



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Долгополова

«21» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова

«21» 02 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «Функциональная грамматика»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 10.02.04 Германские языки

факультет филологический

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Функциональная грамматика» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.04 Германские языки составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель
рабочей программы

 Л.А. Долгополова, проректор.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии от 21.02 2020 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета от 21.02 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Функциональная грамматика» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.04 Германские языки.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у аспирантов представления об основных направлениях функциональной грамматики.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с историей формирования грамматических исследований;
- критически рассмотреть современные подходы к изучению грамматических явлений в коммуникативно-функциональной парадигме;
- подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию грамматической подсистемы германских языков с позиций функционализма.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Функциональная грамматика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2 - способностью рассматривать лингвистическую науку в междисциплинарном аспекте и применять методы научного познания к решению задач лингвистических исследований

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- специфику грамматики английского/немецкого языка в единстве структурно-семантического и функционального подходов;
- терминологию современных грамматических исследований в области функциональной грамматики;
- методы и приемы современного синтаксического анализа в рамках функциональной грамматики.

Уметь:

- корректно идентифицировать грамматические единицы и явления германских языков;

- применять при решении теоретико-лингвистических задач современные техники грамматического анализа в рамках функциональной грамматики;
- использовать в научных и практических целях основные положения современных синтаксических теорий.

Владеть:

- техникой современного синтаксического анализа в рамках функциональной грамматики;
- теоретическими знаниями о грамматических конструкциях с позиций функционализма;
- терминологией и понятийным аппаратом функциональной грамматики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Функциональная грамматика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	54	20		34			54	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	54	20		34			54	
3	108	3	22	10		12			86	ЗаО
Итого по ЗФО	108	3	22	10		12			86	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Функциональная грамматика.	10	2		2			6	12	1		1			10	устный опрос; доклад

Функциональная морфология немецкого/английского языка.	12	2		4			6	12	1		1			10	устный опрос; практическое задание
Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ именных частей речи.	12	2		4			6	13	1		1			11	устный опрос; практическое задание
Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов.	12	2		4			6	13	1		1			11	устный опрос
Функциональный синтаксис: общие сведения.	18	6		6			6	15	2		2			11	устный опрос
Раздел 2.															
Базовые единицы функционального синтаксиса.	14	2		4			8	14	1		2			11	устный опрос
Коммуникативные типы речи.	14	2		4			8	14	1		2			11	устный опрос; доклад
Функциональная синтаксическая типология.	16	2		6			8	15	2		2			11	устный опрос; доклад
Всего часов за 3 /3 семестр	108	20		34			54	108	10		12			86	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой								
Всего часов дисциплине	108	20		34			54	108	10		12			86	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Функциональная грамматика. <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи ФГ. Понятие функции в лингвистике. Понятие функциональной единицы.	Акт.	2	1

2.	<p>Функциональная морфология немецкого/английского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные понятия и тип единиц. Грамматическое значение слова. Функциональные единицы морфологии.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ именных частей речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Существительное. Прилагательное. Глагол.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Словоформы категории времени, числа, залога.</p> <p>Функции именных глагольных форм.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Функциональный синтаксис: общие сведения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предмет и цели. Синтаксическое значение, синтаксическая категория. Синтаксическая и супрасинтаксическая единица.</p>	Акт.	6	2
6.	<p>Базовые единицы функционального синтаксиса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Синтаксема и ее виды. Предикативная единица и предложение.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Коммуникативные типы речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Коммуникативные регистры и их типы. Роль временных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.</p>	Акт.	2	1

8.	Функциональная синтаксическая типология. <i>Основные вопросы:</i> Современные функциональные теории. Объяснительная типология А.Е. Кибрика.	Акт.	2	2
Итого			20	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Функциональная грамматика. <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи ФГ. Понятие функции в лингвистике. Понятие функциональной единицы.	Акт.	2	1
2.	Функциональная морфология немецкого/английского языка. <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия и тип единиц. Грамматическое значение слова. Функциональные единицы морфологии.	Акт.	4	1
3.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ именных частей речи. <i>Основные вопросы:</i> Существительное. Прилагательное. Глагол.	Акт.	4	1
4.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов. <i>Основные вопросы:</i> Словоформы категории времени, числа, залога. Функции именных глагольных форм.	Акт.	4	1
5.	Функциональный синтаксис: общие сведения. <i>Основные вопросы:</i> Предмет и цели.	Акт.	6	2

	Синтаксическое значение, синтаксическая категория. Синтаксическая и супрасинтаксическая единица.			
6.	Базовые единицы функционального синтаксиса. <i>Основные вопросы:</i> Синтаксема и ее виды. Предикативная единица и предложение.	Акт.	4	2
7.	Коммуникативные типы речи. <i>Основные вопросы:</i> Коммуникативные регистры и их типы. Роль временных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.	Акт.	4	2
8.	Функциональная синтаксическая типология. <i>Основные вопросы:</i> Объяснительная типология А.Е. Кибрика. Теория порядка составляющих Дж. Хокинса.	Акт.	6	2
	Итого		34	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов
---	---	----------	--------------

	самостоятельную работу		ОФО	ЗФО
1	Функциональная грамматика. Основные вопросы: Грамматика Панини. Теория частей речи Аристотеля. Грамматика Пор-Рояля.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	6	10
2	Функциональная морфология немецкого/английского языка. Основные вопросы: Теория частей речи.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	10
3	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ именных частей речи. Основные вопросы: Проблематика классификации частей речи. Грамматическая категория, парадигма.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	11
4	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов. Основные вопросы: Понятие функции в лингвистике.	подготовка к устному опросу	6	11
5	Функциональный синтаксис: общие сведения. Основные вопросы: А. В. Бондарко.	подготовка к устному опросу	6	11
6	Базовые единицы функционального синтаксиса. Основные вопросы: Школа А.Е. Кибрика.	подготовка к устному опросу	8	11
7	Коммуникативные типы речи. Основные вопросы: Основные задачи прагмалингвистики.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	8	11
8	Функциональная синтаксическая типология. Основные вопросы: Чарльз Филлмор: теория семантических падежей и создание основы грамматики конструкций.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	8	11
	Итого		54	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	специфику грамматики английского/немецкого языка в единстве структурно-семантического и функционального подходов; терминологию современных грамматических исследований в области функциональной грамматики	устный опрос; доклад
Уметь	корректно идентифицировать грамматические единицы и явления германских языков; использовать в научных и практических целях основные положения современных синтаксических теорий.	практическое задание
Владеть	теоретическими знаниями о грамматических конструкциях с позиций функционализма; терминологией и понятийным аппаратом функциональной грамматики.	зачёт с оценкой
ПК-2		
Знать	методы и приемы современного синтаксического анализа в рамках функциональной грамматики.	устный опрос; доклад
Уметь	применять при решении теоретико-лингвистических задач современные техники грамматического анализа в рамках функциональной грамматики	практическое задание
Владеть	техникой современного синтаксического анализа в рамках функциональной грамматики	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Проблема не раскрыта или раскрыта частично; аспирант слабо ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; знание на уровне пороговых требований	Проблема раскрыта частично; аспирант слабо ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; допускает существенные ошибки в формулировании научных положений	Проблема раскрыта в достаточном объеме; аспирант хорошо владеет теоретическом материале, ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; умеет сформулировать научные выводы	Проблема раскрыта в полном объеме, аспирант демонстрирует владение теоретическим материалом и терминологией; способен самостоятельно сформулировать научные выводы
практическое задание	Задания не выполнены или выполнены частично; аспирант демонстрирует непонимание процедуры синтаксического анализа	Задания выполнены частично; аспирант демонстрирует неполное понимание процедуры синтаксического анализа	Задания выполнены; есть неточности в исполнении; аспирант демонстрирует непонимание процедуры синтаксического анализа	Задания выполнены полностью; аспирант способен самостоятельно выполнять процедуру синтаксического анализа
доклад	Тема доклада не раскрыта	Тема доклада раскрыта частично; речь в целом грамотна, есть не более 3 ошибок	Тема доклада раскрыта полностью; речь грамотна, есть не более 2 ошибок	Тема доклада раскрыта полностью; речь грамотна, содержательна
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты в достаточном объеме, есть небольшие погрешности в освещении вопроса или интерпретации терминологии	Теоретические вопросы раскрыты в полном объеме, аспирант демонстрирует отличные знания дисциплины

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Значение функциональной грамматической теории.
2. Понятие функциональной грамматической единицы.
3. Грамматические отношения.
4. Теория предложения.
5. Теория синтаксических функций/ролей.
6. Теория семантических ролей Ч. Филлмора.
7. Функции падежных словоформ.
8. Функциональная характеристика существительного.
9. Функциональная характеристика глагола.
10. Функциональная характеристика местоимений.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Дайте определение понятий:
морфология, функциональная морфология, часть речи, морфологические категории, функционально-семантические категории (ФСК), функционально-семантические поля (ФСП).
2. В чём отличие системно-структурной и функциональной грамматики?
3. Функционально-семантическое поле. Его строение и классификация ФСП.
4. Дайте определение функциональной омонимии. Приведите примеры функциональной омонимии в немецком (английском) языке.

7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Способы выражения грамматической категории времени в русском языке.
2. Способы выражения грамматической категории времени в немецком/английском языке.
3. Лексико-грамматические разряды глагола: типология и функционирование.
4. Типовые модели предложения и их модификации.
5. Семантические типы предикатов.
6. Монопредикативные и полипредикативные конструкции: морфолого-синтаксическая база.
7. Функции падежных словоформ.
8. Аспектуальные разряды глагола.

9. Функционально-семантическая классификация местоимений.

10. Виды синтаксем.

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Предмет и задачи курса «Функциональная грамматика».

2. История функциональных исследований.

3. Становление функциональной лингвистики.

4. Функциональная морфология немецкого (английского) языка: основные понятия и типы единиц.

5. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных.

6. Функции падежных словоформ.

7. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных.

8. Функционализм в отечественных и зарубежных лингвистических школах.

9. Функциональная характеристика местоимений.

10. Разряды местоимений и их функциональные особенности.

11. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола.

12. Функции именных форм немецкого (английского) языков.

13. Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики в немецком (английском) языке.

14. Функциональный синтаксис как предмет изучения.

15. Базовые единицы функционального синтаксиса.

16. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса.

17. Коммуникативные регистры речи.

18. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ.

19. Чарльз Филлмор: теория семантических падежей и создание основы грамматики конструкций.

20. Функциональная грамматика А.В. Бондарко.

21. Теория частей речи.

22. Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Функциональная грамматика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Веретельник, Н. В. Теоретическая грамматика современного французского языка: методические рекомендации / Н. В. Веретельник, Е. И. Бойчук. — Ярославль: , 2013. — 71 с.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/166421
2.	Алешугина, Е. А. Практикум по теоретической грамматике английского языка (части речи): учебное пособие / Е. А. Алешугина. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-528-00340-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164845

3.	Харламова, М. А. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебное пособие / М. А. Харламова, О. Ю. Васильева ; составители Е. Н. Белая, Ю. М. Анохина. — 2-е изд. — Омск : ОмГУ, 2013. — 134 с. — ISBN 978-5-7779-1552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61876 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/61876
4.	Ермакова, О. П. Семантические категории в лексике и грамматике русского языка : учебное пособие / О. П. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-1902-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62971 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/62971
5.	Харламова, М. А. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебное пособие / М. А. Харламова, О. Ю. Васильева ; составители Е. Н. Белая, Ю. М. Анохина. — 2-е изд. — Омск : ОмГУ, 2013. — 134 с. — ISBN 978-5-7779-1552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61876 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/61876
6.	Попова, Л. В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики») : монография / Л. В. Попова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 198 с. — ISBN 978-5-9765-1166-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85937 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/85937

7.	Копров, В. Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков : монография / В. Ю. Копров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 348 с. — ISBN 978-5-9765-2474-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91028 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/91028
8.	Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий и тестов : сборник / составитель М. Ю. Рябова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/80103 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/80103
9.	Уржа, А. В. Грамматика и текст : учебное пособие / А. В. Уржа. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-2898-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92756 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92756
10.	Эрик Орсенна. Грамматика — тихая песня. Erik Orsenna. La grammaire est une chanson douce : учебное пособие / составитель Е. Г. Баранова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 133 с. — ISBN 978-5-9765-3433-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97149 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/97149

11.	Тимофеева, Е. А. Немецкая грамматика в таблицах и схемах : справочное пособие / Е. А. Тимофеева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97845 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	https://e.lanbook.com/book/97845
12.	Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98819 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/98819
13.	Захарова, Л. А. История русского языка: Историческая грамматика : учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — ISBN 978-5-9765-1051-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100020 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/100020
14.	Нормативный аспект культуры речи: орфоэпия, лексика, грамматика : учебное пособие / И. Ю. Ехлакова, Е. П. Красильникова, Б. В. Черенкова [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2017. — 286 с. — ISBN 978-5-9909765-8-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101542 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/101542

15.	Колесникова, С. М. Русские частицы: семантика, грамматика, функции : монография / С. М. Колесникова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-1455-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106813 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/106813
16.	Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109537 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/109537
17.	Захарова, Л. А. История русского языка: Историческая грамматика : учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — ISBN 978-5-9765-1051-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100020 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/100020
18.	Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112288 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/112288

19.	Фатхулова, Д. Р. Курс лекций по теоретической грамматике французского языка : учебное пособие / Д. Р. Фатхулова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113141 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/113141
20.	Корнеева, Е. А. Грамматика (морфология) английского языка с опорными упражнениями : учебное пособие / Е. А. Корнеева, Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 640 с. — ISBN 978-5-9925-0979-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114229 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/114229

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Карамзин, Н. М. О Русской Грамматике француза Модрю/ Н. М. Карамзин. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 6 с. — ISBN 978-5-507-43367-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95937	Монографии	https://e.lanbook.com/book/95937
2.	Ломоносов, М. Российская грамматика / М. Ломоносов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 145 с. — ISBN 978-5-507-10112-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6589	Монографии	https://e.lanbook.com/book/6589

3.	Карамзин, Н. М. Великий муж Русской Грамматики / Н. М. Карамзин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 5 с. — ISBN 978-5-507-44092-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114058 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Публицистика	https://e.lanbook.com/book/114058
4.	Белинский, В. Г. Русская грамматика Александра Востокова... / В. Г. Белинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 8 с. — ISBN 978-5-507-43618-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97186 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Публицистика	https://e.lanbook.com/book/97186
5.	Баранова, Н. В. Практическая грамматика: модальные глаголы : учебно-методическое пособие / Н. В. Баранова, О. В. Гергель, Н. Ж. Гумерова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-907176-41-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143284 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/143284
6.	Баранова, Н. В. Практическая грамматика: неличные формы глагола : учебно-методическое пособие / Н. В. Баранова, Н. Ж. Гумерова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-907176-40-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143285 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/143285

7.	Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика : учебное пособие / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115885 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/115885
8.	Томашпольский, В. И. Французская грамматика : Теоретический курс : учебное пособие / В. И. Томашпольский. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 224 с. — ISBN 978-5-7996-0668-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98840 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/98840
9.	Ансимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Ансимова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9765-2368-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119037 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119037
10.	БелиБелинский, В. Г. Практическая русская грамматика, изданная Николаем Гречем / В. Г. Белинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 5 с. — ISBN 978-5-507-43580-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97050 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.нский В.Г. — Практическая русская грамматика, изданная Николаем Гречем	Публицистика	https://e.lanbook.com/book/97050

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.