



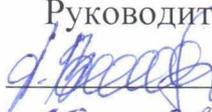
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра менеджмента и государственного управления**

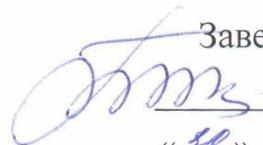
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
А.Р. Ваниева  
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
М.Н. Стефаненко  
« 30 » 08 20 21 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.09.02 «Краеведение в туризме»**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический  
бизнес)»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1 .В.ДВ.09.02 «Краеведение в туризме» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016) № 7.

Составитель

рабочей программы

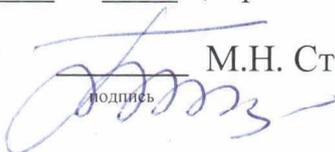
  
подпись

Р.Р. Абкадыров, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 28.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

  
подпись

М.Н. Стефаненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Краеведение в туризме» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся системы краеведческих знаний с практическим применением полученных навыков для организации нового туристского продукта.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- раскрыть основные периоды, связанные с освоением и изучением края, формированием государственности, роли выдающихся людей в истории изучаемого региона;
- выявить своеобразия природно-территориальных комплексов изучаемого региона;
- ознакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории изучаемого региона, и их использование в туристско-рекреационных целях.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Краеведение в туризме» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- порядок организации и проведения туристского слета;
- правила проведения туристских походов и обеспечение их безопасности;

**Уметь:**

- организовать и провести соревнование по виду туризма;
- организовать и провести поход выходного дня;
- ориентироваться на местности;
- выбрать снаряжение для пешего похода;
- составить раскладку питания, меню и смету;
- использовать полученные знания о природных и культурно- исторических ресурсах региона для разработки нового туристского продукта с целью привлечения большего количества туристов на внутренний рынок;
- организовать привалы и бивак, составить отчет о походе;

**Владеть:**

- методами создания планов;
- навыками черчения условных знаков;
- методами топографо-геодезических измерений и их обработкой;
- навыками проведения исследований;
- навыками применения полученных знаний в современных географических научных исследованиях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Краеведение в туризме» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	40	22		18			68	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	40	22		18			68	
4	108	3	14	8		6			90	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	8		6			90	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Теоретические основы краеведения	14	4		2			8								практическое задание
Природа Крыма	10			4			6								практическое задание
Хозяйственно-культурные типы освоения Крыма.	16	4		2			10								практическое задание
Хозяйство Крыма	10			2			8								практическое задание
Юго-восточный Крым	12	2		2			8								практическое задание
<b>Раздел 2.</b>															
Южный берег Крыма.	8	2		2			4								практическое задание
Юго-Западный Крым.	14	2		4			8								практическое задание
Равнинный Крым.	12	2		2			8								практическое задание
Керченский полуостров.	12	4		4			4								практическое задание
Всего часов за 3 /4 семестр	108	20		24			64								
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	20		24			64								
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические основы краеведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Предметная область краеведения. 2. Методы краеведческих исследований. 3. Роль краеведения в туристической деятельности.	Акт.	4	

2.	<p>Хозяйственно-культурные типы освоения Крыма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Черноморско-Средиземноморский тип освоения территории</p> <p>2. Евразийский тип освоения территории.</p> <p>3. Континентально-Европейский тип освоения территории.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Юго-восточный Крым</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История хозяйственного освоения Крыма.</p> <p>2. Отраслевая структура хозяйства Крыма.</p> <p>3. Отрасли специализации Крыма.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Южный берег Крыма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Географическое положение и природа.</p> <p>2. История Юго-восточного Крыма.</p> <p>3. Хозяйство Юго-восточного Крыма.</p> <p>4. Население Юго-восточного Крыма.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Юго-Западный Крым.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природа Южного берега Крыма.</p> <p>2. Население.</p> <p>3. История.</p> <p>4. Хозяйство.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Равнинный Крым.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Географическое положение и природа.</p> <p>2. Население.</p> <p>3. Хозяйство Юго-Западного Крыма.</p> <p>4. История.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Керченский полуостров.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Географическое положение и природа.</p> <p>2. Население.</p> <p>3. История.</p> <p>4. Хозяйство.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретические основы краеведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предметная область краеведения.</p> <p>2. Междисциплинарные связи.</p> <p>3. Методы краеведческих исследований.</p> <p>4. Географическое краеведение.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Природа Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Географическое положение Крымского полуострова.</p> <p>2. Геологическое строение и рельеф</p> <p>3. Климат и внутренние воды</p> <p>4. Ландшафтные зоны и высотные пояса.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Хозяйственно-культурные типы освоения Крыма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Географические направления освоения территории Крыма.</p> <p>2. Черноморско-средиземноморский тип хозяйственно-культурного освоения Крымского полуострова.</p> <p>3. Евразийский тип хозяйственно-культурного освоения Крымского полуострова.</p> <p>4. Континентально-европейский тип хозяйственно-культурного освоения Крымского полуострова.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Хозяйство Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факторы экономического развития Крыма.</p> <p>2. Этапы хозяйственного освоения Крыма.</p> <p>3. Отраслевая структура хозяйства.</p> <p>4. Туристско-рекреационный комплекс Крыма.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Юго-восточный Крым</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природа Юго-Восточного Крыма.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>2. Исторические процессы на территории Крыма.</p> <p>3. Хозяйство Юго-Восточного Крыма.</p> <p>4. Туристско-рекреационный потенциал Юго-Восточного Крыма.</p>			
6.	<p>Южный берег Крыма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природа Южного Берега.</p> <p>2. Исторические процессы на территории Крыма.</p> <p>3. Хозяйство Южного берега Крыма.</p> <p>4. Туристско-рекреационный потенциал Южного берега Крыма.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	
7.	<p>Юго-Западный Крым.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природа Юго-Западного Крыма</p> <p>2. Исторические процессы на территории Крыма.</p> <p>3. Хозяйство Юго-Западного Крыма.</p> <p>4. Туристско-рекреационный потенциал Юго-Западного Крыма.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	4	
8.	<p>Равнинный Крым.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природа Равнинного Крыма.</p> <p>2. Исторические процессы на территории Крыма.</p> <p>3. Хозяйство Равнинного Крыма</p> <p>4. Туристско-рекреационный потенциал Равнинного Крыма.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	
9.	<p>Керченский полуостров.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Геологическое строение Керченского полуострова</p> <p>2. Античные города Боспорского царства.</p> <p>3. Лечебные свойства лиманных озер.</p> <p>4. Степные ландшафты</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	4	
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка к зачёту с оценкой.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретические основы краеведения Основные вопросы: 1. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины. 2. Междисциплинарные связи краеведения. 3. Методы краеведческих исследований.	подготовка к практическому занятию	8	
2	Природа Крыма Основные вопросы: 1. Этапы геологической истории Крыма. 2. Рельеф и геологического полуострова. 3. Климат Крыма.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
3	Хозяйственно-культурные типы освоения Крыма. Основные вопросы: 1. Таврская культура 2. Античные города. 3. Византийская империя в Крыму.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	
4	Хозяйство Крыма Основные вопросы: 1. Роль географического положения и природных ресурсов в развитии хозяйства Крыма.	конспектирование первоисточников (конспект-анализ)	8	

	<p>2. Топливо-энергетический, химический, машиностроительный межотраслевые комплексы.</p> <p>3. Рекреационный комплекс.</p>			
5	<p>Юго-восточный Крым</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Физико-географическая характеристика</p> <p>2. Современные геодинамические процессы формирования рельефа в Юго-восточном Крыму.</p> <p>3. Общая характеристика Карадагского биосферного заповедника.</p>	подготовка к практическому занятию	8	
6	<p>Южный берег Крыма.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Дворцово-парковые комплексы южнобережья..</p> <p>2. Санаторно-курортный комплекс Большой Ялты и большой Алушты.</p> <p>3. Никитский ботанический сад</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
7	<p>Юго-Западный Крым.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Пещерные города Крыма.</p> <p>2. Херсонес Таврический.</p> <p>3. Ханский дворец в Бахчисарае.</p>	конспектирование первоисточников (конспект-анализ)	8	
8	<p>Равнинный Крым.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Физико-географическая характеристика западного побережья Крыма</p> <p>2. Озера лиманного типа.</p> <p>3. Формирование и хозяйственное использование артезианских бассейнов Крыма.</p>	подготовка к практическому занятию	8	
9	<p>Керченский полуостров.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Античные города Боспора Киммерийского.</p> <p>2. Грязевой вулканизм Керченского полуострова.</p> <p>3. Физико-географическая характеристика мыса Казантип.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
	<b>Итого</b>		<b>64</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-9</b>		
<b>Знать</b>	порядок организации и проведения туристского слета	практическое задание
<b>Уметь</b>	организовать и провести поход выходного дня; выбрать снаряжение для пешего похода; использовать полученные знания о природных и культурно-исторических ресурсах региона для разработки нового туристского продукта с целью привлечения большего количества туристов на внутренний рынок	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами создания планов; навыками черчения условных знаков; навыками проведения исследований	зачёт с оценкой
<b>ПК-17</b>		
<b>Знать</b>	правила проведения туристских походов и обеспечение их безопасности	практическое задание
<b>Уметь</b>	организовать и провести соревнование по виду туризма; ориентироваться на местности; составить раскладку питания, меню и смету; организовать привалы и бивак, составить отчет о походе	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами топографо-геодезических измерений и их обработкой; навыками применения полученных знаний в современных географических научных исследованиях.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% практических заданий или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% практическое задание выполнено без замечаний
зачёт с оценкой	Демонстрируется незнание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется общее знание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется достаточно полное знание теоретического материала и достаточный уровень устойчивого практического навыка	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практического навыка

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Геологическое строение Керченского полуострова.
- 2.Античные города Боспорского царства.
- 3.Лечебные свойства лиманных озер.
- 4.Степные ландшафты.
- 5.Природа Равнинного Крыма
- 6.Исторические процессы на территории Крыма.

### 7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой

- 1.Рекреационный потенциал территории.

2. Понятие «рекреационные ресурсы» и «условия рекреации»
3. Рекреационные территории монофункционального типа (рекреационные уголья) и полифункционального типа
4. Типы рекреационных территорий.
5. Классификация и типология рекреационных ресурсов.
6. Методика оценивания рекреационных ресурсов.
7. Медико-биологическая рекреационная оценка.
8. Технологическая рекреационная оценка.
9. Психолого-эстетическая рекреационная оценка.
10. Экономическая оценка рекреационных ресурсов.
11. Географическое положение Крыма.
12. Общая характеристика рельефа Крыма.
13. Особенности геологического строения Крыма.
14. Общие климатообразующие факторы и характер их проявления в Крыму.
15. Климатические пояса Крыма.
16. Метеорологические показатели на территории Крымского полуострова.
17. Местные погодные явления.
18. Ресурсы климатолечения в Крыму.
19. Подземные воды Крыма, источники их наполнения, типы подземных вод.
20. Карстовые процессы в Горном Крыму.
21. Карстовые формы рельефа в структуре туристско-рекреационных ресурсов Крыма.
22. Роль подземных вод в коммунальном хозяйстве Крыма.
23. Рекреационный потенциал крымских рек и озер.
24. Искусственные водоемы Крыма.
25. Особенности почвенного и растительного покрова Равнинного Крыма и Керченского полуострова
26. Ландшафтные пояса Горного Крыма.
27. Животный мир Крыма в структуре туристско-рекреационных ресурсов Крыма».
28. Суть экологических проблем Крыма.
29. Туризм и охрана природы. Роль заповедных территорий в охране природы.
30. Концепция Крымского национального парка.
31. Античные города-полисы Крыма.
32. Дворцово-парковая архитектура Южного Крыма.
33. Фортификационные сооружения Горного Крыма.
34. Скифские курганы на территории полуострова.
35. Археологическая культура боспорского царства.
36. История и ботаническая коллекция Никитского ботанического сада.

- 37.Бахчисарайский ханский дворец.
- 38.Генуэзские крепости Крыма..
- 39.Историко-культурная характеристика античного Херсонеса.
- 40.Золотоордынские памятники Солхата-Крыма.
- 41.Ливадийский дворец.
- 42.Памятники античного Пантикапея
- 43.Традиционная культура крымских татар
- 44.Воронцовский дворец.
- 45.Пещерные города Юго-Западного Крыма.
- 46.Исторический комплекс Девлет-Сарай.
- 47.Архитектурные памятники Гезлев (Евпатория).
- 48.Архитектурные, исторические, культурные памятники Севастополя.
- 49.Традиционная культура этносов Крыма.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

**7.4.2. Оценивание зачета с оценкой**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Краеведение в туризме» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой

Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС / Г. В. Шмакова ; рец.: Л. М. Озорнова, Г. Я. Нечепуренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 11 с. - (Высшее образование).	год издания источника выше года поступления	
2.	Богданов Е.И. Экономика отрасли туризм: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм" (квалификация (степень) бакалавр) / Е. И. Богданов, Е. С. Богомолова, В. П. Орловская ; рец.: Б. И. Табачникас, В. М. Разумовский ; ред. Е. И. Богданов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 318 с.	учебник	10
3.	Пищулов В.М. Менеджмент в сервисе и туризме: учеб. пособ. реализующ. программы ВО по направ. подготовки 43.03.02 "Туризм", 43.03.01 "Сервис" (квалификация (степень) бакалавр) / В. М. Пищулов ; рец. Т. В. Решетникова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 284 с.	учебное пособие	30

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
-------	----------------------------	--	-------------------

1.	Степанова С.А. Экономика предприятия туризма: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 38.03.02 "Менеджмент", профиль "Производственный менеджмент в туризме" / С. А. Степанова, А. В. Крыга ; рец.: Е. И. Богданов, В. С. Боголюбов, Ю. В. Кузнецов. М.: ИНФРА-М, 2017. - 346 с.	учебник	10
2.	Богданов Е.И. Экономика отрасли туризм: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм" (квалификация (степень) бакалавр) / Е. И. Богданов, Е. С. Богомолова, В. П. Орловская ; рец.: Б. И. Табачникас, В. М. Разумовский ; ред. Е. И. Богданов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 318 с.	учебник	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Конспектирование первоисточников (конспект-анализ)**

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;