



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Филологический факультет
Кафедра немецкой филологии**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки: 45.06.01 Филология

Профиль: Германские языки

Симферополь, 2020

Аннотация дисциплины
Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки. Изучение курса позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.

Задачи:

Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

Совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

Дать аспирантам необходимые знания о истории и философии науки;

Выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;

Дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостносистемным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки;
- место и роль науки в культуре современной цивилизации;
- формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции;
- структуру и динамику научного знания;
- проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности;
- сущность и специфику современного этапа развития науки; – особенности науки как социального института;
- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию;
- специфику социально-гуманитарного дискурса;

Уметь:

- объяснять феномен философии и науки;
- интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям;

– применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально- гуманитарного познания.

Владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

– основами и спецификой философского мышления;

– основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

История формирования науки как когнитивно-социальной системы.

Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире.

Наука и научные исследования в современном университете.

Место науки в современной цивилизации.

Структура научного знания.

Методология научного познания.

Антропология и этика науки.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.(180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи:

- совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что **аспирант должен:**

знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- основы английского языка (фонетика, грамматика, лексика современного английского языка); виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- Закон «Об образовании в РФ»; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению, принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке; вести беседу по специальности подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь пользоваться возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования.

владеть:

- технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; диалогической речью, позволяющей ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации; методами оценки качества освоения образовательной программы; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Стилистические особенности научного текста (Функциональная стилистика. Научный стиль. Стилистические ресурсы иностранного языка).Лексические особенности научного текста

(Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе).

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Аннотация дисциплины

Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

– сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

– сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

– овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

– подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

– основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

– психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

– конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

– использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

– организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

– способами, методами обучения и воспитания студентов;

– педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;

– методами педагогических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативной части блока Б1 учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4 — способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

ЗНАТЬ:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; _ специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.

УМЕТЬ:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; _ организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;

- методами педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.

Раздел 2. Основы психологии высшей школы.

Раздел 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

Б1.В.02 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;
- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативной части блока Б1 учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 —способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

ЗНАТЬ:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;
- особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;
- принципы построения устного публичного выступления;
- типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории; – особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;
- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения.

УМЕТЬ:

- различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;
- определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;
- определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;
- навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;

– способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Становление риторики как научной дисциплины.

Тема 2. Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

Тема 3. Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

Тема 4. Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения

Тема 5. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

Тема 6. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

Тема 7. Коммуникативные качества научной речи

Тема 8. Нормы литературного языка в научной речи

Тема 9. Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия

Тема 10. Оформление научного аппарата

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.03 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;

- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;

- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи:

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1—способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-4—способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- современные требования к ИКТ в образовании;
- готовые современные пакеты прикладных программ;
- офисное программное обеспечение.

УМЕТЬ:

- формулировать задачу в плане её возможного решения на ЭВМ;
- использовать современные технологии для решения прикладных задач.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения прикладных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Современные ИКТ в системе образования. Основные дидактические требования к ИКТ в образовании.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины**Б1.В.04 «ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Повышение уровня методологической и научно-теоретической выработке навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

Задачи:

- формирование культуры работы с научными источниками;
- развитие навыков лингвистического анализа с общими методами исследования;
- усвоение научной терминологии и понятийного аппарата исследования в области лингвистики;
- формирование умений классифицировать, систематизировать, делать выводы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 —способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-1 —способность самостоятельно выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;
- терминологию и понятийный аппарат исследовательской работы по лингвистике;
- общие и частные лингвистические методы исследования.

УМЕТЬ :

- анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в гуманитарных науках с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- создавать различные типы текстов, устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик, и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;

- умением осмысливать философские концепции в области языкознания.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Специализация лингвистического метода (20-21 вв.). Лингвистический структурализм. Методы функциональной лингвистики. Семиотический метод и его развитие. Культурологическая концепция языка. Принципы современного лингвистического исследования.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представления у аспирантов об основных направлениях грамматических исследований.

Задачи:

- ознакомить с историей грамматических учений в зарубежной и отечественной лингвистике;

- критически рассмотреть современные подходы к изучению грамматических явлений;

- подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию грамматической подсистемы германских языков.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные направления современных грамматических исследований;

- терминологию современных грамматических исследований;

- методы и приемы современного синтаксического анализа.

УМЕТЬ:

- корректно идентифицировать грамматические единицы и явления германских языков;

- применять при решении теоретико-лингвистических задач современные техники грамматического анализа;

- использовать в научных и практических целях основные положения современных синтаксических теорий.

ВЛАДЕТЬ:

- техникой современного синтаксического анализа;

- алгоритмом проведения синтаксического анализа;

- терминологией и понятийным аппаратом современных грамматических теорий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Традиционная грамматика. Грамматика зависимостей. Грамматика непосредственных составляющих. Генеративная грамматика Ноама Чомского: этапы становления. Функциональная синтаксическая типология.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.01.02 «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представления у аспирантов об основных направлениях грамматических исследований.

Задачи:

- ознакомить с историей грамматических учений в зарубежной и отечественной лингвистике;
- критически рассмотреть современные подходы к изучению грамматических явлений;
- подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию грамматической подсистемы германских языков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- специфику грамматики английского/немецкого языка в единстве структурно-семантического и функционального подходов;
- терминологию современных исследований в области функциональной грамматики;
- методы и приемы современного синтаксического анализа в рамках функциональной грамматики.

УМЕТЬ:

- корректно идентифицировать грамматические единицы и явления германских языков;
- применять при решении теоретико-лингвистических задач современные техники грамматического анализа в рамках функциональной грамматики;
- использовать в научных и практических целях основные положения современных синтаксических теорий.

ВЛАДЕТЬ:

- теоретическими знаниями о грамматических конструкциях с позиций функционализма; техникой современного синтаксического анализа в рамках функциональной грамматики;
- алгоритмом проведения синтаксического анализа в рамках функциональной грамматики;
- терминологией и понятийным аппаратом в рамках функциональной грамматики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Традиционная грамматика. Становление функциональной грамматики зарубежом. Отечественная функциональная грамматика. Наследие А.В. Бондарко. Функциональная синтаксическая типология.

— **6. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

— **7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА»

— **1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

— **Цель:** формирование навыков самостоятельной научно -исследовательской деятельности аспиранта, необходимых для успешного выполнения диссертационного исследования и углубления знаний об основных направлениях развития лингвистической мысли в XX веке.

Задачи:

- совершенствование навыков аспирантов и соискателей в использовании основных механизмов исследовательской деятельности, необходимых для написания диссертации;
- формирование культуры работы с научными источниками;
- формирование культуры письменной научной речи;
- усвоение научной терминологии и понятийного аппарата исследования в области теории текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные тенденции в развитии современной лингвистики текста, зарубежные и отечественные школы и представляющих их учёных;
- современные стратегии описания текста;
- особенности структурно-семантической, семантико-содержательной и коммуникативно-прагматической организации текста;
- специфику когнитивно-дискурсивной парадигмы изучения текста; возможности выявления инвариантных свойств текста.

УМЕТЬ:

- изучать и систематизировать опыт предшественников в изучении проблемы;
- формулировать исследовательскую задачу, проблему, гипотезу; анализировать языковой иллюстративный материал;
- описывать свойства текста в терминах категорий;
- проецировать понятия когнитивной лингвистики на художественный текст;
- анализировать параметры коммуникативной ситуации порождения и восприятия текста;
- использовать интегральный подход к тексту как отражение современных стратегий научного познания.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками уместного отбора языковых средств для структурирования текста;
- навыками лингвистического анализа текста;
- знаниями специфики лингвистического оформления текста в современных германских языках.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Текст и его восприятие. Функциональный и прагматический аспекты изучения текста. Единицы текста. Прагматика текста. Целостность и связанность текста. Текст в тексте. Перевернутый образ. Хронотоп текста.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.02.02 «ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование на основе системно-функционального подхода к лексикологии представления о парадигматических и синтагматических отношениях лексических единиц, изучение словарного состава современных германских языков, развитие у обучающихся приемов анализа и интерпретации полученной информации, навыков принятия решений в области профессиональной деятельности, способности к научно-исследовательской работе, раскрытие тенденций и перспектив развития лексической системы.

Реализация поставленной цели требует решения следующих **задач:** дать представление об основных понятиях лексикологии (слово как номинативная единица, лексическое значение слова, лексико-семантическая система языка и ее категории, фразеологизм), охарактеризовать основные концепции современной германистики о принципах выделения слова, рассмотреть категории лексико-семантической системы языка, выработать навыки применения полученных знаний при языковом анализе, проанализировать современные процессы в сфере лексикологии и фразеологии, научить пользоваться лингвистическими словарями, подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию лексической семантики и лексических групп слов с разных научных позиций, создавая проблемные ситуации в процессе знакомства с дискуссионными и новейшими теориями лексикологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате освоения дисциплины аспирант должен.

ЗНАТЬ: структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики и фразеологии и предлагаемые ими принципы и методы анализа значения слова, описания лексики и фразеологии, социолингвистическую, территориальную и стилистическую дифференциации лексики.

.УМЕТЬ: корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике, с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова, использовать в научных и практических целях лингвистические словари, использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста.

ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, приемами работы с разными видами словарей, методикой компонентного анализа значения лексической единицы, определения принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений. Слово как базисная единица языка. Лексическое значение слова и его типы. Способы лексико-семантического варьирования. Системная структура слова и коммуникативная модель значения. Системный характер лексики. Типы системных отношений в лексике. Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью является формирование у аспирантов углубленного осмысления важнейших теоретических понятий, входящих в систему представлений о современной лингвокультурологии.

Задачи:

- сформировать представление о многообразии функций языка;
- обосновать необходимость изучения единиц языка и культуры в их взаимосвязи и взаимозависимости для выявления особенностей менталитета различных этносов;
- познакомить с теоретической базой лингвокультурологии и ее основными методами;
- показать на конкретном материале способы представления культуры.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- историю становления новой научной области знания как лингвокультурология;
- терминологию в объеме программы;
- современные методики изучения национальных лингвокультур;
- ценности восточной, европейской и русской лингвокультур и их выражения в лексической системе языка.

УМЕТЬ:

- интерпретировать терминологию категориального аппарата;
- самостоятельно определять способ репрезентации культуры в языке;
- применять полученные знания при анализе текстов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками моделирования ценностных картин мира национальных лингвокультур;
- навыками составления словаря культуры;
- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Проблема «язык-культура-нация». Лингвокультурема как предмет изучения. Методы и приемы анализа лингвокультурем. Методы и приемы анализа лингвокультурем.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.02«ПРАГМАЛИНГВИСТИКА: НАРАБОТКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель состоит в углублении знаний аспирантов с прагмалингвистическими исследованиями зарубежных и отечественных лингвистов.

Задачи курса:

- ознакомить аспирантов с современным терминологическим аппаратом прагмалингвистики;
- ознакомить знаниями о современном положении прагмалингвистики;
- ознакомить с основными единицами и процессами, происходящими в речевом общении; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, а также понятиями импликации и пресуппозиции, конвенциональными и коммуникативными импликатурами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные прагмалингвистические концепции, их авторов, основную терминологию прагмалингвистики;
- методы прагмалингвистики для проведения научных исследований.

УМЕТЬ:

- соотносить текст и дискурс и различать эти понятия согласно разным областям знания;
- профессионально порождать текст согласно прагматическим характеристикам;
- планировать процесс общения и достигать эффективного общения;
- применять на практике знания о свойствах речевой личности, успешно внедряя их в процессе коммуникации;
- использовать методы прагмалингвистики для проведения научных исследований.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками уместного отбора языковых средств для структурирования текста;
- навыками семантико-прагматического анализа речевой ситуации;
- знаниями специфики русской и английской коммуникации и межкультурной коммуникации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. Текст и дискурс. Понятия и их соотношение. Типы речевых действий и типы дискурса. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения. Зарубежные представители прагмалингвистики и их вклад в развитие мировой науки.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация программы
Б2.В.О1(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи практики:

- закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по обязательным и специальным дисциплинам филологического цикла;
- развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных литературоведческих дисциплин;
- обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в вариативную часть блока 2 учебного плана.

4. Требования к результатам освоения практики:

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы.

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5—способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4 — способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен

ЗНАТЬ:

- основные достижения и тенденции развития языкознания и его взаимосвязи с другими науками;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе.

УМЕТЬ:

- работать с первоисточниками, филологическими сайтами, литературой; составлять библиографию и др.;
- подбирать и выстраивать логически материал изложения; представлять различные точки зрения, отделять существенное от несущественного;
- планировать взаимодействие со студентами, анализировать результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии.

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин в области языкознания;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

5. Тип практики: производственная

6. Место и время проведения практики: Местом проведения научного исследования является кафедра немецкой филологии ГБОУВО РК КИПУ. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре).

7. Виды учебной работы на практике:

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся).
5. Разработка индивидуального плана работы:
 - разрабатывает планы практических занятий, согласованные с научным руководителем;
 - подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам;
 - самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);
 - принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре немецкой филологии;
 - выполняет индивидуальные задания;
 - ведет дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики.
6. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий отчетной документации. Проведение итоговой конференции педагогической практики

8. Форма аттестации по практике

Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики на кафедре проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной педагогической практике, сдают документацию руководителю практики. По итогам педагогической практики аспирантам выставляется зачет.

Аннотация программы

Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

1. Трудоёмкость научно-исследовательской деятельности — 4968 (138 з.е.).

2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности

Цель — выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи:

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- проведение практической части исследования;
- обработка и анализ результатов исследований;
- прикладная реализация научных исследований.

3. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 3 основной профессиональной образовательной программы.

4. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности

В результате научно-исследовательской работы аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2—способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;

ПК-3—способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке.

В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- теоретические и методологические основы филологических наук;
- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при написании диссертации;
- методы лингвистического и литературоведческого исследования;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-исследовательской документации.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания при осуществлении научных исследований в области филологии;
- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбрать и обосновать методику исследования;
- работать с редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований;
- проводить исследование в рамках поставленных задач;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проводить анализ научной и практической значимости исследования, а также эффективность разработки;
- подготовить заявку на участие в грантах.

ВЛАДЕТЬ навыками

- самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.
- выполнения исследования по проблемам филологии;
- оформления научной работы;
- ведения полемики по проблеме исследования.

5. Время и сроки научно-исследовательской деятельности

определяются календарным планом выполнения научного исследования, который входит в состав индивидуального плана аспиранта (1—6 семестр).

6. Форма аттестации научно-исследовательской деятельности

По результатам научно-исследовательской деятельности аспиранту выставляется зачет (1-6 семестры).