



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

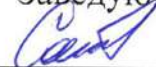
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова  
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова  
«30» 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03.03 «Крымскотатарский язык»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,  
специализация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Г.Ш. Аджимамбетова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
крымскотатарского и турецкого языкознания

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

С.А. Феватов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

- ознакомить студентов со структурой и историческим развитием государственных языков
- дать основные сведения по государственным языкам (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков
- сформировать у студентов навыки устной и письменной речи

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- достичь практического овладения студентами основных норм и правил литературного языка (крымскотатарского)
- обогатить словарный запас студентов
- выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи
- обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических норм крымскотатарского языка

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.03.03 «Крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- особенности фонетической системы крымскотатарского языка
- основные нормы литературного произношения
- основные элементы грамматики (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи)

#### **Уметь:**

- выражать свои мысли на крымскотатарском языке
- вести беседу на бытовые темы
- грамотно писать и читать

- переводить тексты с русского на крымскотатарский и наоборот

### **Владеть:**

- навыками создания на крымскотатарском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность
- навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера
- базовым словарным запасом, необходимым для повседневного общения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.03.03 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" блок Государственные языки РК учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	36	1	18			18			18	За
Итого по ОФО	36	1	18			18			18	
3	36	1	6			6			26	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	36	1	6			6			26	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	ого	в том, числе	ого	в том, числе	

1	Вс	л						Вс	л						16
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
<b>Тема</b>															
Тема 1. Введение. Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка. 2 /2 семестр	4			2			2	2						2	практическое задание; устный опрос
Тема 2. Классификация звуков.	4			2			2	2						2	практическое задание; устный опрос
Тема 3. Слог и ударение в крымскотатарском языке.	4			2			2	2						2	практическое задание; устный опрос
Тема 4. Законы сингармонизма.	4			2			2	4			2			2	практическое задание; устный опрос
Тема 5. Имя существительное. Местоимение.	4			2			2	6			2			4	устный опрос; практическое задание; тестовый контроль
Тема 6. Имя прилагательное. Имя числительное.	4			2			2	4						4	практическое задание; устный опрос
Тема 7. Глагол. Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время.	4			2			2	6			2			4	устный опрос; практическое задание
Тема 8. Настоящее время. Будущее время.	4			2			2	4						4	практическое задание; устный опрос
Тема 9. Служебные части речи.	4			2			2	2						2	практическое задание; устный опрос
<b>Всего часов дисциплине</b>	36			18			18	32			6			26	
часов на контроль											4				

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка. 2 /2 семестр <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные сведения о крымскотатарском языке. 2. Специфические звуки крымскотатарского языка. 3. Алфавит крымскотатарского языка.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Классификация звуков. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация гласных звуков. 2. Классификация согласных звуков.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Слог и ударение в крымскотатарском языке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды слогов. 2. Особенности ударения.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Законы сингармонизма. <i>Основные вопросы:</i> 1. Гармония гласных по мягкости и твердости. 2. Гармония губных гласных.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Имя существительное. Местоимение. <i>Основные вопросы:</i> 1. Категория числа в крымскотатарском языке. 2. Категория принадлежности. 3. Падежи в крымскотатарском языке.	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Тема 6. Имя прилагательное. Имя <i>Основные вопросы:</i> 1. Степени сравнения имени прилагательного. 2. Числа и цифры на крымскотатарском языке. 3. Время на крымскотатарском языке.	Акт./ Интеракт.	2	

7.	Тема 7. Глагол. Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды глаголов. 2. Образование глаголов. 3. Прошедшее время.	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Тема 8. Настоящее время. Будущее время.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Настоящее время глагола. 2. Будущее время глагола.	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Служебные части речи.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Союзы в крымскотатарском языке. 2. Модальные слова. 3. Междометия и звукоподражательные слова.	Акт./ Интеракт.	2	
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка. 2 /2 семестр Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	2

	1. Виды слогов. 2. Особенности ударения.			
2	Тема 2. Классификация звуков. Основные вопросы: 1. Классификация гласных звуков. 2. Классификация согласных звуков.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	2
3	Тема 3. Слог и ударение в крымскотатарском языке. Основные вопросы: 1. Виды слогов. 2. Особенности ударения.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	2
4	Тема 4. Законы сингармонизма. Основные вопросы: 1. Гармония гласных по мягкости и твердости. 2. Гармония губных гласных.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	2
5	Тема 5. Имя существительное. Местоимение. Основные вопросы: 1. Категория числа в крымскотатарском языке. 2. Категория принадлежности. 3. Падежи в крымскотатарском языке.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	4
6	Тема 6. Имя прилагательное. Имя Основные вопросы: 1. Степени сравнения имени прилагательного. 2. Числа и цифры на крымскотатарском языке. 3. Время на крымскотатарском языке.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	4
7	Тема 7. Глагол. Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время. Основные вопросы: 1. Виды глаголов. 2. Образование глаголов. 3. Прошедшее время.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	4
8	Тема 8. Настоящее время. Будущее время. Основные вопросы: 1. Настоящее время глагола. 2. Будущее время глагола.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	4



9	Тема 9. Служебные части речи. Основные вопросы: 1. Союзы в крымскотатарском языке. 2. Модальные слова. 3. Междометия и звукоподражательные слова.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>26</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	особенности фонетической системы крымскотатарского языка; основные нормы литературного произношения; основные элементы грамматики (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи)	устный опрос
<b>Уметь</b>	выражать свои мысли на крымскотатарском языке; вести беседу на бытовые темы; грамотно писать и читать; переводить тексты с русского на крымскотатарский и наоборот	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль

<b>Владеть</b>	<p>навыками создания на крымскотатарском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность; навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; базовым словарным запасом, необходимым для повседневного общения.</p>	зачет
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Студент, выполняя упражнение, не может на практике применить теоретические знания, демонстрирует незнание акцентологических, орфоэпических, грамматических, лексических, стилистических норм языка, делает грубые орфографические, акцентологических, лексических ошибки	У студента вызывает затруднения некоторые вопросы, связанные с исправлением акцентологических, морфологических, синтаксических ошибок	Студент владеет всеми нормами изучаемого языка, может самостоятельно приводить параллельные примеры, но есть несущественные недостатки в выполнении упражнения.	Студент полно и грамотно выполняет упражнение, может свободно приводить примеры, ориентируется в выявлении и исправлении всех акцентологических, морфологических, синтаксических ошибок
тестовый контроль	1-40% правильных ответов	41-60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
устный опрос	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Твердые гласные

Мягкие гласные

Звонкие согласные

Глухие согласные

Губные гласные

Впишите предложенные звуки в соответствующую строку: а, г, у, й, дж, т, п, в, э, къ, о, ы, и, ö, г, д.

2.Переведите на крымскотатарский язык:

Моя голова, наши глаза, ваша мама, моё имя, их тёти, его дядя, мои студенты, твоё имя.

3.Образуйте категории принадлежности, сказуемости, падежей данных слов:

Дост, козь, имтиан.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.Выделите слово в котором буква е обозначает два звука.

2. В каком слове допущена ошибка?
3. Выделите слова составленные из твёрдых слогов.
4. Укажите слово, в котором ударение не падает на последний слог.
5. Выделите слова составленные из мягких слогов.
6. Выделите слово, обозначает предмет, принадлежащий 1 лицу в единственном числе.
7. В каком из предложений нарушен порядок слов?
8. Укажите правильный вариант написания числа 6729.
9. Выделите глагол в будущем времени.
10. Выделите глагол в прошедшем времени.

### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Специфические звуки крымскотатарского языка.
2. Классификация гласных звуков.
3. Гармония гласных звуков.
4. Особенности ударения в крымскотатарском языке.
5. Категория принадлежности имени существительного.
6. Категория числа имени существительного.
7. Степени сравнения имени прилагательного.
8. Прошедшее время глагола .
9. Настоящее время глагола.
10. Особенности использования служебных частей.

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Основные сведения о крымскотатарском языке.
2. Специфические звуки крымскотатарского языка.
3. Алфавит крымскотатарского языка.
4. Классификация гласных звуков.
5. Классификация согласных звуков.
6. Виды слогов.
7. Особенности ударения.
8. Гармония гласных по мягкости и твердости.
9. Гармония губных гласных.
10. Категория числа в крымскотатарском языке.
11. Категория принадлежности.
12. Падежи в крымскотатарском языке.
13. Степени сравнения имени прилагательного.
14. Числа и цифры на крымскотатарском языке.
15. Время на крымскотатарском языке.

16. Виды глаголов.
17. Образование глаголов.
18. Прошедшее время.
19. Настоящее время глагола.
20. Будущее время глагола.
21. Союзы в крымскотатарском языке.
22. Модальные слова.
23. Междометия и звукоподражательные слова.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.3. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
2.	Меметов А. Къырымтатар тилининъ имля лугъаты: Он еди бингъге якъын сез / А. Меметов. - Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2014. - 448 с.	Он еди бингъге якъын сез	20

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------



1.	Къырымтатар тили ве эдебиятындан тестлер 5-8-инджи сыныфлар ичюн: учебное пособие / Тертип этидж. Джеппарова Л.А, Яева Н.М. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 222 с	учебное пособие	51
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);