



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

### Кафедра истории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
В.Е. Поляков  
«20» февраля 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.И. Сейдалиев  
«20» февраля 20 20 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»

направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
профиль 07.00.03 Всеобщая история

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль 07.00.03 Всеобщая история составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904.

Составитель  
рабочей программы



подпись



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории  
от 11.02 20 20 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



подпись

Э.И. Сейдалиев

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 18.02 20 20 г., протокол № 4

Председатель УМК



подпись

Г.Р. Мамбетова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** – приобретение аспирантами навыков самостоятельной работы в конкретной научной области, формирование научного интереса к определенному направлению.

### **Задачи практики:**

- закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного (самоанализа) учебных занятий;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований.

## ВИДЫ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики. Стационарная практика проводится на кафедрах факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, носит обязательный характер, может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	основные принципы, методы и формы практической	осуществлять поиск необходимой научной информации и	навыками взаимодействия с людьми с целью решения

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	работы в области истории; системы компетенций и профессионально значимых качеств практика и исследователя; требования, предъявляемые к специалисту в области истории в различных организациях и учреждениях	эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах истории, адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий, анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки, осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации работ практического и исследовательского характера в области истории	конкретных профессиональных задач, постановки целей и задач, планирования, проведения анализа о возникающих в практической работе педагога затруднениях и приемах действий по их разрешению, осуществления самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, проведения адекватных выводов о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях
2.	<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	совершенствования методов получения и обработки информации при решении задач обучения в социально-педагогических системах	разрабатывать новые обучающие технологии поддержки учебного процесса при решении исследовательских и практических задач в социально-педагогических системах	навыками проведения грамотного анализа результатов, полученных в ходе своей профессиональной деятельности, их критического оценивания
3.	<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных	основные формы и методы	использовать в своей практике основные методы	навыками самообразования и

		исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных утверждений	самоорганизации, профессионального и карьерного роста
4.	<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и контроля учебной деятельности	проектировать учебную деятельность, использовать педагогически обоснованные формы и методы организации аудиторной и самостоятельной работы	навыками различных видов коммуникаций в образовательной деятельности
5.	<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	инновационные подходы в образовании	применять знания на практике, оперировать современной терминологией и строить процесс подготовки работы с применением инновационных систем	современными технологиями, иметь представление о развитии и актуальных тенденциях информационного пространства
6.	<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи моделирования и проектирования учебного процесса	использовать знания нормативных и научно-методических документов, законы дисциплин в предметной области	навыками моделирования и проектировки учебного процесса, используя основные международные и отечественные документы социально-педагогической деятельности
7.	<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических	технологией проектирования на уровне высшего образования

			высшего образования	дисциплин	
8.	<b>ПК-5</b>	способность и умение самостоятельно разрабатывать и преподавать общие и специальные курсы по историческим дисциплинам в рамках основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, применяя в обучении современные методы и методики преподавания	психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными научными достижениями	анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей образовательной организации высшего образования; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты	формами и методами управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся образовательной организации высшего образования; навыками организации деятельности обучающихся; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе
9.	<b>ПК-6</b>	способность самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и	учебные планы, программы и основное содержание	осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее	навыками практического применения знаний об основных

		мобильного обучения для студентов образовательных организаций высшего образования по всеобщей истории и специальным историческим дисциплинам	курсов отечественной истории, их соотношение с современными научными достижениями; основы деловой коммуникации в педагогической деятельности	результаты; применять на практике знания о принципах и нормах делового общения	принципах и нормах делового и научного общения
10.	<b>ПК-7</b>	способность осуществлять руководство учебно-научной работой обучающихся	дидактический инструментальный: формы, методы, приемы, средства обучения и т.д.	использовать навыки оценивания знаний и умений и применять их	навыками педагогически целесообразных методов, приемов и средств педагогической коммуникации

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	Прохождение инструктажа	6	Явка на установочную конференцию. Записи в дневник практики. Отчет по практике (введение)

2.	Основной (экспериментальный) этап	1-4	Посещение занятий ведущих преподавателей курса и коллег-аспирантов (не менее 4-х занятий); планирование и проведение занятий, в том числе 1-го контрольного открытого занятия (лекция или семинар / лабораторное / практическое и др.); проведение внеаудиторной работы по предмету (изготовление видеопрезентаций, других наглядных пособий, участие в оформлении кабинета)	100	Явка на занятия и консультации. Записи в отчет по практике. Записи в дневник практики
3.	Обработка и анализ полученной информации	1-4	Разработка плана-конспекта зачётного учебного занятия (утверждается руководителем педагогической практики аспиранта). Совместно с преподавателями кафедры аспирант проводит анализ расписания учебных занятий факультета, учебного плана, учебной программы по предмету, может вносить предложения в план работы кафедры; разрабатывает учебную программу по предмету направления подготовки и проводит занятия	100	Явка на консультации. Записи в отчет по практике. Записи в дневник практики
4.	Подготовка отчета по практике	4	Заполнение отчетной документации. Проверка отчетной документации	10	Подготовка отчета, защита отчета на итоговой конференции, дневник практики

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчётную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики;
- дневник педагогической практики;
- отчёт о прохождении практики;
- заключение научного руководителя о прохождении практики.



## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>УК-1</b> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
<i>Этапы формирования компетенций</i>		
<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
основные принципы, методы и формы практической работы в области истории; системы компетенций и профессионально значимых качеств практика и исследователя; требования, предъявляемые к специалисту в области истории в различных организациях и учреждениях	осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах истории, адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий, анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки, осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации работ практического и исследовательского характера в области истории	навыками взаимодействия с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач, постановки целей и задач, проведения анализа о возникающих в практической работе педагога затруднениях и приемах действий по их разрешению, осуществления самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, проведения адекватных выводов о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях
<b>УК-2</b> – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
совершенствования методов получения и обработки информации при решении задач обучения в социально-педагогических системах	разрабатывать новые обучающие технологии поддержки учебного процесса при решении исследовательских и практических задач в социально-педагогических системах	навыками проведения грамотного анализа результатов, полученных в ходе своей профессиональной деятельности, их критического оценивания
<b>УК-3</b> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	использовать в своей практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных утверждений	навыками самообразования и самоорганизации, профессионального и карьерного роста
<b>УК-4</b> – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		

особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и контроля учебной деятельности	проектировать учебную деятельность, использовать педагогически обоснованные формы и методы организации аудиторной и самостоятельной работы	навыками различных видов коммуникаций в образовательной деятельности
<b>УК-5</b> – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
инновационные подходы в образовании	применять знания на практике, оперировать современной терминологией и строить процесс подготовки работы с применением инновационных систем	современными технологиями, иметь представление о развитии и актуальных тенденциях информационного пространства
<b>ОПК-1</b> – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
цели и задачи моделирования и проектирования учебного процесса	использовать знания нормативных и научно-методических документов, законы дисциплин в предметной области	навыками моделирования и проектировки учебного процесса, используя основные международные и отечественные документы социально-педагогической деятельности
<b>ОПК-2</b> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин	технологией проектирования на уровне высшего образования
<b>ПК-5</b> – способность и умение самостоятельно разрабатывать и преподавать общие и специальные курсы по историческим дисциплинам в рамках основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, применяя в обучении современные методы и методики преподавания		
психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными научными достижениями	анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей образовательной организации высшего образования; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения;	формами и методами управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся образовательной организации высшего образования; навыками организации деятельности обучающихся; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе

	использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты	
<b>ПК-6</b> – способность самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения для студентов образовательных организаций высшего образования по всеобщей истории и специальным историческим дисциплинам		
учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными научными достижениями; основы деловой коммуникации в педагогической деятельности	осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты; применять на практике знания о принципах и нормах делового общения	навыками практического применения знаний об основных принципах и нормах делового и научного общения
<b>ПК-7</b> – способность осуществлять руководство учебно-научной работой обучающихся		
дидактический инструментарий: формы, методы, приемы, средства обучения и т.д.	использовать навыки оценивания знаний и умений и применять их	навыками педагогически целесообразных методов, приемов и средств педагогической коммуникации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	«Отлично» ставится в том случае, когда занятия проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учебной деятельности студентов, поддерживалась рабочая дисциплина; аспирант проявил глубокое знание теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия
Хорошо	«Хорошо» ставится в том случае, когда занятие проведено на высоком научном уровне, на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации студентов, аспирант проявил знание теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятий
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» ставится в том случае, когда аспирант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал фактические ошибки, недостаточно эффективно применял теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность студентов, не всегда мог установить контакт с ними, при

	анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» ставится в том случае, когда на занятии не были решены образовательно-воспитательные задачи, допущены серьезные ошибки при изложении учебного материала, если аспирант обнаружил слабое знание теории и некритически отнесся к своей работе. Оценка «неудовлетворительно» ставится также за неявку на занятие без уважительной причины и без предупреждения, за непредоставление конспекта занятия или неудовлетворительное его содержание

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учебник для вузов] / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>
2. Коротченко Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Коротченко, Т. И. Кувшинова ; Кемер. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ, 2012 – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660&sr=1>
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Логос, 2012 – 448 с. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

### Дополнительная литература:

1. Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Беленчук ; Рос. акад. образования, Ин-т теории и истории педагогики. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013 - 120 с. Режим доступа: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198&sr=1)
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : [учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений] / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012 - 191 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики:

- <http://www.istorya.ru> – портал История России. Всемирная история;
- <http://www.hrono.ru> – портал Хронос: всемирная история;

- <http://www.sklaviny.ru> – портал Славянство: форум славянских культур;
- <http://spsl.nsc.ru> – материалы по истории России;
- <http://www.hist.msu.ru> – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В. Ломоносова;
- <http://www.magister.msk.ru> – материалы русской истории;
- <http://phistoric.ru> – библиотека по истории;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
- <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление работ с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, др.).
OpenOffice Ссылка: <a href="http://www.openoffice.org/ru/">http://www.openoffice.org/ru/</a> .
Mozilla Firefox Ссылка: <a href="https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/">https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/</a> .
Libre Office Ссылка: <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> .
Do PDF Ссылка: <a href="http://www.dopdf.com/ru/">http://www.dopdf.com/ru/</a> .
7-zip Ссылка: <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a> .
Free Commander Ссылка: <a href="https://freecommander.com/ru">https://freecommander.com/ru</a> .
be Reader Ссылка: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a> .
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору № 471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».
Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения занятий и презентации обучающимися результатов работы.