



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А. Эмирова А. Эмирова
« 20 » 02 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.М. Саттарова З.М. Саттарова
« 20 » 02 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

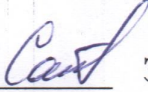
Б1.В.ДВ.02.02 «Современные направления тюркологических исследований»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

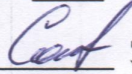
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2020

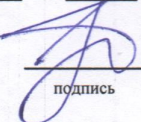
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные направления тюркологических исследований» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель
рабочей программы  З.М. Саттарова, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
крымскотатарского и турецкого языкознания
от 24.01 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  З.М. Саттарова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 18.02 2020 г., протокол № 4

Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные направления тюркологических исследований» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– дать базовые сведения об истории развития тюркской филологии, о существовавших и существующих научных школах, сформировать у обучающихся осмысленное понимание методологии и теории тюркологии, ознакомить аспирантов с основными достижениями современной тюркологической науки, отечественной и зарубежной лингвистики.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развить представления о тюркологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество;
- дать представление об основополагающих научных принципах тюркской филологии;
- изучить основные научные разработки тюркской филологии;
- представить современные лингвистические парадигмы знания в области тюркологии, охарактеризовать их объяснительные возможности исследования лингвистических единиц.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные направления тюркологических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные задачи тюркологии, предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы.

Уметь:

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной тюркологии и в различных лингвистических дисциплинах;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;
- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.

Владеть:

- основами методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка и коммуникативного анализа речевых единиц;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Современные направления тюркологических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	36	18		18			36	ЗаО
4	72	2	36	18		18			9	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	72	36		36			45	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						текущего контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Современная тюркология как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.	8	2		2			4								устный опрос
Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь.	8	2		2			4								устный опрос
Тема 3. Лингвосемиотика.	16	4		4			8								устный опрос
Тема 4. Металингвистика. Язык и мышление.	16	4		4			8								реферат
Тема 5. Семантическая система языка.	8	2		2			4								доклад
Тема 6. Психолингвистика.	8	2		2			4								устный опрос
Тема 7. Когнитивная лингвистика.	8	2		2			4								устный опрос
Всего часов за 3 семестр	72	18		18			36								
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
Тема 8. Прикладная лингвистика.	5	2		2			1								устный опрос
Тема 9. Социолингвистика.	10	4		4			2								реферат; устный опрос
Тема 10. Лингвокультурология.	10	4		4			2								реферат; доклад
Тема 11. Корпусная лингвистика.	10	4		4			2								устный опрос
Тема 12. Функциональная лингвистика.	10	4		4			2								устный опрос; доклад
Всего часов за 4 семестр	45	18		18			9								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	117	36		36			45								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Современная тюркология как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет изучения современной тюркологии. 2. Понятие парадигмы. 3. Парадигмы современной науки о языке.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучение языка как система. 2. Структура тюркских языков. 3. Язык и речь.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Лингвосемиотика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Семиотика или семасиология - наука о знаках. 2. Основные принципы семиотики. 3. Лингвосемиотика - наука о коммуникативной функции языка.	Акт.	4	
4.	Тема 4. Металингвистика. Язык и мышление. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие металингвистика. 2. Наука о метаязыках. 3. Язык и мышление.	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Тема 5. Семантическая система языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексико-семантическая система языка и её специфика. 2. Значение слова и семантическая система языка.	Акт./ Интеракт.	2	

	3. Отношение слова к другим словам языковой системы.			
6.	Тема 6. Психолингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности языка и речи в их соотнесённости с психологическими процессами и механизмами. 2. Психолингвистические аспекты языка. 3. Речевая деятельность человека. 4. Методы и направления психолингвистики.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Когнитивная лингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные понятия когнитивной лингвистики. 2. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 8. Прикладная лингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Компьютерная лингвистика. 2. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Социолингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления социолингвистики. 2. Влияние социальных факторов на язык. 3. Воздействие языка на жизнь общества.	Акт./ Интеракт.	4	
10.	Тема 10. Лингвокультурология. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие лингвокультурологии. 2. Лингвокультурология как комплексная научная парадигма. 3. Топонимика. Ее связь с другими научными дисциплинами. Роль топонимических исследований для истории языка, их практическое значение. Изучение топонимов на материале языков Сибири и других районов с тюркоязычным населением. Исследования Дульзона А.П. и его школа.	Акт./ Интеракт.	4	

	3. Основы лингвокультурологии и лингвокультурологический анализ.			
11.	Тема 11. Корпусная лингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие корпуса. 2. Структурные единицы корпуса. 3. Методология корпуса. 4. Прикладное применение корпуса.	Акт./ Интеракт.	4	
12.	Тема 12. Функциональная лингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Системная функциональная лингвистика. 2. Задачи функциональной лингвистики.	Акт.	4	
	Итого		36	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Современная тюркология как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет современной тюркологии, её методы и актуальные аспекты. 2. Сравнительно-типологические исследования тюркских языков.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. <i>Основные вопросы:</i> 1. Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих лингвистов. 2. Интегративные описания языка.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Лингвосемиотика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Семантические исследования в тюркологии.	Акт.	4	

	2. Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в современной лингвистике.			
4.	Тема 4. Металингвистика. Язык и мышление. <i>Основные вопросы:</i> 1. Вопросы металингвистики. 2. Язык и мышление.	Акт.	4	
5.	Тема 5. Семантическая система языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие семантической системы. 2. Язык как система.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Психолингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психолингвистика как наука. 2. Психолингвистический анализ языка.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Когнитивная лингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. От лингвистики текста к когнитивной теории дискурса. 2. Когнитивная лингвистика и "картина мира" тюркоязычных народов.	Акт.	2	
8.	Тема 8. Прикладная лингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие корпуса. Структурные единицы корпуса. Методология корпуса. Прикладное применение корпуса. 2. Типы словарей. Основные принципы составления словарей. Словари и корпус.	Акт.	2	
9.	Тема 9. Социолингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Направления социолингвистики. 2. Общество людей, использующих данный язык. 3. Язык в его социальном аспекте (т.е. язык в его функционировании).	Акт.	4	
10.	Тема 10. Лингвокультурология. <i>Основные вопросы:</i> 1. История и теоретические основания лингвокультурологии.	Акт.	4	

	2. Методология и методы лингвокультурологии.			
11.	Тема 11. Корпусная лингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие корпуса. 2. Структурная единица корпуса. 3. Прикладное применение корпуса. 4. Словари и корпус.	Акт.	4	
12.	Тема 12. Функциональная лингвистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Задачи функциональной лингвистики. 2. Системно-функциональная лингвистика.	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого		36	

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Современная тюркология как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сравнительно-типологические исследования тюркских языков. 2. Предмет и задачи современной тюркологии.	подготовка к устному опросу	4	

2	<p>Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих лингвистов.</p>	подготовка к устному опросу	4	
3	<p>Тема 3. Лингвосемиотика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Языковые знаковые системы.</p> <p>2. Семиотика как наука о знаках.</p>	подготовка к устному опросу	8	
4	<p>Тема 4. Металингвистика. Язык и мышление.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Металингвистика: определение понятия.</p> <p>2. Диалог в современную эпоху и металингвистические уровни языка.</p>	подготовка реферата	8	
5	<p>Тема 5. Семантическая система языка.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Взаимоотношение языка и мышления.</p> <p>2. Сознание, знание и значение.</p>	подготовка доклада	4	
6	<p>Тема 6. Психолингвистика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Производство речи (в индивидуальном речевом акте).</p> <p>2. Восприятие речи (в индивидуальном речевом акте).</p> <p>3. Формирование речи (в процессе становления личности ребёнка).</p>	подготовка к устному опросу	4	
7	<p>Тема 7. Когнитивная лингвистика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Изучение способов реализации языковой способности человека.</p> <p>2. Языковые формы, позволяющие увидеть, каким образом работает разум человека.</p>	подготовка к устному опросу	4	
8	<p>Тема 8. Прикладная лингвистика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Функции прикладной лингвистики:</p>	подготовка к устному опросу	1	

	а) оптимизация способов фиксации и хранения речевой информации; б) оптимизация способов передачи информации; в) оптимизация интеллектуальных способностей человека, связанных с использованием языка; г) оптимизация использования языка как средства массовой коммуникации.			
9	Тема 9. Социолингвистика. Основные вопросы: Направления социолингвистики: а) теоретическая социолингвистика; б) экспериментальная социолингвистика; в) прикладная социолингвистика.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	2	
10	Тема 10. Лингвокультурология. Основные вопросы: Предметы лингвокультурологии: 1) безэквивалентная лексика и лакуны; 2) мифологизированные языковые единицы: архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закреплённые в языке; 3) паремиологический фонд языка; 4) фразеологический фонд языка; 5) эталоны, стереотипы, символы; 6) метафоры и образы языка; 7) стилистический уклад языков; 8) речевое поведение; 9) область речевого этикета.	подготовка реферата; подготовка доклада	2	
11	Тема 11. Корпусная лингвистика. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	2	

	Задачи корпусной лингвистики: сбор текстов с определенной целью; их машинная обработка; помощь в создании словарей (лексикографическая поддержка); составление конкордансов (список встречающихся в тексте словоформ со словесным окружением, расположенных в алфавитном порядке); составление частотных словарей; создание национальных корпусов; исследование использования естественного языка в разных регистрах; помощь в создании лингводидактических пособий.			
12	Тема 12. Функциональная лингвистика. Основные вопросы: 1. Основные положения функциональной лингвистики. 2. Определение и разграничение понятий "функционализм", "функция языка".	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	
	Итого		45	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	современные задачи тюркологии, предмет лингвистики в различных направлениях	устный опрос; реферат; доклад
Уметь	ориентироваться в различных теоретических направлениях современной тюркологии и в различных лингвистических дисциплинах	устный опрос; реферат; доклад
Владеть	основами методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка и коммуникативного анализа речевых единиц	зачёт с оценкой; экзамен

ПК-2		
Знать	сущность понятия лингвистической парадигмы.	устный опрос; реферат; доклад
Уметь	использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.	устный опрос; реферат; доклад
Владеть	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий.	зачёт с оценкой; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обосновываются, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
реферат	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
доклад	Выполнено правильно менее 30 % теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее чем на 30 %	Выполнено не менее 50 % теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено не менее 80 % теоретической части, практическое задание выполнено практически без замечаний.	Выполнено более 80 % теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.

зачёт с оценкой	Практический материал семестра не выполнен или выполнен в объеме менее 50 %.	Практический материал семестра выполнен частично в объеме не менее 51 %.	Практический материал семестра выполнен в объеме не менее 75 %.	Практический материал семестра выполнен в полном объеме.
экзамен	Лексико-грамматический тест не выполнен (допущено свыше 60 % лексических и грамматических ошибок). Перевод специализированного научного текста не выполнен. Реферирование текста общего характера не выполнено. Беседа по теме научного исследования не состоялась.	Лексико-грамматический тест выполнен частично (допущено 40 - 60 % ошибок). Перевод научного текста выполнен частично (адекватность - 30 %). Реферирование текста общего характера выполнено частично (передано до 50 % содержания). Беседа по теме исследования частично состоялась (до 50 % ошибок).	Лексико-грамматический тест выполнен (допущено 20 - 40% ошибок). Перевод научного текста выполнен (адекватность - 70 %). Реферирование текста общего характера выполнено частично (передано до 70 % содержания). Беседа по теме научного исследования частично состоялась (до 10-20% ошибок).	Лексико-грамматический тест выполнен (допущено до 20 % ошибок). Перевод научного текста выполнен (адекватность перевода свыше 70 %). Реферирование текста общего характера выполнено. Беседа по теме научного исследования частично состоялась (до 10 % ошибок).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО)

1. Предмет современной тюркологии, ее методы и актуальные аспекты.
2. Интегративные описания языка.
3. Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в современной лингвистике.
4. Семантические исследования в тюркологии.

5. Когнитивная лингвистика и «картина мира» тюркоязычных народов.
6. Сравнительно-типологические исследования тюркских языков.
7. Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих лингвистов.
8. От лингвистики текста к когнитивной теории дискурса.
9. Вопросы металингвистики.
10. Язык и мышление.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО)

1. Направления социолингвистики.
2. Общество людей, использующих язык.
3. Язык в его социальном аспекте (т.е. язык в его функционировании).
4. Методология и методы лингвокультурологии.
5. История и теоретические основания лингвокультурологии.
6. Структурные единицы корпуса.
7. Методология корпуса.
8. Прикладное применение корпуса.
9. Понятие корпуса.
10. Задачи функциональной лингвистики.

7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (3 семестр ОФО)

1. Современная языковая ситуация в тюркологии.
2. Язык и культура: методология и теория.
3. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
4. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-исторической тюркологии.
5. Семиотика как наука о знаках.
6. Металингвистика: определение понятия.
7. Сознание, знание и значение.
8. Производство речи (в индивидуальном речевом акте).
9. Языковые формы, позволяющие увидеть, каким образом работает разум человека.
10. Методы и направления психолингвистики.

7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (4 семестр ОФО)

- 1.Классификация социолингвистических факторов.
- 2.Типы словарей в тюркских языках.
- 3.Основные принципы составления словарей.
- 4.Словари и корпус (рассмотреть на материале тюркских языков).
- 5.Теоретическая социолингвистика.
- 6.Экспериментальная социолингвистика.
- 7.Прикладная социолингвистика.
- 8.Предметы лингвокультурологии.
- 9.Основные положения функциональной лингвистики.
- 10.Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.

7.3.3.1. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО)

- 1.Сравнительно-типологические исследования тюркских языков.
- 2.Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих лингвистов.
- 3.Языковые знаковые системы.
- 4.Диалог в современную эпоху и металингвистические уровни языка.
- 5.Взаимоотношение языка и мышления.
- 6.Восприятие речи (в индивидуальном речевом акте).
- 7.Формирование речи (в процессе становления личности ребёнка).
- 8.Изучение способов реализации языковой способности человека.
- 9.Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
- 10.Коммуникативные единицы языка и речи.

7.3.3.2. Примерные темы для доклада (4 семестр ОФО)

- 1.Функции прикладной лингвистики.
- 2.Оптимизация способов фиксации и хранения речевой информации.
- 3.Оптимизация способов передачи информации.
- 4.Оптимизация интеллектуальных способностей человека, связанных с использованием языка.
- 5.Оптимизация использования языка как средства массовой коммуникации.
- 6.Направления социолингвистики.
- 7.Мифологизированные языковые единицы: архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке.
- 8.Паремиологически и фразеологический фонд языка.
- 9.Эталоны, стереотипы, символы, метафоры и образы языка.

10. Стилистический уклад тюркских языков.

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр ОФО)

1. Современная тюркология как предмет изучения.
2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.
3. Объект и предмет лингвосемиотики.
4. Семиотика или семасиология - наука о знаках.
5. Металингвистика. Язык и мышление.
6. Семантическая система языка.
7. Лексико-семантическая система языка и её специфика.
8. Психолингвистика. Методы и направления психолингвистики.
9. Когнитивная лингвистика.
10. Основные понятия когнитивной лингвистики.
11. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
12. Когнитивная лингвистика и «картина мира» тюркоязычных народов.
13. Семантические исследования в тюркологии.
14. Коммуникативные единицы языка и речи.
15. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
16. Предмет современной тюркологии, её методы и актуальные аспекты.
17. Становление и развитие психолингвистических идей
18. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
19. Парадигмы современной науки о языке.
20. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.

7.3.5. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО)

1. Классификация социолингвистических факторов.
2. Современная языковая ситуация в тюркологии.
3. Социолингвистика. Основные направления социолингвистики.
4. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
5. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современной сравнительно-исторической тюркологии.
6. Корпусная лингвистика.
7. Методология корпуса. Прикладное применение корпуса.

8. Типы словарей. Словари и корпус.
9. Функции прикладной лингвистики.
10. Основные принципы составления словарей.
11. Лингвокультурология как комплексная научная парадигма.
12. Прикладная лингвистика.
13. Функциональная лингвистика.
14. Проблемы моделирования языка в действии.
15. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
16. Изучение способов реализации языковой способности человека.
17. Проявление лингвокультурологии в паремиологии и фразеологии.
18. Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в современной лингвистике.
19. Особенности и структура крымскотатарского корпуса.
20. Социолингвистика. Основные направления социолингвистики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные направления тюркологических исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сборник докладов и тезисов: сборник научных трудов / Крымский инженерно-педагогический ун-т, Фак-т крымскотатарской и турецкой филологии. Каф. крымскотатарского и турецкого языкознания. Центр тюркологических исследований. Международный тюркологический симпозиум "Прошлое-настоящее-будущее крымских татар" (III ; 15-17 октября 2012 г. ; Симферополь). - Симферополь: Крымучпедгиз, 2014. - 332 с. (Введено оглавление)	сборник научных трудов	2
2.	Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учеб. пособие для вузов / А.А. Гируцкий. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 304 с	учебное пособие	30
3.	Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие для вузов / В.А. Гречко. - М.: Высш. шк., 2003. - 375 с.	учебное пособие	11
4.	Дифференционно-интеграционная теория развития. Философское осмысление и применение в психологии, языкознании и педагогике. Институт психологии РАН, 2013 г.	материалы конференции	http://www.iprb-bookshop.ru/47530
6.	Эмирова, А. М. Современная крымскотатарская лексикография : монография / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-6042514-2-3.	монография	https://e.lanbook.com/book/169686

7.	Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания : сборник научных трудов / составители И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-1098-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122557 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Сборники научных трудов	https://e.lanbook.com/book/122557
----	--	-------------------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мечковская, Н. Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4004-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135344 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	https://e.lanbook.com/book/135344 4
2.	Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании : монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, О. С. Рыхлова ; под редакцией А. В. Павловой. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-1438-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4655 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/4655

4.	Современные проблемы тюркологии: язык-литература-культура: Материалы Международной научно-практической конференции / сост.: У. М. Бахтикиреева, Н. М. Джусупов, С. М. Дмитрюк. - М.: РУДН, 2016. - 820 с.	материалы конференции	1
----	---	-----------------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;

- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.