



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.И. Лучинкина

«20 февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева

«20 февраля 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 «Общая психология, психология личности, история психологии»**

направление подготовки 37.06.01 Психология  
профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Общая психология, психология личности, история психологии» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель  
рабочей программы



подпись

А.И. Лучинкина, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 12 февраля 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 10 февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

О.П. Мананкова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Общая психология, психология личности, история психологии» для аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психология, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– углубление теоретических и методологических основ психологической науки, формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО университета по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области психологических наук.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- дать представление об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека;
- проанализировать основные проблемы психологии личности;
- ознакомить аспирантов с особенностями развития психологии на всем пути ее становления как самостоятельной науки;
- развить у аспирантов навыки и знания, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02 «Общая психология, психология личности, история психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки

ПК-2 - способностью к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;
- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики;
- методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики;
- процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в общей психологии.

**Уметь:**

- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности; планировать основные этапы прогноза, создавать прогностические психологического проекты;
- выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария;
- ориентироваться в основных психологических школах;
- ориентироваться в особенностях функционирования психики человека и животных, в теориях к определению сознания, самосознания и личности;
- анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии.

**Владеть:**

- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;
- навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- навыками рефлексии собственных профессиональных интересов;
- навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной психологии;
- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;
- навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02 «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	216	6	46	10		36			143	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	46	10		36			143	27

2	216	6	22	10		12			167	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	22	10		12			167	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования.	14			2			12	15	2		1			12	реферат
Тема 2. Психология субъекта познания. Ощущение, восприятие.	15	1		2			12	14	1		1			12	реферат
Тема 3. Психология субъекта познания. Внимание, память.	29	1		4			24	27	1		2			24	контрольная работа
Тема 4. Психология субъекта познания. Мышление, речь, воображение.	30	2		4			24	28	2		2			24	контрольная работа
Тема 5. Психология личности.	32	2		6			24	27	1		2			24	реферат
<b>Раздел 2.</b>															
Тема 6. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности.	31	2		6			23	26	1		1			24	реферат
Тема 7. Эмоциональная регуляция деятельности.	19	1		6			12	26	1		1			24	контрольная работа

Тема 8. Волевая регуляция деятельности.	19	1		6			12	26	1		2			23	контрольная работа
Всего часов за 2 /2 семестр	189	10		36			143	189	10		12			167	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	189	10		36			143	189	10		12			167	
часов на контроль	27						27								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования. <i>Основные вопросы:</i> Психология как наука, ее значение и место в системе наук о человеке. Психика человека как предмет системного исследования. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Эволюционное введение в психологию.	Акт./ Интеракт.		2
2.	Тема 2. Психология субъекта познания. Ощущение, восприятие. <i>Основные вопросы:</i> Общее представление об ощущении. Виды и физиологические механизмы ощущений. Общая характеристика восприятия как психического процесса. Его виды и общие свойства.	Акт./ Интеракт.	1	1

	Свойства восприятия как источника познания: целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов.			
3.	<p>Тема 3. Психология субъекта познания.</p> <p>Внимание, память.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общее представление о внимании как процессе избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности.</p> <p>Внимание и сознание. Внимание и деятельность.</p> <p>Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость.</p> <p>Общее представление о памяти. Принципы ее организации. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.</p> <p>Различные формы и виды памяти: генетическая и прижизненная, произвольная и непроизвольная, механическая и смысловая, кратковременная, оперативная и долговременная, когнитивная, эмоциональная, личностная, словесно-логическая и образная, их особенности.</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
4.	<p>Тема 4. Психология субъекта познания.</p> <p>Мышление, речь, воображение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность мышления как высшей формы познания.</p> <p>Мыслительные операции как основные механизмы мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, конкретизация.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2



	<p>Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Типы и виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, теоретическое и практическое, дискурсивное и интуитивное.</p> <p>Индивидуальные особенности мышления.</p> <p>Фило- и социогенез мышления.</p> <p>Индивидуально-личностная детерминация мышления.</p> <p>Язык, речь, сознание и мышление.</p>			
5.	<p>Тема 5. Психология личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Человек – индивид – личность – индивидуальность.</p> <p>Движущие силы, условия и направления развития личности.</p> <p>Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.</p> <p>Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</p> <p>Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Процесс социализации, его стадии.</p> <p>Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о темпераменте как одной из главных характеристик индивидуальности человека.</p> <p>Физиологические основы темперамента.</p> <p>Психологическая характеристика типов темперамента.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	<p>Взаимосвязь темперамента и характера. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Общее понятие о характере, его природе и структуре. Акцентуации характера. Понятие о способностях, их природе. Врожденное и приобретенное в способностях (способности и задатки). Способности и деятельность. Соотношение способностей со знаниями, навыками и умениями.</p>			
7.	<p>Тема 7. Эмоциональная регуляция деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Роль эмоций и чувств в жизни человека, его познавательной и практической деятельности. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические) как результат общественного развития личности. Эмоциональные состояния.</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
8.	<p>Тема 8. Волевая регуляция деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения деня (актив.,	Количество часов
---------	------------------------------------	--------------------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Психика человека как предмет системного исследования. Научно-исследовательские методы и структура современной психологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Психология субъекта познания. Ощущение, восприятие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Восприятие пространства, движения, времени.</p> <p>Иллюзии восприятия.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Психология субъекта познания. Внимание, память.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Законы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Диагностика и развитие внимания и памяти.</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Психология субъекта познания. Мышление, речь, воображение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Его функции.</p> <p>Воображение и мышление. Виды и формы проявления воображения. Способы создания новых образов.</p> <p>Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества. Познание, творчество, личность.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Психология личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	6	2

	Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Направленность как ведущий компонент ее структуры. Психология потребностей и мотивации. Основные теории и направления ее исследований в зарубежной и отечественной психологии.			
6.	Тема 6. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности. <i>Основные вопросы:</i> Виды способностей и их структура. Одаренность, талант, гениальность. Диагностика темперамента, характера, способностей. Развитие характера и способностей.	Интеракт.	6	1
7.	Тема 7. Эмоциональная регуляция деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Экспериментальные исследования эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности.	Интеракт.	6	1
8.	Тема 8. Волевая регуляция деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Волевые качества личности и их диагностика. Развитие воли у человека.	Интеракт.	6	2
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>12</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования.</p> <p>Основные вопросы: Психология как наука, ее значение и место в системе наук о человеке. Психика человека как предмет системного исследования. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Эволюционное введение в психологию.</p>	подготовка реферата	12	12
2	<p>Тема 2. Психология субъекта познания. Ощущение, восприятие.</p> <p>Основные вопросы: Общее представление об ощущении. Виды и физиологические механизмы ощущений. Общая характеристика восприятия как психического процесса. Его виды и общие свойства. Свойства восприятия как источника познания: целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов.</p>	подготовка реферата	12	12
3	<p>Тема 3. Психология субъекта познания. Внимание, память.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к контрольной работе	24	24

	<p>Общее представление о внимании как процессе избирательной направленности.</p> <p>Внимание и сознание. Внимание и деятельность.</p> <p>Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное.</p>			
4	<p>Тема 4. Психология субъекта познания.</p> <p>Мышление, речь, воображение.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Сущность мышления как высшей формы познания.</p> <p>Мыслительные операции как основные механизмы мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, конкретизация.</p> <p>Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p>	подготовка к контрольной работе	24	24
5	<p>Тема 5. Психология личности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Человек – индивид – личность – индивидуальность.</p> <p>Движущие силы, условия и направления развития личности.</p> <p>Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.</p>	подготовка реферата	24	24
6	<p>Тема 6. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности:</p> <p>темперамент, характер, способности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие о темпераменте как одной из главных характеристик индивидуальности человека.</p> <p>Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.</p> <p>Психологическая характеристика типов темперамента.</p> <p>Взаимосвязь темперамента и характера.</p> <p>Темперамент и личность. Темперамент и деятельность.</p>	подготовка реферата	23	24

7	<p>Тема 7. Эмоциональная регуляция деятельности.</p> <p>Основные вопросы: Роль эмоций и чувств в жизни человека, его познавательной и практической деятельности. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов.</p> <p>Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические) как результат общественного развития личности.</p>	подготовка к контрольной работе	12	24
8	<p>Тема 8. Волевая регуляция деятельности.</p> <p>Основные вопросы: Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности.</p> <p>Виды волевых актов и механизмы волевого процесса.</p> <p>Волевые качества личности.</p>	подготовка к контрольной работе	12	23
	<b>Итого</b>		<b>143</b>	<b>167</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов	реферат
<b>Уметь</b>	способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества	контрольная работа

<b>Владеть</b>	системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач	экзамен
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики	реферат
<b>Уметь</b>	использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности; планировать основные этапы прогноза, создавать прогностические психологические проекты	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений	экзамен
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	реферат
<b>Уметь</b>	выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	экзамен
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности	реферат
<b>Уметь</b>	критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками рефлексии собственных профессиональных интересов	экзамен



<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	реферат
<b>Уметь</b>	ориентироваться в основных психологических школах	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной психологии	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики; процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в общей психологии.	реферат
<b>Уметь</b>	ориентироваться в особенностях функционирования психики человека и животных, в теориях к определению сознания, самосознания и личности; анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии.	контрольная работа
<b>Владеть</b>	системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности.	экзамен

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

реферат	Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы.	Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов.	Есть отдельные неточности в составлении реферата; в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; приведен неполный список источников, отражающих состояние вопроса; продемонстрировано знание материала темы, но есть мелкие неточности в ответах.	Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрированы всесторонние и глубокие знания материала.
контрольная работа	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможные неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.
---------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
2. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
3. Определение воли, критерии волевого поведения.
4. Специфика мотивационной сферы человека. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация.
5. Внутренняя мотивация. Классификация осознаваемых и неосознаваемых мотивов.
6. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
7. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Иерархическое строение мотивационной сферы.

#### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Аффект: отличительные признаки, диагностика аффективных следов.
2. Стресс: физиологические и психологические аспекты изучения. Тревожность. Изучение и диагностика тревожности.
3. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов).

#### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Основные направления современной психологии.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Становление предмета психологии в историческом контексте.

- 4.Отсутствие единого взгляда на предмет как специфическая ситуация в психологии.
- 5.Психические явления: сущность, классификация. Психические явления и психологические факты.
- 6.Понятие о методе в психологии. Классификация методов.
- 7.Общее представление о науке. Общая характеристика психологии как науки.
  
- 8.Специфика объекта.
- 9.Место психологии в системе наук.
- 10.Структура современной психологии.
- 11.Теоретические подходы к проблеме личности в зарубежной и отечественной психологии.
- 12.Свойства, структура и типология личности.
- 13.Номотетическое и идеографическое описание личности. Психические свойства.
- 14.Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
- 15.Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
  
- 16.Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
- 17.Личность как предмет психологического исследования.
- 18.Личность как индивидуальность.
- 19.Личность как система мотивов.
- 20.Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
- 21.Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
- 22.Классические (гуморальные) теории темперамента.
- 23.Типы темперамента в истории психологии.
- 24.Исследования темперамента в физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии индивидуальных различий.
- 25.Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности.
- 26.Роль темперамента в деятельности.
- 27.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 28.Акцентуации характера. Основные функции характера.
- 29.Строение тела и характер. Изучение характера в отечественной и зарубежной психологии.
- 30.Общая характеристика характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
- 31.Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
- 32.Соотношение темперамента и характера.

33. Проблема развития способностей.
34. Структура интеллектуальных способностей.
35. Проблема общего (генерального) фактора способностей.
36. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.
37. Факторные концепции интеллекта. Кристаллизованный и флюидный, теоретический и социальный интеллект.
38. Интеллект и креативность. Диагностика способностей.
39. Тесты на общий интеллект и специальные способности.
40. Определение способностей. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов.
41. Способности и задатки: проблема врожденного и приобретенного.
42. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность.
43. Общая характеристика психологии эмоций. Разновидности эмоциональных явлений.
44. Эмоциональный процесс: основные характеристики, условия возникновения.
  
45. Эмоции и процессы мотивации.
46. Эмоциональные формы поведения.
47. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
48. Учение об аффектах Б. Спинозы.
49. Трехмерная концепция чувств В. Вундта.
50. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.
51. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
52. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях.
53. Современные зарубежные концепции эмоций.
54. Эмпатия как эмоциональное свойство отношений.
55. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека: психология чувств. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций.
56. Методы исследования эмоций.
57. Экспериментальное изучение эмоциональных состояний. Понятие оптимума эмоциональной активации. Закон Йеркса-Додсона.
58. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.
59. Общая характеристика эмоциональных состояний. Их основные типы.
60. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.
61. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
62. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
63. Определение воли, критерии волевого поведения.

64. Специфика мотивационной сферы человека. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Классификация осознаваемых и неосознаваемых мотивов.
65. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
66. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
67. Общее понятие о мотивации. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
68. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы личности.
69. Биологическая мотивация: психологический и физиологический аспекты.
70. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми.
71. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии.
72. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Диагностика мотивационной сферы человека.
73. Сознание и проблема возникновения самосознания. Уровни развития самосознания.
74. Самооценка и уровень притязаний как элементы самосознания. Самосознание и «образ Я».
75. Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты.
76. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме.
77. Исследование мотивации в психоаналитической традиции.
78. Мотивационная сфера человека с позиций гуманистической психологии.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата



Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Немов Р.С. Психология: учебник. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2010. - 688 с.	учебник	1
2.	Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 583 с	учебник	10
3.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова ; рец.: Г. А. Мкртычян, Т. М. Сорокина. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 416 с.	учебное пособие	10

4.	Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская ; рец.: Т. М. Марютина, В. П. Зинченко. - М.: Академия, 2014. - 384 с.	учебник	10
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности: монография / Е. П. Ильин. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 448 с.	монография	5
2.	Общая психология: учебно-методическое пособие / составитель Н. Л. Перевезенцева. — Хабаровск: ДВГМУ, 2019. — 80 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/166379">https://e.lanbook.com/book/166379</a>
3.	Лобанов А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования по психологич. и педагогич. спец. / А. П. Лобанов ; рец.: В. М. Козубовский, В. А. Янчук. - М.: Новое знание; МинскИнфра-М, 2014. - 376 с.	учебное пособие	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».



Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.