в рамках основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, применяя в обучении современные методы и методики преподавания	психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными научными достижениями	анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей образовательной организации высшего образования; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты	формами и методами управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся образовательной организации высшего образования; навыками организации деятельности обучающихся; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе
9.	ПК-6	способность самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и	учебные планы, программы и основное содержание	осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее	навыками практического применения знаний об основных

		мобильного обучения для студентов образовательных организаций высшего образования по всеобщей истории и специальным историческим дисциплинам	курсов отечественной истории, их соотношение с современными научными достижениями; основы деловой коммуникации в педагогической деятельности	результаты; применять на практике знания о принципах и нормах делового общения	принципах и нормах делового и научного общения
10.	ПК-7	способность осуществлять руководство учебно-научной работой обучающихся	дидактический инструментальный: формы, методы, приемы, средства обучения и т.д.	использовать навыки оценивания знаний и умений и применять их	навыками педагогически целесообразных методов, приемов и средств педагогической коммуникации

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	Прохождение инструктажа	6	Явка на установочную конференцию. Записи в дневник практики. Отчет по практике (введение)

2.	Основной (экспериментальный) этап	1-4	Посещение занятий ведущих преподавателей курса и коллег-аспирантов (не менее 4-х занятий); планирование и проведение занятий, в том числе 1-го контрольного открытого занятия (лекция или семинар / лабораторное / практическое и др.); проведение внеаудиторной работы по предмету (изготовление видеопрезентаций, других наглядных пособий, участие в оформлении кабинета)	100	Явка на занятия и консультации. Записи в отчет по практике. Записи в дневник практики
3.	Обработка и анализ полученной информации	1-4	Разработка плана-конспекта зачётного учебного занятия (утверждается руководителем педагогической практики аспиранта). Совместно с преподавателями кафедры аспирант проводит анализ расписания учебных занятий факультета, учебного плана, учебной программы по предмету, может вносить предложения в план работы кафедры; разрабатывает учебную программу по предмету направления подготовки и проводит занятия	100	Явка на консультации. Записи в отчет по практике. Записи в дневник практики
4.	Подготовка отчета по практике	4	Заполнение отчетной документации. Проверка отчетной документации	10	Подготовка отчета, защита отчета на итоговой конференции, дневник практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчётную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики;
- дневник педагогической практики;
- отчёт о прохождении практики;
- заключение научного руководителя о прохождении практики.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
<i>Этапы формирования компетенций</i>		
<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
основные принципы, методы и формы практической работы в области истории; системы компетенций и профессионально значимых качеств практика и исследователя; требования, предъявляемые к специалисту в области истории в различных организациях и учреждениях	осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах истории, адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий, анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки, осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации работ практического и исследовательского характера в области истории	навыками взаимодействия с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач, постановки целей и задач, проведения анализа о возникающих в практической работе педагога затруднениях и приемах действий по их разрешению, осуществления самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, проведения адекватных выводов о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
совершенствования методов получения и обработки информации при решении задач обучения в социально-педагогических системах	разрабатывать новые обучающие технологии поддержки учебного процесса при решении исследовательских и практических задач в социально-педагогических системах	навыками проведения грамотного анализа результатов, полученных в ходе своей профессиональной деятельности, их критического оценивания
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	использовать в своей практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных утверждений	навыками самообразования и самоорганизации, профессионального и карьерного роста
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		

особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и контроля учебной деятельности	проектировать учебную деятельность, использовать педагогически обоснованные формы и методы организации аудиторной и самостоятельной работы	навыками различных видов коммуникаций в образовательной деятельности
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
инновационные подходы в образовании	применять знания на практике, оперировать современной терминологией и строить процесс подготовки работы с применением инновационных систем	современными технологиями, иметь представление о развитии и актуальных тенденциях информационного пространства
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
цели и задачи моделирования и проектирования учебного процесса	использовать знания нормативных и научно-методических документов, законы дисциплин в предметной области	навыками моделирования и проектировки учебного процесса, используя основные международные и отечественные документы социально-педагогической деятельности
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин	технологией проектирования на уровне высшего образования
ПК-5 – способность и умение самостоятельно разрабатывать и преподавать общие и специальные курсы по историческим дисциплинам в рамках основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, применяя в обучении современные методы и методики преподавания		
психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными научными достижениями	анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей образовательной организации высшего образования; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения;	формами и методами управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся образовательной организации высшего образования; навыками организации деятельности обучающихся; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе

	использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты	
ПК-6 – способность самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения для студентов образовательных организаций высшего образования по всеобщей истории и специальным историческим дисциплинам		
учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными научными достижениями; основы деловой коммуникации в педагогической деятельности	осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты; применять на практике знания о принципах и нормах делового общения	навыками практического применения знаний об основных принципах и нормах делового и научного общения
ПК-7 – способность осуществлять руководство учебно-научной работой обучающихся		
дидактический инструментарий: формы, методы, приемы, средства обучения и т.д.	использовать навыки оценивания знаний и умений и применять их	навыками педагогически целесообразных методов, приемов и средств педагогической коммуникации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	«Отлично» ставится в том случае, когда занятия проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учебной деятельности студентов, поддерживалась рабочая дисциплина; аспирант проявил глубокое знание теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия
Хорошо	«Хорошо» ставится в том случае, когда занятие проведено на высоком научном уровне, на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации студентов, аспирант проявил знание теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятий
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» ставится в том случае, когда аспирант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал фактические ошибки, недостаточно эффективно применял теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность студентов, не всегда мог установить контакт с ними, при

	анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» ставится в том случае, когда на занятии не были решены образовательно-воспитательные задачи, допущены серьезные ошибки при изложении учебного материала, если аспирант обнаружил слабое знание теории и некритически отнесся к своей работе. Оценка «неудовлетворительно» ставится также за неявку на занятие без уважительной причины и без предупреждения, за непредоставление конспекта занятия или неудовлетворительное его содержание

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учебник для вузов] / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>
2. Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова ; Кемер. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ, 2012 – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660&sr=1>
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Логос, 2012 – 448 с. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Дополнительная литература:

1. Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Беленчук ; Рос. акад. образования, Ин-т теории и истории педагогики. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013 - 120 с. Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198&sr=1
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : [учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений] / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012 - 191 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики:

- <http://www.istorya.ru> – портал История России. Всемирная история;
- <http://www.hrono.ru> – портал Хронос: всемирная история;

- <http://www.sklaviny.ru> – портал Славянство: форум славянских культур;
- <http://spsl.nsc.ru> – материалы по истории России;
- <http://www.hist.msu.ru> – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В. Ломоносова;
- <http://www.magister.msk.ru> – материалы русской истории;
- <http://phistoric.ru> – библиотека по истории;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
- <http://elib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление работ с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/ .
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/ .
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/ .
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/ .
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/ .
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru .
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html .
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору № 471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».
Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения занятий и презентации обучающимися результатов работы.