



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

от «26» 04 2021 г. № 16

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

магистерская программа

«Психология развития, возрастная психология»

Уровень ОПОП: магистратура

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, просветительно-профилактический, консультативный, экспертно-диагностический, коррекционно-развивающий, педагогический

Форма обучения: очная /очно-заочная

Срок обучения: 2 года / 2 года 3 месяца

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: психологии

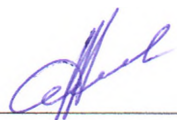
Симферополь, 2021

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от «29» июля 2020 г.,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« 3 » марта 2021 г., протокол № 12

Руководитель (разработчик) программы
кандидат психологических наук

 / Л. В. Жихарева /

Зав. кафедрой психологии
кандидат психологических наук

 / Л. В. Жихарева /

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и педагогического образования

« 16 » марта 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК

 / И. В. Зотова /

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования

« 17 » марта 2021 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета факультета

 / М. Л. Шабдинов /

ОПОП утверждена решением Ученого совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
« 26 » апреля 2021 г., протокол № 16

Рецензии работодателей/ Представители работодателей

Директор МБУ ДПО «Информационно-методический центр»

А. А. Пулина /



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	6
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки	12
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения	22
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	29
4.1. Календарный учебный график	29
4.2. Учебный план	29
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	29
4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы	83
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся	101
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО	101
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	101
5.2. Материально-техническое обеспечение	102
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	103
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	104
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	104
7.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	105
7.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО	105
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	106
8. Приложения	
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложения 4. Рабочие программы практик	
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее - ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрица соответствия требуемых компетенций
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО магистратуры является подготовка квалифицированных кадров в области психологии посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции магистра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841;
- профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);
- методические рекомендации по актуализации действующих федеральных

государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

- устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: при успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

1.3.2. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Форма обучения: очная / очно-заочная.

1.3.4. Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года, в заочной форме обучения – 2 года 3 месяца.

ОПОП может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с применением сетевой формы обучения.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- просветительско-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- педагогический;

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности)

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

образовательные и социальные учреждения различных уровней; научно-исследовательские институты и лаборатории, занимающиеся проблемами психического развития и образования; психологические службы различных ведомств; медико-психолого-педагогические центры и комиссии; психологические консультации; государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.
	просветительно-профилактический	пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества	сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.
	консультационный	оказание психологической помощи всем субъектам образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители)	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
	экспертно-диагностический	психологическая диагностика детей и взрослых, экспертиза образовательной среды	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
	коррекционно-развивающий		организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися
реализация системы специальных и целенаправленных мероприятий, за счет которых происходит восстановление			формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида,

		(формирование, развитие) различных видов психической деятельности, психологических функций, качеств и образований, позволяющих ребенку успешно адаптироваться к среде и в обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации.	группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
	педагогический	методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
03 Социальное обслуживание	научно-исследовательский	разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.
	просветительно-профилактический	организация работы по созданию системы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
	консультационный	оказание психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам), социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
оказание психологической		формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния	

		помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем	человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
	экспертно-диагностический	организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.
		организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
		анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	
	педагогический	психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	уровень квалификации	наименование	Код	Уровень квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	7	Психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	А/01.7	7

		общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		программ		
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	A/03.7	

				жизненную ситуацию		
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. знать УК-1.1.1 возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач; УК-1.1.2 методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; УК-1.1.3 методики постановки цели и определения способов ее достижения;

		<p>УК-1.1.4 способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>УК-1.2. уметь</p> <p>УК-1.2.1 определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.2.2 критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.2.3 систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач;</p> <p>УК-1.2.4 определять стратегии действия при проблемных ситуациях</p> <p>УК 1.3. владеть</p> <p>УК-1.3.1 логику-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>УК-1.3.2 приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации;</p> <p>УК-1.3.3 приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>УК-1.3.4 методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>УК-1.3.5 методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК 2.1. знать</p> <p>УК-2.1.1 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <p>УК-2.1.2 принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <p>УК-2.1.3 методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>УК 2.2. уметь</p> <p>УК-2.2.1 формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК-2.2.2 разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>

		<p>УК-2.2.3 планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>УК 2.3. владеть УК-2.3.1 приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ; УК-2.3.2 навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла; УК-2.3.3 навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. знать УК-3.1.1 методики формирования команд и командной стратегии; УК-3.1.2 методы эффективного руководства коллективами, планирования его действий;</p> <p>УК-3.2. уметь УК-3.2.1 вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2.2 планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2.3 разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>УК-3.3. владеть УК-3.3.1 навыками использования методов эффективного руководства коллективами; УК-3.3.2 навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям; УК-3.3.3 навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.</p>
Коммуникации	УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 знать УК-4.1.1 специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации УК-4.2. уметь УК-4.2.1 самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке УК-4.2.2</p>

		<p>составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.);</p> <p>УК-4.2.3 применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах) для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.3. владеть</p> <p>УК-4.3.1 современными коммуникативными технологиями, нормами профессиональной этики, техникой и приемами устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3.2 навыками делового общения на основе современных коммуникативных технологий</p> <p>УК-4.3.3 речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. знать</p> <p>УК-5.1.1 разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь;</p> <p>УК-5.1.2 многообразие культур в современном мире;</p> <p>УК-5.1.3 способы анализа разногласий между представителями различных культур.</p> <p>УК-5.2. уметь</p> <p>УК-5.2.1 обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур;</p> <p>УК-5.2.2 выстраивать социальное, профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.2.3 обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. владеть</p> <p>УК-5.3.1 навыками общения с представителями различных культур;</p> <p>УК-5.3.2 приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p>УК-5.3.3 навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 знать</p> <p>УК-6.1.1 основные принципы профессионального и личностного развития;</p> <p>УК-6.1.2</p>

		<p>задачи профессионального и личностного развития; УК-6.1.3 способы управления познавательной деятельностью.</p> <p>УК-6.2. уметь УК-6.2.1 использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста; УК-6.2.2 оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; УК-6.2.3 определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3. владеть УК-6.3.1 навыками управления своей познавательной деятельностью; УК-6.3.2 навыками личного и профессионального развития; УК-6.3.3 навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
--	--	---

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1 - способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. знать ОПК-1.1.1 основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования; ОПК-1.1.2 основные методы теоретического и эмпирического познания; ОПК-1.1.3 основные методы проведения научного исследования в области психологии; ОПК-1.1.4 основные виды переменных в психологическом исследовании; ОПК-1.1.5 основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки;</p> <p>ОПК-1.2. уметь ОПК-1.2.1 ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии; ОПК-1.2.2 анализировать методологические основания планирования</p>

		<p>исследований в психологии;</p> <p>ОПК-1.2.3 ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;</p> <p>ОПК-1.2.4 выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;</p> <p>ОПК-1.3. владеть</p> <p>ОПК-1.3.1 навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования;</p> <p>ОПК-1.3.2 навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;</p> <p>ОПК-1.3.3 - навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований;</p> <p>ОПК-1.3.4 навыками оформления результатов анализа в письменной форме</p>
	<p>ОПК-2 - способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1. знать</p> <p>ОПК-2.1.1 основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских -психологических проблем;</p> <p>ОПК-2.1.2 содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-2.1.3 основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;</p> <p>ОПК-2.1.4 принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;</p> <p>ОПК-2.1.5 основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;</p> <p>ОПК-2.1.6 основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;</p> <p>ОПК-2.1.7 этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии.</p> <p>ОПК-2.2. уметь</p> <p>ОПК-2.2.1 реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;</p> <p>ОПК-2.2.2 анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;</p> <p>ОПК-2.2.3 осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);</p> <p>ОПК-2.2.4 определять проблемное поле и тематику исследования;</p> <p>ОПК-2.2.5 осуществлять операционализацию психологических переменных;</p> <p>ОПК-2.2.6</p>

		<p>интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.</p> <p>ОПК-2.3. владеть ОПК-2.3.1 навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;</p> <p>ОПК-2.3.2 навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования;</p> <p>ОПК-2.3.3 навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;</p> <p>ОПК-2.3.4 навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;</p> <p>ОПК-2.3.8 навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2.3.9 навыками разработки программы и методического обеспечения исследования</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3 - способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. знать ОПК-3.1.1 требования к проведению психодиагностического исследования и обследования</p> <p>ОПК-3.1.2 общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;</p> <p>ОПК-3.2. уметь ОПК-3.2.1 анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;</p> <p>ОПК-3.3 владеть ОПК-3.3.1 методами количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>ОПК-3.3.2 навыками проведения универсальных психодиагностических методик;</p> <p>ОПК-3.3.3 навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>
	<p>ОПК-4 - способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам</p>	<p>ОПК-4.1. знать ОПК-4.1.1 психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>ОПК-4.2. уметь ОПК-4.2.1 проводить оценку психометрических характеристик</p>

	<p>психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>используемых психодиагностических инструментов; ОПК-4.2.2 составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p> <p>ОПК-4.3. владеть ОПК-4.3.1 навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. знать ОПК-5.1.1 современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера; ОПК-5.1.2 требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.1.3 составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;</p> <p>ОПК-5.2. уметь ОПК-5.2.1 выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2.2 реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации.</p> <p>ОПК-5.3. владеть ОПК-5.3.1 методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5.3.2 навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания. ОПК-5.3.3 методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации.</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. знать ОПК-6.1.1 основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики. ОПК-6.1.2 структуру и компоненты программы психологического сопровождения. ОПК-6.2. уметь ОПК-6.2.1</p>

		<p>ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования;</p> <p>ОПК-6.2.2 разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК-6.2.3 составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы</p> <p>ОПК-6.3. владеть</p> <p>ОПК-6.3.1 навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности;</p> <p>ОПК-6.3.2 навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы.</p>
Психологическая профилактика	<p>ОПК-7 - способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. знать</p> <p>ОПК-7.1.1 современные психологические школы;</p> <p>ОПК-7.1.2 алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ОПК-7.2. уметь</p> <p>ОПК-7.2.1 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> <p>ОПК-7.3. владеть</p> <p>ОПК-7.3.1 методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности;</p> <p>ОПК-7.3.2 технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
Супервизия	<p>ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1. знать</p> <p>ОПК-8.1.1 содержание профессиональной компетенции психолога, модели и методы супервизии.</p> <p>ОПК-8.2 уметь</p> <p>ОПК-8.2.1 оценивать уровень профессиональной психолога, применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>

		<p>ОПК-8.3. владеть ОПК-8.3.1 способами профессионального самообразования и саморазвития, моделями и методами супервизии.</p>
Администрирование (организация и управление)	<p>ОПК-9 - способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1. знать ОПК-9.1.1 современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. уметь ОПК-9.2.1 выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. владеть ОПК-9.3.1 методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.</p>
Преподавание (обучение)	<p>ОПК-10 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1. знать ОПК-10.1.1 нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования; ОПК-10.1.2 основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического); ОПК-10.1.3 психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>ОПК-10.2. уметь ОПК-10.2.1 выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; ОПК-10.2.2 выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; ОПК-10.2.3 анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий; ОПК-10.2.4 разрабатывать предложения для создания программной</p>

		<p>продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса.</p> <p>ОПК-10.3. владеть ОПК-10.3.1 навыками организации образовательного пространства; ОПК-10.3.2 навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса; ОПК-10.3.3 технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования; ОПК-10.3.4 навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии.</p>
--	--	---

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>образовательные и социальные учреждения различных уровней; научно-исследовательские институты и лаборатории, занимающиеся проблемами психического развития и образования; психологические службы различных ведомств; медико-психолого-педагогические центры и комиссии; психологические консультации; государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения.</p>	<p>ПК-1 - способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ПК-1.1. знать ПК-1.1.1 основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;</p> <p>ПК-1.2. Уметь ПК-1.2.1 применять основные методы проектирования исследовательских программ; ПК-1.2.2 определять этапы реализации исследовательских программ</p> <p>ПК-1.3. владеть ПК-1.3.1 навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ ПК-1.3.2 навыками определения парадигмы и методологического</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>
<p>разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>				

			аппарата для проведения научного исследования.	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический				
анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	образовательные и социальные учреждения различных уровней; научно-исследовательские институты и лаборатории, занимающиеся проблемами психического развития и образования; психологические службы различных ведомств; медико-психолого-педагогические центры и комиссии; психологические консультации; государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения.	ПК-2 - способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1. Знать: ПК-2.1.1 особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Уметь: ПК-2.2.1 определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.3. Владеть: ПК-2.3.1 техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	03.008 «Психолог в социальной сфере»
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический				
пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также	ПК-3 - способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения	<p>ПК-3.1. Знать: ПК-3.1.1 дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза</p> <p>ПК-3.2.</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»
организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы				

	способы и формы их организации, изменения, воздействия;		<p>Уметь: ПК-3.2.1 проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза ПК-3.2.2 с учетом возрастно-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-3.3. Владеть: ПК-3.3.1 умениями проектирования и оценки стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза ПК-3.3.2 способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический				
психологическая диагностика детей и взрослых, экспертиза образовательной среды	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения,	ПК-4 - способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	<p>ПК-4.1. Знать: ПК-4.1.1 возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»
организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения				

	воздействия;	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>психического функционирования человека</p> <p>ПК-4.1.2 особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики с учетом возрастных особенностей участников.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: ПК-4.2.1 выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>ПК-4.2.2 выявлять особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: ПК-4.3.1 способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>ПК-4.3.2 способами выявления межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики с учетом возрастных особенностей участников.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий				
организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также	ПК-5 - способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации	<p>ПК-5.1. Знать: ПК-5.1.1 алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;</p> <p>ПК-5.1.2 структуру и компоненты психологических</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)				03.008 «Психолог в социальной сфере»

	способы и формы их организации, изменения, воздействия;		<p>коррекционных программ.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: ПК-5.2.1 выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности</p> <p>ПК-5.2.2 выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности.</p> <p>ПК 5.3. Владеть: ПК-5.3.1 приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;</p> <p>ПК-5.3.2 навыками реализации психологических коррекционных программ.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
оказание психологической помощи всем субъектам образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители)	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;	ПК-6 - способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	<p>ПК-6.1. Знать: ПК-6.1.1 Направления в психологии и психологические школы</p> <p>ПК-6.2. Уметь: ПК-6.2.1 пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности</p> <p>ПК-6.3. Владеть: ПК-6.3.1 техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности.</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»
оказание психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам), социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную				

жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)				
оказание психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;	ПК-7 - способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем	<p>ПК-7.1. Знать: ПК-7.1.1 особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности</p> <p>ПК-7.2. Уметь: ПК-7.2.1 подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности</p> <p>ПК-7.3. Владеть: ПК-7.3.1 приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности</p>	03.008 «Психолог в социальной сфере»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы,	ПК-8 - способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и	<p>ПК-8.1. Знать: ПК-8.1.1 возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»

<p>программ</p> <p>психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<p>сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;</p>	<p>дополнительных образовательных программ</p>	<p>сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-8.1.2 особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах.</p> <p>ПК-8.2. Уметь: ПК-8.2.1 осуществлять адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей участников;</p> <p>ПК-8.2.2 осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения административной деятельности в образовательном процессе с учетом возрастнопсихологических особенностей участников;</p> <p>ПК-8.3. Владеть: ПК-8.3.1 приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей участников;</p> <p>ПК-8.3.2 приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения административной деятельности в образовательном процессе; приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возраст-</p>	
--	--	--	--	--

			психологических особенностей участников.	
--	--	--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 46 2/6 недели, экзаменационные сессии – 5 недель, учебную практику – 8 недель, производственную практику – 8 недель, преддипломную практику – 8 недель, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 20 недель.

Календарный учебный график по очно-заочной включает в себя теоретическое обучение в количестве 58 2/6 недели, экзаменационные сессии – 5 недель, учебную практику – 8 недель, производственную практику – 8 недель, преддипломную практику – 8 недель, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 4 недели, каникулы за 2 года и 3 месяца обучения – 20 5/6 недели.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации магистерской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 55,5 % части, формируемой участниками образовательных отношений. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 39,75 % по очной форме обучения и 38,78 % по очно-заочной форме обучения от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 1).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

Ввиду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров, магистров, специалистов 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология», отражающие особенности подготовки по профилю представлены в Приложении 3.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации (УК-4.1.1);

уметь:

– самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке (УК-4.2.1);

– применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах) для решения задач профессиональной деятельности (УК-4.2.2);

владеть:

– современными коммуникативными технологиями, нормами профессиональной этики, техникой и приемами устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах) (УК-4.3.1);

– навыками делового общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.3.2);

– речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере (УК-4.3.3).

5. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

развитие компетенций обучающегося по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;
- изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных; раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях пищевого поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях (УК-1.1.2);

уметь:

- определять стратегии действия при проблемных ситуациях (УК-1.2.4);

владеть:

- приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации (УК-1.3.2);

- методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях (УК-1.3.5).

ОПК-5 – способность разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ОПК-5.1.1);

- требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1.2).

уметь:

- выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1);

владеть:

- методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1).

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач, ее соотношения с философией и историей психологии.

Учебные задачи дисциплины:

– определение основных методологических проблем психологии;

– анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии;

– рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях обучающихся;

– поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования (ОПК-1.1.1);

– основные методы теоретического и эмпирического познания (ОПК-1.1.2);

уметь:

– ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии (ОПК-1.2.1);

– анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (ОПК-1.2.2);

владеть:

– навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования (ОПК-1.3.1);

– навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования (ОПК-1.3.2).

ОПК-2 – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем (ОПК-2.1.1);

– основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований (ОПК-2.1.3);

– этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии (ОПК-2.1.7)

уметь:

– реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования (ОПК-2.2.1);

– анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (ОПК-2.2.2);

– осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) (ОПК-2.2.3)

владеть:

– навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов (ОПК-2.3.4);

– навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-2.3.5);

– навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (ОПК-2.3.6).

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1);

уметь:

– применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1);

владеть:

– навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования (ПК-1.3.2).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Учебные задачи дисциплины:

- научить обучающихся критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;
- продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- обучить обучающихся контролю за выводом из психологического исследования;
- ознакомить обучающихся с историей развития методов психологического исследования
- показать обучающимся связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен **знать**:

- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности (УК-2.1.1);
- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2.1.2);
- методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.1.3);

уметь:

- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.2.1);
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2.2);
- планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3.1);

владеть:

- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ (УК-2.3.1);
- навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла (УК-2.3.2);
- навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта (УК-2.3.3);

ОПК-1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен **знать**:

- основные методы проведения научного исследования в области психологии (ОПК-1.1.3);
- основные виды переменных в психологическом исследовании (ОПК-1.1.4);
- основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки (ОПК-1.1.5);

уметь:

- ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования (ОПК-1.2.3);

- выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез (ОПК-1.2.4);

владеть:

- навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований (ОПК-1.3.3);

- навыками оформления результатов анализа в письменной форме (ОПК-1.3.4);

ОПК-2 – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности (ОПК-2.1.2);

- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии (ОПК-2.1.4);

- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии (ОПК-2.1.5);

уметь:

- определять проблемное поле и тематику исследования (ОПК-2.2.4);

- осуществлять операционализацию психологических переменных (ОПК-2.2.5);

владеть:

- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования (ОПК-2.3.1);

- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования (ОПК-2.3.2);

- навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д. (ОПК-2.3.3);

ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- структуру и компоненты программы психологического сопровождения (ОПК-6.1.2);

уметь:

- составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы (ОПК-6.2.3);

владеть:

- навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы (ОПК-6.3.2);

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1.);

уметь:

- применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1);
- определять этапы реализации исследовательских программ (ПК-1.2.1);

владеть:

- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий;
- рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;
- выделить основные направления исследований в области современной психологии;
- овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач;
- сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- методики постановки цели и определения способов ее достижения (УК-1.1.2);
- способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений (УК-1.1.3);

уметь:

- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.2.2);
- систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.4);

владеть:

- логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.1);
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения (УК-1.3.4);

ОПК-1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования (ОПК-1.1.1);

уметь:

– ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии (ОПК-1.2.1);

владеть:

– навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования (ОПК-1.3.1);

– навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований (ОПК-1.3.3);

ОПК-2 – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований (ОПК-2.1.3);

уметь:

– анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (ОПК-2.2.2);

владеть:

– навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования (ОПК-2.3.1);

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1);

уметь:

– применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1);

владеть:

– навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1);

– навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования (ПК-1.3.2);

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога.

Учебные задачи дисциплины:

– дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании;

– дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога;

– отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании;

– выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– требования к проведению психодиагностического исследования и обследования (ОПК-3.1.1);

– общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин (ОПК-3.1.2);

уметь:

– анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания (ОПК-3.2.1);

владеть:

– методами количественной и качественной психологической оценки (ОПК-3.3.1);

– навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов (ОПК-3.3.2);

– навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (ОПК-3.3.3);

ОПК-4 – способность проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов (ОПК-4.2.1);

уметь:

– проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов (ОПК-4.2.2);

владеть:

– навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных (ОПК-4.3.1);

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

– вооружить обучающихся знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;

– раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;

– способствовать формированию профессионально важных психолого-педагогических качеств и активизации творческого мышления обучаемых;

– оказать помощь в выработке умений и навыков использования психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);

уметь:

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1);

владеть:

– технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

– проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

– с учетом возрастнo-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.2.2);

владеть:

– способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.3.2);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся теоретические и практические знания о способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у обучающихся общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;
- обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;
- развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.1.3);

уметь:

– реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.2.2);

владеть:

– методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.3.3);

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);

уметь:

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1);

владеть:

– технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.1.1)

уметь:

– определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.2.1)

владеть:

– техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.3.1)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными видами психологической экспертизы.

Учебные задачи дисциплины:

– изучить основные принципы, цели и задачи экспертной работы в психологии;
– проанализировать основные направления психологической экспертизы личности;
– развить навыки составления экспертных заключений и их практического использования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать

– требования к проведению психодиагностического исследования и обследования (ОПК-3.1.1);

– общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин (ОПК-3.1.2);

уметь

– анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания (ОПК-3.2.1);

владеть

– навыками проведения универсальных психодиагностических методик (ОПК-3.3.2);
– навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности (ОПК-3.3.3);

ОПК-4 – способность проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов (ОПК-4.1.1);

уметь:

– составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4.2.2.);

владеть:

– навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных (ОПК-4.3.1.);

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными психотехнологиями в организационном управлении.

Учебные задачи дисциплины:

– изучить основные социально-психологические проблемы управления и пути их решения;

– ознакомить с методами изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами организационной психологии;

– обучить основным психотехнологиям для реализации системы психологического сопровождения организационной сферы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2.1.2);

– методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.1.3);

уметь:

– формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.2.1);

– планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. (УК-2.2.3);

владеть:

– навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла (УК-2.3.2);

– навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта (УК-2.3.3);

УК-3 – организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– методики формирования команд и командной стратегии (УК-3.1.1);

– методы эффективного руководства коллективами, планирования его действий (УК-3.1.2);

уметь:

– вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.2.1);

– планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов (УК-3.2.2);

– разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-3.2.3);

владеть:

– навыками использования методов эффективного руководства коллективами (УК-3.3.1);

– навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям (УК-3.3.2);

– навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды (УК-3.3.3);

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные принципы профессионального и личностного развития (УК-6.1.1);

- задачи профессионального и личностного развития (УК-6.2.1);

уметь:

- использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста (УК-6.2.1);
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2.2);

владеть:

- навыками личного и профессионального развития (УК-6.3.2);

ОПК-9 – способность выполнять основные функции управления психологической практикой;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);

уметь:

- выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-9.2.1);

владеть:

- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и

дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения административной деятельности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8.1.1);

уметь:

– осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения административной деятельности в образовательном процессе с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.2);

владеть:

– приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения административной деятельности в образовательном процессе с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.2);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с современными направлениями в психокоррекции и психотерапии и особенностями их реализации.

Учебные задачи дисциплины:

– изучить основные теоретические положения современных направлений психокоррекции и психотерапии;

– ознакомить с основными принципами, структурой и задачами современной психокоррекции и психотерапии;

– изучить основные виды и различия современных направлений психокоррекции и психотерапии;

– ознакомить с базовыми и специальными приемами и техниками, применяемые в современных направлениях психокоррекции и психотерапии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– способы анализа разногласий между представителями различных культур (УК-5.1.3);

уметь:

– обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителя различных культур (УК-5.2.1);

– обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2.3);

владеть:

– приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3.2);

ОПК-5 – способность разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ОПК-5.1.1);

– требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1.2);

– составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.1.3);

уметь:

– выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1);

– реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.2.2);

владеть:

– методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1);

– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания (ОПК-5.3.2);

– методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.3.3);

ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики (ОПК-6.1.);

– структуру и компоненты программы психологического сопровождения (ОПК-6.1.2);

уметь:

– ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования (ОПК-6.2.1);

– разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6.2.2);

– составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы (ОПК-6.2.3);

владеть:

– навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности (ОПК-6.3.1);

– навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы (ОПК-6.3.2);

ОПК-8 – способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– содержание профессиональной компетенции психолога, модели и методы супервизии (ОПК-8.1.1);

уметь:

– оценивать уровень профессиональной психолога, применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8.2.1);

владеть:

– способами профессионального самообразования и саморазвития, моделями и методами супервизии (ОПК-8.3.1);

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

– структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

– навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии; формирование навыков разработки методик, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий; формирование навыков преподавания (чтения лекционных занятия, организации семинарских и практических занятий).

Учебные задачи дисциплины:

– обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области преподавания психологии;

– обеспечить развитие у обучающихся готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;

– обеспечить формирование профессиональной мотивации обучающихся, как будущих преподавателей психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-10 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования ОПК-10.1.1

– основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического) (ОПК-10.1.2);

– психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе (ОПК-10.1.3);

уметь

– выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой (ОПК-10.2.1);

– выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования (ОПК-10.2.2);

– анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий (ОПК-10.2.3);

– разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса (ОПК-10.2.4);

владеть

– навыками организации образовательного пространства (ОПК-10.3.1);

– навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса (ОПК-10.3.2);

– технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования (ОПК-10.3.3);

– навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии (ОПК-10.3.4);

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8.1.1);

уметь:

– осуществлять адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);

владеть:

– приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 «ПСИХОЛОГИЯ МЕДИАПРОСТРАНСТВА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: овладение обучающимися навыками осознанного восприятия медийной информации и эффективному построению успешной модели медиапотребления.

Учебные задачи дисциплины:

– системно представить обучающимся основные закономерности самореализации личности в медиапространстве;

– сформировать целостные представления о феномене самоотношения личности и его эффектах в ситуации погружения в медиапространство;

– рассмотреть специфику самодетерминации личности в контексте осознанно-критичного отношения к современному медиапространству;

– сформировать навыки социально-психологического анализа различных форм самореализации в масс-медиа;

– заложить основы успешной самореализации личности, эффективно потребляющей медийную информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования (ОПК-1.1.1);

уметь:

– ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии (ОПК-1.2.1);

владеть:

– навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований (ОПК-1.3.3);

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– современные психологические школы (ОПК-7.1.1.);

– алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);

уметь:

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1.);

владеть:

– технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: на основе усвоения обучающимися теоретических основ и прикладных аспектов педагогической деятельности, сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

Учебные задачи дисциплины:

– ознакомление обучающихся с современным состоянием и принципами использования активных методов педагогической деятельности;

– овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания;

– освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;

– овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3);

уметь:

– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2.2);

владеть:

- навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1);
- навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3);

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- современные психологические школы (ОПК-7.1.1);
- алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);

уметь

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1);

владеть

- методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности (ОПК-7.3.1);
- технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);

ОПК-10 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования ОПК-10.1.1
- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического) (ОПК-10.1.2);
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе (ОПК-10.1.3);

уметь

– выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных

концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой (ОПК-10.2.1);

- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования (ОПК-10.2.2);

- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий (ОПК-10.2.3);

- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса (ОПК-10.2.4);

владеть

- навыками организации образовательного пространства (ОПК-10.3.1);

- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса (ОПК-10.3.2);

- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования (ОПК-10.3.3);

- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии (ОПК-10.3.4);

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8.1.1);

уметь:

- осуществлять адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);

владеть:

- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 «КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для ориентации на когнитивно-бихевиоральную терапию в психологическом консультировании.

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о специфике КБТ;
- дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога;
- отработать технику применения методов КБТ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности (ПК-5.2.2);

владеть:

- навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

Учебные задачи дисциплины:

- дать обучающимся базовые понятия гештальт-подхода;
- сформировать у обучающихся основные представления о теоретических основах гештальт;
- дать обучающимся представление об основных школах гештальт-терапии;
- развить у обучающихся базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поддержка клиента;
- показать обучающимся возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;
- познакомить обучающихся с практическим применением гештальт-подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности (ПК-5.2.2);

владеть:

- навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРТ-ТЕРАПИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование и развитие научных психологических знаний у обучающихся в области арт-терапии, повышение общей психолого-педагогической культуры обучающихся, обогащение художественной эрудиции, эстетическое развитие, познание окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат.

Учебные задачи дисциплины:

– овладение навыками планирования, разработки и методического обеспечения арт-терапевтических занятий;

– понимание возможностей и ограничений использования арт-терапии в работе с клиентами;

– отработка практических навыков проведения арт-терапевтических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастнo-психологических особенностей личности (ПК-5.2.2);

владеть:

– навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

Учебные задачи дисциплины:

– изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;

– изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;

– знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭПТ;

– формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности (ПК-5.2.2);

владеть:

- навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование и развитие у обучающихся глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины: знакомство с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

– проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

владеть:

– умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

– структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

– навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «ПСИХОЛОГИЯ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование системных представлений об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия.

Учебные задачи дисциплины:

– рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей;

– изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей;

– рассмотреть особенности брэндинга и маркетинговых коммуникаций;

– исследовать комплекс маркетинг-менеджмента и применение психологических ЗУНов при продвижении предприятия на рынке;

– закрепить полученные знания в предлагающихся практических работах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

– проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

владеть:

– умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);
- навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРОССКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;
- овладеть методикой анализа процесса консультирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

– проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

владеть:

– умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-3.3.1);

– способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.3.2)

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

– структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

– навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 «КОНЦЕПЦИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся основные представления о специфике психического развития в раннем возрасте и психологического сопровождения детей.

Учебные задачи дисциплины:

- создать у обучающихся представление об особенностях психического развития детей раннего возраста;
- раскрыть значимость периода раннего детства для последующего развития человека;
- познакомить обучающихся с основными концепциями раннего психического развития и концепциями психологического сопровождения детей;
- сформировать у обучающихся умения самостоятельного отбора и анализа психологических текстов по раннему развитию детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);
- с учетом возрастнo-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.2.2);

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);
- способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.3.2)

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);
- навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНСАЛТИНГА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: дать обучающимся системные представления об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия. Изучить основные виды маркетинга с психологическим преломлением знаний.

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей;

– изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей;

– рассмотреть особенности брэндинга и маркетинговых коммуникаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

– проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

– с учетом возрастно-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.2.2);

владеть:

– умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);

– способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.3.2)

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

– структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

– навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.03 «КРОССКУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

Учебные задачи дисциплины: формирование у обучающихся умения воздействовать на личность и коллектив, воспитание культуры общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

– проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

– с учетом возрастнo-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.2.2);

владеть:

– умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);

– способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.3.2)

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

– структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

– навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 «ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;

– сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;

– повысить уровень знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

– навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1);

уметь:

– осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);

владеть:

– приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КАДРАМИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций по средствам тренинга.

Учебные задачи дисциплины: вооружить обучающихся-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков; обучить обучающихся-психологов самостоятельному составлению и проведению тренингов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

– навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1);

уметь:

– осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);

владеть:

– приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся основные представления о специфике девиантного поведения, обозначить возможные варианты ее решения психолого-педагогическими средствами, а также сориентировать обучающихся на самостоятельное углубленное изучение этого явления.

Учебные задачи дисциплины: познакомить обучающихся с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

– навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1);

уметь:

– осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);

владеть:

– приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ПРАКТИКУМ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у магистров практических умений выявления проблем психического развития ребенка: методов их диагностики и коррекции и прогнозирования оптимальных условий для развития общих способностей ребенка: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся практических умений изучения психики ребенка и его взаимоотношений с родителями: диагностики, консультирования, профилактики и коррекции проблемных зон развития ребенка;

– развитие практических навыков эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса: специалистов, ребенка и его родителей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.1.1)

уметь:

– определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.2.1)

владеть:

– техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.3.1)

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к решению социально-психологических проблем в разных сферах жизнедеятельности современных организаций.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;

– развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;

– подготовка к самостоятельному применению полученных практических знаний, умений и навыков в условиях реальных организаций. А именно по организационной диагностике и консультированию, управлению организационными изменениями и проектами, управлению персоналом, технологиям командообразования и т.д.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.1.1)

уметь:

– определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.2.1)

владеть:

– техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.3.1)

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека (ПК-4.2.1);
– выявлять особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики (ПК-4.2.2);

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека (ПК-4.3.1);
– способами выявления межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики (ПК-4.3.2);

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.03 «ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения в области социально-психологической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую базу в области социально-психологической практики;
- развить компетентность обучающихся в межличностных отношениях;
- обучить обучающихся использованию основных методов и методик социальной психологии;
- приобрести первичный опыт участия в социально-психологических тренингах;
- профессионально использовать полученные навыки на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.1.1)

уметь:

- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.2.1)

владеть:

- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.3.1)

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование целостных представлений об условиях возникновения, динамике и особенностях психологического и психического развития системы «мать-отец-дитя» на ранних этапах онтогенеза, включающих зачатие, вынашивание, рождение ребенка, уход за ним до завершения основных стадий сепарации от матери.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете; получение теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного»;

– изучение методов диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка;

– знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка; формирование навыков выявления и коррекции психологических проблем у беременных и родильниц;

– изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

– структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

– навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: освоение обучающимися системы знаний о феномене конфликта и ознакомление их с современными технологиями экспертизы, управления и предотвращения конфликтов в организации.

Учебные задачи дисциплины: ознакомление обучающихся с общей систематизацией имеющихся знаний о конфликтах в отечественной и зарубежной психологии; с философскими, социологическими воззрениями на феномен конфликта; с конфликтологическими исследованиями и перспективами их развития в различных областях научного знания; усвоение основных понятий теорий конфликта, способов и методов анализа конфликта; их экспертизы, овладение приемами и способами выявления, предупреждения и урегулирования конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

– структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

– навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.03 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний о психологии социализации как науке, изучающей закономерности этого процесса в реальном и виртуальном пространстве.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о теории социализации личности;
- дать представление о прикладных аспектах социализации;
- сформировать представление об институтах и механизмах социализации в современных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

- навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях её применения.

Учебные задачи дисциплины:

- дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
- научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

– проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

владеть:

– умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

Учебные задачи дисциплины:

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой магистр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой магистр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к ФТД Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

– проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

владеть:

– умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 48 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 28 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (педагогическая) практика;
- производственная (научно-исследовательская) практика;
- производственная практика в профильных организациях;
- преддипломная практика.

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении 4.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01(У) «УЧЕБНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 з.е. (432 час., 8 нед.)

2. Цели и задачи учебной практики:

Цели практики заключается в формировании компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

Задачами практики являются:

- формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий;
- развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и образования;
- формирование опыта руководства курсовыми работами бакалавров;
- формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач (УК-1.1.1);

уметь:

– определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);

владеть:

– приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации (УК-1.3.2);

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности (УК-2.1.1);

уметь:

– планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3.1);

владеть:

– приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ (УК-2.3.1);

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– способы анализа разногласий между представителями различных культур (УК-5.1.3);

уметь:

– обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2.3);

владеть:

– приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3.2);

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные принципы профессионального и личностного развития (УК-6.1.1);

– задачи профессионального и личностного развития (УК-6.1.2);

– способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3);

уметь:

– использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста (УК-6.2.1);

– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2.2);

– определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2.3);

владеть:

– навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1);

– навыками личного и профессионального развития (УК-6.3.2);

– навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3);

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);

уметь:

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1);

владеть:

– технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);

ОПК-9 – способность выполнять основные функции управления психологической практикой;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);

уметь:

– выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-9.2.1);

владеть:

– методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1);

ОПК-10 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования ОПК-10.1.1

– основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического) (ОПК-10.1.2);

– психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе (ОПК-10.1.3);

уметь

- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой (ОПК-10.2.1);

- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования (ОПК-10.2.2);

- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий (ОПК-10.2.3);

- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса (ОПК-10.2.4);

владеть

- навыками организации образовательного пространства (ОПК-10.3.1);

- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса (ОПК-10.3.2);

- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования (ОПК-10.3.3);

- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии (ОПК-10.3.4);

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.1.1)

уметь:

- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.2.1)

владеть:

- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.3.1)

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1);

уметь:

– осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);

владеть:

– приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

5. Тип учебной практики: учебная (педагогическая) практика.

6. Место и время проведения учебной практики:

Место проведения практики: ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

1. Изучение методической литературы и государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров по направлению «Психология».

2. Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров-психологов.

3. Самостоятельная разработка рабочей учебной программы (модуля) по одной учебной дисциплине.

4. Разработка на основе этих программ лекционных, семинарских и практических занятий для работы со студентами в объеме, определяемом руководителем практики, составление соответствующих планов занятий.

5. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий.

6. Организация и проведение занятий и других мероприятий, соответствующих учебному плану.

7. Оформление отчетных документов по педагогической практике.

8. Форма аттестации по учебной практике

Аттестация по учебной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: дифференциальный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.О.02(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (4 нед., 216 час.)

2. Цели и задачи практики:

Целью практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами практики являются:

- закрепление становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- развитие умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- выработка навыков формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- проверка готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная (научно-исследовательская) практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач (УК-1.1.1);

уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);

владеть:

- приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации (УК-1.3.2);

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности (УК-2.1.1);

уметь:

- планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3.1);

владеть:

– приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ (УК-2.3.1);

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– способы анализа разногласий между представителями различных культур (УК-5.1.3);

уметь:

– обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2.3);

владеть:

– приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3.2);

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные принципы профессионального и личностного развития (УК-6.1.1);

– задачи профессионального и личностного развития (УК-6.1.2);

– способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3);

уметь:

– использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста (УК-6.2.1);

– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2.2);

– определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2.3);

владеть:

– навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1);

– навыками личного и профессионального развития (УК-6.3.2);

– навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3);

ОПК-1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать

– основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования (ОПК-1.1.1);

– основные методы теоретического и эмпирического познания (ОПК-1.1.2);

– основные методы проведения научного исследования в области психологии (ОПК-1.1.3);

– основные виды переменных в психологическом исследовании (ОПК-1.1.4);

– основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки (ОПК-1.1.5);

уметь

– ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии (ОПК-1.2.1);

– анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (ОПК-1.2.2);

– ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования (ОПК-1.2.3);

– выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез (ОПК-1.2.4);

владеть

– навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования (ОПК-1.3.1)

– навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования (ОПК-1.3.2);

– навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований (ОПК-1.3.3);

– навыками оформления результатов анализа в письменной форме (ОПК-1.3.4);

ОПК-2 – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем (ОПК-2.1.1);

– содержание и структуру научно-исследовательской деятельности (ОПК-2.1.2);

– основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований (ОПК-2.1.3);

– принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии (ОПК-2.1.4);

– основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии (ОПК-2.1.5);

– основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования (ОПК-2.1.6);

– этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии (ОПК-2.1.7).

уметь:

– реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования (УК-2.2.1);

– анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (УК-2.2.2);

– осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) (УК-2.2.3);

– определять проблемное поле и тематику исследования (УК-2.2.4);

– осуществлять операционализацию психологических переменных (УК-2.2.5);

– интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований (УК-2.2.6).

владеть:

– навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования (УК-2.3.1);

– навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования (УК-2.3.2);

– навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д. (УК-2.3.3);

– навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов (УК-2.3.4);

– навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики (УК-2.3.5);

– навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (УК-2.3.6)

ОПК-3 – способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- требования к проведению психодиагностического исследования и обследования (ОПК-3.1.1);
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин (ОПК-3.1.2);

уметь:

- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания (ОПК-3.2.1);

владеть:

- методами количественной и качественной психологической оценки (ОПК-3.3.1);
- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов (ОПК-3.3.2);
- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (ОПК-3.3.3);

ОПК-4 – способность проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов (ОПК-4.2.1);

уметь:

- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов (ОПК-4.2.2);

владеть:

- навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных (ОПК-4.3.1);

ОПК-5 – способность разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ОПК-5.1.1);
- требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1.2);
- составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.1.3);

уметь:

- выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1);
- реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.2.2);

владеть:

- методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1);

- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания (ОПК-5.3.2);

- методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.3.3);

ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики (ОПК-6.1.);

- структуру и компоненты программы психологического сопровождения (ОПК-6.1.2);

уметь:

- ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования (ОПК-6.2.1);

- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6.2.2);

- составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы (ОПК-6.2.3);

владеть:

- навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности (ОПК-6.3.1);

- навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы (ОПК-6.3.2);

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- современные психологические школы (ОПК-7.1.1);

- алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);

уметь

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1);

владеть

- методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности (ОПК-7.3.1);

- технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);

ОПК-8 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

знать:

– содержание профессиональной компетенции психолога, модели и методы супервизии. (ОПК-8.1.1)

уметь:

– оценивать уровень профессиональной психолога, применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. (ОПК-8.2.1)

владеть:

– способами профессионального самообразования и саморазвития, моделями и методами супервизии. (ОПК-8.3.1)

ОПК-9 – способность выполнять основные функции управления психологической практикой;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);

уметь:

– выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-9.2.1);

владеть:

– методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1);

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1);

уметь:

– применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1);

– определять этапы реализации исследовательских программ (ПК-1.2.2);

владеть:

– навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1);

– навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования (ПК-1.3.2).

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);

5. Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения практики: научно-исследовательская работа проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды производственной работы на практике:

Содержание НИР определяется выпускающими кафедрами, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

1. Проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных).

2. Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре.

3. Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами.

4. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом.

5. Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике.

6. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

7. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации.

8. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий

9. Рецензирование научных статей.

10. Разработка и апробация диагностирующих материалов.

11. Разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета.

12. Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

8. Форма аттестации по производственной практике

Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.В.01(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (8 нед., 432 час.)

2. Цели и задачи практики:

Целью практики является закрепление профессиональной подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков, опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных производственных задач.

Задачами практики являются:

- формирование компетенций о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности психолога в базовых организациях, предприятиях и учреждениях;
- получение профессиональных умений и практического опыта по видам и целям профессиональной деятельности;
- освоение трудовых функций профессионального стандарта деятельности и правил профессиональной этики психолога;
- приобретение практических умений и навыков в решении профессиональных задач в инфраструктуре по оказанию психологических услуг и психологической помощи населению;
- установление отношений сотрудничества и безопасности в профессиональной среде, готовность к междисциплинарному диалогу и конструктивному взаимодействию;
- понимание роли самообразования и саморазвития в условиях многозадачной деятельности специалистов помогающих профессий;
- становление профессионального сознания, профессионального мышления, психологической и информационной культуры, индивидуального стиля деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1);

уметь:

- применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1);
- определять этапы реализации исследовательских программ (ПК-1.2.2);

владеть:

- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1);
- навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования (ПК-1.3.2).

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

уметь:

– определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

владеть:

– техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

– проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

владеть:

– умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека (ПК-4.3.1).

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);

- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);

- навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1);

уметь:

- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);

владеть:

- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

5. Тип производственной практики: производственная практика в профильных организациях

6. Место и время проведения производственной практики:

Место проведения практики: Производственная практика в профильных организациях проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

8. Форма аттестации по производственной практике: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (8 нед., 432 час.)

2. Цели и задачи практики:

Целью практики является сбор материалов к магистерской диссертации; закрепление умений и навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе обучения для решения практических и прикладных задач.

Задачами практики являются:

Основной задачей преддипломной практики является овладение профессиональным опытом и проверка профессиональной готовности будущего магистра к самостоятельной работе. Помимо этого, в ходе преддипломной практики магистранты должны решить следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме магистерской диссертации в соответствии с ее планом;
2. Подготовить первый вариант текста магистерской диссертации.

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретного места практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства магистранта.

Основным результатом преддипломной практики должны стать систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания магистерской диссертации.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

4. Требования к результатам практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1);

уметь:

- применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1);
- определять этапы реализации исследовательских программ (ПК-1.2.2);

владеть:

– навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1);

– навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования (ПК-1.3.2).

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

уметь:

– определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

владеть:

– техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ

– профессиональной деятельности.

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

уметь:

– проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);

владеть:

– умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека (ПК-4.3.1);

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);
- навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);

уметь:

- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);

владеть:

- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

уметь:

- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

владеть:

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1);

уметь:

– осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);

владеть:

– приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

5. Место и время проведения практики:

Место проведения практики: производственная практика в профильных организациях проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

6. Аттестация по практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Форма аттестации по практике: дифференцированный зачет.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО – 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину(модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна»,

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора, о чем имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению создана альтернативная версия официального сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющий стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 75 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной

научно- исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно- исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовЫй зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференцзал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно-значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью государственной итоговой аттестации является проведение комплексной оценки полученных обучающимся за период обучения теоретических знаний и практических навыков, установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и присвоения квалификации (степени) «магистр».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы магистратуры.

Примерный перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Психологические аспекты влияния игровой виртуальной реальности на формирование образа Я у младших школьников.
2. Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков.
3. Психологические особенности Я-образа подростков, играющих в ролевые компьютерные онлайн-игры.
4. Психологические факторы удовлетворенности супругов браком в семьях (многодетных, неблагополучных, имеющих длительный стаж супружеских отношений, с детьми, переживающими кризис подросткового возраста и т.п.).
5. Взаимосвязь типов семейного воспитания с формированием личностных (эмоциональных, коммуникативных) особенностей детей дошкольного возраста.
6. Психологическое содержание типов направленности личности старшеклассников (старших подростков, взрослых испытуемых).
7. Изучение особенностей межличностного взаимодействия в коллективе сверстников (на примере дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).
8. Социально-психологическая адаптация младших школьников с различным уровнем развития креативности.
9. Доверие в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными

характеристиками и социальной ситуацией развития.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.