



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

от «31» 08 2021 г. № 17

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(новая редакция)

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

профиль подготовки

**«Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература,
турецкий язык и литература)»**

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический, прикладной

Форма обучения: очная /заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Профилирующая (выпускающая) кафедра: крымскотатарского и турецкого языкознания

Год набора 2021

Симферополь, 2021

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986,

Руководитель (разработчик) программы
кандидат филологических наук, доцент _____ / Л.А. Короглу /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
«27» 08 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ / З.М. Саттарова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
«30» 08 2021 г., протокол № 1.

Председатель УМК _____ / Г.Р. Мамбетова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учёного совета факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
«30» 08 2021 г., протокол № _____.

Декан факультета _____ / Э.С. Ганиева /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Заведующий кафедрой восточной филологии Института филологии КФУ им. В.И. Вернадского, доктор филологических наук, профессор

«30» 08 2021 г.,

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Подпись _____
удостоверено



Заместитель директора департамента по кадровым вопросам, начальник отдела сопровождения кадровой работы с административно-управленческим и иным персоналом департамента кадровой политики и административно-правового регулирования
И.В. Самусенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	5
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО..	7
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	9
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности).....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	12
3.1. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ.....	12
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	22
4.1. Календарный учебный график.....	22
4.2. Учебный план.....	22
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.....	22
4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся.....	87
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.....	101
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО.....	102
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	102
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	103
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	104
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	104
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	105
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	105
7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО.....	106
7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	109
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	110
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания.	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО):

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Матрицу соответствия требуемых компетенций;
- б) Учебный план и Календарный учебный график (График учебного процесса);
- в) Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) Аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата, является подготовка квалифицированных кадров в области филологии посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (Крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

– формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

– формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования;

- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования».

1.2.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1.2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрированного в Минюсте России 28.08.2020 № 59533) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.9. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

1.2.10. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

1.2.11. Профессиональный стандарт 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)

1.2.12. Профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод-гид», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г., регистрационный № 539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 сентября 2014 г., регистрационный № 33915)

1.2.13. Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н 97 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136)

1.2.14. Профессиональный стандарт 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 регистрационный № 276н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2015 г. № 37509)

1.2.15. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

1.2.16. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн).

1.2.17. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн).

1.2.18. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн).

1.2.19. Устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

1.2.20. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

1.3.2. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Форма обучения: очная / заочная.

1.3.4. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра, магистра, специалиста абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

– 04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

– 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть Интернет);

– 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм);

– 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиoproграмм; подготовка и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

– сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод;

– сфера устной и письменной коммуникации;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- прикладной.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация;
- образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.2.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия		
1.	11.006	Редактор средств массовой информации (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н)
01 Образование и наука		
2.	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014)
3.	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н)
04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности)		
5.	04.005	Профессиональный стандарт «Экскурсовод-гид», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г., регистрационный № 539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 сентября 2014 г., регистрационный № 33915)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть Интернет))		
6.	06.013	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н 97 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм)		
7.	07.002	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 регистрационный № 276н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2015 г. № 37509)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3.

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации)	прикладной	редактирование и подготовка к изданию и публикации в средствах массовой информации	различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)
04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности)		осуществление переводческой деятельности в сфере художественного перевода	языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах
		проведение экскурсий	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть Интернет))		создание и редактирование информационных ресурсов	различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм)		документационное обеспечение деятельности организации	
01 Образование и наука	научно-исследовательский	самостоятельная подготовка и проведение комплексных научных исследований в области филологии и других гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний	– языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; – художественная литература (отечественная и

			зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах
		анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	– языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; – художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах
		участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	устная, письменная и виртуальная коммуникация
	педагогический	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
		организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

**2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами
(карта профессиональной деятельности)**

Таблица 2.4

Код и Наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	уровень квалиф икации	Наименование	Код	Уровень (подуров ень) квалифи кации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательны х программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательны м программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательны х программ	6	Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных	В/03.6	6.3

				общеобразовательных программ		
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
11.006 «Редактор средств массовой информации»	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	А/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	А/02.6	6
				Отбор авторских материалов для публикации	А/03.6	6
				Редактирование материалов	А/04.6	6
04.005 «Экскурсовод-гид»	С	Проведение Экскурсий	6	Разработка экскурсий	С/01.6	6
				Проведение экскурсий	С/02.6	
06.013 «Специалист по информационным ресурсам»	В	Создание и редактирование информационных ресурсов	5	Редактирование информации на сайте	В/03.5	5
07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»	С	Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	6	Организация подготовки, проведения и обслуживания конференционных мероприятий	С/06.6	6

Поскольку по области профессиональной деятельности 01 Образование и наука недостаточно профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 45.03.01 Филология при разработке данного ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников по области профессиональной деятельности 01 Образование и наука использовались требования к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

Системное критическое мышление	и	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; УК-1.3 Владеет: методами системного и критического мышления.
Разработка реализация проектов	и	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выбора оптимального решения задач; УК-2.2 Умеет: формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3 Владеет: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;
Командная работа лидерство	и	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы функционирования профессионального коллектива, способы социального взаимодействия в коллективе (команде); УК-3.2. Умеет: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия; УК-3.3. Владеет: приёмами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся;
Коммуникация		УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка; УК-4.2.1 Умеет: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения; УК-4.2.2 Умеет: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения; УК-4.3.1 Владеет: нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3.2 Владеет: нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации;
Межкультурное взаимодействие		УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в

		случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин; УК-6.2 Умеет: выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере; УК-6.3 Владеет: культурой мышления и интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере
	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: основные средства и методы физического воспитания; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие; УК-7.2 Умеет: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; УК-7.3 Владеет: методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС и военных конфликтах; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС и военных конфликтах; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах УК-8.3 Владеет: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
Инклюзивная компетентность	УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;

		УК-9.3 Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов; УК-10.2 Умеет: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата; УК-10.3 Владеет: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.
Гражданская позиция	УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; УК-11.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3.1.2.

№	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1.	ОПК-1 способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	ОПК-1.1. Знает: объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы; ОПК-1.2. Умеет: грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии; ОПК-1.3. Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии
2.	ОПК-2 способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии; ОПК-2.2. Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; ОПК-2.3. Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков)
3.	ОПК-3 способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области	ОПК-3.1. Знает: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;

	теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.2. Умеет: соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления; ОПК-3.3. Владеет: основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.
4.	ОПК-4 способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Знает: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; ОПК-4.2. Умеет: аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов; ОПК-4.3. Владеет: навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
5.	ОПК-5 способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Знает: языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста; ОПК-5.2. Умеет: выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи; ОПК-5.3. Владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях
6.	ОПК-6 способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Знает документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; ОПК-6.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; ОПК-6.3. Владеет навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
7.	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1 Знает основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности ОПК-7.2 Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3.

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <i>научно-исследовательский</i>					
<i>Научно-исследовательский</i>	– языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; – художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;	Разработка и реализация научных проектов	ПК-1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1.1. Знает: базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; ПК-1.1.2. Знает: основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину; ПК-1.2.1. Умеет: комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата ПК-1.2.2. Умеет: комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; ПК-1.2.3. Умеет: выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре; ПК-1.3.1 Владеет: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»
<i>Научно-исследовательский</i>	– языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;	Разработка и реализация научных проектов	ПК-2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	ПК-2.1.1 Знает: существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований; ПК-2.2.1 Умеет: строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания; ПК-2.3. Владеет: методиками проведения локальных исследований в избранной области	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

	– художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;		аргументированных умозаключений и выводов	филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
<i>Научно-исследовательский</i>	– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); – устная, письменная и виртуальная коммуникация.	Разработка и реализация научных проектов	ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3.1 Знает: алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы; ПК-3.2 Умеет: составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе; ПК-3.3 Владеет: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»
<i>Научно-исследовательский</i>	– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);	Разработка и реализация научных проектов	ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов	ПК-4.1 Знает: алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования; ПК-4.2 Умеет: использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

	– устная, письменная и виртуальная коммуникация.		собственных исследований	технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях; ПК-4.3 Владеет: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					
<i>Педагогический</i>	– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); – устная, письменная и виртуальная коммуникация.	Педагогическая деятельность	ПК-5. Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1 Знает: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; ПК-5.2 Умеет: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; ПК-5.3 Владеет: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
<i>Педагогический</i>	– устная, письменная и виртуальная коммуникация.	Педагогическая деятельность	ПК-6. Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-6.1 Знает: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий; ПК-6.2 Умеет: планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

				ПК-6.3. Владеет: навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.	образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
<i>Педагогический</i>	– устная, письменная и виртуальная коммуникация.	Педагогическая деятельность	ПК-7. Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ПК-7.1 Знает: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся ПК-7.2 Умеет: применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; ПК-7.3 Владеет: приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности <i>прикладной</i>					
<i>Прикладной</i>	– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); – устная, письменная и виртуальная коммуникация.	Прикладная деятельность	ПК-8. Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-8.1 Знает: стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов; ПК-8.2 Умеет: создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ; ПК-8.3 Владеет: навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»
<i>Прикладной</i>	– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы	Прикладная деятельность	ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование,	ПК-9.1 Знает: основы стилистики, редактирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.	11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»

	мультимедийных объектов);		реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	ПК-9.2 Умеет: редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов. ПК-9.3 Владеет: навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
<i>Прикладно й</i>	– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);	Прикладная деятельность	ПК-10. Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ПК-10.1 Знает: основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; ПК-10.2 Умеет: аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках ПК-10.3 Владеет: базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график очной формы включает в себя теоретическое обучение в количестве 127 недель, экзаменационные сессии – 16 недель, учебную практику – 2 недели; производственную практику – 10 недель; преддипломную практику – 2 недели; защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 2 недели, подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена – 2 недели, каникулы за 4 года обучения – 37 4/6 недель.

Календарный учебный график заочной формы включает в себя теоретическое обучение в количестве 182 недели, учебную практику – 2 недели; производственную практику – 10 недель; преддипломную практику – 2 недели; защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 2 недели, подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена – 2 недели, каникулы за 5 лет обучения – 50 недель.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 32 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в учебном плане очной формы в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 30.12% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в учебном плане заочной формы в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 34,8% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 1).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)», разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)», представлены в Приложении 3.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 «История»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01 «История» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

владеть:

практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры (УК-5.3);

способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Философия»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки;
- развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- привитие навыка самостоятельного и критического мышления;
- освобождение человеческого ума от предрассудков скрытых в нем самом, мешающих адекватному восприятию мира;
- определение места, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответ на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать (УК-1.2);

владеть:

методами системного и критического мышления (УК-1.3);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

владеть:

практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 «Иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Задачи дисциплины (модуля):

– развитие речевой компетенции;
– развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
– развитие языковой компетенции;
– развитие социокультурной компетенции – осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

– развитие информационной культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка (УК-4.1);

уметь:

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК- 4.2.1);

владеть:

нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации (УК- 4.3.2).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1, 2 семестр), экзаменом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для: создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения качественного функционирования объектов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить теоретическую базу в области безопасности;
- сформировать у обучающихся – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС и военных конфликтах; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности (УК-8.1);

уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС и военных конфликтах; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах (УК-8.2);

владеть:

законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 «Физическая культура»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

– профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.05 «Физическая культура» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные средства и методы физического воспитания; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие (УК-7.1);

уметь

подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств (УК-7.2);

владеть:

методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 «Социология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– изучить основы социологии, особенности развития и существования общества, личности и социальных институтов, государства. Развитие способности самостоятельного анализа в процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

– представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию, и ее влияние в жизни человека и общества;

– раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

– рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06 «Социология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать (УК-1.2);

владеть:

методами системного и критического мышления (УК-1.3).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

владеть:

практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 «Культурология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;

– уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества; функции и закономерности развития культуры;

– обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации

– сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;

– сформировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07 «Культурология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать (УК-1.2);

владеть:

методами системного и критического мышления (УК-1.3).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

владеть:

практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 «Религиоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;

– способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Задачи дисциплины (модуля):

– представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику с представителями богословия и атеизма, на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание религии, ее структуру и функцию в жизни каждого человека и общества;

– раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции религии как таковой, а также верования, культа современных мировых и нетрадиционных религий;

– рассмотреть проблемы диалога верующих и неверующих по ключевым мировоззренческим проблемам, правовой статус религиозных организаций в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.08 «Религиоведение» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать (УК-1.2);

владеть:

методами системного и критического мышления (УК-1.3).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

владеть:

навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности (УК-5.3).

5. Виды учебной работы – лекции, семинарские занятия, самостоятельная работ.

6. Изучение дисциплины заканчивается – зачетом в (3 семестре).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 «Правоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля):

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у обучающихся представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи дисциплины(модуля):

- ознакомление обучающихся с понятийным аппаратом юридической науки.
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права.
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения.
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты.
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.09 «Правоведение» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выбора оптимального решения задач (УК-2.1);

уметь:

формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности (УК-2.3);

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-11.1);

уметь:

планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (УК-11.2);

владеть:

навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-11.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 «Основы экономической теории»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся не экономических специальностей экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ экономики, овладение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем предприятий, организаций, народного хозяйства, мировой системы.

Задачи дисциплины (модуля):

– теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и моделей;

– приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов; движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок), ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России;

– обеспечение вклада в фундаментальную подготовку будущих специалистов для осуществления ими аналитической деятельности на предприятиях любой формы собственности, государственного управления, в других организациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10 «Основы экономической теории» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов (УК-10.1);

уметь:

обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности (УК-10.2);

планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата (УК-10.2);

владеть:

методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников (УК-10-3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 «Психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся необходимых научных представлений в области психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

Задачи дисциплины (модуля):

– усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
– изучение основных направлений развития психологической науки;
– ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;

– формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;

– приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

принципы функционирования профессионального коллектива, способы социального взаимодействия в коллективе (команде) (УК-3.1.);

уметь:

работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия (УК-3.2.);

владеть:

приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся (УК-3.3.);

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1.);

уметь:

планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом (УК-9.2.);

владеть:

навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний (УК-9.3.).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 «Введение в языкознание»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с базовыми понятиями и терминами лингвистики, осветить проблемы современного общего языкознания, а также дать представление об основных методах лингвистического исследования.

Задачи дисциплины (модуля):

- показать место языкознания в системе научных знаний;
- раскрыть специфику языка как общественного явления, рассмотреть его основные функции;
- развить умение анализировать единицы всех уровней языковых систем;
- ознакомить с существующими классификациями языков мира, лингвистическими теориями и концепциями;
- сформировать понятийно-терминологическую базу, необходимую для изучения частных лингвистических дисциплин;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.12 «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1);

уметь:

грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2);

владеть:

базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии (ОПК-1.3);

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1);

уметь:

идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2.);

владеть:

понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3).

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 «Введение в литературоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– основная проблематика курса связана с пониманием специфики литературного творчества, особенностей функционирования литературы в социуме, возможностями интерпретации художественного произведения. Наука о литературе изобилует спорными и дискуссионными моментами. Формирующемуся литературоведу важно получить представление о различных научных концепциях, поэтому курс ориентируется на разные подходы к литературе и различные трактовки ее основных понятий.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать навыки анализа художественного произведения, необходимые в процессе изучения основного блока литературоведческих дисциплин по истории литературы, а также при написании курсовых и квалификационных работ;

– развить компетентность обучающихся в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

– обучить обучающихся проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– сформировать навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

– сформировать навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.13 «Введение в литературоведение» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров (ОПК-3.1);

уметь:

соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.2);

владеть:

основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.3).

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 «История зарубежной литературы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е. (468 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– дать представление о ходе историко-литературного процесса в крупнейших странах Западной Европы и США; повысить этический уровень сознания обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся систему ориентирующих знаний о литературе Европы и США;

– познакомить обучающихся с шедеврами зарубежной художественной литературы, созданными на протяжении всего ее развития;

– проанализировать закономерности развития литературных направлений и литературных жанров.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.14 «История зарубежной литературы» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров (ОПК-3.1);

уметь:

соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.2);

владеть:

основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.3);

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр), зачетом с оценкой (3, 5, 6 семестр), зачетом (2, 4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15 «Педагогика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций педагога в образовательной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;

– формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

– формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.15 «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин (УК-6.1);

уметь:

выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере (УК-6.2);

владеть:

культурой мышления и интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования,

организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере(УК-6.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 «Введение в тюркологию»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся осмысленное понимание методологии и теории тюркологии; познакомить обучающихся с фактическими данными, иллюстрирующими близость и родство тюркских языков.

Задачи дисциплины (модуля):

– дать понятие об объекте и предмете учебной дисциплины, её месте в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин;

– ознакомить обучающихся с историей тюркологии;

– сформировать у обучающихся научные знания о современной системе тюркских языков;

– описать развитие тюркского языкознания, дать сведения о составе языков, входящих в алтайскую семью;

– рассмотреть вопросы классификации тюркских языков, а также основные идеи и направления, связанные с их изучением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.16 «Введение в тюркологию» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1);

уметь:

грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2);

владеть:

базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии (ОПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17. «Современный крымскотатарский язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 з.е. (648 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– формирование лингвистической компетенции в области крымскотатарской фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфологии, синтаксиса, взгляда на язык как систему и структуру взаимосвязанных и взаимозависимых явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

- характеристика специфики фонетической системы современного крымскотатарского языка;
- исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов;
- выявить тенденции развития нормы;
- развитие у обучающихся умений анализировать и обобщать фонетические явления;
- совершенствование лингвистической компетенции обучающихся;
- рассмотреть проблемы лексикологии и понятие о современной лексикосемантической системе;
- исследовать лексические категории в современном крымскотатарском языке (омонимия, синонимия, антонимия, паронимия);
- рассмотреть лексику с точки зрения происхождения, употребления, стилистической дифференциации, активного и пассивного запаса;
- изучить фразеологизмы крымскотатарского языка;
- дать общие сведения о лексикографии крымскотатарского языка;
- дать основные теоретические сведения по морфологии крымскотатарского языка, необходимые для выработки языковых и речевых умений и навыков;
- совершенствовать умения и навыки морфологического анализа слов и словоформ;
- способствовать развитию научно-лингвистического мышления и усовершенствованию грамматического строя языка;
- обеспечить усвоение орфографических, грамматических и пунктуационных норм современного крымскотатарского языка;
- подготовить специалиста, свободно владеющего крымскотатарской литературной речью в устной и письменной форме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

знать:

объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1);

уметь:

грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2.);

владеть:

базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области

филологии (ОПК-1.3.).

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

знать

методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (4.1.);

уметь

аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2.);

владеть

навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3.).

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

знать

языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста (ОПК-5.1.);

уметь

выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи (ОПК-5.2.);

владеть

коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5.3.).

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

знать:

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-3.3).

ПК-5. Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

уметь:

строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

владеть:

психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2, 3, 4 семестр), зачётом с оценкой (5, 6, 7, 8 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 «История крымскотатарского языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– представить крымскотатарский язык в диахроническом аспекте, как систему одновременных планов, познакомить обучающихся со становлением и развитием основных грамматических категорий, языковых единиц, с диалектными особенностями каждого исторического периода; определить и изучить комплекс памятников письменности, принадлежащих определенным историческим периодам; изучить исторические изменения в фонетическом и грамматическом строе крымскотатарского языка, ознакомить обучающихся с основными этапами развития и изменения крымскотатарского языка, основными причинами и способами образования тех специфических особенностей, которые характерны для его современного состояния с тем, чтобы будущий учитель крымскотатарского языка умел объяснить нормы современного крымскотатарского языка и его особенности с точки зрения законов его исторического развития.

Задачи дисциплины (модуля):

– изложить основные положения сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности тюркских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам алтайских языков;

– дать описание характерных особенностей фонологической системы, грамматического строя (морфология) и лексики крымскотатарского языка в разные периоды его развития;

– изложить историю крымскотатарского языка от первых дошедших до нас памятников письменности до современного состояния, объяснить общие и частные закономерности его развития, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов;

– дать студентам представление о синхронных срезах крымскотатарского языка посредством чтения и интерпретации текстов, относящихся к соответствующим периодам;

– научить обучающихся анализировать развитие крымскотатарского языка в тесной связи с развитием истории и культуры крымскотатарского и других тюркских народов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.18 «История крымскотатарского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

знать:

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1);

уметь:

идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2);

владеть:

понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3).

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

знать:

методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.1);

уметь:

аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2);

владеть:

навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3).

ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (5 семестр) экзаменом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 «Крымскотатарская диалектология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– развить практические навыки анализа диалектной системы крымскотатарского языка, разъяснить понятия диалект, группа говоров, говор.

- научить применять полученные знания при анализе диалектов и говоров.

Задачи дисциплины (модуля):

- научить обучающихся определять диалекты, группы говоров, говоры крымскотатарского языка.
- научить обучающихся выделять фонетические, морфологические, лексико-семантические диалектизмы.
- научить обучающихся сбору и обработке диалектного материала.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.19 «Крымскотатарская диалектология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

знать:

методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.1);

уметь:

аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2);

владеть:

навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3).

ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

ПК-5. Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

уметь:

строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

владеть:

психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 «История крымскотатарской литературы»

1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е. (576 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- освоение знаний о современном состоянии литературоведческих исследований в области старокрымскотатарской, средневековой крымскотатарской литературы и основных методах её изучения;
- знакомство обучающихся с особенностями развития крымскотатарской национальной литературы в период: конец XIX и начало XX века;
- изучение крымскотатарской литературы советского периода, периода депортации и возвращения на Родину в русле современных теоретико- и историко- литературных представлений о закономерностях литературного процесса XX–XXI вв.;
- рассмотрение и анализ крымскотатарской художественной мысли в связи с культурой, традициями как непосредственно крымской мусульманской европеизированной, так и общетюркской литературы исследуемого исторического промежутка времени;
- выявление престижности литературы крымских татар в системе эволюции маргинальных этнических литературных традиций, а также знакомство с наиболее важными достижениями крымскотатарской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие крымскотатарской литературы в целом.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать навыки освоения текстов старокрымскотатарской, средневековой литературы, крымскотатарской литературы периода кон. XIX и нач. XX в., современной крымскотатарской литературы в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико- литературных понятий;
- сформировать правильное представление об особенностях развития и формирования крымскотатарской литературы периода кон. XIX и нач. XX в.;
- обеспечить развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- способствовать воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к старокрымскотатарской, средневековой литературе и ценностям крымскотатарской культуры;
- сформировать навыки выявления в художественном творчестве специфических индивидуально-авторских доминант постижения мира и действительности;
- способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- ознакомить обучающихся с блоком литературоведческих терминов и понятий, обеспечить теоретическую базу в области культурных и художественных достижений крымскотатарской литературы и введение их в контекст национальной традиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.20 «История крымскотатарской литературы» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров (ОПК-3.1);

уметь:

соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.2);

владеть:

основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.3).

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4,5,6 семестр), зачётом с оценкой (3,7,8 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 «Практикум по крымскотатарскому языку»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– получение студентами теоретических знаний по грамматике крымскотатарского языка, укрепление орфографических и пунктуационных навыков обучающихся на базе повторения грамматики и осознания сущности крымскотатарской орфографии и пунктуации, обогащение словарного запаса.

Задачи дисциплины (модуля):

– обеспечение практического усвоения студентами основных теоретических сведений по всем разделам крымскотатарского языка, необходимых для выработки языковых и речевых навыков и умений;

– формирование навыков и умений правильной связной устной и письменной речи;

– обогащение лексики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.21 «Практикум по крымскотатарскому языку» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

знать:

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1);

уметь:

идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах(ОПК-2.2);

владеть:

понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3).

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6.1);

уметь:

использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач(ОПК-6.2);

владеть:

навыками применения современных технических средств и информационно коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-6.3).

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.22 «Практикум по крымскотатарской литературе»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

– развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи студента.

Задачи дисциплины (модуля):

– освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико- литературных понятий.

– овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования турецкого литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.22 «Практикум по крымскотатарской литературе» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров (ОПК-3.1);

уметь:

соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.2);

владеть:

основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.3).

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.1).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 «Основы научных исследований»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской работе, подготовить их к самостоятельному научному творчеству, к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– научить обучающихся пользоваться специальной научно-технической

литературой и анализировать материал;

- научить обучающихся на основании полученной информации обосновывать и формулировать тему исследования, выявлять подходы к решению поставленных задач;
- ознакомить с различными методами исследования;
- научить студента правильно обрабатывать и представлять результаты работы, критически их анализировать и обобщать.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.23 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1);

уметь:

применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2);

владеть:

основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6.1);

уметь:

использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2);

владеть:

навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.3).

ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами

библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование и развитие у студентов информационно-коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение инновационными образовательными и исследовательскими технологиями в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование представления о применении современных информационно-коммуникационных технологий в гуманитарной сфере;

– подготовка к организации эффективной работы по использованию компьютерных лингвистических технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

– формирование представления о современных методах получения, обработки и хранения информации;

– формирование у студентов представления о принципах построения математических моделей обработки информации и о границах применимости компьютерных и количественных методов в филологии;

– формирование понимания сущности математической обработки информации в гуманитарных исследованиях и умений применения на практике ряда количественных методов, получивших признание в гуманитарных исследованиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.24 «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6.1.);

основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1.);

уметь:

использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2.);

применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2.);

владеть:

навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.3.);

основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3.).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет. (328 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

– профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.16 «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

основные средства и методы физического воспитания; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие (УК-7.1).

уметь:

подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств (УК-7.2).

владеть:

методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (2, 3, 4, 5, 6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 «Украинский язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

– достичь практического овладения студентами основных норм и правил современного украинского языка;

– выработать у обучающихся необходимые навыки связной устной и письменной речи;

– обогатить словарный запас обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «Украинский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка (УК-4.1);

уметь:

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.2);

владеть:

нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации (УК-4.3.2).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 «Древнетюркский язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся с языками тюркских письменных памятников;

Задачи дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся с языком памятников рунического письма и древнеуйгурского литературного языка, истории их открытия и изучения;

– ознакомить с грамматической структурой древнетюркских языков;

– научить работать над текстами письменных памятников: чтение, лексический и грамматический анализ, перевод.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02 «Древнетюркский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1).

уметь:

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2).

владеть:

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 «Методика преподавания крымскотатарского языка и литературы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– познакомить будущего учителя с историей методов обучения родному языку и литературе, вооружить его знаниями и умениями по методике преподавания крымскотатарского языка и литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

– обогащение знаний студентов сведениями об особенностях, целях и задачах методики преподавания крымскотатарского языка. Формирование теоретических понятий и практических навыков, связанных с методикой преподавания родного языка.

– обогащение словарного запаса студентов специальными терминами, связанными с предметом.

– развитие мышления студентов, способности анализировать, сравнивать явления, понятия.

– развитие таких качеств личности как наблюдательность, внимание, воля, настойчивость, необходимых будущим учителям.

– развитие крымскотатарской речи студентов.

- воспитание патриотических чувств у студентов, любви к родному языку, истории, культуре, искусству. Воспитание толерантности, уважения к людям разных национальностей.
- Научить соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, дидактическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом (например, выполнение конспектов уроков литературы разного типа) уровнях; понимать их суть.
- развить компетентность студентов в современной методике и технологии, в том числе и информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
- обучить студентов применению современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Методика преподавания крымскотатарского языка и литературы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5. Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

знать:

образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные профессиональные программы соответствующего уровня;

уметь:

привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;

владеть:

психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

ПК-6. Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

знать:

требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;

уметь:

планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;

владеть:

навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока;

ПК-7. Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся

уметь:

применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы

владеть:

приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 «Русский язык и культура речи»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов со структурой и историческим развитием государственных языков, дать основные сведения по государственным языкам (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки устной и письменной речи.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;

– усвоение студентами знаний по культуре речи, ее основных понятиях и функциональных стилях языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка (УК-4.1.1);

уметь:

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.2);

владеть:

нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации (УК-4.3.2).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр).

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 «Лингвистический анализ
художественного текста (крымскотатарский)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– основные понятия теории текста, главные этапы становления лингвистики и стилистики текста как тесно взаимосвязанных научных дисциплин;

– структурную, семантическую и коммуникативную организацию текста, основные его единицы, свойства и категории.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с важнейшими этапами становления и современными

достижениями общей теории текста в лингвистике;

- способствовать овладению разнообразными методиками анализа текста и формированию навыков работы с речевыми произведениями различных стилей и жанров;
- углубить навыки реферирования научной литературы;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.05 «Лингвистический анализ художественного текста (крымскотатарский)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; (ПК-1.2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (8 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 «История турецкого языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– изучении истории возникновения, развития, функционирования письменности турецкого языка (с древних времён и до наших дней), определение его места среди других тюркских языков, выявление и изучение исторических изменений в лексике, фонетическом и грамматическом строе языка.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучить основные периоды развития, а также внешние и внутренние факторы, способствующие образованию турецкого языка;

– научить обучающихся различать основные изменения в фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом строе турецкого языка на всех этапах его исторического развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции;

– научить обобщать и систематизировать знания по истории турецкого языка; а также проводить историко-лингвистический анализ художественных текстов различных эпох на уровне фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, стилистики;

– обучить обучающихся основным методам исследования турецкого языка, научить пользоваться научной, научно-методической, учебной литературой по предмету.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.06 «История турецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.2);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 «Практический курс турецкого языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 з.е. (1116 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование иноязычных компетенций необходимых специалисту в сфере профессиональной коммуникации, т.е. формирование современного специалиста, владеющего профессионально значимой лексикой на иностранном языке и умеющего общаться на иностранном языке на профессиональные темы, а также способного к самосовершенствованию в изучении турецкого языка.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать умение уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме в процессе профессиональной иноязычной коммуникации;

– обеспечить практическое владение профессионально-направленной терминологией;

– сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на турецком языке для получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.07 «Практический курс турецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-10. Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь:

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть:

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК 10.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1, 2, 5, 6, 7 семестр), зачётом с оценкой (3, 4, 8 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 «Лексикология турецкого языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся с лексическими явлениями современного турецкого языка, основными проблемами и тенденциями в лексикологии, а также расширить и углубить теоретические и практические знания по вопросам, связанным, главным образом, со словарным составом турецкого языка, его происхождением, развитием и становлением.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование языковой компетенции у обучающихся, будущих учителей турецкого языка, что предполагает сообщение необходимой суммы теоретических знаний и представлений о словарном составе турецкого языка;

– формирование у обучающихся представление о лексической системе турецкого языка в целом, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане;

– формирование словарного состава изучающего иностранный язык эффективным отбором, группированием и анализом новых слов;

– формирование систематического подхода к явлениям языка;

– развитие навыков использования различных видов словарей и справочников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.08 «Лексикология турецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием

методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

ПК-8 - Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов (ПК-8.1);

уметь:

создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ (ПК- 8.2);

владеть:

навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8.3).

ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы стилистики, редактирования и коррективирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1).

уметь:

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2).

владеть:

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09 «Теоретическая грамматика турецкого языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся с комплексным описанием грамматического строя современного турецкого языка, введение обучающихся в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины (модуля):

– теоретически осветить основы грамматического строя турецкого языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у обучающихся четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;

– ввести обучающихся в основные проблемы современной научной парадигмы системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной; - изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

– развить у обучающихся научное критическое мышление, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над

фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования;

– развитие умения обучающихся самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию; - формирование у обучающихся научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй турецкого языка, об их функционировании в тексте;

– систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике турецкого языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.09 «Теоретическая грамматика турецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный турецкий язык», сформировать у обучающихся прочные и четкие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы.

Задачи дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся со спецификой и с понятийно-терминологическим аппаратом синтаксиса современного турецкого языка;

– показать место синтаксического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка;

– выработать у обучающихся навыки осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений;

– научить обучающихся использовать сложные синтаксические конструкции во всех видах коммуникативной деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (8 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 «Основы теории перевода (турецкий язык)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся-бакалавров с основными положениями современного переводоведения, сформировать основы навыков и умений практического перевода и ознакомить их с различными видами перевода;

– освоение теоретической, практической сторон истории национальной и зарубежной переводной художественной литературы в вузе.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся с основными положениями и актуальными проблемами теории перевода;

– формирование системы знаний об особенностях перевода текстовых материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;

– освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

– формирование умения перевода публицистического, художественного, делового и научного текста;

– способствование углубленному пониманию национальных особенностей крымскотатарского (турецкого), русского текстов;

– совершенствование навыков работы с лингвистическими словарями и другими справочными материалами, в том числе электронными.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.11 «Основы теории перевода (турецкий язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы стилистики, редактирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1);

уметь:

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2);

владеть:

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3);

ПК-10 - Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь:

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть:

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.12 «Стилистика турецкого языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся различными формами использования литературного языка и их нормативными свойствами. Знание функционально-стилевого варьирования необходимо студентам для понимания того, каким образом конкретная задача общения находит свое проявление в конкретном речевом акте.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического);

– развивать способность вырабатывать умение выявлять функционально обусловленные особенности немецкой речи в разных сферах функционирования языка;

– сформировать навыки стилистического анализа языковых средств и интерпретации текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.12 «Стилистика турецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы стилистики, редактирования и корректурования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1);

уметь:

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК 9.2);

владеть:

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13 «Лингвистический анализ художественного текста (турецкий)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– научить обучающихся филологического факультета анализировать художественный текст, опираясь на его основные единицы и категории.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с важнейшими этапами становления и современными достижениями общей теории текста в лингвистике;

– способствовать овладению разнообразными методиками анализа текста и формированию навыков работы с речевыми произведениями различных стилей и жанров;

– углубить навыки реферирования научной литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.13 «Лингвистический анализ художественного текста (турецкий)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (8 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14 «Методика преподавания турецкого языка и литературы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– создать у обучающихся широкую теоретическую базу, включающую кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психолого- педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка и литературы, в данном случае турецкого.

Задачи дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике;

– сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке с учётом конкретных условий;

– на базе теоретических знаний развивать у обучающихся профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;

– сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «иностранный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

– курс методики преподавания литературы призван помочь развитию творческих начал личности словесника, сформировать у будущих учителей представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приёмов преподавания литературы, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.14 «Методика преподавания турецкого языка и литературы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5. Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

уметь:

строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

владеть:

психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3).

ПК-6. Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-6.1);

уметь:

планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-6.2);

владеть:

навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3).

ПК-7. Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся (ПК-7.1);

уметь:

применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы (ПК-7.2);

владеть:

приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.15 «Турецкий фольклор»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся с турецким устным народным творчеством как частью их национальной духовной культуры; развитие у обучающихся навыки самостоятельной исследовательской работы с фольклорной литературой.

Задачи дисциплины (модуля):

– обучить знаниям специфики древнетюркской литературы; умениями анализа и интерпретации фольклорных текстов в единстве формы и содержания;

– обучить навыками грамматического и лексического толкования фольклорных текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.15 «Турецкий фольклор» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (турецкий)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– способствовать формированию и углублению страноведческой и лингвострановедческой компетенции обучающихся; используя языковой материал познакомить обучающихся с особенностями истории и культуры Турции.

Задачи дисциплины (модуля):

– обучить исследованию на материале языка особенностей культуры, быта, традиций турок

– обобщить и систематизировать знания обучающихся о географии, населении, истории, экономике, политической жизни, образовании, культуре, традициях и обычаях Турции

– познакомить обучающихся с языковыми и страноведческими реалиями страны изучаемого языка с целью дальнейшего применения их в ситуациях общения и в профессиональной деятельности

– совершенствовать языковые умения и навыки обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (турецкий)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

уметь:

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

владеть:

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «Культура речи турецкого языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– совершенствование речевой культуры филолога и формирование образцовой языковой личности, высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачи дисциплины (модуля):

– знакомство с базовыми понятиями (язык, речь, литературный язык, норма, стилистика, культура речи и т.д.);

– закрепление и совершенствование норм турецкого литературного языка в их соотношении с системой функциональных стилей, коммуникативными ситуациями, принципами и правилами общения;

– формирование коммуникативной компетентности обучающихся;

– повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений;

– развитие речевого мастерства для подготовки к профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссий и т.п.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Культура речи турецкого языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

уметь:

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

владеть:

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями

выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по турецкой литературе»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся первоначальных представлений в области литературы изучаемого региона;

– получение представления об основных закономерностях ее становления и исторического развития, о ее положении в системе мировой литературы и связях с другими литературными традициями на разных исторических этапах.

Задачи дисциплины (модуля):

– освоение передовых методик литературно-критического анализа художественного текста;

– создание необходимого базиса теоретической и практической литературной компетентности обучающихся как писатель – читатель – критик;

– развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

– овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений о художественной литературе;

– выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по турецкой литературе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур) периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 «История турецкой литературы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование системного представления о закономерностях развития турецкой литературы в древний период, классический период, турецкой литературы начала XIX века, а также периода республики и современной турецкой литературы;

– освоение знаний о современном состоянии литературоведческих исследований в области истории турецкой литературы и основных методах ее изучения.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование представлений о специфике древнетурецкой (древнетюркской) словесности в контексте культуры;

– формирование системного представления о становлении и развитии турецкой литературы;

– знакомство с важнейшими памятниками древнетурецкой литературы;

– знакомство с творческими индивидуальностями турецких средневековых писателей и их художественными открытиями, ставшими основанием для последующего развития турецкой литературы;

– изучение родов и жанров древнетурецкой литературы;

– овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений;

– воспитание на материале литературных произведений духовно- нравственных качеств (любви, дружбы, толерантного отношения к миру);

– выявление и изучение «истоков», определивших современную литературную ситуацию;

– анализ проблемы взаимодействия теоретических моделей и художественной практики в литературе изучаемого периода;

– раскрытие специфики современной эстетики;

– характеристика поэтики современного романа;

– изучение индивидуальных творческих моделей;

– усвоение теоретических знаний в рамках изучения проблем эволюции повествовательных форм в литературе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «История турецкой литературы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 «Крымскотатарский фольклор»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– обозначить специфические свойства крымскотатарского устного народного творчества, познакомить со спецификой художественного метода.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучить жанровый состав фольклора;
– выработать умения и навыки анализа фольклорных произведений;
– дать представления об истории собирательской деятельности известных фольклористов;

– познакомить с историей крымскотатарской фольклористики, изучить основные труды фольклористов;

– обозначить различия между произведениями фольклора и аналогичными жанрами литературы (народная сказка – литературная сказка, народная песня и литературная песня, героический эпос и т.д.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Крымскотатарский фольклор» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 «Крымскотатарская детская литература»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– дать целостное представление о детской крымскотатарской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;

– формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;

– научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста;

– развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;

– развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников.

– изучить монографическое творчество выдающихся детских крымских писателей.

– выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

– выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;

– продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого-динамичный увлекательный сюжет).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Крымскотатарская детская литература» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 «Основы перевода и редактирования (крымскотатарский язык)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся-бакалавров с основными положениями современного переводоведения, сформировать основы навыков и умений практического перевода и ознакомить их с различными видами перевода;

– освоение теоретической, практической сторон истории национальной и зарубежной переводной художественной литературы в вузе.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся с основными положениями и актуальными проблемами теории перевода;

– формирование системы знаний об особенностях перевода текстовых материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;

– освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

– формирование умения перевода публицистического, художественного, делового и научного текста;

– способствование углубленному пониманию национальных особенностей крымскотатарского (турецкого), русского текстов;

– совершенствование навыков работы с лингвистическими словарями и другими справочными материалами, в том числе электронными.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы перевода и редактирования (крымскотатарский язык)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы стилистики, редактирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1);

уметь:

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2);

владеть:

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3).

ПК-10. Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь:

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть:

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 «Культура речи и стилистика крымскотатарского языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– совершенствование речевой культуры филолога и формирование образцовой языковой личности, высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачи дисциплины (модуля):

– знакомство с базовыми понятиями (язык, речь, литературный язык, норма, стилистика, культура речи и т.д.);

– закрепление и совершенствование норм крымскотатарского литературного языка в их соотношении с системой функциональных стилей, коммуникативными ситуациями, принципами и правилами общения;

– формирование коммуникативной компетентности обучающихся;

– повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений;

– развитие речевого мастерства для подготовки к профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссий и т.п.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Культура речи и стилистика крымскотатарского языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы стилистики, редактирования и корректуры, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1)

уметь:

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2);

владеть:

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3).

ПК-10 - Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь:

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть:

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 «Спецсеминар "Патриотические мотивы в крымскотатарской литературе I четверти 20 века"»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– развить у обучающихся навыки научно-исследовательской работы, спецсеминар предполагает самостоятельную работу обучающихся над предложенной темой.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся умений и навыков грамотного использования теоретических понятий при анализе научных и художественных текстов, а также получение практических навыков в профессиональной деятельности;

– знакомство с основами отраслевой библиографии, освоение приемов поиска научной, учебной и художественной литературы в библиографических отделах библиотек и в сети Интернет, составления списков источников;

– развитие у обучающихся коммуникативных навыков, навыков публичного выступления, умения корректно вести дискуссию;

– развитие у обучающихся навыков создания различных письменных текстов по специальности (рефератов, текстов научных докладов);

– практическое освоение правил оформления рефератов и научных работ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Спецсеминар "Патриотические мотивы в крымскотатарской литературе I четверти 20 века"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

уметь:

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

владеть:

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3).

5. Виды учебной работы: семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 «История и теория стиха»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– освоение знаний о современном состоянии литературоведческих исследований в области истории и теории тюркского стиха, основных методах их изучения;

– знакомство с наиболее важными явлениями и представителями истории тюркоязычной поэзии.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать навыки постижения основных особенностей природы тюркского стиха (ритмической, интонационной, образной и др.);
- способствовать привитию эстетического чувства, развитию эмоционального восприятия художественного текста, образного мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- обеспечить развитие навыков анализа поэтических произведений для дальнейшего их использования в процессе дальнейшей практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «История и теория стиха» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

уметь:

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

владеть:

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3).

5. Виды учебной работы: семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 «Спецсеминар «явления омонимии и полисемии в крымскотатарском языке»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– совершенствование знаний обучающихся по лексикологии крымскотатарского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

- анализ переносного значения многозначных слов и омонимов;
- показать роль омонимов в языке;
- закрепление навыков самостоятельного анализа;
- работа со специальной литературой;
- обобщение исследованного материала.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Спецсеминар "Явления омонимии и полисемии в крымскотатарском языке"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 «Крымскотатарская терминология и лексикография»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомление бакалавров с основными проблемами и задачами крымскотатарской научной терминологии, обучение принципам лингвистического описания и построения тезауруса с учетом парадигматической и/или синтагматической ориентации словарей и на основе современных информационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить бакалавров с предметом и задачами терминоведения;
- рассмотреть семантику и прагматику термина-знака;
- дать характеристику терминологической системе современного крымскотатарского языка;
- ознакомить с различными типами словарей и машинными фондами

национальных языков;

- изучить системные методы описания лексики в словарях;
- совершенствовать лингвистическую компетенцию бакалавров.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Крымскотатарская терминология и лексикография» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследований; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.01 «Спецкурс "Языковая ситуация в крымском регионе (XI - XX вв.)"»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов основные представления об этноязыковых процессах, происходивших в Крыму с I в. н.э. по XX в., их влияние на формирование автохтонных языков полуострова и специфике этнолингвистического исследования данных процессов.

Задачи дисциплины (модуля):

- составить этнолингвистическую картину формирования тюркских языков Крыма.
- изучить основные закономерности заимствования или сохранения иноязычной лексики в тюркских языках Крыма;
- изучить основные закономерности взаимовлияния тюркских языков Крыма;
- изучить этноязыковые процессы Крымского полуострова;
- обучить студентов использованию основных методов и методик этнолингвистического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Спецкурс "Языковая ситуация в крымском регионе (XI - XX вв.)"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований; (ПК-2.1);

уметь:

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания; (ПК-2.2);

владеть:

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-3.3);

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (8 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 «Проблемы крымскотатарской орфографии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

выработать у обучающихся отчётливое понимание принципов крымскотатарской орфографии, подготовить их к восприятию орфографических и пунктуационных норм как исторически сложившейся системы.

Задачи дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся с историей и принципами крымскотатарской орфографии;

– способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

– содействовать формированию навыка орфографической и пунктуационной грамотности;

– обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Проблемы крымскотатарской орфографии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (8 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 «Литература крымскотатарского зарубежья»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– освоение дисциплины направлено на достижение следующей цели: обеспечить освоение знаний, касающихся истории литературы крымскотатарского зарубежья и определение ее места в истории крымскотатарской литературы в целом.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучить процесс зарождения и развития литературы крымскотатарского зарубежья;

– выявить национальную специфику изучаемой литературы по регионам расселения крымскотатарской диаспоры;

– рассмотреть особенности поэтики литературы крымскотатарского зарубежья;

– познакомить с творчеством наиболее ярких представителей изучаемой литературы;

– способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Спецкурс "Литература крымскотатарского зарубежья"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (8 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Спецкурс «Исторические события и личности в крымскотатарской средневековой поэзии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– освоение дисциплины направлено на достижение следующей цели: обеспечить освоение знаний, касающихся истории литературы крымскотатарского зарубежья и определение ее места в истории крымскотатарской литературы в целом.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить процесс зарождения и развития Литературы крымскотатарского зарубежья;
- выявить национальную специфику изучаемой литературы по регионам расселения крымскотатарской диаспоры;
- рассмотреть особенности поэтики литературы крымскотатарского зарубежья;
- познакомить с творчеством наиболее ярких представителей изучаемой литературы;
- способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Спецкурс "Литература крымскотатарского зарубежья"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Вид учебной работы: лекции, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (8 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс "История турецкой периодической печати"»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- показать значение турецкой периодической печати в культурном наследии прошлого Турции, ее роль в идейно-политической и литературной борьбе разных эпох, достижения в системе турецкого национального просвещения и в культурной жизни страны.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с деятельностью и литературным мастерством выдающихся турецких публицистов;
- раскрыть закономерности развития турецкой печати;
- обучить направлениям и содержанию важнейших периодических изданий XIX-XX вв.; истории развития газетно-журнальной периодики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс «История турецкой периодической печати»» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.02 «Спецкурс "Современные направления литературоведческих исследований в Турции"»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование представления о литературоведении в Турции как науке;
- ознакомление с основными понятиями и терминами литературоведения.

Задачи дисциплины (модуля):

- обучение работе с художественным текстом как предметом научного рассмотрения;
- обучение теории коммуникации, литературоведческому анализу и интерпретации текста в исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Спецкурс "Современные направления литературоведческих исследований в Турции"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.01 «Спецсеминар "Современные жанры турецкой прозы"»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– изучение спецкурса «Современные жанры турецкой прозы» направлено на освоение знаний об основных формах и методах художественного отображения исторических событий в турецкой литературной прозе современного периода;

– освоение знаний по истории турецкой литературы в целом.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать навыки освоения турецких литературных прозаических текстов на историческую тему;

– обеспечить развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

– способствовать воспитанию на основе литературных памятников исторического содержания духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к крымскотатарской литературе и ценностям крымскотатарской культуры;

– способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной прозы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Спецсеминар "Современные жанры турецкой прозы"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

уметь:

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

владеть:

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3).

5. Виды учебной работы: семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.02 «Спецсеминар "Литературоведческий анализ художественного текста"»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– развитие профессиональных компетенции обучающихся-лингвистов на основе литературоведческого анализа художественного текста

Задачи дисциплины (модуля):

- закрепить и развить знания по теории литературы обучающихся-бакалавров;
- углубить представления о художественном произведении как идейно-художественном целом;
- развить практические навыки анализа художественного произведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Спецсеминар "Литературоведческий анализ художественного текста"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

уметь:

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

владеть:

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3).

5. Виды учебной работы: семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.01 «Старокрымскотатарская письменность»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– научить обучающихся читать рукописные и старопечатные арабографические тексты, бывшие в употреблении у тюркских народов с X по XX вв. Помимо системы письма, включающей алфавит и вспомогательные знаки (цифры и специальные научные знаки, знаки пунктуации, диактрические знаки и лигатуры), дисциплина знакомит учащихся с историей письменности у крымских татар, основными грамматическими правилами старокрымскотатарской и турецкой письменности и с основами каллиграфии.

Задачи дисциплины (модуля):

- обучить чтению рукописных арабографических текстов XV–XX вв. на крымскотатарском языке;
- обучить чтению старопечатных арабографических текстов XIX–XX вв. на крымскотатарском языке;
- обучить принципам транскрибирования и транслитерирования названных текстов;

- обучить письму на арабской графике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Старокрымскотатарская письменность» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.02 «Старотурецкая письменность»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– научить обучающихся читать старопечатные арабографичные тексты на старотурецком (османском) языке с XIII по XX вв., рукописные и старопечатные арабографичные тексты, бывшие в употреблении у тюркских народов с X по XX вв., исследовать источники того периода, уметь пользоваться полученными знаниями. Это является главным требованием для получения квалификации тюрколога.

Задачи дисциплины (модуля):

- обучить чтению рукописных арабографичных текстов XV–XX вв. на старотурецком языке;
- обучить чтению старопечатных арабографичных текстов XIX–XX вв. на старотурецком языке;
- обучить принципам транскрибирования и транслитерирования названных текстов;
- обучить письму на арабской графике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Старотурецкая письменность» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Латинский язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся основные представления о лексико-грамматической структуре латинского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

– дать представление о грамматической структуре латинского языка на примере устойчивых морфологических и синтаксических моделей;

– выработать устойчивый навык чтения и перевода латинского текста;

– выработать умение обнаруживать и анализировать наиболее существенные грамматические и лексические явления латинского языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Латинский язык» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «Османско-турецкий язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся с османско-турецким языком; обучить их арабскому письму, чтению текстов; углубить знания в области грамматики османско-турецкого языка, научить особенностям морфологии, османско-турецкой лексики, орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины (модуля):

– обучить чтению рукописных арабографичных текстов XV–XX вв. на старотурецком языке;

– обучить чтению старопечатных арабографичных текстов XIX–XX вв. на старотурецком языке;

– обучить принципам транскрибирования и транслитерирования названных текстов;

– обучить письму на арабской графике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Османско-турецкий язык» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

строить умозаключения и выводы в конкретно узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 21 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 14 недель в целом.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорно-диалектологическая)

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая по крымскотатарскому языку и литературе)

Б2.О.03(П) Производственная практика (по турецкому языку и литературе)

- Б2.В.01(П) Производственная практика (переводческая)
Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
Программы практик представлены в приложении 4.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01 (У) Учебная практика (фольклорно-диалектологическая)

1. Общая трудоемкость 3 з.е., (108 ч)

2. Цели и задачи практики

Цели фольклорно-диалектологической практики:

– сбор и систематизация регионального фольклора, закрепление и практическое использование теоретических знаний, полученных в процессе изучения различных филологических дисциплин, прежде всего «Устное народное творчество», развитие коммуникативных навыков обучающихся;

– сбор и систематизация региональных диалектов, развить практические навыки анализа диалектной системы: диалекта, группы говоров, говора, умение применять свои знания для реализации своих целей: записи и анализа диалектов и говоров, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

Задачи фольклорно-диалектологической практики:

– сбор диалектного материала для последующего лингвистического анализа; в ходе практики студенты приобретают навыки и умения записи и анализа диалектной речи, оформления карточек;

– выяснить социальную и бытовую историю населённого пункта, где проводятся записи диалектного материала;

– научить обучающихся определять диалекты, группы говоров, говоры крымскотатарского языка;

– уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера;

– выявить основные региональные типы фольклорной традиции и характер ее дальнейшей трансформации;

– зафиксировать фольклорные произведения в живом бытовании, опросив 15-20 респондентов разного возраста;

– найти наиболее талантливых и известных в конкретной местности носителей фольклорной традиции и зафиксировать их фольклорный репертуар;

– зафиксировать диалектные тексты в оригинальном виде (в фонетической транскрипции);

– проанализировать особенности живой речи с учётом особенностей на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.

3. Место учебной фольклорно-диалектологической практики в структуре ОПОП

Практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

4. Требования к результатам учебной фольклорно-диалектологической практики

В результате студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:** методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.1);

уметь: аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2);

владеть: навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3).

ПК-8. Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:** стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов (ПК-8.1);

уметь: создавать на основе уже существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ (ПК-8.2);

владеть: навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8.3).

5. Тип практики – фольклорная практика

6. Место и время проведения практики:

Место проведения практики: проводится на базах практик, которые согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды учебной фольклорно-диалектологической практики: практические занятия, самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике

Аттестация по практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.О.02 (П) Производственная практика (педагогическая по крымскотатарскому языку и литературе)

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 63 е.е., (216 часов)

2 . Цели и задачи:

Цели производственной (педагогической) практики

– сформировать профессионально ориентированные качества у обучающихся, подготовить их к целостному выполнению функций учителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы со школьниками;

– овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству

Задачи производственной (педагогической) практики

– применение и углубление теоретических и практических знаний и умений по изучаемым дисциплинам; формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

– развитие профессиональной культуры;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля в профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

– применение и углубление теоретических методических знаний в процессе их использования в профессиональной деятельности;

– формирование профессиональных и личностных качеств учителя-филолога.

3. Место производственной педагогической практики в структуре ОПОП:

Данная практика относится к Блоку 2 «Практика» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

4. Требования к результатам производственной педагогической практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1);

уметь: грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2)

владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии (ОПК-1.3).

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии; (ОПК-2.1);

уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2);

владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3).

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров (ОПК-3.1);

уметь: соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.2);

владеть: основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.3).

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

знать: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.1.);

уметь: аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2);

владеть: навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3).

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

знать: языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста (ОПК-5.1);

уметь: выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи (ОПК-5.2);

владеть: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5.3.).

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

знать: документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6.1);

уметь: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2);

владеть: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.3).

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

знать:

основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1);

уметь:

применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2);

владеть:

основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3).

ПК-5. Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

уметь: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3).

ПК-6. Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-6.1);

уметь: планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-6.2);

владеть: навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3).

ПК-7. Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся (ПК-7.1);

уметь: применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы (ПК-7.2);

владеть: приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7.3).

5. Тип практики – педагогическая

6. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базах практик, которые согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Базами педагогических практик по крымскотатарскому языку и литературе являются: МБОУ 11 гимназия им. К.А. Тренёва, МБОУ средняя школа № 4, МБОУ школа № 42 им. Э. Шемьи-заде.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком

7. Виды учебной работы на практике:

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы).

Производственно-педагогическая (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы).

Подготовка отчета по практике.

8. Форма аттестации по практике

Аттестация по практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.О.03 (П) Производственная практика (по турецкому языку и литературе)

1.Трудоёмкость производственной (педагогической) практики: составляет 6 з.е., (216 час.).

2 Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики

– развитие у обучающихся умения осуществлять деятельность из обучения иностранного языка в учебно-воспитательных учреждениях на базе сформированной в них иноязычной компетенции и знаний основ теории методики, педагогики и психологии, умение объединять теоретические знания будущих учителей из методики преподавания иностранного языка с практической деятельностью обучение учеников.

Задачи производственной (педагогической) практики

– обеспечение практического познания студентами закономерностей профессиональной деятельности и овладения способами ее организации, умение решать конкретные методические задачи в соответствии с условиями педагогического процесса;

– воспитание у обучающихся потребности систематически возобновлять свои знания и творчески применять их в практической деятельности;

– обучающиеся должны овладеть системой профессиональных умений в процессе проведения учебно-воспитательной и исследовательской работы на начальном и среднем степенях обучения иностранного языка во время педагогической практики.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП:

Данная практика относится к Блоку 2 «Практика» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

4.Требования к результатам освоения производственной (педагогической) практики.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1.);

уметь: грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2.);

владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии (ОПК-1.3.).

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии; (ОПК-2.1.);

уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2.);

владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3.).

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров (ОПК-3.1.);

уметь: соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.2.);

владеть: основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.3.).

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

знать: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.1.);

уметь: аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2.);

владеть: навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3.).

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

знать: языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста (ОПК-5.1.);

уметь: выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи (ОПК-5.2.);

владеть: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5.3.).

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

знать: документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6.1.);

уметь: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2.);

владеть: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-6.3.).

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

знать:

основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1);

уметь:

применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2);

владеть:

основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3).

ПК-5. Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

уметь: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3).

ПК-6. Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-6.1);

уметь: планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-6.2);

владеть: навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3).

ПК-7 - Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся (ПК-7.1);

уметь: применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы (ПК-7.2);

владеть: приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7.3).

5. Тип производственной (педагогической) практики – педагогическая.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики.

Практика обучающихся проводится в школах Симферополя: МБОУ "ГИМНАЗИЯ №9", МБОУ СОШДС "Лингвист", а также на предприятиях, в учреждениях и организациях, соответствующих профилю специальностей университета.

Студенты могут самостоятельно с разрешения выпускающей кафедры выбрать место прохождения практики.

Время проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды учебной работы производственной (педагогической) практики:

- инструктаж по технике безопасности;
- инструктаж по содержанию практики;
- приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной учебной (переводческой) работы;
- посещение уроков преподавателей и обучающихся и участие в их анализе.

В ходе педагогической практики студент приобретает знания структуры образовательного процесса в системе профессионального образования, овладевает умениями проектирования содержания, планирования, организации и анализа этого процесса; активизирует свои теоретические знания; формирует профессионально-профильные умения и исследовательские навыки, способствующие его самоопределению в качестве учителя, а также личностную и профессиональную готовность к осуществлению педагогической деятельности в области филологии.

8. Форма аттестации по практике

Аттестация по практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01 (П) Производственная практика (переводческая)

1. Общая трудоёмкость практики: составляет 3 з.е., (108 часов)

2 Цель и задачи практики:

Цель учебной переводческой практики:

- приобретение студентами практических навыков и компетенций в переводе с крымскотатарского языка на русский (турецкий, английский) языки;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области перевода;

Задачи учебной переводческой практики:

- выполнение функций участника и посредника в процессе осуществления межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий осуществления его перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

3. Место практики в структуре ОПОП:

Практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

4. Требования к результатам освоения практики:

ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: основы стилистики, корректирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1);

уметь: редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2);

владеть: навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3).

ПК-10. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь: аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть: базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Тип практики – переводческая.

6. Место и время проведения учебной переводческой практики. Стационарная практика проводится на базе кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания. При необходимости студенты могут посещать учебно-техническую библиотеку ГБОУ ВО КИПУ имени Февзи Якубова и республиканскую библиотеку им. Франко.

Время проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды учебной работы на практике

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы) Организация практики: проведение организационного собрания Инструктаж по технике безопасности.

Учебная (переводческая) (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной переводческой работы) Планы заданий и их согласование с руководителем Практика письменного перевода. Обработка и анализ полученной информации.

Подготовка отчета по практике Подготовка отчетной документации по практике (дневник, отчет).

Итоговая конференция.

8. Форма аттестации по практике.

Аттестация по практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Трудоёмкость производственной практики: составляет 3 з.е., (108 часов)

2. Цели и задачи практики

Цель научно-исследовательской работы (НИР):

– расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков исследований в области филологии, подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива. Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с профилем программы и темой ВКР.

Задачи научно-исследовательской работы (НИР):

– работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой ВКР (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);

– освоение методик наблюдения, эксперимента;

– рассмотрение вопросов по теме ВКР;

- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности студента для продолжения научных исследований в рамках магистратуры.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

4. Требования к результатам освоения производственной преддипломной практики.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1);

уметь: выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2);

владеть: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь: строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть: методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь: составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

уметь: использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

владеть: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3).

5. Тип практики- научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения производственной практики

Местом проведения НИР могут быть кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедра крымскотатарской литературы и журналистики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды учебной работы на практике:

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках бакалаврской работы;

– участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» в рамках научно-исследовательских программ;

– выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

8. Форма аттестации по практике.

Аттестация по практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1.Трудоёмкость производственной (преддипломной) практики: составляет 3 з.е., (108 часов)

2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики:

Цель производственной (преддипломной) практики:

– сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретённых за время прохождения предыдущих видов практик.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

– приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определённом виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- развитие студентами своих исследовательских способностей, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений публичного выступления, участия в научных дискуссиях.

3. Место производственной преддипломной в структуре ОПОП:

Практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

4. Требования к результатам освоения преддипломной практики.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1);

уметь: выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2);

владеть: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

ПК-2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь: строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть: методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

ПК-3 - Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь: составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

уметь: использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

владеть: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3).

ПК-5. Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

уметь: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. (ПК-5.3).

ПК-6. Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-6.1);

уметь: планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-6.2);

владеть: навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3).

ПК-7. Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся (ПК-7.1);

уметь: применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы (ПК-7.2);

владеть: приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7.3).

ПК-8. Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов (ПК-8.1);

уметь: создавать на основе ещё существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ (ПК-8.2);

владеть: навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8.3).

ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: основы стилистики, редактирования и корректуры, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1)

уметь: редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2)

владеть: навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3)

ПК-10. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; (ПК-10.1)

уметь: аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть: базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Место и время проведения преддипломной практики

Местом проведения практики могут быть кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком.

6. Аттестация по преддипломной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Формы аттестации по преддипломной практике – зачёт.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, и сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки шифр 45.03.01 «Филология». Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)»,

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7 к ОПОП ВО.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8 к ОПОП ВО.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значением), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значением), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющий стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5%,

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значением), имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 60%,

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному

освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение обучающихся в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета (приложение 7,8).

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения (приложение 6).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей

программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

Темы ВКР по крымскотатарскому языку

1. Принципы номинаций географических объектов крымскотатарского языка // Къырымтатар тилининъ джогърафик объектлеринде номинация принциплери

2. Лексико-фразеологические средства публицистического стиля в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде публицистик услупнинъ лексик-фразеологик васталары

3. Лингвокультурологические особенности пословиц с зоонимами в крымскотатарском и русском языках // Къырымтатар ве рус тиллеринде зооним компонентли аталар сёзлернинъ лингвокультурологик хусусиетлери

4. Фразеологические единицы со значением времени в крымскотатарском и русском языках // Къырымтатар ве рус тиллеринде «вакыт» манасыны бильдирген фразеологик бирлемлер

5. Лингвокультурологический аспект внешности человека в паремиях крымскотатарского и турецкого языков // Къырымтатар ве инглиз тиллерининъ аталар сёзлеринде инсан тыш къыяфетининъ лингвокультурологик аспекти

6. Концепты «труд» и «лень» в лексико-фразеологической системе крымскотатарского языка // Къырымтатар тилининъ лексик-фразеологик системасында «эмек» ве «тенбеллик» концепти

7. Структурно-семантический анализ политических терминов в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде сиясет терминлерининъ структур-семантик талили

8. Къырымтатар тилинде биология терминлери бир система оларакъ // Биологическая терминология в крымскотатарском языке как система.

9. Ер ве вакыт маналарыны бильдирген сыфатларнынъ лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа имён прилагательных со значением места и времени

10. Ренк манасыны бильдирген сыфатларнын лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа имён прилагательных со значением цвета
11. Словообразовательный потенциал имён прилагательных // Сыфатларнын сёз япув имкянлары
12. Къырымтатар тилинде келеджек заман фииллернин семантик ве грамматик аляметлери // Семантические и грамматические особенности глаголов будущего времени в крымскотатарском языке.
13. Къырымтатар тилинде ал зарфларнын лексик-грамматик аляметлери // Лексико-грамматические особенности обстоятельственных наречий в крымскотатарском языке.
14. Къырымтатар ширий метинлеринин лингвистик характеристикасы ве онын тарихий динамикасы // Лингвистические характеристики крымскотатарского поэтического текста и его историческая динамика.
15. Тенъештирме ве междаз (метафора) къырымтатар шириетинде бедий образнын яратув васталары оларакъ // Сравнение и метафора как средства создания художественного образа в крымскотатарской поэзии.
16. Судакъ регионы шиве лексикасынын фонетик, лексик-семантик ве морфологик хусусиетлери // Фонетические, морфологические, лексико-семантические особенности диалектной лексики Судакского региона.
17. Алушта регионы шиве лексикасынын фонетик, лексик-семантик ве морфологик хусусиетлери // Фонетические, морфологические, лексико-семантические особенности диалектной лексики Алуштинского региона.
18. Ялта регионы шиве лексикасынын фонетик, лексик-семантик ве морфологик хусусиетлери // Фонетические, морфологические, лексико-семантические особенности диалектной лексики Ялтинского региона.
19. Генчлернин нуткъу къырымтатар тилинин социолекты оларакъ // Молодёжная речь как социолект крымстатарского языка.
20. Къырымтатар тилинде тасвирий васталар (масаллар эсасында) // Изобразительно-выразительные средства в крымскотатарском языке (на материале сказок).

Темы ВКР по крымскотатарской литературе

1. Т. Халилов ве Р. Мухамадиевнин эсерлеринде фельсефий ве ахлякый меселелер: къыясий талиль. / Нравственные и философские проблемы в творчестве Т. Халилова и Р. Мухамадиева: сравнительный анализ.
2. Къырымтатар эдебиятында «эссе» жанрынын инкишаф хусусиетлери (муэллифлер, эсерлер, иджадий меселелер). / Особенности развития жанра «эссе» в крымскотатарской литературе (авторы, произведения, творческие вопросы)
3. Гъазайинин месневи шекилли мектюплери: мевзуаты ве эдебий тиль хусусиетлери / Письма Газаи в форме месневи: тематика и особенности художественного языка
4. Фейзи Кефевинин «Диваны»: шекиль ве тюр хусусиетлери / «Диван» Фейзи Кефеви: особенности формы и жанровое своеобразие.
5. Эшреф Шемьзаденин лирикасында фольклор ананелери // Фольклорные традиции в лирике Эшрефа Шемизаде.
6. Мемет Ниязийнин иджадында миллий шуур // Проблема национального самосознания в творчестве Мемета Ниязия.
7. XIX ас. сонъу ве XX ас. башы къырымтатар эдебиятында уйкъунин мотивлери ве поэтикасы // Мотивы и поэтика сна в крымскотатарской литературе конца XIX и начала XX века.
8. А.Османнын публицистик фаалиети: мевзу чешитлиги ве жанр-стилистик аспектлери. / Публицистическая деятельность А.Османа: проблемно-тематический и жанрово-стилистический аспекты.
9. Къырымтатар эдебиятында «эдебий портрет жанры» жанрынын инкишаф хусусиетлери (муэллифлер, эсерлер, иджадий меселелер). / Особенности развития жанра «литературный портрет» в крымскотатарской литературе (авторы, произведения, творческие проблемы).

10. Диван шири назм шекиллери (ортачагь кьырымтатар эдебияты мисалинде) / Поэтические формы поэзии дивана (на примере средневековой крымскотатарской литературы).
11. Къайсуни-заденинь «Тарих-и Сахип Герай»ында манзум парчалар: шекиль ве тюр хусусиетлери / Особенности формы и жанра поэтических фрагментов в «Истории Сахип Герая» Кайсунизаде.
12. Б. Чобанзаденинь шириетинде мевзу ве жанрлар кенишлиги / тематическое и жанровое своеобразие поэзии Б. Чобанзаде.
13. «Дж. Керменчиклининь яратыджылыгында тарихий кечмишинь акс этюв хусусиетлери // Особенности отражения исторического прошлого в творчестве Дж. Керменчикли.
14. И. Гаспринскийнинь иджадында маариф меселелери / Вопросы образования в творческом контексте И. Гаспринского.
15. Земаневий кьырымтатар бала эдебиятынынь илерилев хусусиетлери / Особенности развития современной крымскотатарской детской литературы.
16. Ш. Алядин ве А. Османнынь кьырымтатар эдебиятына олган бакъышлары: умумий ве хусусий фикирлер / Взгляды Ш. Алядина и А. Османа на крымскотатарскую литературу: общая и субъективная картины мира.
17. Кьырымтатар къадын-къызлар несирджилигинде ахлякый ве ичтимаий гъаелернинь акс этильмеси / Отражение нравственных и общественных проблем в крымскотатарской женской прозе.
18. Э. Амит, Э. Умеров, У. Эдемованынь эсерлеринде фельсефий ве ахлякый меселелер: къыясий талиль / Моральные и философские проблемы в произведениях Э. Амита, Э. Умерова и У. Эдемовой: сравнительный анализ.

Темы ВКР по турецкому языку:

1. Türkçede meteoroloji terimleri ve kalıpları // Метеорологическая терминология и их тематические группы в турецком языке.
2. Türkçede denizcilik terimlerinin kökenleri // Этимология мореходной терминологии в турецком языке
3. Türkiye Türkçesinde astronomi kavramı // Концепт астрономия в турецком языке
4. Türklerin kullandığı takvimler ve ilişkili sözcüklerin araştırılması // Календари, которыми пользовались турки и особенности этой лексики
5. Sözlük bilimi ve Türkçenin sözlükleri üzerine // Турецкая лексикография и особенности словарей
6. Balık ve balıkçılığa ait kelimelerin incelenmesi // Лексика рыболовства в турецком языке
7. Türkçede müzik aletleri tematik grubu // Тематическая группы музыкальные инструменты в турецком языке
8. Karadeniz yöresi türkülerinin dil özellikleri // Языковые особенности говора турков, проживающий в района карадениз.
9. Türk dilinin ilk kitapları ve özellikleri // Первые турецкий книг и их особенности
10. Meşur türk dilbilimcileri ve çalışmalarının özellikleri // Знаменитые турецкие языковеды и особенности их трудов
11. Diyarbakır ağzının fonetik ve leksik özellikleri // Фонетические и лексические особенности говора Диярбакыр.
12. Türk fıkralarının konu özellikleri // Тематические особенности турецких анекдотов.
13. Osmanlı döneminde para birimlerinin adları ve özellikleri // Денежная система в османской империи, названия лексики и особенности
14. İnsan adları ve anlam-köken incelemesi // Личные имена турков, значение и происхождение
15. Türkçede alıntı kelimelerin yazımı üzerine // Заимствованная лексика в турецком языке, орфография
16. Türkçe dilbilgisi terimlerinde eşanlamlılık // Синонимия языковедческой терминологии в турецком языке
17. Türkiye türkçesi fiillerinde eşanlamlılık // Синонимия глаголов в турецком языке

18. Modern Türk Dil Bilimi Çalışmaları // Современные языковедческие исследования в Турции

Темы ВКР по турецкой литературе:

1. Altın Ordu Devri Türk Edebiyatında Ebubekir Kalender ve Eseri “Kalendername”nin Önemi // Значимость произведения золотоордынского периода «Календернаме» Эбубекира Календера.

2. Hüseyin Rahmi Gürpınar Nesrinde Sembollerin Kullanımı // Символизм прозы городского романа начала XX в. Х.Р. Гюрпынара.

3. Anadolu’da Gelişen Türk Edebiyatı. Dede Korkut kitabının Didaktik Yönü / Анатолийская литературная традиция в дидактических рассказах «Книги Деда Коркута».

4. Dini-Tasavvufi Türk Edebiyatı. Mevlana ve «Mesnevi»sinin Edebi Sanatları / Поэма Мевляны «Месневи» в религиозно-суфийской литературной традиции (анализ литературных приемов).

5. Yunus Emre ve İlahi Türü Özellikleri / Особенности жанра «иляхи» (религиозных песнопений) в поэзии Юнуса Эмре.

6. Çağatay sahasında eser vermiş din dışı Divan şairi - Alişir Nevai / Пластика языка и литературные приемы классика чагатайской литературы Алишера Навои.

7. XVII. Yüzyıl Nasrında Seyahat Kayıtları Türünün Gelişimi / Градация жанра путевых заметок в турецкой прозе XVII века.

8. Altın Ordu Devri Türk Edebiyatında Seyfi Sarayı ve «Kitab-ı Gülistan Bı-Türkü» Eserinde Sembolizm / Значимость поэмы Сейфи Сарайи «Китабы гулистан» в литературе периода Золотой Орды.

9. Türk Edebiyatının Mensur Türlerinden Deneme.

10. Çağdaş Türk Edebiyatında Kısa Hikaye Türünün Gelişmesi.

11. Çağdaş Türk Edebiyatında Roman Türünün Gelişmesi.

12. Türk Halk Edebiyatında Hiciv.

13. Türklere Çocuk Edebiyatı. Türlerin Gelişimine Dair.

14. Batı Edebiyatı Türlerinin Türk Edebiyatına Etkileri (20. Yüzyıl).

15. Türk Edebiyatında Tiyatro Oyunu Yazarcılığı (Piyas Tarihine Bir Bakış).

16. Yüzyılın Başında Türk Süreli Yayınlarında Edebiyat.

17. Türk Edebiyatının Kadim Dönemleri. Orhon Yazıtları. İlk Yazılı Kaynaklar.

18. «Hikayet-i Cümcüme Sultan». Eser, Yazarı ve Türk halklarındaki Varyantları.

19. Türk Edebiyatında Din İzleri. «Hikayet-i Yusuf u Züleyha».

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

– показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;

- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки 45.03.01 Филология
профиль/ магистерская программа «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)»
год набора 2021

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	