



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

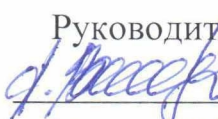
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра менеджмента и государственного управления

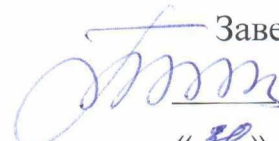
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ваниева
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Н. Стефаненко
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Судебно-экономическая экспертиза»

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический
бизнес)»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Судебно-экономическая экспертиза» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016) № 7.

Составитель

рабочей программы

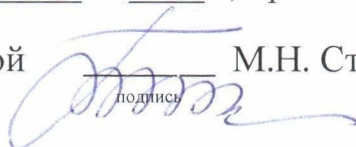

подпись

М.К. Ильясова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 22.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

М.Н. Стефаненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.06 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Судебно-экономическая экспертиза» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование в обучающихся знаний, умений и навыков в области судебной экономической экспертизы, необходимых в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у обучаемых знаний фундаментальных теоретических основ понятия и классификации судебных экономических экспертиз, их предмете, объектах, решаемых задачах, особенностях назначения и производства судебных экономических экспертиз;

– формирование комплексного экономического подхода к анализу явлений финансово-хозяйственной деятельности;

– соединение полученных теоретических знаний с практическими навыками и умениями в учетной сфере;

– формирование в обучающихся знаний особенностей проведения и специфических характеристик судебной экономической экспертизы, последовательности принятия решений при возникновении объективной необходимости проведения судебной экономической экспертизы конкретного объекта;

– овладение различными формами применения специальных экономических и бухгалтерских познаний в судебно-бухгалтерской экспертизе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Судебно-экономическая экспертиза» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

ПК-18 - владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу экспертной деятельности в России;
- стандарты судебно-экономической экспертизы;
- основополагающие понятия в области судебно-экономической экспертизы;
- методологические принципы проведения судебно-экономической экспертизы;
- судебно-экономическую экспертизу на предварительном следствии;
- влияние судебно-экономической экспертизы на совершенствование хозяйственной деятельности организации и предупреждения преступлений;

Уметь:

- работать с учебной литературой и нормативно-правовыми актами;
- использовать первичные документы и формы бухгалтерской отчетности в исследованиях судебно-экономической экспертизы;
- собирать, исследовать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов;
- пользоваться различными методами судебно-экономической экспертизы
- планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной экономической экспертизы;
- проводить экспертную оценку финансово-хозяйственной деятельности организации, а также составлять заключения эксперта-экономиста.

Владеть:

- навыками обоснования выводов по результатам проведенной судебной экономической экспертизы на основе законодательства, а также сложившейся арбитражной практики;
- навыками применения методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности;
- методами оценки влияния судебно-экономической экспертизы на совершенствование хозяйственной деятельности организаций и предупреждение преступлений;
- навыками составления экспертного заключения и разработки по итогам экспертизы необходимых рекомендаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Судебно-экономическая экспертиза» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	42	22		20			66	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	42	22		20			66	
10	108	3	20	10		10			84	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	20	10		10			84	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Понятие, предмет, метод и задачи судебной экономической экспертизы	10	2					8	16	2		2				12	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 2. Субъекты и порядок назначения судебной экономической экспертизы	14	2		4			8	14	2		2				10	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 3. Организация судебной экономической экспертизы	14	2		4			8	14	2		2				10	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 4. Обобщение результатов судебной экономической экспертизы	16	4		4			8	10					10	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 5. Экспертное исследование операций с денежными средствами в кассах и на счетах в банках	12	2		2			8	12	2				10	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 6. Экспертное исследование расчетных операций	12	2		2			8	12	2				10	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 7. Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты	16	4		2			10	14			2		12	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8. Экспертное исследование операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли	14	4		2			8	12			2		10	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Всего часов за 8 /10 семестр	108	22		20			66	104	10		10		84	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	22		20			66	104	10		10		84	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив.,	Количество часов
--------	-------------------------------	---------------------------	------------------

		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие, предмет, метод и задачи судебной экономической экспертизы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.1 Понятие судебной экспертизы и предпосылки организации судебной экономической экспертизы</p> <p>1.2 Классификация судебных экспертиз</p> <p>1.3 Развитие судебной экономической экспертизы в Российской Федерации и зарубежных странах</p> <p>1.4 Правовая основа судебной экономической экспертизы</p> <p>1.5 Предмет и объекты судебной экономической экспертизы</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Субъекты и порядок назначения судебной экономической экспертизы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2.1 Субъекты судебно-экспертной деятельности. Процессуальный статус и компетенция эксперта-экономиста.</p> <p>2.2 Порядок назначения судебной экономической экспертизы в уголовном судопроизводстве, в гражданском и арбитражном процессах</p> <p>2.3 Особенности содержания экспертных задач, поставленных перед экспертом-экономистом</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Организация судебной экономической экспертизы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>3.1 Этапы проведения экспертизы</p> <p>3.2 Особенности организации экспертизы по результатам налогового контроля</p> <p>3.3 Метод судебной экономической экспертизы</p> <p>3.4 Классификация методов документального и фактического контроля, применяемых при производстве судебных экономических экспертиз</p> <p>3.5. Содержание методов документальной проверки</p>			
4.	<p>Тема 4. Обобщение результатов судебной экономической экспертизы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1 Структура и методика составления заключения судебной экономической экспертизы</p> <p>4.2 Дополнительная и повторная судебная экономическая экспертиза</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Экспертное исследование операций с денежными средствами в кассах и на счетах в банках</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1 Задачи, объекты и источники информации экспертного исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банках</p> <p>5.2 Методика экспертного исследования кассовых операций</p> <p>5.3 Методика экспертного исследования операций на расчетных счетах в банках</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Экспертное исследование расчетных операций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	6.1 Цели и задачи экспертного исследования расчетных операций 6.2 Методика экспертного исследования расчетных операций 6.3 Экспертное исследование финансово-кредитных операций (финансово-кредитная экспертиза)			
7.	Тема 7. Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты <i>Основные вопросы:</i> 7.1 Задачи, объекты и источники информации экспертного исследования операций по учету труда и его оплаты 7.2 Методика экспертного исследования операций по учету труда и его оплаты	Акт.	4	
8.	Тема 8. Экспертное исследование операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли <i>Основные вопросы:</i> 8.1 Порядок производства и методика судебно-бухгалтерской экспертизы операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли 8.2. Задачи и объекты исследования судебной финансово-аналитической (финансово-экономической) экспертизы 8.3. Методика производства финансово-аналитической экспертизы 8.4. Методические особенности производства налоговой экспертизы	Акт.	4	
	Итого		22	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и задачи судебной экономической экспертизы	Акт.		2
2.	Тема 2. Субъекты и порядок назначения судебной экономической экспертизы	Акт.	4	2
3.	Тема 3. Организация судебной экономической экспертизы	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Обобщение результатов судебной экономической экспертизы	Акт.	4	
5.	Тема 5. Экспертное исследование операций с денежными средствами в кассах и на счетах в банках	Акт.	2	
6.	Тема 6. Экспертное исследование расчетных операций	Акт.	2	
7.	Тема 7. Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты	Акт.	2	2
8.	Тема 8. Экспертное исследование операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли	Акт.	2	2
	Итого		20	10

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и задачи судебной экономической экспертизы	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	12
2	Тема 2. Субъекты и порядок назначения судебной экономической экспертизы	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу;	8	10
3	Тема 3. Организация судебной экономической экспертизы	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	8	10
4	Тема 4. Обобщение результатов судебной экономической экспертизы	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу;	8	10
5	Тема 5. Экспертное исследование операций с денежными средствами в кассах и на счетах в банках	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	10
6	Тема 6. Экспертное исследование расчетных операций	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	10

7	Тема 7. Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	10	12
8	Тема 8. Экспертное исследование операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	10
Итого			66	84

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	нормативно-правовую базу экспертной деятельности в России; стандарты судебно-экономической экспертизы; основополагающие понятия в области судебно-экономической экспертизы; методологические принципы проведения судебно-экономической экспертизы	устный опрос
Уметь	работать с учебной литературой и нормативно-правовыми актами; использовать первичные документы и формы бухгалтерской отчетности в исследованиях судебно-экономической экспертизы	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками обоснования выводов по результатам проведенной судебной экономической экспертизы на основе законодательства, а также сложившейся арбитражной практики	зачёт с оценкой
ПК-17		

Знать	судебно-экономическую экспертизу на предварительном следствии	устный опрос
Уметь	собирать, исследовать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов; пользоваться различными методами судебно-экономической экспертизы	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками применения методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности; методами оценки влияния судебно-экономической экспертизы на совершенствование хозяйственной деятельности организаций и предупреждение преступлений	зачёт с оценкой
ПК-18		
Знать	влияние судебно-экономической экспертизы на совершенствование хозяйственной деятельности организации и предупреждения преступлений	устный опрос
Уметь	планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной экономической экспертизы; проводить экспертную оценку финансово-хозяйственной деятельности организации, а также составлять заключения эксперта-экономиста.	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками составления экспертного заключения и разработки по итогам экспертизы необходимых рекомендаций.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

<p>ответы на вопросы для самоконтроля</p>	<p>выявление значительных пробелов в знаниях основного программного материала</p>	<p>выявление знаний основного программного материала; усвоение информации в основном из лекционного курса; владение необходимыми методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой; умение использовать их для решения типовых ситуаций;</p>	<p>выявление знаний основного программного материала; усвоение основной и дополнительной литературы; владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами предусмотренными программой; умение использовать их для решения типовых ситуаций</p>	<p>выявление всестороннего системного и глубокого знания программного материала; усвоение основной и дополнительной литературы; четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой дисциплины.</p>
---	---	--	---	---

устный опрос	выявление значительных пробелов в знаниях основного программного материала; владение отдельными понятиями, методиками и инструментами, допускает в их использовании принципиальные ошибки.	выявление знаний основного программного материала; усвоение информации в основном из лекционного курса; владение необходимыми методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой;	выявление знаний основного программного материала; усвоение основной и дополнительной литературы; владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой;	выявление всестороннего системного и глубокого знания программного материала; усвоение основной и дополнительной литературы; четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой дисциплины;
зачёт с оценкой	выявление значительных пробелов в знаниях основного программного материала; владение отдельными понятиями, методиками и инструментами, допускает в их использовании принципиальные ошибки.	выявления знаний основного программного материала; усвоение информации в основном из лекционного курса; владение необходимыми методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой;	выявления знаний основного программного материала; усвоение основной и дополнительной литературы; владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой;	выявление всестороннего системного и глубокого знания программного материала; усвоение основной и дополнительной литературы; четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой дисциплины.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Понятие судебной экспертизы и ее использование в правоохранительной деятельности
2. Классификация судебных экспертиз
3. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Эксперт судебной экономической экспертизы, его процессуальный статус и компетенция.
4. Цели, задачи и функции судебной экономической экспертизы
5. Возникновение и развитие судебно-экономической экспертизы в Российской Федерации и зарубежных странах
6. Предмет и объекты судебной экономической экспертизы
7. Метод судебной экономической экспертизы
8. Структура нормативно-правового регулирования судебной экономической экспертизы
9. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности согласно ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
10. Уголовный процессуальный кодекс РФ как основа нормативного регулирования судебной экономической экспертизы.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие судебной экспертизы и ее использование в правоохранительной деятельности
2. Классификация судебных экспертиз
3. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Эксперт судебной экономической экспертизы, его процессуальный статус и компетенция.
4. Цели, задачи и функции судебной экономической экспертизы
5. Возникновение и развитие судебно-экономической экспертизы в Российской Федерации и зарубежных странах
6. Предмет и объекты судебной экономической экспертизы
7. Метод судебной экономической экспертизы
8. Структура нормативно-правового регулирования судебной экономической экспертизы

9. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности согласно ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
10. Уголовный процессуальный кодекс РФ как основа нормативного регулирования судебной экономической экспертизы.

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Понятие судебной экспертизы и ее использование в правоохранительной деятельности
2. Классификация судебных экспертиз
3. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Эксперт судебной экономической экспертизы, его процессуальный статус и компетенция.
4. Цели, задачи и функции судебной экономической экспертизы
5. Возникновение и развитие судебно-экономической экспертизы в Российской Федерации и зарубежных странах
6. Предмет и объекты судебной экономической экспертизы
7. Метод судебной экономической экспертизы
8. Структура нормативно-правового регулирования судебной экономической экспертизы
9. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности согласно ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
10. Уголовный процессуальный кодекс РФ как основа нормативного регулирования судебной экономической экспертизы.
11. Гражданско-процессуальный кодекс и Арбитражный процессуальный кодекс как правовая основа судебной экономической экспертизы.
12. Этапы проведения экспертизы
13. Порядок назначения судебной экономической экспертизы в уголовном судопроизводстве
14. Порядок назначения судебной экономической экспертизы в уголовном судопроизводстве,
15. Порядок назначения судебной экономической экспертизы в гражданском и арбитражном процессах.
16. Особенности организации экспертизы по результатам налогового контроля
17. Классификация методов документального и фактического контроля, применяемых при производстве судебных экономических экспертиз
18. Содержание методов документальной проверки
19. Методические приемы фактического контроля

20. Заключение судебной экономической экспертизы, его структура и методика составления
21. Оценка заключения судебно-бухгалтерской экспертизы
22. Стандарт экспертного исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы)
23. Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке
24. Документальные приемы исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке
25. Стандарт экспертного исследования операций с материально-производственными запасами (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы)
26. Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций с материально-производственными запасами
27. Документальные приемы исследования операций с материально-производственными запасами
28. Объекты и источники информации экспертного исследования операций с основными средствами и нематериальными активами
29. Методические приемы экспертного исследования операций с основными средствами и нематериальными активами
30. Обобщение результатов экспертного исследования операций с основными средствами и нематериальными активами
31. Экспертное исследование операций с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками
32. Экспертное исследование расчетов по претензиям
33. Экспертное исследование расчетов с подотчетными лицами
34. Экспертное исследование расчетов с учредителями
35. Экспертное исследование расчетов с разными дебиторами и кредиторами
36. Судебно-бухгалтерская экспертиза налогообложения операций организации
37. Стандарт экспертного исследования операций по труду и заработной плате (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы)
38. Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций по труду и заработной плате
39. Документальные приемы исследования операций по труду и заработной плате
40. Стандарт экспертного исследования операций по формированию финансовых результатов (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы)

41. Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций по формированию финансовых результатов
42. Документальные приемы исследования операций по формированию финансовых результатов
43. Участие специалиста в судопроизводстве.
44. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.
45. Обязанности и права специалиста, правовая регламентация.
46. Обязанности и права эксперта, правовая регламентация.
47. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения, правовая регламентация.
48. Система государственных судебно-экспертных учреждений (СЭУ) Российской Федерации.
49. Закономерности развития теории судебной экспертизы.
50. Влияние методов смежных наук на методы судебной экспертизы.
51. Связь теории судебной экспертизы и экспертной практики.
52. Научные предпосылки судебной идентификации.
53. Идентификационные признаки: понятие и классификация.
54. Сущность и общая характеристика экспертной диагностики.
55. Предметы и объекты экспертной диагностики.
56. Соотношение криминалистической диагностики и идентификации.
57. Научные основы классификации судебных экспертиз.
58. Классификация судебных экспертиз.
59. Классификация криминалистических экспертиз.
60. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
61. Понятие экспертных технологий и их виды.
62. Понятие и виды информационного обеспечения судебно - экспертной деятельности.
63. Основные направления компьютеризации судебно - экспертной деятельности.
64. Роль компьютерных данных в экспертной деятельности.
65. Понятие и виды компьютеризированных рабочих мест экспертов.
66. Форма и структура заключения эксперта.
67. Доказательственное значение заключения судебного эксперта.
68. Виды выводов судебного эксперта.
69. Принципы оценки данных полученных в ходе экспертно-криминалистического исследования.
70. Особенности заключения по комплексной экспертизе.
71. Экспертные ошибки: виды и классификация.
72. Понятие экспертной профилактики.
73. Правовые основания экспертной профилактической деятельности.

- 74. Формы и виды профилактической работы судебного эксперта.
- 75. Понятие родов (видов) судебной экспертизы.
- 76. Понятие и содержание предмета судебной экспертизы.
- 77. Задачи судебной экспертизы и их классификация.
- 78. Судебные экспертизы, выполняемые в государственных учреждениях систем МВД России.
- 79. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности.
- 80. Формы применения специальных знаний в судопроизводстве.
- 81. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Судебно-экономическая экспертиза» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Керимов, В. Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В. Э. Керимов. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 400 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93359
2.	Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет: уч. для студ. вузов, обуч. по финансово-экономическим спец. / В. Б. Ивашкевич. - М.: Магистр; М.ИНФРА-М, 2015. - 446 с.	учебник	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дергач, Н. С. Основы бухгалтерского учета и судебно-бухгалтерской экспертизы : учебно-методическое пособие / Н. С. Дергач, И. В. Иванов, Г. Н. Нагаева. - Томск : ТГУ, 2011. - 152 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/45021
2.	Костюкова, Е. И. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / Е. И. Костюкова, А. Н. Бобрышев [и др.]. - Ставрополь : СтГАУ, 2016. - 224 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/107174

3.	Санин, М. К. Управленческий учет : учебное пособие / М. К. Санин. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2010. - 80 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/43834
4.	Костюкова, Е. И. Финансовый и управленческий учет : учебник / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова [и др.]. - Ставрополь : СтГАУ, 2016. - 421 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/107231

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.