



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Долгополова

«21» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова

«21» 02 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01 «Лингвокультурология: становление, проблемы,
перспективы»**


направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 10.02.04 Германские языки

факультет филологический

Симферополь, 2020


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Лингвокультурология: становление, проблемы, перспективы» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.04 Германские языки составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель
рабочей программы

 Л.А. Долгополова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии от 21.02 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета от 21.02 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозьян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Лингвокультурология: становление, проблемы, перспективы» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.04 Германские языки.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у аспирантов углубленного осмысления важнейших теоретических понятий, входящих в систему представлений о современной лингвокультурологии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о многообразии функций языка;
- обосновать необходимость изучения единиц языка и культуры в их взаимосвязи и взаимозависимости для выявления особенностей менталитета различных этносов;
- познакомить с теоретической базой лингвокультурологии и ее основными методами;
- показать на конкретном материале способы представления культуры.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Лингвокультурология: становление, проблемы, перспективы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2 - способностью рассматривать лингвистическую науку в междисциплинарном аспекте и применять методы научного познания к решению задач лингвистических исследований

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- историю становления лингвокультурологии;
- терминологию лингвокультурологии в объеме программы;
- современные методики изучения национальных лингвокультур;
- ценности восточной, европейской и русской лингвокультур и их выражения в лексической системе языка.

Уметь:

- интерпретировать терминологию категориального аппарата;
- самостоятельно определять способ репрезентации культуры в языке;
- применять полученные знания при анализе текстов.

Владеть:

- навыками моделирования ценностных картин мира национальных лингвокультур;
- навыками составления словаря культуры;
- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Лингвокультурология: становление, проблемы, перспективы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	36	20		16			36	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	36	20		16			36	
5	72	2	18	10		8			54	ЗаО
Итого по ЗФО	72	2	18	10		8			54	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Культурология: общие вопросы.	8	2		2			4	8	1		1			6	устный опрос

Лингвокультурология в системе современной науки.	8	2		2			4	8	1		1		6	устный опрос
Языковая картина мира.	8	2		2			4	9	1		1		7	устный опрос; доклад
Культурные сценарии А. Вежбицкой.	10	4		2			4	9	1		1		7	устный опрос; практическое задание
Культурно-коннотативный компонент лексической системы.	9	2		2			5	9	1		1		7	устный опрос
Раздел 2.														
Лингвокультурный анализ языковых явлений.	11	4		2			5	9	1		1		7	устный опрос; практическое задание
Человек в лингвокультурном пространстве.	9	2		2			5	10	2		1		7	устный опрос; доклад
Язык в ЛК.	9	2		2			5	10	2		1		7	устный опрос
Всего часов за 5 /5 семестр	72	20		16			36	72	10		8		54	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой							
Всего часов дисциплине	72	20		16			36	72	10		8		54	
часов на контроль														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Культурология: общие вопросы. <i>Основные вопросы:</i> Истоки лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Категориальный аппарат лингвокультурологии.	Акт.	2	1
2.	Лингвокультурология в системе современной науки.	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i> Возникновение лингвокультурологии. Этнолингвистика и лингвокультурология. Научные школы лингвокультурологии.</p>			
3.	<p>Языковая картина мира. <i>Основные вопросы:</i> Взаимоотношения языка и культуры. Концептуальная, языковая и национальная картина мира. Язык и культура как семиотические системы.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Культурные сценарии А. Вежбицкой. <i>Основные вопросы:</i> Понятие лингвокультуремы. Признаки лингвокультурем. Отличие лингвокультуремы от лексемы.</p>	Акт.	4	1
5.	<p>Культурно-коннотативный компонент лексической системы. <i>Основные вопросы:</i> Этническая ментальность. Ментальность и лексика. Ментальность и грамматика.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Лингвокультурный анализ языковых явлений. <i>Основные вопросы:</i> Лингвокультурный анализ языковых явлений.</p>	Акт.	4	1
7.	<p>Человек в лингвокультурном пространстве. <i>Основные вопросы:</i> Национальная ментальность. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Лингвоперсонология. Гендерные исследования в лингвокультурологии. Национально детерминированный образ человека во фразеологии.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Язык в ЛК. <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	Лингвокультурная специфика речевого этикета. Вербальный и невербальный аспект речевого поведения.			
	Итого		20	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Культурология: общие вопросы. <i>Основные вопросы:</i> Понятие культуры в диахронии. Виды культур. Объект, цель и задачи культурологии.	Акт.	2	1
2.	Лингвокультурология в системе современной науки. <i>Основные вопросы:</i> Лингвокультурология как междисциплинарная наука. ЛК и гуманитарные знания. Истоки ЛК.	Акт.	2	1
3.	Языковая картина мира. <i>Основные вопросы:</i> Языковая картина мира: общая характеристика. Концептуальная картина мира. Понятие картины мира и ее особенности.	Акт.	2	1
4.	Культурные сценарии А. Вежбицкой. <i>Основные вопросы:</i> Культурный сценарий: свойства. Виды сценариев. Анализ культурного сценария.	Акт.	2	1
5.	Культурно-коннотативный компонент лексической системы. <i>Основные вопросы:</i> Понятие коннотации. Концепты языка и константы культуры.	Акт.	2	1

	Концепт в контексте лингвокультурологии.			
6.	Лингвокультурный анализ языковых явлений. <i>Основные вопросы:</i> Метафора и сравнение в призме лингвокультурологии. Символ и стереотип как явления пространства культуры. Лингвокультурный аспект фразеологии.	Акт.	2	1
7.	Человек в лингвокультурном пространстве. <i>Основные вопросы:</i> Языковая личность. Образ человека в языке (лексика, фразеология) в культуре.	Акт.	2	1
8.	Язык в ЛК. <i>Основные вопросы:</i> О соотношении языка и культуры в отечественной и зарубежной науке.	Акт.	2	1
	Итого		16	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Культурология: общие вопросы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Культура и цивилизация.</p> <p>Гипотеза «языковой относительности» Сепира – Уорфа.</p>	подготовка к устному опросу	4	6
2	<p>Лингвокультурология в системе современной науки.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психология, формальная логика, нейрофизиология, культурная антропология, герменевтика.</p>	подготовка к устному опросу	4	6
3	<p>Языковая картина мира.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Региональная специфика ЯКМ.</p> <p>Средства изучения ЯКМ в современной науке.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	4	7
4	<p>Культурные сценарии А. Вежбицкой.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Сопоставление русских, англосаксонских, немецких, японских и других «культурных сценариев».</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	7
5	<p>Культурно-коннотативный компонент лексической системы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Соотношение понятий «концепт», «аксиоматика культуры», «ценностные базы культуры», «культурный код».</p>	подготовка к устному опросу	5	7
6	<p>Лингвокультурный анализ языковых явлений.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Теория «семантический примитивов» А. Вежбицкой.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	7
7	<p>Человек в лингвокультурном пространстве.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>«Дети «третьей культуры» (Е.В. Воевода)»: структурные изменения языковой личности в эпоху глобализации.</p>	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	5	7
8	<p>Язык в ЛК.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Теории соотношения языка и культуры в отечественной филологической мысли.</p>	подготовка к устному опросу	5	7

Итого		36	54
--------------	--	-----------	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	историю становления лингвокультурологии; терминологию лингвокультурологии в объеме программы	устный опрос; доклад
Уметь	интерпретировать терминологию категориального аппарата	практическое задание
Владеть	навыками моделирования ценностных картин мира национальных лингвокультур	зачёт с оценкой
ПК-2		
Знать	современные методики изучения национальных лингвокультур; ценности восточной, европейской и русской лингвокультур и их выражения в лексической системе языка.	устный опрос; доклад
Уметь	самостоятельно определять способ репрезентации культуры в языке; применять полученные знания при анализе текстов.	практическое задание
Владеть	навыками составления словаря культуры; основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются ошибки	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
доклад	Материал не структурирован, подан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее чем на 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51-80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью
-----------------	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Кто первым использовал термин «языковая личность» в зарубежной и отечественной лингвистике?
2. Что под языковой личностью понимают Ю.Н. Караулов и С.Г. Воркачев?
3. Какие уровни входят в структуру языковой личности?
4. Что выступает объектом и предметом исследования лингвоперсонологии?
5. Назовите базовые категории новой области знания.
6. Какие типологии языковой личности вам известны?
7. Что означает понятие «персонотекст»?
8. Почему русская культура определяется как феминная?
9. В чем заключаются различия понятий «гендер» и «пол»?
10. Какие задачи преследует феминистская лингвистика?

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Бикультурность переводов и лингвокультурные переносы.
2. Языковая и концептуальная картина мира писателей-билингвов.
3. Лингвокультурологические трудности художественного перевода.
4. Лингвокультурологические трудности фольклорного перевода.
5. Репрезентация культуры в фразеологии.
6. Языковое и культурное самосознание.
7. Взаимосвязь русского менталитета и русского пейзажа.
8. Культурные и языковые лакуны.
9. Символика как культурный код.
10. Способы выражения эмоциональности русского этноса в языке.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Практическое задание: просмотрите выступление А. Шмелева «Понимание культуры через язык»:

<https://postnauka.ru/video/30632> и ответьте на вопросы:

Какие аспекты культуры того или иного народа можно понять через изучение языка? Как гастрономические привычки влияют на употребление слов? И почему иногда важно избегать буквального перевода с иностранных языков?

2. Чем отличается безэквивалентная лексика от лакуны? Приведите примеры.

3. Какие существуют коды культуры? Приведите примеры проявления в языке телесного, пространственного, временного, биоморфного кодов.

4. Каким образом фразеологизмы связаны с культурно-национальными стереотипами и эталонами? Приведите примеры. Все ли фразеологизмы имеют культурную специфику?

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

1. История становления лингвокультурологии.
2. Взаимодействие языка и культуры.
3. Лингвокультурологическое пространство.
4. Задачи и цели, объект и предмет лингвокультурологии.
5. Центральные категории лингвокультурологии.
6. Национальные и индивидуальные языковые картины мира.
7. Концепт как базовое понятие лингвокультурологии.
8. Британская концептосфера.
9. Американская концептосфера.
10. Восточная языковая картина мира и менталитет.
11. Языковые средства репрезентации культуры.
12. Языковая личность.
13. Национальная личность.
14. Соотношение культуры и перевода.
15. Перевод культурных смыслов лексики.
16. Роль теории концепта в переводе.
17. Базовые понятия лингвокультурологии.
18. Культурная коннотация.
19. Словарь культуры как проблема лингвокультурологии.
20. Ценностная картина мира как составная часть лингвокультурологии.
21. Язык – зеркало культуры.
22. Концепты языка и константы культуры.
23. Сопоставление «культурных сценариев» разных национальностей.

24. Национальная языковая картина мира в свете культурно-философского осмысления языка.
25. Концепт в контексте лингвокультурологии.
26. Метафора и сравнение в призме лингвокультурологии.
27. Символ и стереотип как явления пространства культуры.
28. Лингвокультурный аспект фразеологии.
29. Образ человека в языке (лексика, фразеология) и в культуре.
30. Базовые понятия лингвокультурологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лингвокультурология: становление, проблемы, перспективы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение: учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-7782-4041-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/152384
2.	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта; М.Наука, 2014. - 286 с.	учебное пособие	15
3.	Орлова, Н. В. Лингвокультурология : учебное пособие / Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7779-1739-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61903 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/61903
4.	Актуальные проблемы лингвокультурологии и лингводидактики: материалы международной научно-методической конференции, посвященной юбилею доктора педагогических наук, профессора Р.Г. Давлетбаевой : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 404 с. — ISBN 978-5-87978-913-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70155 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Материалы конференций	https://e.lanbook.com/book/70155

5.	Актуальные проблемы лингвокультурологии и лингводидактики: материалы международной научно-методической конференции, посвященной юбилею доктора педагогических наук, профессора Р.Г. Давлетбаевой : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 404 с. — ISBN 978-5-87978-913-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70155 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Материалы конференций	https://e.lanbook.com/book/70155
6.	Пастухова, Л. Б. Лингвокультурология: система творческих заданий и упражнений : учебное пособие / Л. Б. Пастухова, З. Н. Якушкина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147192 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/147192
7.	Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-9765-1823-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122604 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/122604
8.	Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 523 с. — ISBN 978-5-9765-1678-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119422 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/119422

9.	Кацюба, Л. Б. Лицо глагола в русских пословицах: семантико-грамматические и лингвокультурологические аспекты : монография / Л. Б. Кацюба ; под редакцией А. М. Чепасовой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-9765-3799-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119058 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/119058
10.	Моисеев, М. В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие / М. В. Моисеев, Н. Г. Гичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Омск : ОмГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-7779-2181-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110889 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/110889
11.	Белякова, И. Е. Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования : учебно-методическое пособие / И. Е. Белякова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109720 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/109720
12.	Этнолингвокультурология : учебное пособие / составители Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9765-3369-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102573 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/102573

13.	Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебно-методическое пособие / О. А. Михайлова. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1406-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98853 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/98853
14.	Вершинина, Т. С. Этнолингвокультурология : учебное пособие / Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1369-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98849 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/98849
15.	Леонович, Е. О. Лингвокультурологический аспект перевода: практикум : учебное пособие / Е. О. Леонович, О. А. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-2599-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91022 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	https://e.lanbook.com/book/91022
16.	Вершинина, Т. С. Этнолингвокультурология : учебное пособие / Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1369-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98849 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/98849

17.	Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84459 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84459
18.	Леонович, Е. О. Лингвокультурологический аспект перевода: практикум : учебное пособие / Е. О. Леонович, О. А. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-2599-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91022 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	https://e.lanbook.com/book/91022
19.	Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0813-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84276 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84276
20.	Богданович, Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии : монография / Г. Ю. Богданович. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-2979-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102546 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/102546

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ткаченко, С. Г. Градуальность в английской фразеологии: лингвокультурологический аспект: монография / С. Г. Ткаченко. — Донецк: ДонНУ, 2019 — Том 5 — 2019. — 195 с. — ISBN 978-5-9500569-8-7.	монография	https://e.lanbook.com/book/161990
2.	Моисеева, И. Ю. Современная детская сказка в лингвокультурологическом аспекте: монография / И. Ю. Моисеева. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2052-4.	монография	https://e.lanbook.com/book/159695
3.	Гуревич, Т. М. Японский язык. Лингвокультурология (модуль 5) : учебное пособие / Т. М. Гуревич, Н. Н. Изотова. — Москва : МГИМО, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-9228-0977-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46255 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46255
4.	Ляхова, И. В. Французский язык: лингвокультурология: читаем Сименона : учебное пособие / И. В. Ляхова, И. А. Голованова. — Москва : МГИМО, 2010. — 204 с. — ISBN 978-5-9228-0629-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46422 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46422

5.	Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся башкирской школы в условиях двуязычия : монография / Р. В. Альмухаметов, Р. Г. Давлетбаева, М. С. Давлетшина, С. А. Тагирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 182 с. — ISBN 978-5-87978-726-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49560 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/49560
6.	Старцева, Т. В. Эмиграция в ирландской литературе: лингвокультурологический аспект : монография / Т. В. Старцева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8353-1709-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69986 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/69986
7.	Русско-английско-башкирско-турецкий лингвокультурологический словарь : словарь / составители Р. Х. Хайруллина [и др.] ; под редакцией Р. Х. Хайруллиной. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72540 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/72540
8.	Старцева, Т. В. Эмиграция в ирландской литературе: лингвокультурологический аспект : монография / Т. В. Старцева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8353-1709-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69986 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/69986

9.	Гузиенкова, С. М. Концепт «свадьба» в русском и адыгейском языках: лингвокультурологические основы формирования : монография / С. М. Гузиенкова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-9765-1620-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119329 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/119329
10.	Белоус, Б. С. Правители России: тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями : учебное пособие / Б. С. Белоус. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-8064-2617-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122374 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/122374

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №4711 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.