



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.И. Лучинкина

« 20 » февраля 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.И. Сейдалиев

« 20 » февраля 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «История и философия науки»

направление подготовки 37.06.01 Психология

профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «История и философия науки» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель

рабочей программы



подпись

Г.Н. Кондратюк, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 11 февраля 20 20 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 20 февраля 20 20 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

О.П. Мананкова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «История и философия науки» для аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психология, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.02 «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;
- структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института;
- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса.

Уметь:

- объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания.

Владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;
- основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.02 «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.		

1	144	4	72	18		54			45	Экз Реф (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	72	18		54			45	27
1	144	4	22	10		12			95	Экз Реф (27 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	22	10		12			95	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Введение в предмет	39	6		18			15	36	2		4			30	устный опрос
Раздел 2. Общие проблемы истории и методологии науки	39	6		18			15	41	4		4			33	устный опрос
Раздел 3. История и методология социально-гуманитарных наук	39	6		18			15	40	4		4			32	устный опрос; реферат
Всего часов за 1 /1 семестр	117	18		54			45	117	10		12			95	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	117	18		54			45	117	10		12			95	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Раздел 1. Введение в предмет: Понятие системы философии и методологии науки. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>1. Предмет, задачи, основные понятия курса.</p> <p>2. Философия как универсальное миропонимание.</p> <p>3. Философия как систематическая наука.</p>			
2.	<p>Тема лекции: Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие истории науки.</p> <p>2. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли.</p> <p>3. Философская логика как всеобщая методология частных наук.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет и задачи философии науки.</p> <p>2. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Раздел 2. Общие проблемы истории и методологии науки: Структура научного знания. Её гносеологические уровни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретический уровень научного познания.</p> <p>2. Конструктивные методы его формирования.</p> <p>3. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории.</p> <p>4. Эмпирический уровень научного познания.</p>	Акт.	2	2
5.	Тема лекции:	Акт.	2	2

	<p>Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. 2. Символика средневековой «Книги природы». 3. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». 			
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. 2. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. 3. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). 	Акт.	2	
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Раздел 3. История и методология социально-гуманитарных наук: Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. 2. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. 	Акт.	2	
8.	Тема лекции:	Акт.	2	2

	<p>Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. 2. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. 3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. 			
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>История и методология социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук. 2. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания. 3. Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре). 	Акт.	2	2
	Итого		18	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Раздел 1. Введение в предмет: Понятие системы философии и методологии науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	2

	<p>1. Понятие позитивной науки.</p> <p>2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p>			
2.	<p>Тема практического занятия: Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философия природы как логика и методология естественных наук.</p> <p>2. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.</p>	Акт.	6	
3.	<p>Тема практического занятия: Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>2. Исторические формы научной картины мира.</p> <p>3. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p>	Акт.	6	2
4.	<p>Тема практического занятия: Раздел 2. Общие проблемы истории и методологии науки: Структура научного знания. Её гносеологические уровни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научная картина мира, её исторические формы.</p> <p>2. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.</p> <p>3. Научные революции и типы научной рациональности.</p>	Акт.	6	
5.	Тема практического занятия:	Акт.	6	2

	<p>Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. 2. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. 3. Западная и восточная средневековая наука. 			
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. 2. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. 3. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. 	Акт.	6	2
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Раздел 3. История и методология социально-гуманитарных наук: Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	2

	<p>1. Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. "Три великих открытия естествознания XIX в."</p> <p>2. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания.</p>			
8.	<p>Тема практического занятия: Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.</p> <p>2. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p>	Акт.	6	
9.	<p>Тема практического занятия: История и методология социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления.</p> <p>2. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.</p>	Акт.	6	2
	Итого		54	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Раздел 1. Введение в предмет	подготовка к устному опросу	15	30
2	Раздел 2. Общие проблемы истории и методологии науки	подготовка к устному опросу	15	33
3	Раздел 3. История и методология социально-гуманитарных наук	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	15	32
Итого			45	95

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции	устный опрос

Уметь	объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания	реферат
Владеть	научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания	экзамен
УК-2		
Знать	структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института	устный опрос
Уметь	логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям	реферат
Владеть	навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе	экзамен
УК-5		
Знать	общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса.	устный опрос
Уметь	применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания.	реферат
Владеть	основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	отсутствие материалов и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 практическим занятиям	участие в обсуждении темы каждого практического занятия	подготовка тематической презентации к одному из практических занятий
реферат	неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, оформление реферата	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику реферата	оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	полное или частичное знание предмета, реферат выполнен на «хорошо»	продемонстрировано полное знание предмета, реферат защищен на «отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие позитивной науки.
2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
3. Философия природы как логика и методология естественных наук.
4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
6. Исторические формы научной картины мира.
7. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
8. Научная картина мира, её исторические формы.

9. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.
10. Научные революции и типы научной рациональности.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. История и философия науки: становление и основные этапы развития.
2. Научная интуиция и ее роль в познании.
3. Научное доказательство и его виды.
4. Философия науки как объект познания.
5. Развитие кейнсианской теории в XX веке.
6. Этические проблемы науки XXI века.
7. Справедливый механизм распределения доходов как эффективное средство распределения социальных благ.
8. Альманах «Полярная звезда» в научно-философском контексте.
9. Идеино-философское содержание в литературоведческих трудах Исмаила Гаспринского.
10. Исследовательские программы Имре Лакатоса.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Проблема определения системы и метода философского знания.
2. Философия как всеобщая логика и методология науки.
3. Понятие истории науки. Соотношение логического и исторического в развитии философии и методологии науки. Этапы становления форм научного сознания.
4. Этапы эволюции философской методологии и фундаментальных научных систем.
5. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных, прикладных и междисциплинарных методов в структуре научного исследования.
6. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты. Предмет и задачи философии науки.
7. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.
8. Современная наука как социальный институт. Наука как профессиональная деятельность. Научные традиции и научные школы.
9. Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения.
10. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки.
11. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.
12. Эмпирический уровень научного познания и его структура.

13. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории.
14. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
15. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.
16. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания.
17. Средневековая культура и её роль в формировании логических и эмпирических основ естествознания.
18. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.
19. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.
20. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.
21. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.
22. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.
23. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX-XX вв.
24. Основные логико-методологические принципы марксизма.
25. Методология неомарксизма: основные концепции и этапы развития социальной философии Франкфуртской школы.
26. Науки о природе и науки о культуре в философии неокантианства. Баденская школа методологии гуманитарного знания.
27. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А.Шюц, Э. Гарфинкель).
28. Исследование социальных законов и описание исторической действительности в философии неогегельянства. Б.Кроче, Р.Коллингвуд.
29. Феноменологический подход к исследованию сознания и социума. Понятие жизненного мира. Э.Гуссерль, М.Шелер.
30. Методология социально-гуманитарного знания в контексте учения о субъективном, объективном и абсолютном духе Г.В.Ф. Гегеля.
31. Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители.
32. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.
33. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе.

- 34.Философско-методологические концепции права и политики: история и современность.
- 35.Философско-методологические концепции экономики и управления: история и современность.
- 36.Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории.
- 37.Русская философия истории XIX-XX вв.: основные методологические идеи и направления.
- 38.Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма.
- 39.Философско-методологические основания теории и истории искусства. Философия культурологии.
- 40.Философско-методологические основания религиоведения и теологии. Необходимость историко-философской науки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История и философия науки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Яркова, Е. Н. История и философия науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 291 с. — ISBN 978-5-9765-2461-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72740	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/72740

2.	Зейналов, Г. Г. Философия науки: курс лекций для аспирантов [Текст] / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. - 135 с. — ISBN 978-5-8156-0575-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75095		https://e.lanbook.com/book/75095
3.	Зеленов, Л. А. История и философия науки : к изучению дисциплины / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 472 с. — ISBN 978-5-9765-0257-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85963	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/85963
4.	История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99532	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/99532

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Романенко, Н. В. Философия науки : монография / Н. В. Романенко, А. В. Зюкин, Г. Н. Пономарёв. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 359 с. — ISBN 978-5-8064-2555-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136727	Монографии	https://e.lanbook.com/book/136727 7
2.	Кохановский В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. - М.: Норма; М.ИНФРА-М, 2018. - 430 с.	учебник	15

3.	Вечканов В.Э. История и философия науки: учебное пособие / В. Э. Вечканов. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2019. - 256 с.	учебное пособие	20
4.	История и философия науки: Общие философские проблемы науки. Учебно-методический комплекс для подготовки соискателей и аспирантов к сдаче кандидатского экзамена : учебно-методическое пособие / составитель В. Н. Бондаренко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 1 — 2009. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42342	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/42342

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.