



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
Ч.Ф. Якубов  
Протокол Ученого совета  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
от « 31 » 05 2021 г. № 17

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

**45.04.01 Филология**

профиль подготовки

**«Современный дискурс филологического образовательного пространства»**

**Уровень ОПОП:** магистратура

**ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:** научно-исследовательский, прикладной, педагогический, проектно-организационный

**Форма обучения:** очная / заочная

**Срок обучения:** 2 года / 2 года 3 месяца

**Факультет:** филологический

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** русской филологии, украинской филологии

Симферополь, 2021

### Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12 августа 2020 г.

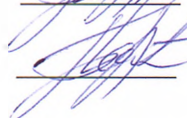
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русской филологии  
«15» 05 2021 г., протокол № 12

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры украинской филологии  
«20» 05 2021 г., протокол № 12

Руководитель (разработчик) программы  
канд. филол. наук, доц.

 Л.Л. Таймазова


Канд. филол. наук, доц.

 Л.Л. Таймазова

Зав. кафедрой украинской филологии  
д-р. филол. наук, доц.


 Н. Ф. Грозьян

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета  
«25» 05 2021 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии  Н.Ф. Грозьян

Программа рассмотрена на заседании ученого совета филологического факультета от  
«27» 05 2021 г., протокол № 11.

Председатель ученого совета

 А.И. Апселямова

ОПОП утверждена решением ученого совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова  
«31» 05 2021 г., протокол № 17.

Рецензия работодателя / Представители работодателей

кандидат филологических наук, доцент,  
заведующий подготовительным отделением для иностранных граждан  
Медицинская академия имени С.И. Георгиевского  
(структурное подразделение)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

 М. П. Билык

Подпись Билык М. П. заверяю  
Директор





Е. С. Крутиков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	5
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО 7	
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки .....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	10
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности) .....	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	14
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки .....	14
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	16
3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения .....	17
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП .....	25
4.1. Календарный учебный график.....	25
4.2. Учебный план.....	25
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.....	25
4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов.....	49
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.....	56
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП .....	58
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	58
5.2. Материально-техническое обеспечение .....	59
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	60
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ .....	60
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	61
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся .....	61
7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП .....	62
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	63
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложения 4. Рабочие программы практик	
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее - ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрица соответствия требуемых компетенций
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО магистратуры является подготовка квалифицированных кадров в области филологии посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции магистра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

– федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №980;

– профессиональный стандарт 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.октября 2013 г. №544н;

– профессиональный стандарт 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н;

– профессиональный стандарт 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538н;

– единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

– методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** при успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».

**1.3.2. Объем образовательной программы** магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.3. Форма обучения:** очная / заочная.

**1.3.4. Срок получения образования** по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года, в заочной форме обучения – 2 года 3 месяца.

ОПОП может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с применением сетевой формы обучения.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.

– способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;



- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
- способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;
- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;
- владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;
- владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;
- владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах;
- владеет навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработки образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО**

### **2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства продукции телерадиовещания; ведения телепрограмм различной направленности; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях

профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;

педагогический;

прикладной;

проектно-организационный.

### **2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности)**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

процесс разработки, реализации и распространения результатов: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; просветительских проектов по пропаганде филологических знаний, межкультурной коммуникации и межнационального речевого общения; научных семинаров, дискуссий, конференций; деловых контактов и протокольных мероприятий;

процесс проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

процесс проектирования содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

образовательная среда, обеспечивающая качество образовательного процесса.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки**

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия, сфера устной и письменной коммуникации.</b>		
1.	11.006	Редактор средств массовой информации (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н)
<b>01 Образование и наука</b>		
2.	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н)
3.	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н)



Поскольку в области профессиональной деятельности 45.04.01 Филология существующих профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» недостаточно, при разработке данного ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	прикладной	редактирование и подготовка к изданию и публикации в средствах массовой информации	различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	самостоятельная подготовка и проведение комплексных научных исследований в области филологии и других гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний	языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;  художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах
		анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;  художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах
		участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	устная, письменная и виртуальная коммуникация
	педагогический	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках программ основного общего и среднего	образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по

		общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	программам дополнительного образования детей и взрослых
		организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
	проектно-организационный	участие в разработке и реализации различного типа проектов в избранной сфере профессиональной деятельности	процесс разработки, реализации и распространения результатов научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; просветительских проектов по пропаганде филологических знаний, межкультурной коммуникации и межнационального речевого общения; научных семинаров, дискуссий, конференций; деловых контактов и протокольных мероприятий
участие в проектировании, конструировании, моделировании структуры и содержания образовательного процесса в области филологии		процесс проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  процесс проектирования содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;  образовательная среда, обеспечивающая качество образовательного процесса	
сфера устной и письменной коммуникации	прикладной	квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров	процесс разработки, реализации и распространения результатов: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; просветительских проектов по пропаганде филологических знаний, межкультурной коммуникации и межнационального речевого общения; научных семинаров, дискуссий, конференций; деловых контактов и протокольных

мероприятий

## 2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность (.6)	А/02.6	6
				Развивающая деятельность (А/03.6)	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3

	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
11.006 «Редактор средств массовой информации»	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	А/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	А/02.6	6
				Отбор авторских материалов для публикации	А/03.6	6
				Редактирование материалов	А/04.6	6
	В	Организация работы подразделений СМИ	7	Разработка концепции авторских проектов	В/01.7	7
				Планирование и координация деятельности подразделения	В/02.7	7
				Анализ результатов деятельности подразделения	В/03.7	7
				Установление и поддержание контактов с внешней средой	В/04.7	7

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

#### 3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

##### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1 Знает:</b> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем <b>УК-1.2 Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке <b>УК-1.3 Владеет:</b> методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1 Знает:</b> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла <b>УК-2.2 Умеет:</b> разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) <b>УК-2.3 Владеет:</b> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы

		участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1 Знает:</b> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.2 Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>УК-3.3 Владеет:</b> способами управления командной работой в решении поставленных задач</p>
Коммуникация	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.1 Знает:</b> специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации</p> <p><b>УК-4.2.1 Умеет:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.2.2 Умеет:</b> применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах) для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-4.3.1 Владеет:</b> современными коммуникативными технологиями, нормами профессиональной этики, техникой и приемами устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-4.3.2 Владеет:</b> речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1 Знает:</b> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации</p> <p><b>УК-5.2 Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>УК-5.3 Владеет:</b> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1 Знает:</b> методики профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления</p> <p><b>УК-6.2 Умеет:</b> переосмысливать накопленный профессиональный опыт и планировать собственную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><b>УК-6.3 Владеет:</b> методиками</p>



		профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления
--	--	---

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 – способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	<p><b>ОПК-1.1 Знает:</b> основы эффективного профессионального, в том числе педагогического общения, законы риторики и требования, принятых в разных сферах коммуникации, в т.ч. на иностранном языке</p> <p><b>ОПК-1.2 Умеет:</b> применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, в т.ч. на иностранном языке</p> <p><b>ОПК-1.3 Владеет:</b> грамотной письменной и устной речью на государственном(ых) и иностранном (ых) языках; навыками ведения беседы на государственном(ых) и иностранном(ых) на общекультурные и общенаучные темы</p>
ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>ОПК-2.2 Умеет:</b> синтезировать и анализировать информацию языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии; анализировать и выбирать учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2.3 Владеет:</b> навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
ОПК-3 – способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> методы и приемы филологической работы с различными типами текстов</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b> использовать навыки работы с различными типами текстов в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> приемами лингвистического и литературоведческого анализа текстов в избранной области филологии</p>

### 3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции)	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский</b>				
<p>самостоятельная подготовка и проведение комплексных научных исследований в области филологии и других гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний</p>	<p>языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</p> <p>художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах</p>	<p>ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>ПК-1.1.1 Знает:</b> традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)</p> <p><b>ПК-1.1.2 Знает:</b> традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур)</p> <p><b>ПК-1.1.3 Знает:</b> традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации</p> <p><b>ПК-1.1.4 Знает:</b> традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>ПК-1.2.1 Умеет:</b> самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)</p> <p><b>ПК-1.2.2 Умеет:</b> самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории литературы (литератур)</p> <p><b>ПК-1.2.3 Умеет:</b> самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации</p> <p><b>ПК-1.2.4 Умеет:</b> самостоятельно</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные</p>

			<p>проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>ПК-1.3.1 Владеет:</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)</p> <p><b>ПК-1.3.2 Владеет:</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур)</p> <p><b>ПК-1.3.3 Владеет:</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований теории коммуникации</p> <p><b>ПК-1.3.4 Владеет:</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»</p>
<p>анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</p> <p>художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и</p>	<p>ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b> существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания</p> <p><b>ПК-2.2 Умеет:</b> применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b> навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и</p>

	регионах			взрослых» Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;  художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах  процесс разработки, реализации и распространения	ПК-3 – владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>ПК-3.1.1 Знает:</b> основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения <b>ПК-3.1.2 Знает:</b> алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области <b>ПК-3.2.1 Умеет:</b> составлять текст выступлений различной направленности <b>ПК-3.2.2 Умеет:</b> представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях <b>ПК-3.3.1 Владеет:</b> основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации <b>ПК-3.3.2 Владеет:</b> навыками	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор

	результатов: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; просветительских проектов по пропаганде филологических знаний, межкультурной коммуникации и межнационального речевого общения; научных семинаров, дискуссий, конференций; деловых контактов и протокольных мероприятий		участия в научных дискуссиях	средств массовой информации» Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
<b>Тип задач профессиональной деятельности педагогический</b>				
педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<b>ПК-4.1 Знает:</b> методику осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых <b>ПК-4.2 Умеет:</b> использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

			(ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач общеобразовательной программы <b>ПК-4.3 Владеет:</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	
организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5 – способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<b>ПК-5.1.1 Знает:</b> психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня <b>ПК-5.1.2 Знает:</b> методологические и теоретические основы современного образования <b>ПК-5.2 Умеет:</b> анализировать состояние методической работы и планировать образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

			<p>программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p><b>ПК-5.3 Владеет:</b> способностью осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: прикладной</b>				
<p>редактирование и подготовка к изданию и публикации в средствах массовой информации</p>	<p>различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)</p>	<p>ПК-6 – владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>	<p><b>ПК-6.1 Знает:</b> основы стилистики, корректирования и редактирования текстов различной направленности</p> <p><b>ПК-6.2.1 Умеет:</b> комментировать, редактировать, реферировать тексты различной направленности</p> <p><b>ПК-6.2.2 Умеет:</b> собирать и интерпретировать информацию из различных источников.</p> <p><b>ПК-6.3 Владеет:</b> базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>	<p>11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»</p>



	<p>процесс разработки, реализации и распространения результатов: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; просветительских проектов по пропаганде филологических знаний, межкультурной коммуникации и межнационального речевого общения; научных семинаров, дискуссий, конференций; деловых контактов и протокольных мероприятий</p>	<p>ПК-7 – владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p><b>ПК-7.1 Знает:</b> этикет языкового сопровождения международных форумов и переговоров  <b>ПК-7.2 Умеет:</b> осуществлять различные виды языкового сопровождения в области международной коммуникации  <b>ПК-7.3 Владеет:</b> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности проектно-организационный</b>				
<p>участие в разработке и реализации различного типа проектов в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>процесс проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>процесс проектирования содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;</p> <p>образовательная среда, обеспечивающая качество образовательного процесса</p> <p>процесс разработки, реализации и распространения результатов: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; просветительских проектов по пропаганде филологических</p>	<p>ПК-8 – владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p>	<p><b>ПК-8.1 Знает:</b> знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности  <b>ПК-8.2 Умеет:</b> создавать план проекта в избранной сфере профессиональной деятельности  <b>ПК-8.3 Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>01.001  Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  01.003  Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>

	знаний, межкультурной коммуникации и межнационального речевого общения; научных семинаров, дискуссий, конференций; деловых контактов и протокольных мероприятий			
участие в проектировании, конструировании, моделировании структуры и содержания образовательного процесса в области филологии	<p>процесс проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>процесс проектирования содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;</p> <p>образовательная среда, обеспечивающая качество образовательного процесса</p> <p>процесс разработки, реализации и распространения результатов: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; просветительских проектов по пропаганде филологических знаний, межкультурной коммуникации и межнационального речевого общения; научных семинаров, дискуссий, конференций; деловых контактов и протокольных мероприятий</p>	ПК-9 – владеет навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработки образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий	<p><b>ПК-9.1 Знает:</b> основные принципы и приемы проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии</p> <p><b>ПК-9.2 Умеет:</b> разрабатывать образовательные программы, учебные планы, программы учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий</p> <p><b>ПК-9.3 Владеет:</b> методами, приемами и способами проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график для очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение и практики в количестве 55 4/6 недели, экзаменационные сессии – 4 3/6 недели, производственную практику – 12 недель, преддипломную практику – 2 недели, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 2 года обучения – 19 1/6 недели.

Календарный учебный график для заочной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 70 1/6 недели, производственную практику – 12 недель, преддипломную практику – 2 недели, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 2 года и 3 месяца обучения – 22 недели.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации магистерской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 12,6 % и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 45,15 % по очной форме обучения и 41,67% по заочной форме обучения от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 2).

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей**

Ввиду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки магистров 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 45.04.01 Филология, отражающие особенности подготовки по магистерской программе «Современный дискурс филологического образовательного пространства» представлены в Приложении 3.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* получение знаний о современной научной парадигме филологии, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом, а также в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии; овладение методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- овладеть теорией, методологией и историей филологической науки, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук, определить место и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- усвоить знания о мультипарадигмальности современной филологии и динамики их развития в системе гуманитарного знания, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- овладеть навыками интерпретации различного рода научных концепций и основами методологии научного познания;
- овладеть методами и процедурами филологического и лингвистического анализа, лингвистическую терминологию, основными положениями и концепциями в области языкознания, филологического анализа и интерпретации текста;
- освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3 – способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем (УК-1.1);

– современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2.1);

– методы и приемы филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3.1);

**уметь:**

– анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке (УК-1.2);

– синтезировать и анализировать информацию языкового и (или) литературного

материала, корректно интерпретировать различные явления филологии; анализировать и выбирать учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности (ОПК-2.2);

– использовать навыки работы с различными типами текстов в профессиональной деятельности (ОПК-3.2);

**владеть:**

– методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий (УК-1.3);

– навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2.3);

– приемами лингвистического и литературоведческого анализа текстов в избранной области филологии (ОПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом** (1 семестр).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.02 «Инновационные технологии в филологии»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* дать студентам теоретические и практические знания в области инновационного обучения, необходимые для организации современных занятий по языку и литературе.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- изучить специфику современных инновационных образовательных технологий;
- освоить методические возможности современных инновационных образовательных технологий и требования к их применению в филологическом образовании;
- сформировать профессиональные умения включать элементы инновационного обучения в образовательный процесс.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.02 «Инновационные технологии в филологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1);

– основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели (УК-3.1);

**уметь:**

– разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) (УК-2.2);

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3.2);

**владеть:**

– методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на

научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта (УК-2.3);

– способами управления командной работой в решении поставленных задач (УК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом** (1 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.03 «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– формирование общей культуры обучающихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации (УК-4.1);

– основы эффективного профессионального, в том числе педагогического общения, законы риторики и требования, принятых в разных сферах коммуникации, в т.ч. на иностранном языке (ОПК-1.1);

**уметь:**

– самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке (УК-4.2.1);

– применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, в т.ч. на иностранном языке (ОПК-1.2);

**владеть:**

– речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере (УК-4.3.2);

– грамотной письменной и устной речью на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; навыками ведения беседы на государственном(ых) и иностранном(ых) на общекультурные и общенаучные темы (ОПК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом** (1 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01 «Методология научных исследований»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* совершенствование теоретических знаний о методологии и методах исследований, а также развитие способностей и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации выполнения и оформлению;
- развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать новые знания и умения в практической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01 «Методология научных исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-6 – владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1);

– основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели (УК-3.1);

– основы стилистики, корректирования и редактирования текстов различной направленности (ПК-6.1);

**уметь:**

– разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) (УК-2.2);

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3.2);

– комментировать, редактировать, реферировать тексты различной направленности (ПК-6.2.1);

– собирать и интерпретировать информацию из различных источников (ПК-6.2.2);

**владеть:**

– методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации контроля работы участников проекта (УК-2.3);

– способами управления командной работой в решении поставленных задач (УК-3.3);

– базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов



текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-6.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом** (1 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.02 «Теория литературы»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* дать теоретические знания в области поэтики и практические навыки филологического анализа, позволяющие квалифицированно оценивать художественные достоинства (и недостатки) литературного произведения.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- дать представление о структуре литературного произведения, уровнях его организации;
- научить выявлению его жанровых и родовых особенностей;
- познакомить с закономерностями литературного процесса, основными тенденциями развития современной литературы;
- сформировать навыки литературоведческого анализа художественного произведения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02 «Теория литературы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы(литератур) (ПК-1.1.2);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.4);

**уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории литературы(литератур) (ПК-1.2.2);
- самостоятельно проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.2.4);

**владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.3.2);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.3.4).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом** (2 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.03 «Общее языкознание»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- сформировать представление о современном состоянии методологических проблем

языковедения;

- сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
- обобщить знания, полученные в области лингвистики;
- систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03 «Общее языкознание» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) (ПК-1.1.1);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации (ПК-1.1.3);

**уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1);
- самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации (ПК-1.2.3);

**владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований теории коммуникации (ПК-1.3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.04 «Современная зарубежная литература»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование научно актуального представления о сложном, неоднозначном в своем развитии литературном процессе конца XX в. – нач. XXI в.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- сформировать у студента целостное представление о современном литературном процессе в эстетическом и историко-литературном аспектах, а также познакомить с основными явлениями современной зарубежной литературы;
- создать систему ориентиров в поле новейших эстетических идей и концепций;
- дать навыки работы с современным литературно-художественным материалом; самостоятельной оценки художественной ценности литературного произведения, анализа взаимодействия классической и современной литератур, функционирования литературы в современном культурно-информационном пространстве.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.04 «Современная зарубежная литература» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.1.2);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.4);

**уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.2.2);
- самостоятельно проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.2.4);

**владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.3.2);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.3.4).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.05 «Филологический анализ художественного текста»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* обучить студентов методологии филологического анализа текста, способствовать повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- закрепить навыки умения, полученные студентами при изучении основных содержательных положений лингвистики и литературоведения;
- научить студентов синтезировать лингвистические и литературоведческие знания при анализе текста;
- создать у студентов чёткое представление о различных подходах к филологическому анализу текста: семиотическому, типологическому, философско-эстетическому, историческому, комплексному.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.05 «Филологический анализ художественного текста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.4);

**уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.2.4);

**владеть:**

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.3.4).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (2 семестр), экзаменом (3 семестр).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 «Актуальные проблемы лингвистики»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* расширение научного кругозора обучающихся об актуальных в лингвистике проблемах, совершенствование навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развиваемыми в рамках современной отечественной и мировой лингвистики;

– развитие исследовательских навыков, умения применять полученные теоретические знания при проведении собственных исследований.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.06 «Актуальные проблемы лингвистики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-3 – владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.1.1);

– основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения (ПК-3.1.1);

– алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области (ПК-3.1.2);

**уметь:**

– самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1);

– составлять текст выступлений различной направленности (ПК-3.2.1);

– представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях (ПК-3.2.2);

**владеть:**

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1);

– навыками участия в научных дискуссиях (ПК-3.3.2).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом с оценкой (1, 2 семестр).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.07 «Актуальные проблемы литературоведения»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* сформировать представление о современном отечественном литературном процессе как сложном эстетическом феномене.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- познакомить обучающихся с методологическими подходами к интерпретации и анализу произведений современной литературы;
- сформировать навыки работы с современным литературно-художественным материалом; самостоятельной оценки художественной ценности литературного произведения, анализа взаимодействия классической и современной литератур, функционирования литературы в современном культурно-информационном пространстве;
- отработать навык системного изложения в научных работах результатов собственных и коллективных наблюдений за современным литературным процессом, редактирования и публичной апробации подобных научных исследований.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.07 «Актуальные проблемы литературоведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-3 – владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.1.2);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.4);
- алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области (ПК-3.1.2);

**уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.2.2);
- самостоятельно проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.2.4);
- составлять текст выступлений различной направленности (ПК-3.2.1);

**владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.3.2);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.3.2);
- навыками участия в научных дискуссиях (ПК-3.3.2).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (1, 2 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.08 «Теория современного синтаксиса»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления объективно обсуждаемых в мировой лингвистике вопросов синтаксиса, различных точек зрения и интерпретации научных концепций.

*Задачи дисциплины (модуля):* усвоить современные научные парадигмы в области синтаксиса и динамику их развития; систему методологических принципов и методических приемов исследования по вопросам синтаксиса.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.08 «Теория современного синтаксиса» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.1.1);

**уметь:**

– самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1);

**владеть:**

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (2 семестр), экзаменом (3 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.09 «Лингвокультурология»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– формирование основных представлений лингвокультурологического аспекта изучения языка;

– развитие умений лингвокультурологического анализа языковых единиц;

– развитие умений соотносить знания по лингвокультурологии со знаниями по другим дисциплинам.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.09 «Лингвокультурология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 – владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения (ПК-3.1.1);

**уметь:**

- составлять текст выступлений различной направленности (ПК-3.2.1);

**владеть:**

- основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации (ПК-3.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.10 «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* подготовка магистрантов к прохождению педагогической практики и к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания лингвистических дисциплин и формирование у магистрантов профессиональной установки на органичную связь учебно-методической и научно-исследовательской составляющих в деятельности вузовского преподавателя.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения теоретических знаний;
- формирование навыков преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.10 «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;

ПК-5 – способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

ПК-8 – владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сфере;

ПК-9 – владеет навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработки образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем (УК-5.1);

- методики профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления (УК-6.1);



- методику осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4.1);

- психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5.1.1);

- методологические и теоретические основы современного образования (ПК-5.1.2);

- основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.1);

- основные принципы и приемы проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-9.1);

**уметь:**

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

- переосмысливать накопленный профессиональный опыт и планировать собственную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6.2);

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности задач общеобразовательной программы (ПК-4.2);

- анализировать состояние методической работы и планировать образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5.2);

- создавать план проекта в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.2);

- разрабатывать образовательные программы, учебные планы, программы учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий (ПК-9.2);

**владеть:**

- навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации (УК-5.3);

- методиками профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления (УК-6.3);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4.3);

- способностью осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5.3);

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.3);

- методами, приемами и способами проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-9.3);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом** (2, 3 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.11 «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* подготовить обучающихся магистратуры к преподаванию литературоведческих дисциплин в организациях высшего образования в соответствии с современными стандартами высшей школы.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- сформировать у обучающихся представление о системе планирования, организации и проведения лекционных, практических и семинарских занятий, научно-исследовательской и проектной работы по истории русской литературы с учетом информационной корректности, здоровье- и энергосберегающих технологий;
- мотивировать обучающихся к творческому поиску в ходе профессионального становления и личностного роста.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.11 «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;

ПК-5 – способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

ПК-8 – владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной сфере;

ПК-9 – владеет навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработки образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации (УК-5.1);

- методики профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления (УК-6.1);

- методику осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4.1);

- психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5.1.1);

- основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной

деятельности (ПК-8.1);

– основные принципы и приемы проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-9.1);

**уметь:**

– грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

– переосмысливать накопленный профессиональный опыт и планировать собственную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6.2);

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач общеобразовательной программы (ПК-4.2);

– анализировать состояние методической работы и планировать образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5.2);

– создавать план проекта в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.2);

– разрабатывать образовательные программы, учебные планы, программы учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий (ПК-9.2);

**владеть:**

– навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации (УК-5.3);

– методиками профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления (УК-6.3);

– способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4.3);

– способностью осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5.3);

– навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.3);

– методами, приемами и способами проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-9.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом (2, 3 семестр).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.12 «Основы теории языковой коммуникации»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* ознакомить студентов с основными понятиями: «коммуникация», «общение», «информация», «коммуникативная модель» и другими, дать представление о методологических основах рассматриваемых проблем, осуществить анализ происходящих в обществе информационно-коммуникационных процессов с точки зрения их социокультурного значения. Помимо общетеоретических задач, курс преследует практическую цель развить способности студентов к общению.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– знакомство с современными теориями коммуникаций;

– изучение уровней, форм и видов коммуникации;

– выявление эффективных сторон различных средств современных коммуникативных систем.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.12 «Основы теории языковой коммуникации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-7 – владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации (УК-4.1);

– этикет языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-7.1);

**уметь:**

– применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах) для решения задач профессиональной деятельности (УК-4.2.2);

– осуществлять различные виды языкового сопровождения в области международной коммуникации (ПК-7.2);

**владеть:**

– современными коммуникативными технологиями, нормами профессиональной этики, техникой и приемами устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах) (УК-4.3.1);

– особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-7.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.13 «История лингвистических учений»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* ознакомление студентов с основными этапами развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; обобщение и систематизация теоретических сведений об основных лингвистических школах и крупных языковедах; принципах и методике лингвистического исследования.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания;

– получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными методическими течениями.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.13 «История лингвистических учений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.1.1);

**уметь:**

– самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1);

**владеть:**

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр).**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14 «История фольклористики»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* дать студентам-магистрантам научное представление об этапах развития, тенденциях и явлениях русской и украинской фольклористики в контексте европейской и мировой филологической науки.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– научиться работать с научной фольклористической литературой (формировать и развивать умения анализа, реферирования и обобщения);

– познакомиться с основными терминами и понятиями фольклористики;

– узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей фольклористики и научных концепций: мифологическая школа, культурно-историческая школа, эволюционизм, структурно типологическое направление, неомифологизм и др.;

– познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной фольклористики;

– научиться использовать методологию фольклористики для сбора и анализа материала научных исследований.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.14 «История фольклористики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину(ПК-1.1.2);

– существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

**уметь:**

– выделять основные черты литературы(литератур), определяющие ее(их) место и роль в

национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

– строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

**владеть:**

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

– методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом** (1 семестр).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.15 «Фразеология в системе современных лингвистических парадигм»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование и развитие компетенций, связанных с изучением теоретических проблем фразеологии.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– обеспечить углубленные знания в избранной конкретной области филологии (познакомиться с основными фразеологическими терминами и понятиями; проблематикой изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования);

– ознакомить с научными исследованиями в области системы языка и основными закономерностями функционирования фразеологии в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.15 «Фразеология в системе современных лингвистических парадигм» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.1.1);

**уметь:**

– самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1);

**владеть:**

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом** (1 семестр).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.01 «Спецкурс по языку»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* дать студентам систематические и углубленные сведения об основных принципах моделирования языковой картины мира.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- осмысление связи/взаимодействия разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме;
- освоить приемы лингвокультурологического анализа.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Спецкурс по языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2– способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-8 – владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сфере.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.1.1);
- существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.1);
- основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.1);

#### **уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1);
- применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-2.2);
- создавать план проекта в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.2);

#### **владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1);
- навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3);
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2, 3 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.01.02 «Спецкурс по литературе»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- сформировать у студентов целостное представление о русской социально-философской прозе XX века как многоплановом и многозначном явлении;
- изучить теоретические и историко-литературные вопросы, касающиеся функционирования региональных аспектов в общенациональной и мировой художественной литературе, уяснить роль и значения теоретических и историко-литературных вопросов в образной системе литературных произведений, в творчестве писателей, чьи судьбы в той или иной мере

связаны с определенным этнокультурным регионом.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- обоснование теоретико-методологической базы дисциплины, заключающейся в комплексном подходе к предмету изучения (труды М.М. Бахтина, В.В. Виноградова, Л.Я. Гинзбург, Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского и др.);
- рассмотрение ведущих идейно-тематических и стилевых линий развития социально-философской прозы XX века;
- последовательное включение творчества писателей (В. Шаламова, А. Солженицына, В. Распутина, В. Маканина, С. Довлатова и др.) в контекст русской философии XX столетия;
- анализ поэтики писателей XX века на материале их ключевых произведений;
- освоение классических и современных научных подходов к изучению региональной, в частности, крымской специфики художественной образности и тематики;
- сопоставление крымского текста в украинской литературе с крымским текстом в русской и иных литературах;
- изучение связанных с крымской тематикой явлений и тенденций украинской литературы на разных этапах ее развития.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Спецкурс по литературе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-8 – владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сфере.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.1.2);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.4);
- существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.1);
- основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.1);

**уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.2.2);
- самостоятельно проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.2.4);
- применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-2.2);
- создавать план проекта в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.2);

**владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.3.2);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.3.4);



– навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3);

– навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2, 3 семестр).**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.01 «История литературно-художественной критики»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* сформировать у студентов целостное представление об отечественной литературной критике XVIII – начала XX вв., этапах ее развития, познакомить с историей становления отечественной журналистики, с основными жанрами, и формами, в которых нашли выражение литературно-критические взгляды, научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- выяснить значение литературно-художественной критики в развитии литературы;
- сформировать представление о литературном процессе, журнальной борьбе, приемах и принципах анализа художественных произведений;
- познакомить с различными течениями отечественной литературной критики данного периода, наиболее яркими ее представлениями.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «История литературно-художественной критики» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.1.2);

**уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.2.2);

**владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.3.2).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр).**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.02 «Литература в историко-философском аспекте»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* углубить знания об историко-культурных и философско-эстетических основах литературного процесса определенной эпохи.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- показать неразрывную связь философии и словесного художественного творчества;

- рассмотреть роль философских концепций в отечественной литературе;
- проанализировать исторические, литературные и философские обстоятельства различных этапов формирования и развития понятия «концепция мира и человека»;
- сформировать навыки типологического и сравнительно-исторического восприятия и исследования литературного творчества в контексте литературного процесса.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Литература в историко-философском аспекте» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.1.2);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.4);

**уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.2.2);
- самостоятельно проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.2.4);

**владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.3.2);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.3.4).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «Основы социолингвистики»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* изучение социальной сущности и функций языка как средства общения, его роли в социальном контексте.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- рассмотреть основные категории социолингвистики и базовые понятия языковой политики, языковой ситуации, языковых контактов;
- обозначить ведущие концепции западных и отечественных исследователей;
- определить влияние общественных факторов на развитие языка.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Основы социолингвистики» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**:

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.1.1);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации (ПК-1.1.3);
- существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.1);

**уметь**:

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1);
- самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации (ПК-1.2.3);
- применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-2.2);

**владеть**:

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований теории коммуникации (ПК-1.3.3);
- навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (1 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «Когнитивная лингвистика»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

*Задачи дисциплины (модуля):* ознакомить магистрантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Когнитивная лингвистика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**:

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.1.1);

– существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.1);

**уметь:**

– самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1);

– применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-2.2);

**владеть:**

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1);

– навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (2 семестр).

#### **4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 31 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 20 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- Б2.О.02 (П) Производственная практика (педагогическая);
- Б2.В.01 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Б2.В.02 (Пд) Производственная практика (преддипломная).

Рабочие программы практик представлены в Приложении 4

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Б2.О.01 (У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»**

**1. Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа)** составляет 10 з.е. (7 нед.)

#### **2. Цели и задачи учебной практики:**

*Целями практики* являются направление на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирование у магистранта навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

*Задачами практики являются:*

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них ясного представления об основных профессиональных задачах в инновационных условиях и в современной социокультурной ситуации, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, требующих креативности и углубленных профессиональных знаний.

#### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».

#### **4. Требования к результатам учебной практики:**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

В результате учебной практики студент должен:

**знать:**

- методы и приемы филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3.1);

**уметь:**

- использовать навыки работы с различными типами текстов в профессиональной деятельности (ОПК-3.2);

**владеть:**

– приемами лингвистического и литературоведческого анализа текстов в избранной области филологии (ОПК-3.3).

**5. Тип учебной практики:** научно-исследовательская работа.

**6. Место и время проведения учебной практики:**

Научно-исследовательская работа магистров направления 45.04.01 «Филология» проводится на выпускающих кафедрах русской филологии и украинской филологии, в научных подразделениях университета, а также на договорных началах в библиотеках, государственных архивах или архивных отделах при муниципалитетах, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды учебной работы на учебной практике:**

- организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре русской филологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки);
- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия в библиотеку и научные отделы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- выполнение индивидуальных заданий по сбору материала;
- выполнение индивидуальных заданий по анализу материала;
- оформление научного аппарата магистерской диссертации;
- контрольный этап (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

**8. Форма аттестации по учебной практике**

Аттестация по учебной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Б2.О.02 (П) Производственная практика (педагогическая)

**1. Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая)** составляет 12 з.е. (8 нед.)

**2. Цели и задачи производственной практики:**

*Целью практики* является формирование у студентов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

*Задачами практики являются:*

- ознакомить студентов методами преподавания филологических дисциплин в университете;
- ознакомить студентов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;
- ознакомить студентов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре русской филологии филологического факультета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- предоставить студентам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

**3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная практика (педагогическая) относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».

**4. Требования к результатам производственной практики:**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

В результате производственной практики студент должен:

**знать:**

– основы эффективного профессионального, в том числе педагогического общения, законы риторики и требования, принятых в разных сферах коммуникации, в т.ч. на иностранном языке (ОПК-1.1);

– современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2.1);

**уметь:**

– применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, в т.ч. на иностранном языке (ОПК-1.2);

– синтезировать и анализировать информацию языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии; анализировать и выбирать учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности (ОПК-2.2);

**владеть:**

– грамотной письменной и устной речью на государственном(ых) и иностранном (ых) языках; навыками ведения беседы на государственном(ых) и иностранном(ых) на общекультурные и общенаучные темы (ОПК-1.3);

– навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2.3).

**5. Тип производственной практики:** педагогическая практика.

**6. Место и время проведения производственной практики:**

В соответствии с учебным планом магистранты направляются на научно-педагогическую практику на базы практик – кафедра русской филологии, кафедра украинской филологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды производственной работы на производственной практике:**

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в университете, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения;
5. Разработка индивидуального плана работы.
6. Ведение дневника научно-педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики
7. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.
8. Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики.

**8. Форма аттестации по производственной практике**

Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачёт с оценкой.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Б2. В.01 (П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

**1. Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа)** составляет 6 з.е. (4 нед.)

#### **2. Цели и задачи производственной практики:**

*Целями практики являются* формирование научно-исследовательской компетентности магистрантов путем их самостоятельного научного поиска и анализа фундаментальных и современных научных разработок в области изучаемых дисциплин, а также систематизация, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения.

*Задачами практики являются:*

- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

#### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».

#### **4. Требования к результатам производственной практики:**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

ПК-3 – владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате производственной практики студент должен:

**знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.1.1);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.1.2);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации (ПК-1.1.3);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.4);
- существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.1);
- основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения (ПК-3.1.1);



– алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области (ПК-3.1.2);

**уметь:**

– самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1);

– самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.2.2);

– самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации (ПК-1.2.3);

– самостоятельно проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.2.4);

– применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-2.2);

– составлять текст выступлений различной направленности (ПК-3.2.1);

– представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях (ПК-3.2.2);

**владеть:**

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1);

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.3.2);

– навыками самостоятельного проведения научных исследований теории коммуникации (ПК-1.3.3);

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.3.4);

– навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3);

– основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации (ПК-3.3.1);

– навыками участия в научных дискуссиях (ПК-3.3.2).

**5. Тип производственной практики:** научно-исследовательская работа.

**6. Место и время проведения производственной практики:**

Место проведения практики: кафедра русской филологии, кафедра украинской филологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды производственной работы на производственной практике:**

– выполнение индивидуальных заданий по сбору материала;

– выполнение индивидуальных заданий по анализу материала;

– оформление научного аппарата магистерской диссертации;

– контрольный этап (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

**8. Форма аттестации по производственной практике**

Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Б2. В.02 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)»

**1. Общая трудоемкость производственной практики (преддипломная)** составляет 3 з.е. (2 нед.)

**2. Цели и задачи преддипломной практики:**

*Целью практики является* подготовка магистранта к решению конкретных задач в сфере филологии, организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

*Задачами практики являются:*

- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

### **3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная практика (преддипломная) относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».

### **4. Требования к результатам преддипломной практики:**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

ПК-3 – владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

ПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-5 – способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.

ПК-6 – владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.

ПК-7 – владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

ПК-8 – владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.

ПК-9 – владеет навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработки образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий.

В результате производственной практики студент должен:

**знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.1.1);

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.1.2);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации (ПК-1.1.3);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.4);
- существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.1);
- основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения (ПК-3.1.1);
- алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области (ПК-3.1.2);
- методику осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4.1);
- психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5.1.1);
- методологические и теоретические основы современного образования (ПК-5.1.2);
- основы стилистики, редактирования и редактирования текстов различной направленности (ПК-6.1);
- этикет языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-7.1);
- основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.1);
- основные принципы и приемы проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-9.1);

**уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1);
- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.2.2);
- самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации (ПК-1.2.3);
- самостоятельно проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.2.4);
- применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-2.2);
- составлять текст выступлений различной направленности (ПК-3.2.1);
- представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях (ПК-3.2.2);
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач общеобразовательной программы (ПК-4.2);
- анализировать состояние методической работы и планировать образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5.2);
- комментировать, редактировать, реферировать тексты различной направленности (ПК-6.2.1);
- собирать и интерпретировать информацию из различных источников (ПК-6.2.2);

- осуществлять различные виды языкового сопровождения в области международной коммуникации (ПК-7.2);
- создавать план проекта в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.2);
- разрабатывать образовательные программы, учебные планы, программы учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий (ПК-9.2);

**владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.3.2);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований теории коммуникации (ПК-1.3.3);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.3.4);
- навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3);
- основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации (ПК-3.3.1);
- навыками участия в научных дискуссиях (ПК-3.3.2);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4.3);
- способностью осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5.3);
- базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-6.3);
- особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-7.3);
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-8.3);
- методами, приемами и способами проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-9.3).

**5. Место и время проведения преддипломной практики:**

Место проведения практики: кафедра русской филологии, кафедра украинской филологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

**6. Аттестация по преддипломной практике** выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Форма аттестации по преддипломной практике:** зачет.

**4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину(модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

### **5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющий стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляют не менее 70 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка



общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет Февзи Якубова»;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет Февзи Якубова»;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет Февзи Якубова».

## **7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Литературно-исторический образ России в творчестве В.В. Набокова.
2. Сюжетно-композиционные особенности счастья в рассказах Н.А. Тэффи.
3. Тюркизмы в произведениях М.Ю. Лермонтова.
4. Сопоставительные аспекты антонимических отношений в фразеологии крымскотатарского и русского языков.
5. Экспрессивно-коннотативные смыслы обращений-лексем в рассказах П.С. Романова.
6. Номинатема «Ялта» и ее дериваты в языковой картине мира.
7. Текстовое образное поле в романе-эпопее И. Л. Сельвинского «Арктика».
8. Роман В. Набокова «Дар» сквозь призму категории «метапрозы».
9. Особенности художественного психологизма драматургии Л. Н. Толстого.
10. Смысловые пласты структурной системы поэзии И. Бродского.
11. Семантико-функциональная характеристика лексем с семой «цвет».
12. Номинатема «Севастополь» и ее дериваты в языковой картине мира.
13. Поэты «чистого искусства» в историко-литературном пространстве второй трети XIX в.
14. Структура и семантика фразеологических единиц в Словаре В. И. Даля.
15. Поэтика исторического романа И. И. Лажечникова.
16. Коннотативные значения оронимов.
17. Трансонимизация астионимов Крыма.
18. Сатира М. А. Булгакова в историко-литературном контексте 1920-х годов: сатирические повести и пьесы.
19. Лексические единицы со значением интенсивности признака в романе И. Шмелёва «Лето Господне».
20. «Другая проза» Л. Петрушевской: творческая лаборатория писателя.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

### **7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.