



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.Е. Поляков

« 20 » февраль 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев

« 20 » февраль 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

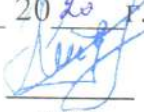
**Б1.В.ДВ.01.02 «Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории»**


направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
профиль 07.00.03 Всеобщая история

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории» для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль 07.00.03 Всеобщая история составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904.

Составитель  
рабочей программы  В.Е. Поляков, проф.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории  
от 11.02. 2020 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой  Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 18.02 2020 г., протокол № 4  
Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории» для аспирантуры направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 07.00.03 Всеобщая история.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование навыка глубокого анализа комплекса проблем по всеобщей истории.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– приобретение профессиональных навыков, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований;

– овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению как истории мирового сообщества, так и Российской Федерации, освоение методологических основ исторических исследований;

– совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры;

– расширение и углубление знаний по всеобщей истории;

– освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-5 - способностью и умением самостоятельно разрабатывать и преподавать общие и специальные курсы по историческим дисциплинам в рамках основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, применяя в обучении современные методы и методики преподавания

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные направления развития, теории и методы исторической науки;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их
- основные методы решения проблемных ситуаций, основные методы работы с разноплановыми источниками;
- основные методы работы с базами данных и информационными системами при реализации научных, педагогических, организационно-управленческих функций.

**Уметь:**

- логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории с точки зрения современной исторической науки;
- вести научные дискуссии;
- преобразовывать информацию в знания;
- анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе на основе анализа синтеза исторических данных;
- использовать фундаментальные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;
- использовать прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками исторической аналитики;
- способностью осмысливать происходящие события в контексте основных постулатов исторической науки;
- представлениями о событиях российской и мировой истории в их логической взаимосвязи и взаимовлиянии;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
- способностью к эффективному поиску информации и критике источников, навыками исторической аналитики; навыками деловой активности и научной мобильности при применении полученной информации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			45	27
4	108	3	18	8		10			63	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	8		10			63	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Актуальные проблемы истории Древнего мира.	5	2					3	7	2						5	устный опрос
Актуальные проблемы истории Средних веков.	8	2		2			4	8	2						6	устный опрос; реферат
Актуальные проблемы Новой истории.	8	2		2			4	8	2						6	устный опрос
Актуальные проблемы Новейшей истории.	8	2		2			4	8	2						6	устный опрос

Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.	6			2			4	8			2			6	устный опрос
Историческая наука в России к первому десятилетию XXI века и ее влияние на формирование основных направлений исторических исследований.	6	2					4	8			2			6	устный опрос
Методологические основы исторических исследований.	6			2			4	8			2			6	устный опрос; реферат
Теоретические основы исторических исследований.	6			2			4	2			2				устный опрос
«Кризис исторической науки» первой половины 1990-х годов и различные трактовки единого прошлого.	6	2					4	8			2			6	устный опрос
Теоретико-методологические дискуссии в российской исторической науке в первом десятилетии XXI века.	8	2		2			4	6						6	устный опрос
Актуальные проблемы общественно-политического и экономического развития в исторических исследованиях.	8	2		2			4	6						6	устный опрос; реферат

Социокультурное развитие российского общества в трудах исследователей.	6	2		2			2	4					4	устный опрос
Всего часов за 4 /4 семестр	81	18		18			45	81	8		10		63	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18		18			45	81	8		10		63	
часов на контроль	27						27							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Актуальные проблемы истории Древнего мира. <i>Основные вопросы:</i> Древний Восток. Древняя Греция и Рим (проблемы изучения).	Акт.	2	2
2.	Актуальные проблемы истории Средних веков. <i>Основные вопросы:</i> Вопросы развития научной мысли. Эпоха Великих Географических открытий.	Акт.	2	2
3.	Актуальные проблемы Новой истории. <i>Основные вопросы:</i> Предпосылки эпохи Возрождения. Европейская научная мысль в Новое время.	Акт.	2	2
4.	Актуальные проблемы Новейшей истории. <i>Основные вопросы:</i> Конфликты государств на рубеже Новой и Новейшей истории. Вторая мировая война. Итоги.	Акт.	2	2

5.	<p>Историческая наука в России к первому десятилетию XXI века и ее влияние на формирование основных направлений исторических исследований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Фрагментация предметного поля. Смена теоретических оснований исторической науки.</p>	Акт.	2	
6.	<p>«Кризис исторической науки» первой половины 1990-х годов и различные трактовки единого прошлого.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Архивная, образовательная и методологическая революции. Причины кризисных явлений.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Теоретико-методологические дискуссии в российской исторической науке в первом десятилетии XXI века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Синтез различных школ и направлений. Модели развития российской историографии в первом десятилетии XXI века.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Актуальные проблемы общественно-политического и экономического развития в исторических исследованиях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Изучение общественно-политического развития Российской Федерации в трудах историков, экономистов и политологов. Изучение экономического развития Российской Федерации в трудах историков, экономистов и политологов.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Социокультурное развитие российского общества в трудах исследователей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные направления в исследовании социокультурного состояния современного российского общества. Изучение процессов деструктивного и консолидирующего характера российского общества в трудах исследователей.</p>	Акт.	2	



<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>
--------------	--	-----------	----------

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Актуальные проблемы истории Средних веков. <i>Основные вопросы:</i> Проблемы хронологии западноевропейского Средневековья в связи с определением его сущности. Проблемы коллективного бессознательного в Средневековье. Проблемы средневекового мировоззрения.	Акт.	2	
2.	Актуальные проблемы Новой истории. <i>Основные вопросы:</i> Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Актуальные проблемы новой истории стран Запада и их освещение в современной историографии. Актуальные проблемы новой истории стран Азии и Африки и современные научные дискуссии.	Акт.	2	
3.	Актуальные проблемы Новейшей истории. <i>Основные вопросы:</i> Постмодернизм как феномен западной культуры XX века. Философия и общественные науки в странах Запада в эпоху постмодерна Постмодернизм в искусстве стран Запада.	Акт.	2	
4.	Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>Основные тенденции развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.</p> <p>Основные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.</p>			
5.	<p>Историческая наука в России к первому десятилетию XXI века и ее влияние на формирование основных направлений исторических исследований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Влияние перемен в общественно-политической жизни страны на отечественную историческую науку. Новые возможности в исторических исследованиях.</p>	Акт.		2
6.	<p>Методологические основы исторических исследований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основополагающие принципы изучения исторических фактов. Подходы к изучению истории.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Теоретические основы исторических исследований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Предмет, категории исторического знания. Сущность исторического знания.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>«Кризис исторической науки» первой половины 1990-х годов и различные трактовки единого прошлого.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Дифференциация научного исторического знания. Реорганизация системы исторического образования.</p>	Акт.		2
9.	<p>Теоретико-методологические дискуссии в российской исторической науке в первом десятилетии XXI века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	Центры влияния в российской исторической науке. Методологическое пространство российской исторической науки.			
10.	Актуальные проблемы общественно-политического и экономического развития в исторических исследованиях. <i>Основные вопросы:</i> Изучение экономического развития Российской Федерации в трудах историков, экономистов и политологов. Изучение общественно-политического развития Российской Федерации в трудах историков, экономистов и политологов.	Акт.	2	
11.	Социокультурное развитие российского общества в трудах исследователей. <i>Основные вопросы:</i> Современное российское общество в динамике социокультурных процессов. Поиски эффективных моделей развития российского общества с трудах историков.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>10</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Актуальные проблемы истории Древнего мира.	подготовка к устному опросу	3	5
2	Актуальные проблемы истории Средних веков.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	6
3	Актуальные проблемы Новой истории.	подготовка к устному опросу	4	6
4	Актуальные проблемы Новейшей истории.	подготовка к устному опросу	4	6
5	Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.	подготовка к устному опросу	4	6
6	Историческая наука в России к первому десятилетию XXI века и ее влияние на формирование основных направлений исторических исследований.	подготовка к устному опросу	4	6
7	Методологические основы исторических исследований.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	6
8	Теоретические основы исторических исследований.	подготовка к устному опросу	4	
9	«Кризис исторической науки» первой половины 1990-х годов и различные трактовки единого прошлого.	подготовка к устному опросу	4	6
10	Теоретико-методологические дискуссии в российской исторической науке в первом десятилетии XXI века.	подготовка к устному опросу	4	6
11	Актуальные проблемы общественно-политического и экономического развития в исторических исследованиях.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	6
12	Социокультурное развитие российского общества в трудах исследователей.	подготовка к устному опросу	2	4
	<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>63</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные направления развития, теории и методы исторической науки	устный опрос
<b>Уметь</b>	логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории с точки зрения современной исторической науки	реферат
<b>Владеть</b>	навыками исторической аналитики	экзамен
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные движущие силы и закономерности исторического процесса	устный опрос
<b>Уметь</b>	вести научные дискуссии	реферат
<b>Владеть</b>	способностью осмысливать происходящие события в контексте основных постулатов исторической науки	экзамен
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории	устный опрос
<b>Уметь</b>	преобразовывать информацию в знания	реферат
<b>Владеть</b>	представлениями о событиях российской и мировой истории в их логической взаимосвязи и	экзамен
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе на основе анализа синтеза исторических данных	реферат
<b>Владеть</b>	приемами ведения дискуссии и полемики	экзамен
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные методы решения проблемных ситуаций, основные методы работы с разноплановыми источниками;	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать фундаментальные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	реферат
<b>Владеть</b>	навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	экзамен

<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	основные методы работы с базами данных и информационными системами при реализации научных, педагогических, организационно-управленческих функций.	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.	реферат
<b>Владеть</b>	способностью к эффективному поиску информации и критике источников, навыками исторической аналитики; навыками деловой активности и научной мобильности при применении полученной информации.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Аспирант не владеет материалом; не может сформулировать мысль	Аспирант владеет материалом, однако допускает ряд ошибок в ответе	Аспирант владеет материалом, не допускает ошибки при ответе, однако есть несущественные замечания	Аспирант владеет материалом, не допускает ошибок при ответе, демонстрирует полное знание предмета
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не раскрыты возможности	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
---------	---	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Основные подходы к проблеме движущих сил антропогенеза.
2. Взгляды на природу полиса в историографии.
3. Проблема кризиса Римской республики и перехода к Империи в историографии.
4. Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению.
5. Становление властной традиции в Западной Европе. Средневековая картина мира как объект исторического исследования.
6. Феномен Ренессанса и раннего итальянского гуманизма.
7. Дискуссии о роли и значении индустриальной революции в процессе становления западного буржуазного общества.
8. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в контексте проблемы модернизации.
9. Глобализация как проблема исторической науки.

#### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Советская концепция «трех этапов общего кризиса капитализма»: происхождение, содержание, маргинализация в научном дискурсе.

2. Роль концепций М. Фридмана и Ф. Хайека в формировании консервативной модели социально-экономического развития Запада.
3. Основные интерпретации социально-экономических процессов в Европе и США после «великой депрессии» 1929-1933 гг.
4. Сильные и слабые стороны либерально-этатистской модели экономического развития стран Запада.
5. Характеристика специфики нацистской и фашистской моделей социально-экономического развития.
6. Критерии этапа новейшей истории и её место во всемирной истории.
7. Нетрадиционные методы в современной западной исторической науке.
8. Основные элементы концепции тоталитаризма: сильные и слабые стороны.
9. Дискуссии о «холодной войне» во второй половине XX - начале XXI веков.
10. Концептуальный взгляд на систему современных международных отношений в исследовательской литературе и публицистике.

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Исторический постмодернизм.
2. Методологические дискуссии в исторической науке начала XXI в.
3. Изучение античных истоков современного понятия «свобода».
4. Новейшая историография о греко-римских истоках понятий «правовое государство», «глобализация», «справедливая война».
5. Современные исследовательские центры изучения античности.
6. Дискуссии о «римской демократии».
7. Изучение античной политической культуры как актуальная проблема современной историографии.
8. Национальные школы антиковедения на современном этапе развития исторической науки.
9. Французская национальная историческая школа второй половины XX – начала XXI вв.
10. Англо-саксонская историческая школа второй половины XX – начала XXI вв.
11. Главные дискуссионные проблемы в современной зарубежной историографии новой и новейшей истории.
12. Ориентализм как методология истории и теория социальных перемен.
13. Ориентализм как профессия.
14. Ориентализм и оксидентализм: конфронтация или интеграция.
15. Критика исторического постмодернизма в современной науке.
16. Античные истоки понятия «право человека».
17. Античные истоки понятия «европейская идентичность».



18. Научный вклад современных исследовательских центров в изучение античности.

19. Теория «меритократии» в современном антиковедении.

20. Ориентализм как методология научного исследования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Иггерс Г. Глобальная история современной историографии: сборник / Г. Иггерс. - М.: КАНОН, 2012. - 432 с.	сборник	10
2.	Дементьев, И. О. Историография Новой и Новейшей истории (зарубежная новистика): учебная программа, тематический план семинарских занятий и методические рекомендации : методические рекомендации / И. О. Дементьев, В. В. Сергеев. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13168">https://e.lanbook.com/book/13168</a>	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/13168">https://e.lanbook.com/book/13168</a>

3.	Демин, М. А. Историография истории России : учебно-методическое пособие / М. А. Демин. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112235">https://e.lanbook.com/book/112235</a> (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112235">https://e.lanbook.com/book/112235</a>
4.	Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учеб. пособие / А. Ю. Дворниченко ; рец.: В. Д. Ермаков, Н. Д. Козлов. - М.: Весь мир, 2010. - 304 с.	учебное пособие	10
5.	Программа V Международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы этнополитической и социально-экономической истории и культуры Крыма", посвященной 160-летию со дня рождения И. Гаспринского: материалы временных коллективов / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", Ун-т Думлупинар (Кутахья), Ун-т Бабеш-Болай (Клуж-Напока), Ин-т тюркологии и исследований Центральной Азии, Одесский национальный ун-т им. И.И. Мечникова, 2011. - 20 с.	материалы временных коллективов	1

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Согрин В.В. Центральные проблемы истории США: монография / В. В. Согрин. - М.: Весь мир, 2013. - 352 с.	монография	10
2.	Горелов А. А. История мировой культуры: учебное пособие / А. А. Горелов. - М.: Флинта; М.НОУ ВПО МПСУ, 2011. - 508 с.	учебное пособие	10
3.	Иконников, В. С. Опыт русской историографии / В. С. Иконников. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 549 с. — ISBN 978-5-507-12790-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10775">https://e.lanbook.com/book/10775</a>	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/10775">https://e.lanbook.com/book/10775</a>

4.	Попов, Н. А. Шлецер. Рассуждение о русской историографии / Н. А. Попов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 85 с. — ISBN 978-5-507-34579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/35319">https://e.lanbook.com/book/35319</a>	Монография и	<a href="https://e.lanbook.com/book/35319">https://e.lanbook.com/book/35319</a>
5.	Иконников, В. С. Скептическая школа в русской историографии) / В. С. Иконников. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 17 с. — ISBN 978-5-507-12791-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10776">https://e.lanbook.com/book/10776</a>	Монография и	<a href="https://e.lanbook.com/book/10776">https://e.lanbook.com/book/10776</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.



## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.