



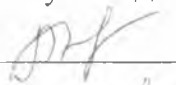
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.С. Кравчук  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Р. Абдульяпов  
«30» 08 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 «История крымскотатарского литературного языка»

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «История крымскотатарского литературного языка» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950.

Составитель

рабочей программы



Н. Р. Абдульвапов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарской литературы и журналистики

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н. Р. Абдульвапов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

Г. Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «История крымскотатарского литературного языка» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– представить крымскотатарский язык в диахроническом аспекте, как систему одновременных планов, познакомить студентов со становлением и развитием основных грамматических категорий, языковых единиц, с диалектными особенностями каждого исторического периода; определить и изучить комплекс памятников письменности, принадлежащих определенным историческим периодам; изучить исторические изменения в фонетическом и грамматическом строе крымскотатарского языка, ознакомить студентов с основными этапами развития и изменения крымскотатарского языка, основными причинами и способами образования тех специфических особенностей, которые характерны для его современного состояния с тем, чтобы будущий учитель крымскотатарского языка умел объяснить нормы современного крымскотатарского языка и его особенности с точки зрения законов его исторического развития.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- 1. Изложить основные положения сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности тюркских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам алтайских языков.
- 2. Дать описание характерных особенностей фонологической системы, грамматического строя (морфология) и лексики крымскотатарского языка в разные периоды его развития.
- 3. Изложить историю крымскотатарского языка от первых дошедших до нас памятников письменности до современного состояния, объяснить общие и частные закономерности его развития, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов.
- 4. Дать студентам представление о синхронных срезах крымскотатарского языка посредством чтения и интерпретации текстов, относящихся к соответствующим периодам.
- 5. Научить студентов анализировать развитие крымскотатарского языка в тесной связи с развитием истории и культуры крымскотатарского и других тюркских

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «История крымскотатарского литературного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- • классификации древних и современных тюркских языков, ареал их распространения;
- • периодизацию истории крымскотатарского языка;
- • основные закономерности исторического развития крымскотатарского
- • историю формирования и развития основных грамматических категорий крымскотатарского языка и языковых единиц различных уровней;
- • диалектные особенности каждого исторического периода развития языка;
- • основные особенности функционирования крымскотатарского языка на различных этапах его развития.

**Уметь:**

- • объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава крымскотатарского языка;
- • читать тексты средней сложности на древнетюркском и старокрымскотатарском языке, переводить со словарем, выполнять лексико-
- • выявлять грамматические и стилистические особенности текстов, относящихся к различным этапам развития крымскотатарского литературного
- • анализировать развитие крымскотатарского языка в тесной связи с развитием истории и культуры крымскотатарского и других тюркских
- • видеть в развитии крымскотатарского языка постепенное отмирание элементов старого качества и развитие элементов нового качества на всех его

**Владеть:**

- • навыками анализа (фонетического, морфологического, синтаксического, этимологического) языковых фактов письменных источников;
- • навыками исторического комментирования современного текста;
- • видеть в развитии крымскотатарского языка постепенное отмирание элементов старого качества и развитие элементов нового качества на всех его

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «История крымскотатарского литературного языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	36	18			18		72	За
Итого по ОФО	108	3	36	18			18		72	
5	108	3	10	4			6		94	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4			6		94	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
1. Алтай деври/Алтайская эпоха. М.Э. 9.000	18	3			3		12	17	1			1		15	устный опрос
2. Хун деври/Хунская эпоха М.С. 5 асыргъа къадар	18	3			3		12	17	1			1		15	устный опрос
3. Эски тюркче деври/ Древнетюркская эпоха (5-10 ас.)	18	3			3		12	18	1			1		16	практическое задание
4. Орта тюркче деври /Эсас тюркий халкъларнынъ тилининъ инкишаф эткен чагы (10-15 асырлар.)	18	3			3		12	18	1			1		16	устный опрос
5. Янъы тюркче деври / Миллетлернинъ шекиллеме ве инкишафы деври 15-20 ас.	18	3			3		12	17				1		16	практическое задание
6. Энь янъы девир я да тюркий тиллернинъ Улу октябрь сосыялист инкъылябындан сонъки инкишафы / Новейшая эпоха.	18	3			3		12	17				1		16	практическое задание

Всего часов за 3 /5 семестр	108	18			18		72	104	4			6		94	
Форма пром. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	18			18		72	104	4			6		94	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: 1. Алтай деври/Алтайская эпоха. М.Э. 9.000	Акт./ Интеракт.	3	1
2.	Тема лекции: 2. Хун деври/Хунская эпоха М.С. 5 асыргъа къадар	Акт./ Интеракт.	3	1
3.	Тема лекции: 3. Эски тюркче деври/ Древнетюркская эпоха (5-10 ас.)	Акт./ Интеракт.	3	1
4.	Тема лекции: 4. Орта тюркче деври / Эсас тюркий халкъларнынъ тилининъ инкишаф эткен чагъы (10-15 асырлар.)4.	Акт./ Интеракт.	3	1
5.	Тема лекции: 5. Янъы тюркче деври / Миллетлернинъ шекилленме ве инкишафы деври 15-20 ас.	Акт./ Интеракт.	3	
6.	Тема лекции: 6. Энь янъы девир я да тюркий тиллернинъ Улу октябрь сосъялист инкъылябындан сонъки инкишафы / Новейшая эпоха.	Акт./ Интеракт.	3	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Алтай деври/Алтайская эпоха. М.Э. 9.000	Интеракт.	3	1
2.	2. Хун деври/Хунская эпоха М.С. 5 асыргъа	Интеракт.	3	1
3.	3. Эски тюркче деври/ Древнетюркская эпоха (5-10 ас.)	Интеракт.	3	1
4.	4. Орта тюркче деври / Эсас тюркий халкъларнынъ тилининъ инкишаф эткен чагъы (10-15 асырлар.)	Интеракт.	3	1
5.	5. Янъы тюркче деври / Миллетлернинъ шекилленме ве инкишафы деври 15-20 ас.	Интеракт.	3	1
6.	6. Энь янъы девир я да тюркий тиллернинъ Улу октябрь сосъялист инкъылябындан сонъки инкишафы / Новейшая эпоха.	Интеракт.	3	1
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Алтай деври/Алтайская эпоха. М.Э. 9.000	подготовка к устному опросу	12	15
2	2. Хун деври/Хунская эпоха М.С. 5 асыргъа къадар	подготовка к устному опросу	12	15

3	3. Эски тюркче деври/ Древнетюркская эпоха (5-10 ас.)	подготовка к устному опросу	12	16
4	4. Орта тюркче деври / Эсас тюркий халкъларнынъ тилининъ инкишаф эткен чагъы (10-15 асырлар.)	подготовка к практическому занятию	12	16
5	5. Янъы тюркче деври / Миллетлернинъ шекилленме ве инкишафы деври 15-20 ас.	подготовка к устному опросу	12	16
6	6. Энь янъы девир я да тюркий тиллернинъ Улу октябрь сосьялист инкъылябындан сонъки инкишафы / Новейшая эпоха.	подготовка к практическому занятию	12	16
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>94</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-5</b>		
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификации древних и современных тюркских языков, ареал их распространения;</li> <li>• периодизацию истории крымскотатарского языка;</li> <li>• историю формирования и развития основных грамматических категорий крымскотатарского языка и языковых единиц различных уровней;</li> <li>• диалектные особенности каждого исторического периода развития языка</li> </ul>	устный опрос
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава крымскотатарского языка;</li> <li>• читать тексты средней сложности на древнетюркском и старокрымскотатарском языке, переводить со словарем, выполнять лексико-грамматический анализ</li> </ul>	практическое задание
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа (фонетического, морфологического, синтаксического, этимологического) языковых фактов письменных источников;</li> <li>• видеть в развитии крымскотатарского языка постепенное отмирание элементов старого качества и развитие элементов нового качества на всех его уровнях.</li> </ul>	зачет



<b>ПК-9</b>		
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности исторического развития крымскотатарского языка;</li> <li>• основные особенности функционирования крымскотатарского языка на различных этапах его развития.</li> </ul>	устный опрос
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять грамматические и стилистические особенности текстов, относящихся к различным этапам развития крымскотатарского литературного языка;</li> <li>• анализировать развитие крымскотатарского языка в тесной связи с развитием истории и культуры крымскотатарского и других тюркских народов;</li> <li>• видеть в развитии крымскотатарского языка постепенное отмирание элементов старого качества и развитие элементов нового качества на всех его</li> </ul>	практическое задание
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками исторического комментирования современного текста</li> </ul>	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущими замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки // Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры // Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно выразить свою точку зрения.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	.Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Вариант №1. Берильген текстни талиль этип, грамматик ве стилистик хусусиетлерини кьайд этмек, язылгъан деврини тайинлемек (Орхон-Енисей абиделерининь метинин-ден парча).
2. Вариант №2. Берильген текстни талиль этип, грамматик ве стилистик хусусиетлерини кьайд этмек, язылгъан деврини тайинлемек («Кодекс Куманикус»тен парча).
3. Вариант №3. Берильген текстни талиль этип, грамматик ве стилистик хусусиетлерини кьайд этмек, язылгъан деврини тайинлемек («Терджиман» газетасындан макъале).

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Къырымтатар эдебий тилининь тарихында умумтюрк деври.
2. Эскиосман эдебий тили
3. Къырымтар эдебий тилининь ильк язма абиделери: М. Къырымлы. "Юсуф ве Зулейха", "Кодекс Куманикус".
4. Къырым ханлыгъы деврининь эдебий тили. Назм эсерлери тилининь
5. XX асырнынь башында тиль исляхатлары ве къырымтатар эдебий тилининь инкишаф ёл-лары хусусында мунакъашалар.
6. Къырым ханлыгъы деврининь тили. Ресмий весикъалар (ярлыкълар, бератлар, сенетлер ве б.) тилининь хусусиетлери.
7. Къаранлыкъ асыр эсерлерининь тили.
8. "Терджиман" деври тилининь хусусиетлери.
9. Орфография конференциялары: себеплери ве нетиджелери.
10. Земаневий къырымтатар тили деврининь башлангъыджы ве деврининь тиль хусусиетлери.

#### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Къырымтатар эдебий тилининь ирмакъ башлары.
2. Эдебий тиль тарихы фенининь объекти.
3. Эдебий тиль тарихы ве дигер фенлер арасында алякъалар.
4. Къырымтатар эдебий тили тарихыны огренювде язма абиделернинь эмиети.
5. Къырымтатар эдебий тили акъкъында тюркшынасларнынь тюшюнджелери (А.Н. Самойлович, Б. Чобан-заде, Э.В. Севортян, Э.Н. Наджип, У. Куркчи ве башкъалары).

- 6.Къырымтатар эдебий тилининъ тарихында умумтюрк деври.
- 7.Къырымтатар эдебий тилининъ шекилленмесинде анъане меселеси.
- 8.Эдебий тиль умумхалкъ тилининъ варианты оларакъ.
- 9.Эдебий тиль ве умумхалкъ тилининъ шивелери арасында алякъалар.
- 10.Къырымтатар эдебий тили услюплерининъ шекилленмеси.
- 11.Къырымтатар эдебий тили услюплерининъ шекилленмеси.
- 12.Караханийлер девринининъ эдебий тили. (Юсуф Хас Хаджип "Къутадгъу билиг", Махмуд Къашгъари "Дивану-лугъат-ит тюрк")
- 13.Чагъатай тили.
- 14.Алтын Орду деврининъ эдебий тили (Хорезми "Мухаббетнаме", "Нехдж-уль Ферадис").
- 15.XIII – XIVасырларгъа аит кыпчакъ-огъузязма абиделерининътили.
- 16.Эрмени-къыпчакъязма ядигярлыкъларнынъ тили.
- 17.Къырым ханлыгъы деврининъ эдебий тили. Назм эсерлери тилининъ хусусиетлери.
- 18.Эскиосман эдебий тили.
- 19.Къырымтатар эдебий тили шекилленмесининъ тарихий ве медений шараитлери.
- 20.Къырымтатар эдебий тили шекилленмесининъ тарихий ве медений шараитлери.
- 21.XX асырнынъ башында тиль исляхатлары ве къырымтатар эдебий тилининъ инкишаф ёллары хусусында мунакъашалар.
- 22.XX асырнынъ 20-30 сенелери кечирильген тиль конференциялары ве оларнынъ къырымтатар эдебий тилининъ шекилленмеси ичюн эмиети.
- 23.XX асырда къырымтатар графикасынынъ исляхатлары ве оларнынъ эдебий тиль инкишафына тесири.
- 24.Къырымтатар эдебий тили шекилленмесининъ тарихий ве медений шараитлери.
- 25.1917 инкъилябынынъ тюркий халкъларнынъ тарихына кирсеткен янъылыкъларыны анълатынъыз.
- 26.1905–1917 сенелери арасында олып кечкен муим тарихий вакъиаларны ве оларнынъ къырымтатар тилине тесирини анълатынъыз.
- 27.«Усул-ы джедид» девринден эвель Къырымдаки тасиль-нинъ вазиятини анълатынъыз.
- 28.Къырымтатар тили ве эдебияты тарихынынъ огренильме-сине иссе къошкъан муэллифлернинъ терджиме-и аллары-ны, язгъан марузаларны огренинъиз, къыскъа конспектлер азырланъыз.
- 29.Къаранлыкъ деврининъ тиль хусусиетлерини эсерлер узеринде талиль этинъиз.
- 30."Терджиман" деврининъ тиль хусусиетлерини анълатынъыз.
- 31.Орта ёлакъ шивесине кечюви акъкъында тариф этинъиз.
- 32.Земаневий къырымтатар тилине кучув деврининъ башлангъыджы ве деширнинъ тиль хусусиетлери.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История крымскотатарского литературного языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бартольд, В. В. Сочинения: В 9 т. Т.5: Работы по истории и физиологии тюркских и монгольских народов, 1968. - 757 с.		1
2.	Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: Учеб. пособие для вузов / Б.А. Серебренников, Н.З. Гаджиева. - Баку: Маариф, 1979. - 304 с	учебное пособие	1
3.	Аджи Мурад Кипчаки: Древняя история тюрков и Великой Степи: Книга для школьников и их родителей / Мурад Аджи. - М.: Типография, 1999. - 176 с.	книга для школьника в их родителей	1
4.	Самойлович А.Н Тюркское языкознание. Филология. Руника: сборник научных трудов / А.Н Самойлович. - М.: Восточная литература, 2005. - 1054 с.	сборник научных трудов	1
5.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 574 с.	учебное пособие	45
6.	Ганиева, Е. С. Крымскотатарские арабографические грамматики конца XIX - начала XX вв. Лингвистическое наследие крымских татар. Книга 1 : учебное пособие / Е. С. Ганиева ; составители Э. ГаниеваС [и др.] ; ответственный редактор Э. С. Ганиева. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-906952-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125182">https://e.lanbook.com/book/125182</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/125182">https://e.lanbook.com/book/125182</a> 2
7.	Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. Словосочетание и предложение: монография / Н. А. Баскаков. - М.: URSS, 2006. - 286 с.	монография	5

8.	Бартольд, В. В. Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии / В. В. Бартольд. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 190 с. — ISBN 978-5-507-10005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10031">https://e.lanbook.com/book/10031</a>	Монография и	<a href="https://e.lanbook.com/book/10031">https://e.lanbook.com/book/10031</a>
9.	Азнабаев, А. М. Сравнительная грамматика тюркских языков : учебник / А. М. Азнабаев. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-87978-689-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49520">https://e.lanbook.com/book/49520</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/49520">https://e.lanbook.com/book/49520</a>
10.	Кляшторный С.Г. Памятники Древнетюркской письменности и этнокультурная история Центральной Азии: монография / С. Г. Кляшторный. - СПб.: Наука, 2006. - 592 с.	монография	10
11.	Аврутина А.С. Древнетюркские рунические памятники. Система письма и фонологическая реконструкция: монография / А. С. Аврутина. - М.: URSS; М.Едиториал УРСС, 2011. - 135 с.	монография	10
12.	Бурханов А. Памятники XIII- XV в. в Крыму: Исследование и восстановление исторического наследия тюрко-мусульманского культуры в Крыму / А. Бурханов, 2013. - 56 с.		5

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125179">https://e.lanbook.com/book/125179</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/125179">https://e.lanbook.com/book/125179</a> 9



2.	Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с	учебное пособие	17
3.	Мурзабулатов, М. В. Актуальные проблемы изучения, возрождения и развития традиционной культуры тюркоязычных, восточнославянских и финно-угорских народов: материалы конференции : материалы конференции / М. В. Мурзабулатов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 221 с. — ISBN 978-5-87978-717-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49550">https://e.lanbook.com/book/49550</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Материалы конференции	<a href="https://e.lanbook.com/book/49550">https://e.lanbook.com/book/49550</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);