



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

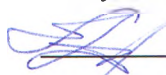
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Долгополова
«21» 02 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова
«21» 02 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Прагмалингвистика: наработки и перспективы»


направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 10.02.04 Германские языки

факультет филологический

Симферополь, 2020

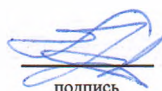
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Прагмалингвистика: наработки и перспективы» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.04 Германские языки составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель
рабочей программы

 Л.А. Долгополова, проректор.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии от 21.02 2020 г., протокол № 7

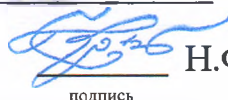
Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета от 21.02 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Прагмалингвистика: наработки и перспективы» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.04 Германские языки.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– углубление знаний аспирантов о прагмалингвистических исследованиях зарубежных и отечественных лингвистов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить аспирантов с современным терминологическим аппаратом прагмалингвистики;
- ознакомить с современным положением прагмалингвистики;
- ознакомить с основными единицами и процессами, происходящими в речевом общении;
- ознакомить с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, а также понятиями импликации и пресуппозиции, конвенциональными и коммуникативными импликатурами.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Прагмалингвистика: наработки и перспективы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2 - способностью рассматривать лингвистическую науку в междисциплинарном аспекте и применять методы научного познания к решению задач лингвистических исследований

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные прагмалингвистические концепции, их авторов, основную терминологию прагмалингвистики;
- методы прагмалингвистики для проведения научных исследований.

Уметь:

- соотносить текст и дискурс и различать эти понятия согласно разным областям знания;
- профессионально порождать текст согласно прагматическим характеристикам;
- планировать процесс общения и достигать эффективного общения;
- применять на практике знания о свойствах речевой личности, успешно внедряя их в процессе коммуникации;
- использовать методы прагмалингвистики для проведения научных исследований.

Владеть:

- навыками уместного отбора языковых средств для структурирования текста;
- навыками семантико-прагматического анализа речевой ситуации;
- знаниями специфики русской и английской коммуникации и межкультурной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Прагмалингвистика: наработки и перспективы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	36	20		16			36	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	36	20		16			36	
5	72	2	18	10		8			54	ЗаО
Итого по ЗФО	72	2	18	10		8			54	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Раздел 1.

Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы.	8	2		2			4	8	1		1			6	устный опрос
Функциональная и скрытая прагмалингвистика.	8	2		2			4	8	1		1			6	устный опрос
Текст и дискурс. Понятия и их соотношение.	8	2		2			4	9	1		1			7	устный опрос; доклад
Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности.	10	4		2			4	9	1		1			7	устный опрос; доклад
Речевое общение: процессы и единицы.	9	2		2			5	9	1		1			7	устный опрос; доклад
Раздел 2.															
Фоновые значения и смыслы в дискурсе.	11	4		2			5	9	1		1			7	устный опрос; доклад
Речевой этикет. Коммуникативный акт.	9	2		2			5	10	2		1			7	устный опрос; доклад
Методы прагмалингвистики.	9	2		2			5	10	2		1			7	устный опрос
Всего часов за 5/5 семестр	72	20		16			36	72	10		8			54	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой								
Всего часов дисциплине	72	20		16			36	72	10		8			54	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Прагмалингвистика как наука.</p> <p>Базовые понятия прагмалингвистики.</p> <p>История возникновения и развития прагмалингвистики.</p> <p>Прагматика как лингвистическая наука и ее место среди других наук.</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Функциональная и скрытая прагмалингвистика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Категории прагмалингвистики.</p> <p>Прагмалингвистическая категория выбора.</p> <p>Категория речевой деятельности и речевого поведения.</p> <p>Категория воздействия. Виды воздействия.</p> <p>Пресуппозиция. Дейксис.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Текст и дискурс. Понятия и их соотношение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Текст и дискурс.</p> <p>Соотношение текста и дискурса.</p> <p>Типы речевых действий и типы дискурса.</p> <p>Адресант и адресат.</p> <p>Теория дискурс-анализа.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие речевого акта.</p> <p>Параметры речевого акта.</p> <p>Составляющие речевого акта.</p> <p>Основные речевые акты и способы их выражения.</p>	Акт.	4	1
5.	<p>Речевое общение: процессы и единицы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лингвистический аспект речевой коммуникации.</p> <p>Стратегия межличностного общения.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Фоновые значения и смыслы в дискурсе.</p>	Акт.	4	1

	<i>Основные вопросы:</i> Понятие фонового значения. Смысл в дискурсе.			
7.	Речевой этикет. Коммуникативный акт. <i>Основные вопросы:</i> Параметры речевого акта. Типы отношений между параметрами речевого акта. Характеристика условий успешности речевого акта.	Акт.	2	2
8.	Методы прагмалингвистики. <i>Основные вопросы:</i> Количественные методы. Контент-анализ.	Акт.	2	2
	Итого		20	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. <i>Основные вопросы:</i> Понятие культуры в диахронии. Виды культур. Объект, цель и задачи культурологии.	Акт.	2	1
2.	Функциональная и скрытая прагмалингвистика. <i>Основные вопросы:</i> Лингвокультурология как междисциплинарная наука. ЛК и гуманитарные знания. Истоки ЛК.	Акт.	2	1
3.	Текст и дискурс. Понятия и их соотношение. <i>Основные вопросы:</i> Языковая картина мира: общая характеристика.	Акт.	2	1

	Концептуальная картина мира. Понятие картины мира и ее особенности.			
4.	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Культурный сценарий: свойства. Виды сценариев. Анализ культурного сценария.	Акт.	2	1
5.	Речевое общение: процессы и единицы. <i>Основные вопросы:</i> Понятие коннотации. Концепты языка и константы культуры. Концепт в контексте лингвокультурологии.	Акт.	2	1
6.	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. <i>Основные вопросы:</i> Метафора и сравнение в призме лингвокультурологии. Символ и стереотип как явления пространства культуры. Лингвокультурный аспект фразеологии.	Акт.	2	1
7.	Речевой этикет. Коммуникативный акт. <i>Основные вопросы:</i> Языковая личность. Образ человека в языке (лексика, фразеология) в культуре.	Акт.	2	1
8.	Методы прагмалингвистики. <i>Основные вопросы:</i> О соотношении языка и культуры в отечественной и зарубежной науке.	Акт.	2	1
	Итого		16	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. Основные вопросы: Прагматика, семантика, семиотика. Семиотические корни прагматики. Научные прагмалингвистические направления.	подготовка к устному опросу	4	6
2	Функциональная и скрытая прагмалингвистика. Основные вопросы: Речевые стратегии и их планы. Категории скрытой прагмалингвистики.	подготовка к устному опросу	4	6
3	Текст и дискурс. Понятия и их соотношение. Основные вопросы: Теория дискурс-анализа. Основы анализа диалога. Теория речевых стратегий и тактик.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	4	7
4	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Основные вопросы: РА угрозы: семантико-прагматические особенности, способы выражения интенции угрозы, специфика языковых средств выражения угрозы.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	4	7
5	Речевое общение: процессы и единицы. Основные вопросы: Интеракциональное значение речевой единицы, актуализирующееся в дискурсе.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	5	7
6	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Основные вопросы:	подготовка доклада; подготовка к	5	7

	Коммуникативная интенция.	устному опросу		
7	Речевой этикет. Коммуникативный акт. Основные вопросы: Коммуникативная инициатива.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	5	7
8	Методы прагмалингвистики. Основные вопросы: Метод прагмалингвистического эксперимента: объективный прагмалингвистический эксперимент, перлокутивный прагмалингвистический эксперимент.	подготовка к устному опросу	5	7
	Итого		36	54

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	основные прагмалингвистические концепции, их авторов, основную терминологию прагмалингвистики	устный опрос
Уметь	соотносить текст и дискурс и различать эти понятия согласно разным областям знания; профессионально порождать текст согласно прагматическим характеристикам	доклад
Владеть	навыками уместного отбора языковых средств для структурирования текста; навыками семантико-прагматического анализа речевой ситуации	зачёт с оценкой
ПК-2		
Знать	методы прагмалингвистики для проведения научных исследований.	устный опрос

Уметь	планировать процесс общения и достигать эффективного общения; применять на практике знания о свойствах речевой личности, успешно внедряя их в процессе коммуникации; использовать методы прагмалингвистики для проведения научных исследований.	доклад
Владеть	знаниями специфики русской и английской коммуникации и межкультурной коммуникации.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются ошибки	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

доклад	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие коммуникации.
2. Значение исследования закономерностей человеческого общения.
3. Специфика коммуникативно-прагматического подхода к изучению языка.
4. Функциональный подход к изучению языка.
5. Коммуникативный подход к изучению языка.
6. Прагматический подход к изучению языка.
7. Что означает понятие «персонотекст»?
8. Охарактеризуйте взаимоотношения участников речевого акта. От каких факторов это зависит?
9. Приведите пример этнических колебаний в статусе коммуникантов. Покажите, как это отражается в их речевом поведении.
10. Равнозначны ли понятия «коммуникативная стратегия» и «речевая стратегия»?

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, У. Вундерлиха, Сусова.
2. Теория вежливости Дж. Лича.

3. Теория П. Брауна и С. Левинсона.
4. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
5. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
6. Имплицитность в узком и широком смысле .
7. Виды имплицитности.
8. Теория фреймов Минского.
9. Основные понятия прагмасемантики.
10. Понятие пресуппозиции в прагмалингвистике.

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Прагматика как лингвистическая наука и ее место среди других наук.
2. История развития прагмалингвистики как науки.
3. Функциональная прагмалингвистика.
4. Задачи и цели, объект и предмет прагмалингвистики.
5. Центральные категории прагмалингвистики.
6. Скрытая прагмалингвистика.
7. Речевой акт как основная единица речевой деятельности.
8. Основы теории речевых актов.
9. Принципы классификации речевых актов.
10. Косвенные речевые акты.
11. Иллокуция.
12. Локуция.
13. Перлокуция.
14. Категория оценки в лингвопрагматике.
15. Прагмалингвистический подход к речевому общению.
16. Вежливость как категория общения.
17. Базовые понятия прагмалингвистики.
18. Принципы и постулаты общения.
19. Прямые и косвенные речевые акты.
20. Семантико-прагматические особенности успешного коммуникативного акта.

21. Прагмалингвистическая теория лжи.
22. Методы прагмалингвистики.
23. Зарубежные представители прагмалингвистики и их вклад в развитие отечественной науки.
языка
24. Монологический и диалогический дискурсы.
25. Понятие «речевая единица».
26. Речевые стратегии и их планы.
27. Научные прагмалингвистические направления.

28. Интеракциональное значение речевой единицы, актуализирующееся в дискурсе.

29. Теория дискурс-анализа.

30. Теория дискурс-анализа

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Прагмалингвистика: наработки и перспективы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Куликова, Э. Г. Лингвопрагматика современного русского словообразования: аббревиация и дезаббревиация : монография / Э. Г. Куликова, Н. О. Светличная. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-2544-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91024 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/91024
2.	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта; М.Наука, 2014. - 286 с.	учебное пособие	15

3.	Орлова, Н. В. Лингвокультурология : учебное пособие / Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7779-1739-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61903 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/61903
4.	Актуальные проблемы лингвокультурологии и лингводидактики: материалы международной научно-методической конференции, посвященной юбилею доктора педагогических наук, профессора Р.Г. Давлетбаевой : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 404 с. — ISBN 978-5-87978-913-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70155 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Материалы конференций	https://e.lanbook.com/book/70155
5.	Фаттахова Н. Н. Народные приметы: синтаксис и прагматика (на материале русского, татарского и немецкого языков) [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 256 с.		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63050
6.	Пастухова, Л. Б. Лингвокультурология: система творческих заданий и упражнений : учебное пособие / Л. Б. Пастухова, З. Н. Якушкина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147192 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/147192

7.	Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-9765-1823-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122604 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/122604
8.	Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 523 с. — ISBN 978-5-9765-1678-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119422 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/119422
9.	Исследования по семантике и прагматике языковых единиц: межвуз. сб. науч. трудов : сборник научных трудов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42334 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Сборники научных трудов	https://e.lanbook.com/book/42334
10.	Моисеев, М. В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие / М. В. Моисеев, Н. Г. Гичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Омск : ОмГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-7779-2181-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110889 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/110889

11.	Белякова, И. Е. Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования : учебно-методическое пособие / И. Е. Белякова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109720 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/109720
12.	Этнолингвокультурология : учебное пособие / составители Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9765-3369-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102573 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/102573
13.	Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебно-методическое пособие / О. А. Михайлова. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1406-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98853 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/98853
14.	Вершинина, Т. С. Этнолингвокультурология : учебное пособие / Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1369-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98849 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/98849

15.	Куликова, Э. Г. Лингвопрагматика современного русского словообразования: аббревиация и дезаббревиация : монография / Э. Г. Куликова, Н. О. Светличная. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-2544-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91024 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/91024
16.	Вершинина, Т. С. Этнолингвокультурология : учебное пособие / Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1369-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98849 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/98849
17.	Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84459 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84459
18.	Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0813-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84276 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84276
19.	Селезнёва, Л. В. Параметрическая модель PR-дискурса: прагматика, семантика, аксиология : монография / Л. В. Селезнёва. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/14376 7

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Фаттахова Н. Н. Народные приметы: синтаксис и прагматика (на материале русского, татарского и немецкого языков) [Электронный ресурс] : монография. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 254 с.	монография	https://e.lanbook.com/book/125391
2.	Моисеева, И. Ю. Современная детская сказка в лингвокультурологическом аспекте: монография / И. Ю. Моисеева. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2052-4.	монография	https://e.lanbook.com/book/159695
3.	Романова, Н. Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология : словарь / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-0783-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84323 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	https://e.lanbook.com/book/84323
4.	Фаттахова, Н. Н. Народные приметы: синтаксис и прагматика (на материале русского, татарского и немецкого языков) : монография / Н. Н. Фаттахова, М. А. Кулькова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-1960-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125391 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/125391

5.	Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся башкирской школы в условиях двуязычия : монография / Р. В. Альмухаметов, Р. Г. Давлетбаева, М. С. Давлетшина, С. А. Тагирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 182 с. — ISBN 978-5-87978-726-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49560 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/49560
6.	Степанов, В. Н. Прагматика спонтанной телевизионной речи : монография / В. Н. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 249 с. — ISBN 978-5-9765-4300-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135294 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/135294
7.	Русско-английско-башкирско-турецкий лингвокультурологический словарь : словарь / составители Р. Х. Хайруллина [и др.] ; под редакцией Р. Х. Хайруллиной. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72540 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/72540
8.	Старцева, Т. В. Эмиграция в ирландской литературе: лингвокультурологический аспект : монография / Т. В. Старцева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8353-1709-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69986 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/69986

9.	Исследования по семантике и прагматике языковых единиц: межвуз. сб. науч. трудов : сборник научных трудов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42334 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Сборники научных трудов	https://e.lanbook.com/book/42334
10.	Наер, Н. М. Структура, семантика и прагматика антономазии (на материале немецкого языка) : монография / Н. М. Наер. — Москва : Прометей, 2011. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0054-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3875 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/3875

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.