



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

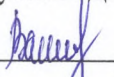
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

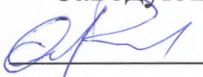
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А. Ваниева  
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 К.М. Османов  
« 30 » 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.10.02 «Основы профессиональной и научной деятельности»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Основы профессиональной и научной деятельности» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Н.Б. Демироглу, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 28.06. 20 21 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой

  
подпись

К.М. Османов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27.08. 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Основы профессиональной и научной деятельности» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов целостного образа будущей профессии и способностей творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать экономическую информацию.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- освоение соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- изучение основных положений и категорий бухгалтерского учета, анализа и аудита;
- определение взаимосвязи специальных дисциплин с общепрофессиональными;
- получение кратких сведений об истории налогообложения;
- ознакомление студентов с нормативно-законодательной базой, регламентирующей организацию научной деятельности;
- формирование знаний об организации, методологии и технике ведения научного исследования;
- формирование навыков самостоятельной работы при ведении научно-исследовательской работы.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Основы профессиональной и научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы системы информационной и библиографической культуры;
- основы информационно-коммуникационных технологий;

- основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;
- специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

**Уметь:**

- анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии
- определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи

**Владеть:**

- навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий
- навыками и иметь опыт работы с методической литературой, инструктивными материалами, нормативными документами

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Основы профессиональной и научной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	28	10		18			80	За
Итого по ОФО	108	3	28	10		18			80	
5	108	3	12	6		6			92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	6		6			92	4

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Роль науки и научного исследования	12	2		2			8	14	2		2				10	устный опрос; реферат
Тема 2. Стадии научного исследования	13	2		2			9	14	2		2				10	устный опрос; реферат
Тема 3. Методические основы научного исследования	13	2		2			9	14	2		2				10	устный опрос; реферат
Тема 4. Составление плана научно- исследовательской работы	13	2		2			9	10							10	устный опрос; реферат
Тема 5. Сущность и виды научной информации	13	2		2			9	10							10	устный опрос; реферат
Тема 6. Творчество и его виды	11			2			9	10							10	устный опрос; реферат
Тема 7. Научная новизна и практическая значимость научных исследований	11			2			9	10							10	устный опрос; реферат
Тема 8. История развития бухгалтерского учета	11			2			9	11							11	устный опрос; реферат
Тема 9. Введение в специальность.	11			2			9	11							11	устный опрос; реферат; презентация
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	10		18			80	104	6		6				92	
<b>часов на контроль</b>											4					

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Роль науки и научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие науки. Классификация наук.</p> <p>2. Понятие источника научной информации и его виды.</p> <p>3. Документальные источники информации и работа с ними.</p> <p>4. Электронные источники информации и работа с ними.</p> <p>5. Библиографическое оформление источников информации.</p> <p>6. Алгоритм поиска научной информации</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Стадии научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.</p> <p>2. Композиция научной статьи.</p> <p>3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.</p> <p>4. Этические основы научной деятельности.</p> <p>5. Основы организации научного труда.</p> <p>6. Плагиат и антиплагиат.</p>	Акт.	2	2

3.	<p>Тема 3. Методические основы научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение</p> <p>2. Теоретические методы научно-педагогического исследования</p> <p>3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования</p> <p>4. Подготовка научного доклада на учебный семинар.</p> <p>5. Мультимедийное сопровождение научного доклада.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Составление плана научно-исследовательской работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Контрольная работа</p> <p>2. Доклад</p> <p>3. Реферат</p> <p>4. Курсовая работа</p> <p>5. Выпускная квалификационная работа</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Сущность и виды научной информации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Документальные источники информации и работа с ними.</p> <p>2. Электронные источники информации и работа с ними.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Роль науки и научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление наукой и ее организационная структура.</li> <li>2. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.</li> <li>3. Научная деятельность в высшем учебном заведении.</li> <li>4. Научно-исследовательская работа студентов.</li> <li>5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.</li> <li>6. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).</li> <li>7. Понятие магистратуры, аспирантуры и докторантуры.</li> <li>8. Роль высшей аттестационной комиссии в РФ.</li> <li>9. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.</li> </ol>	Акт.	2	2



2.	<p>Тема 2. Стадии научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы научного произведения (научный отчёт, научная статья, брошюра, монография, диссертация, автореферат).</li> <li>2. Формы учебно-исследовательских работ (эссе, научный доклад, тезисы доклада, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).</li> <li>3. Структура научного произведения.</li> <li>4. Язык и стиль научного текста.</li> <li>5. Научный стиль речи и жанровая классификация научных произведений.</li> <li>6. Основные ошибки студентов при подготовке научной статьи.</li> </ol>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Методические основы научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология, метод и методика экономических исследований.</li> <li>2. Эмпирические методы экономических исследований; теоретические методы экономических исследований. Специфические методы экономических исследований.</li> <li>3. Стадии экономического исследования.</li> <li>4. Методы моделирования и прогнозирования экономических процессов.</li> <li>5. Гипотеза и эксперимент в экономических исследованиях. Виды экспериментов, применяемых в экономических исследованиях.</li> </ol>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Составление плана научно-исследовательской работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы исследования.</li> <li>2. Роль научного руководителя в выборе темы.</li> <li>3. Установление объекта и предмета исследования. Содержание исследования и объем работ. Цель и задачи исследования.</li> </ol>	Акт.	2	

	4. План исследования. Внедрение результатов исследования.			
5.	<p>Тема 5. Сущность и виды научной информации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные журналы открытого доступа. Поиск в журналах открытого доступа.</li> <li>2. Заказ статьи из журнала.</li> <li>3. Книжная коллекция. Информационные ресурсы в области нанотехнологий.</li> <li>4. Подписка на российские научные журналы.</li> <li>5. Международная конференция Science Online.</li> <li>6. Поиск информации с использованием авторского указателя, тематического рубрикатора, формирование поисковых запросов.</li> <li>7. Понятие, история и основные направления развития наукометрии.</li> <li>8. Количество научных статей, цитируемость.</li> <li>9. Основа оценки выполнения и финансирования различных научных единиц (институтов, команд, индивидуумов).</li> <li>10. Проблемы применения наукометрических оценок. Задача измерения количественных характеристик научной информации. База данных научных публикаций, суммарный объём цитирования, индекс Хирша. «Science Citation Index (SCI)»</li> </ol>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Творчество и его виды</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты интеллектуальной собственности.</li> <li>2. Понятие патента. Патентная информация.</li> <li>3. Автор патента, патентообладатель.</li> <li>4. Международная патентная классификация.</li> <li>5. Патентный поиск.</li> <li>6. Изобретение. Полезная модель. Промышленный образец. Лицензия.</li> <li>7. Заявка на изобретение и на промышленный образец.</li> <li>8. Товарные знаки.</li> <li>9. Недобросовестная конкуренция.</li> </ol>	Акт.	2	

7.	<p>Тема 7. Научная новизна и практическая значимость научных исследований</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности творческого труда в исследовательской деятельности</li> <li>2. Принципы управления научным коллективом.</li> <li>3. Организация труда и его планирование в научных исследованиях</li> <li>4. Рациональный трудовой режим исследователя и организация рабочего места</li> <li>5. Методы организации деловой переписки и деловых совещаний.</li> <li>6. Методы формирования творческого коллектива.</li> <li>7. Управление конфликтами в творческом коллективе.</li> <li>8. Основы гигиены умственного труда.</li> </ol>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. История развития бухгалтерского учета</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, категории, функции экономической науки.</li> <li>2. Специфика проявления экономических законов.</li> <li>3. Роль теории в экономическом исследовании.</li> <li>4. Роль философских категорий в экономических исследованиях.</li> <li>5. Специфика проявления экономических законов. Взаимосвязь понятий закон и закономерность.</li> </ol>	Акт.	2	

9.	<p>Тема 9. Введение в специальность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные задачи высшего учебного заведений</p> <p>2. Прием в высшее учебное заведение</p> <p>3. Приемная комиссия вуза и правила ее работы</p> <p>4. Порядок проведения устного экзамена</p> <p>5. Порядок проведения письменного экзамена</p> <p>6. Порядок зачислений в высшее учебное заведение и отчислений из вуза</p> <p>7. Управление высшим учебным заведением</p> <p>8. Финансовая и хозяйственная деятельность вуза</p> <p>9. Международная деятельность вуза</p> <p>10. Учет и отчетность вуза</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Роль науки и научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные задачи высшего учебного заведений</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка презентации	8	10

2	Тема 2. Стадии научного исследования Основные вопросы:	подготовка реферата; подготовка презентации	9	10
3	Тема 3. Методические основы научного исследования Основные вопросы: 1. Организация учебного труда и рационального режима студента 2. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива	подготовка реферата; подготовка презентации	9	10
4	Тема 4. Составление плана научно-исследовательской работы Основные вопросы: 1. Необходимость библиотеки в современном мире науки 1. ВУЗ на современном этапе развития и его перспективы	подготовка реферата; подготовка презентации	9	10
5	Тема 5. Сущность и виды научной информации Основные вопросы: 1. Научная информация сегодня.	подготовка реферата; подготовка презентации	9	10
6	Тема 6. Творчество и его виды Основные вопросы: 1. Влияние науки на развитие общества. 2. Классификация наук	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	9	10
7	Тема 7. Научная новизна и практическая значимость научных исследований Основные вопросы: 1. НИР в аспирантуре 2. Формы научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	9	10
8	Тема 8. История развития бухгалтерского учета Основные вопросы: 1. Прямая коммуникация	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	9	11

9	Тема 9. Введение в специальность. Основные вопросы: 1. Этические проблемы науки 20-21 вв. 2. Научная честность	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	9	11
	<b>Итого</b>		<b>80</b>	<b>92</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-7</b>		
<b>Знать</b>	основы информационно-коммуникационных технологий; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	устный опрос; реферат; презентация
<b>Владеть</b>	навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	зачет
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	основы системы информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета,	устный опрос; реферат; презентация

<b>Владеть</b>	навыками и иметь опыт работы с методической литературой, инструктивными материалами, нормативными документами	зачет
----------------	---	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий



### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие науки, классификация наук и научного исследования.
2. Многозначность понятия «наука».
3. Наука и философия.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Основные средства научного исследования.
7. Классификация научного исследования.
8. Общая методика научного познания и её требования.
9. Роль научного мышления в исследовании и языка науки.
10. Великие имена в истории науки.
11. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
12. Управление наукой и ее организационная структура.
13. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
14. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
17. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
18. Понятие магистратуры, аспирантуры и докторантуры.
19. Роль высшей аттестационной комиссии в РФ.
20. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
21. Формы научного произведения (научный отчет, научная статья, брошюра).

### 7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Понятие источника научной информации и его виды.
2. Документальные источники информации и работа с ними.
3. Электронные источники информации и работа с ними.
4. Библиографическое оформление источников информации.
5. Подготовка устного доклада на учебный семинар.
6. Особенности подготовки устного доклада на научную конференцию.
7. Мультимедийное сопровождение доклада.
8. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
9. Композиция научной статьи.
10. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.
11. Этические основы научной деятельности.
12. Основы организации научного труда.
13. Плагиат и антиплагиат.
14. Современное состояние науки в России.
15. Приемы изложения научных материалов.
16. Особенности написания и защиты курсовой работы и дипломной работы.
17. Композиция курсовой работы и рубрикация ее текста.
18. Язык и стиль научной работы.
19. Фразеология и грамматические особенности научной речи.
20. Правовые основы защиты интеллектуальной собственности.
21. Методика работы с научной литературой.

### 7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Управление наукой и ее организационная структура.
2. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
3. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
4. Научно-исследовательская работа студентов.
5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
6. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
7. Понятие магистратуры, аспирантуры и докторантуры.
8. Роль высшей аттестационной комиссии в РФ.
9. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
10. Формы научного произведения (научный отчет, научная статья, брошюра, монография, диссертация, автореферат).
11. Формы учебно-исследовательских работ (эссе, научный доклад, тезисы доклада, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
12. Структура научного произведения.
13. Язык и стиль научного текста.
14. Научный стиль речи и жанровая классификация научных произведений.
15. Основные ошибки студентов при подготовке научной статьи.
16. Научные журналы открытого доступа. Поиск в журналах открытого доступа.
17. Заказ статьи из журнала.
18. Книжная коллекция. Информационные ресурсы в области нанотехнологий.
19. Подписка на российские научные журналы.
20. Международная конференция Science Online.

### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Общие положения организации вуза
2. Организация образовательного процесса в вузе
3. Учебный план
4. Организация научно-исследовательских работ
5. Порядок ликвидации вуза
6. Права и обязанности студента
7. Студенческий билет и зачетная книжка студента
8. Студенческие стипендии
9. Академический отпуск и восстановление студента
10. Общие положения деятельности библиотек в вузе
11. Работа с каталогами библиотеки
12. Пользование учебной литературой
13. Интеллектуальная собственность и ее законодательная охрана
14. Происхождение понятий «экономика» и «экономия»
15. Экономическая наука прошлого, настоящего и будущего
16. Назначение профессии «экономист»
17. Формирование профессиональных знаний экономиста
18. Профессиональный язык экономиста
19. Понятие науки. Классификация наук.
20. Понятие источника научной информации и его виды.
21. Документальные источники информации и работа с ними.
22. Электронные источники информации и работа с ними.
23. Библиографическое оформление источников информации.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы профессиональной и научной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Основы научных исследований: учеб. пособие по спец. "Менеджмент организаций" / Б. И. Герасимов [и др.] ; рец.: В. Д. Жариков, Н. А. Чайников, Н. Г. Астафьева. - М.Инфра-М: Форум, 2015. - 272 с.	учебное пособие	20
2.	Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров ; ред. М. С. Мокий ; рец.: В. В. Ивантер, Б. А. Ерзнкян. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с.	учебник	25



3.	Войтов, А. Г. Проблемы методологии экономической науки : монография / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 286 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/94026">https://e.lanbook.com/book/94026</a>
4.	Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник для студ., обуч. по направлению 38.04.01 "Экономика" / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова ; рец. Н. Г. Самсонова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с.	учебник	25

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Меняев, М. Ф. Выпускная квалификационная работа по программе магистратуры по направлению подготовки 27.04.06 «Организация и управление наукоемкими производствами» и по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» : учебное пособие / М. Ф. Меняев. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. - 24 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/10367">https://e.lanbook.com/book/10367</a> 1
2.	Невежин В.П. Исследование операций и принятие решений в экономике. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для студ., обуч. по направ. 38.03.01 "Экономика" (уровень подготовки -бакалавр) / В. П. Невежин, С. И. Кружилов, Ю. В. Невежин ; рец.: А. П. Еремеев, С. А. Посашков. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2017. - 400 с.	учебное пособие	25

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор



Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);