



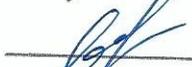
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.Р. Ушакова

«11» июне 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

«11» июне 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Психология общения»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология общения» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы


подпись

И.Г.Тимошук, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология общения» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения
- обратить внимание на историю развития психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки
- ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении
- научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения
- продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, посттравматическими стрессовыми расстройствами

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология общения» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды и закономерности невербальной коммуникации;
- знаки и символы неречевого поведения коллег и партнёров в профессионально-деловой коммуникации
- спорные и конфликтные ситуации в профессиональной практике
- основные приёмы и механизмы публичного выступления
- основные классы средств невербального общения
- особенности и формы доказательного рассуждения
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация
- специфику и природу опровержения в споре
- правила ведения научной дискуссии
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации

Уметь:

- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;
- вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися
- строить эффективное публичное выступление;
- уместно и правильно использовать средства невербалики;
- строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериями;
- осуществлять анализ речевых событий
- использовать технику производства целевых типов речи
- использовать технику межперсональной коммуникации
- использовать технику выступления перед студенческой и школьной аудиторией;
- использовать технику невербального воздействия на аудиторию;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
- эффективно взаимодействовать в команде
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений

Владеть:

- навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации
- навыками предотвращения и погашения профессиональных конфликтов
- способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов
- навыками применения знаний об этичном невербальном поведении в профессиональном общении в различных учреждениях и организациях
- способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее
- активным стилем деловой коммуникации
- навыками познания и взаимопонимания друг друга
- навыками активного стиля общения
- навыками успешной самопрезентации в деловой коммуникации
- приемами психической саморегуляции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	28	12		16			80	За

Итого по ОФО	108	3	28	12		16			80	
1	108	3	6	2		4			98	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6	2		4			98	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Феномен общения в психологии																
Тема 1. Стили общения	19	2		2			15	15	1					14	реферат; контрольная работа; доклад	
Тема 2. Межличностные ритуалы	19	2		2			15	14						14	реферат; контрольная работа; доклад	
Раздел 2. Общение как процесс взаимодействия																
Тема 3. Манипуляции в общении	14	1		3			10	16			2			14	реферат; контрольная работа; доклад	
Тема 4. Доверительное общение	14	1		3			10	14						14	реферат; контрольная работа; доклад	
Тема 5. Управление эмоциями в общении	14	2		2			10	14						14	контрольная работа; доклад; реферат	
Тема 6. Межличностное общение в развитии	14	2		2			10	16						16	доклад; реферат; контрольная работа	
Тема 7. Виды межличностного общения	14	2		2			10	15	1		2			12	доклад; контрольная работа; реферат	
Всего часов дисциплине	108	12		16			80	104	2		4			98		
часов на контроль									4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Стили общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предмет психологии общения</p> <p>Основные аспекты общения: содержание, цель,</p> <p>Виды и стили общения по содержанию, целям</p> <p>Основные подходы к определению понятия «общение»</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Межличностные ритуалы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теории отечественных исследователей в</p> <p>Теории западных исследователей в рамках</p> <p>изучения межличностных ритуалов</p> <p>Особенности общения в деловой сфере</p> <p>Межличностные ритуалы как механизм социализации</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Манипуляции в общении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Характеристика манипуляций в общении</p> <p>Организационно-процедурные манипуляции</p> <p>Причины манипуляции</p> <p>Правила нейтрализации манипуляций</p>	Акт.	1	
4.	<p>Тема 4. Доверительное общение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность и функции доверительного общения</p> <p>Потребности в доверительном общении и поддержке</p> <p>Аффилиация. Мотивы аффилиации</p> <p>Компоненты теоретической модели доверия.</p> <p>Цель межличностного неформального доверительного общения. Доверчивость</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема 5. Управление эмоциями в общении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>Понятие эмоций, их формы и функции</p> <p>Исследование данного вопроса в трудах различных авторов</p> <p>Эмоциональные свойства личности и управление эмоциями</p>			
6.	<p>Тема 6. Межличностное общение в развитии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общение как динамический процесс</p> <p>Возрастные характеристики общения</p> <p>Динамика коммуникативного процесса</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Виды межличностного общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура межличностного взаимодействия</p> <p>Сотрудничество (кооперация)</p> <p>Соперничество (конкуренция)</p>	Акт.	2	1
	Итого		12	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Стили общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение общения для развития индивида</p> <p>Качественное отличие общения человека от общения животных</p> <p>Историческое развитие форм и стилей общения в человеческом обществе</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Межличностные ритуалы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социальный ритуал, его функции</p> <p>Формы ритуального поведения</p> <p>Ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Ритуалы как формы поддержки или взаимного принятия			
3.	Тема 3. Манипуляции в общении <i>Основные вопросы:</i> Манипуляции в общении Техника и приемы манипулирования Защита от манипуляций	Акт./ Интеракт.	3	2
4.	Тема 4. Доверительное общение <i>Основные вопросы:</i> Определение и виды псевдодоверия Стадии доверительного общения Функции доверительного общения	Акт./ Интеракт.	3	
5.	Тема 5. Управление эмоциями в общении <i>Основные вопросы:</i> Роль эмоций и чувств в общении Функции эмоций в общении	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Межличностное общение в развитии <i>Основные вопросы:</i> Влияние общения на личность коммуникантов Психологические особенности динамики процесса общения	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Виды межличностного общения <i>Основные вопросы:</i> Ритуальное взаимодействие Общение в процессе игровой деятельности	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		16	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Стили общения Основные вопросы: Общение в системе межличностных и общественных отношений Функции общения	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	15	14
2	Тема 2. Межличностные ритуалы Основные вопросы: Ритуалы как форма защитного поведения Культурные особенности ритуального поведения в общении	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе;	15	14
3	Тема 3. Манипуляции в общении Основные вопросы: Типы манипуляций в общении Основные стратегии манипуляторов	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада	10	14
4	Тема 4. Доверительное общение Основные вопросы: Альтруизм, помогающее поведение Влияние характеристик ситуации и черт личности на частоту помогающего поведения	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	10	14
5	Тема 5. Управление эмоциями в общении Основные вопросы: Адекватность распознавания эмоций в Эмпатия в общении	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада	10	14
6	Тема 6. Межличностное общение в развитии	подготовка реферата;	10	16

	Основные вопросы: Потребность социума в целом и личности в отдельности в формировании условий, способствующих взаимопониманию людей Роль диалога в процессе достижения взаимопонимания	реферата; подготовка доклада		
7	Тема 7. Виды межличностного общения Основные вопросы: Общение в образовательной сфере Деловое общение	подготовка реферата	10	12
	Итого		80	98

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-5		
Знать	основные приёмы и механизмы публичного выступления; основные классы средств невербального общения; особенности и формы доказательного рассуждения; содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация; специфику и природу опровержения в споре; правила ведения научной дискуссии	доклад

Уметь	противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации; использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров; вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися; строить эффективное публичное выступление; уместно и правильно использовать средства невербалики; строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериями	реферат; контрольная работа
Владеть	активным стилем деловой коммуникации	зачет
ОК-6		
Знать	основные виды и закономерности невербальной коммуникации; знаки и символы неречевого поведения коллег и партнёров в профессионально-деловой коммуникации; спорные и конфликтные ситуации в профессиональной практике; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	доклад
Уметь	осуществлять анализ речевых событий; использовать технику производства целевых типов речи; использовать технику межперсональной коммуникации; использовать технику выступления перед студенческой и школьной аудиторией; использовать технику невербального воздействия на аудиторию; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; эффективно взаимодействовать в команде	реферат; контрольная работа

Владеть	навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации; навыками предотвращения и погашения профессиональных конфликтов; способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов; навыками применения знаний об этичном невербальном поведении в профессиональном общении в различных учреждениях и организациях; навыками активного стиля общения; навыками успешной самопрезентации в деловой коммуникации	зачет
ПК-6		
Знать	приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации	доклад
Уметь	использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений	реферат; контрольная работа
Владеть	способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; навыками познания и взаимопонимания друг друга; приемами психической саморегуляции	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные при-знаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структуриро-ван, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно ме-нее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.	Теоретические вопросы полностью раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

1. Технологии решения конфликтных межличностных ситуаций
2. Формы речевой межличностной коммуникации
3. Речевой этикет в межличностном общении.
4. Риторика как составляющая культуры делового общения.
5. Установление межличностного контакта.
6. Типы поведения в межличностной коммуникации.
7. Виртуальная коммуникация.
8. Этика деловых отношений.
9. Психологическая коррекция стиля общения.
10. Этапы делового общения, особенности поведения на каждом из них.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
2. Этикет и культура делового общения.
3. Виды и формы делового общения.
4. Межличностное общение и критерии его эффективности.
5. Речевые аспекты переговорного процесса.
6. Семантика и механизмы общения.
7. Теории конфликта и технологии успешного общения и взаимодействия.
8. Роль чувств и эмоций в межличностном общении.
9. Символический аспект коммуникации.
10. Ситуационные факторы коммуникации

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.
2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.
3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды вопросов.
4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.
5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.
6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.

7.Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.

8.Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.

9.Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.

10.Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Личность и условия ее развития и здоровья.
- 2.Понятие общения.
- 3.Потребности и мотивы людей в общении.
- 4.Речь в межличностном общении.
- 5.Чувства и эмоции в общении.
- 6.Направленность, характер личности и стиль общения.
- 7.Формы общения, стили.
- 8.Виды общения (познавательное, убеждающее, экспрессивное, манипулятивное, ритуальное и др.).
- 9.Особенности невербального общения.
- 10.Общение как обмен информацией (коммуникативная цепь).
- 11.Эффекты межличностного восприятия (эффекты ореола, неудачника, порядка, проекции, первого впечатления, края, бумеранга).
- 12.Общение как взаимодействие.
- 13.Трудности общения.
- 14.Способы организации взаимодействия.
- 15.Создание благоприятного впечатления о себе.
- 16.Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.
- 17.Постановка вопросов и техника ответа на них.
- 18.Логические правила аргументации.
- 19.Характеристика вербальных средств коммуникации.
- 20.Основные коммуникативные барьеры.
- 21.Виды критики.
- 22.Этапы подготовки публичного выступления.

23. Правила ведения телефонного разговора.
24. Развитие группы: превращение группы в коллектив.
25. Факторы сплоченности коллектива.
26. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.

27. Функции общения.
28. Общение как восприятие людьми друг друга.
29. Основные стратегии воздействия на человека.
30. Типичные ошибки общения и их коррекция
31. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений.
32. Понятие об ассистивных технологиях.
33. Виды адаптивных информационных и коммуникационных средств коммуникации.
34. Функции вспомогательных и альтернативных программных средств связи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология общения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Знаков В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г.		http://www.iprbbookshop.ru/88362
2.	Линчевский, Э. Управленческое общение: все так просто, все так сложно. Ситуации, проблемы, рекомендации / Э. Линчевский. — Москва : Альпина Паблицер, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9614-0849-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95201 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/95201
3.	Козловская Н.В. Психология общения. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/92591
4.	Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студ. уч-ний СПО, обуч. по группе спец. "Образование" / Н. С. Еимова ; рец.: И. В. Вачков, Л. М. Митина. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2016. - 192 с.	учебное пособие	25
5.	Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации : монография / А. П. Глухов, И. П. Кужелева-Саган, Т. А. Булатова [и др.] ; под редакцией И. П. Кужелева-Саган. — Томск : ТГУ, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-94621-654-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112869 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/112869

6.	Сперанская, Н. Н. Межличностное общение и коммуникации: Модуль 1. Межличностные отношения и коммуникация: Материалы для практических занятий, самостоятельной работы и контрольных заданий : учебное пособие / Н. Н. Сперанская. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. - 112 с.		https://e.lanbook.com/book/74032
----	--	--	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Овсянникова, Е. А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению : монография / Е. А. Овсянникова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 209 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/70382
2.	Психология общения : энциклопедический словарь. - 2-е изд. - Москва : Когито-центр, 2015. - 672 с.	Энциклопедии	https://e.lanbook.com/book/109160
3.	Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : выставочные материалы / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 285 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70188
4.	Абдуллаева М.М. и др. Психология общения. Когито-Центр, 2019 г.	энциклопедический словарь	http://www.iprbbookshop.ru/88339

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.