



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО/РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
Ч.Ф. Якубов  
Протокол ученого совета  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
«04» 03 2020 г., № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

профиль программы:

**«Литература народов Российской Федерации (крымскотатарская  
литература)»**

**Уровень ОПОП:** подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

**ОПОП ориентирована на виды деятельности:** научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года

**Факультет:** истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** крымскотатарской литературы и журналистики

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного 30.07.2014 № 903, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «И» февраля 2020 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т. Н. Куршатов  
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

рассмотрена и утверждена на заседании факультета истории и искусств, крымскотатарского языка и литературы «10» февраля 2020 г., протокол № 4.

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 02.03 2020  
(Протокол № 11).

Проректор по научной и инновационной деятельности \_\_\_\_\_ Т. П. Гордиенко  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель программы \_\_\_\_\_ И. А. Керимов  
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующая аспирантурой \_\_\_\_\_ З. М. Османова  
(подпись) (Ф.И.О.)

#### Рецензии работодателей:

1. Т.Б. Усеинов, Доктор филологических наук, профессор кафедры крымскотатарской филологии факультета крымскотатарской и восточной филологии Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского

## Содержание

1.	Общие положения	5
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП.	5
1.3.	Характеристика направления подготовки	6
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП	7
2.1.	Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника.	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	7
3.	Планируемые результаты освоения ОПОП	8
3.1.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры:	8
3.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	8
3.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	8
3.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	8
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП	9
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	11
4.1.	Календарный учебный график.	11
4.2.	Учебный план.	11
4.3.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей. (Аннотации)	11
4.4.	Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов. (Аннотации)	31
4.5.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	34
5.	Условия реализации программы аспирантуры.	35
5.1.	Кадровое обеспечение	35
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	36
5.3.	Материально-техническое обеспечение.	36
5.4.	Финансовое обеспечение программы аспирантуры	38
5.5.	Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	38
6	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися	46
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	46
6.2.	Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.	46

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 47
- Приложения
- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. Календарный учебный график
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Аннотации)
- Приложение 4. Программы практик (Аннотации)
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам(модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации
- Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО
- Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО
- Приложение 10. Справка о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
- Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)**

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая КИПУ по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и подготовки 10.01.02 «Литература народов Российской Федерации (крымскотатарская литература)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы аспирантуры - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП (оформляются в соответствии с ФГОС по соответствующему направлению подготовки)

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903.

1.2.9. Профессиональный стандарт «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 г. N 5201. Профессиональный стандарт «01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993.

1.2.10. Приказы Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.2.11. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

### **1.3. Характеристика направления подготовки**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП аспирантуры**

Цель основной профессиональной образовательной программы – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т. д.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствующей ФГОС, ориентированной на подготовку кадров высшей квалификации, выпускник аспирантуры должен обладать:

- Универсальными компетенциями (**УК**)
- Общепрофессиональными компетенциями (**ОПК**)
- Профессиональными компетенциями (**ПК**).

**1.3.2. Срок получения образования** по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **3 года**.

**1.3.3. Объем** образовательной программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет **180 з. ед.**

Объем программы аспирантуры составляет 180 з. ед. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: исследователь, преподаватель-исследователь.

**1.3.4. ОПОП реализуется** без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

#### **1.3.5. ОПОП реализуется как программа аспирантуры**

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности. Деятельность аспиранта направлена на формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности, углубленное изучение теоретических и методологических основ литературного образования, совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в *Таблице 1*.

#### **Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

*Таблица 1*

<b>Направление (специальность) подготовки</b>	<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	<b>Номер уровня квалификации</b>	<b>Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)</b>
45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.01.02 Литература народов Российской Федерации (крымскотатарская литература)	8, 9	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
			01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: крымскотатарская литература в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; литературоведческие технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Аспирант по направлению подготовки по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и направленности 10.01.02 «Литература народов Российской Федерации (крымскотатарская литература)» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной

деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. Планируемые результаты освоения ОПОП**

#### **3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник аспирантуры должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

##### **3.1.1. Универсальные компетенции**

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### **3.1.2. Общепрофессиональные компетенции**

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

##### **3.1.3. Профессиональные компетенции**

- ПК-1 способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения
- ПК-2 способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе;
- ПК-3 способность к постоянному углублению и расширению теоретических знаний в области крымскотатарской и мировой литературы, культуры
- ПК-4 способность провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы и фольклора с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса.

#### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.**

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в *Приложении 1*.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в *Таблице 2*.

Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС.

*Таблица 2*



Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<b>Название вида деятельности</b>		
Формулировка профессиональных компетенций (ПК-N);	Указание соответствующих трудовых функций и необходимый уровень квалификации	<b>Констатация соответствия ПК и ТФ или формулировка недостающей профессионально-специализированной компетенции (ПСК-М)</b>
<p>ПК-1 способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения</p> <p>ПК-2 способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе;</p> <p>ПК-3 способность к постоянному углублению и расширению теоретических знаний в области крымскотатарской и мировой литературы, культуры</p> <p>ПК-4 способность провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы и фольклора с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса.</p>	<p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) частично согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

	<p>процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
--	---	--

Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) частично согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.**

##### **4.1. Календарный учебный график.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) подготовки 10.01.02 «Литература народов Российской Федерации (крымскотатарская литература)» календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение, научно-исследовательскую работу, экзаменационные сессии, педагогическую практику, подготовка к сдаче и сдачу кандидатских экзаменов, защиту научной квалификационной работы, каникулы.

Календарный учебный график в Приложении 1.

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную)

(Представить таблицу).

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464).

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебный план в Приложении 2.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы аспирантуры, являются обязательными для освоения обучающимся по профилю программы «10.01.02. Литература народов Российской Федерации (крымскотатарская литература)». Набор дисциплин, относящихся к базовой и вариативной части программы аспирантуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей основной образовательной программы.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

#### **Аннотация дисциплины Б.1.Б.01 «История и философия науки»**

1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентование;
- специальные научные дисциплины.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2;

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

*уметь:*

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

*владеть:*

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

## 5. Содержание дисциплины. Основные разделы

- Философия и наука. Основные направления современной философии науки.
- Специфика философского и научного познания. Проблематика философии науки.
- Феноменологическая философия науки. Аналитическая философия науки. Постмодернистская философия науки.
- Основные этапы становления форм научного познания.
- Исторические этапы становления научной рациональности
- Логика развития научного познания. Методологические проблемы освещения истории науки. Проблема возникновения науки и этапов ее формирования.
- Методология научного познания.
- Проблема критерия научности знания. Научный метод. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания. Методы и структура эмпирического познания.
- Методы и структура теоретического познания. Проблема истины в научном познании. Критерии истины. Типы научной рациональности.
- Проблемы современной науки
- Основные черты и тенденции развития современной науки. Наука и этика. Этнос науки. Наука и научное образование. Наука как социальный институт. Современная научная картина мира. Проблемы междисциплинарных исследований в современной науке.
- Современные проблемы социогуманитарного познания.
- Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социогуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
- Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
- Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
- Актуальные проблемы философии истории. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

## Аннотация дисциплины Б.1.Б.02 «Иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи: совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
универсальные компетенции:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

#### **уметь:**

подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

#### **владеть:**

навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Фонетика.

Лексика.

Грамматика.

Морфология.

Синтаксис.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

### **Аннотация дисциплины Б.1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

#### **Задачи:**

– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

– сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

– сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процес се обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- підготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Педагогика и психология высшей школы**» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

В результате освоения компетенций студент должен:

#### **знать:**

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- Закон «Об образовании в РФ»; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению, принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе

#### **уметь:**

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин (модулей); организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь пользоваться возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования

#### **владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

– методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации; методами оценки качества освоения образовательной программы; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности .

#### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы

- Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования
  - Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования
  - Структура педагогической деятельности
  - Особенности развития личности студента. Типология личности студента
  - Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности
  - Психология профессионального образования.
  - Формы организации учебного процесса в высшей школе
  - Учебно-методическое обеспечение в высшей школе
  - Педагогическая коммуникация.
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.
7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

#### Аннотация дисциплины Б.1.В. 02 «Научная риторика и стилистика»

1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

#### **Задачи:**

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;
- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации.

**уметь:**

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов

**владеть:**

систематическими знаниями по направлению деятельности.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы**

- Становление риторики как научной дисциплины.
- Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.
- Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.
- Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения.
- Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия.
- Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка.
- Коммуникативные качества научной речи.
- Нормы литературного языка в научной речи.
- Вторичные научные тексты: конспект, аннотация.
- Оформление научного аппарата.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

**Аннотация дисциплины Б.1.В.03 «Информационные и коммуникационные технологии»**

1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** преподавания дисциплины состоит в том, чтобы на основе знания этапов развития информационных технологий сформировать у студентов культуру комплексного понимания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Она направлена на формирование знаний о содержании всех этапов развития и становления информационных технологий, осознанного отношения к информационному обществу как информационной ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации, формирования навыков использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения компетенций студент должен:

**Знать:**

современное состояние исследований и тенденции развития соответствующей профессиональной области; весь спектр источников материала для исследования в своей области и правила его документирования; основные положения и выводы смежных наук, имеющие отношение к изучаемому объекту; принципы построения научного исследования в соответствующей профессиональной области, а также принципы оценки достоверности его выводов и результатов

**Уметь:**



обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования; выбрать методы, адекватные природе объекта и оптимальные для достижения целей исследования; использовать идеи и методы смежных областей науки в целях исследования в собственной профессиональной области; определять перспективы дальнейших исследований; представить результат собственного исследования в виде научной статьи, удовлетворяющей требованиям ведущих научных журналов; выступать оппонентом и рецензентом по научным работам

### **Владеть**

концептуальным аппаратом доминирующих теорий, современными методами исследования объекта в своей профессиональной области, методикой планирования таких исследований; новейшими информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ); навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы**

- Основные определения и области применения информации. Язык, речь и письменность.
  - Общие принципы организации и работы компьютеров.
  - Классификация компьютеров.
  - Арифметические и логические основы компьютеров.
  - Программное обеспечение компьютеров.
  - Алгоритмы. Алгоритмизация. Алгоритмические языки.
  - Технология подготовки и решения задач с помощью компьютера.
  - Применения информатики и компьютерной техники.
  - Информационные технологии в экономике.
6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические работы, самостоятельная работа.
7. Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

### **Аннотация дисциплины Б.1.В. 04 «Актуальные проблемы крымскотатарского литературоведения»**

1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** курса является формирование представлений и углубление знаний в области теоретических и методологических аспектов современного литературоведения: на основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимания связей современного литературоведения и гуманитарных наук получение знаний о современной научной парадигме литературоведения и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в литературоведении как конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- обозначить роль литературоведения и в системе современного филологического знания;
- продемонстрировать возможности методологических подходов к изучению художественного текста;
- сформировать представления об интегративных тенденциях в современном литературоведении;
- обнаружить связи литературоведческого знания с другими гуманитарными науками: историей, культурологией, философией, когнитивной географией, психологией, семиотикой, герменевтикой, феноменологией, теорией коммуникации и другими;

- освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Актуальные проблемы крымскотатарского литературоведения» относится к обязательным дисциплинам, составляющим вариативную часть профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, направленным на подготовку к преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с курсами «История крымскотатарской литературы», «Введение в литературоведение», «Теория литературы». Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, семинары, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

### **4. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;
- способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения ПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности
- литературоведческие проблемы в области профессиональной деятельности, нормы литературного языка в его устной и письменной формах

#### **УМЕТЬ:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
- применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории крымскотатарской литературы

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
- навыками исследовательского анализа и интерпретации художественного, научного лексического материала, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы**

- Элементы литературоведения.
- Аспекты истории крымскотатарской литературы 15 - 18 вв.
- Вопросы теории литературы.
- Литературная критика Газали
- Общие свойства в произведениях крымскотатарских писателей 16 в.
- Характер литературного процесса в 15 - 16 вв. Особенности в творчестве АшыкаУмера
- Анализ литературных явлений с позиций художественной значимости
- Процесс литературного развития в Крыму в 15 - 18 вв.
- Жанровое разнообразие в творчестве крымских писателей конца 19 и начала 20 вв.
- Литературное наследие И. Гаспринского.
- Литературный феномен А.С. Айвазова

- Проза и поэзия О. Акчокраклы.
  - Художественные приемы У.Ш. Тохтаргазы. Лирические герои А. Чергеева.
  - Художественные искания С.А. Озенбашлы.
  - Развитие жанра прозы в крымскотатарской литературе конца 19 в.
  - Объект исследования в художественном материале Х. Керема.
  - Художественные средства и метафористика в раннем творчестве М.Нузета
  - Эстетический идеал крымскотатарских писателей начала 20 в.
  - Тенденции развития крымскотатарского литературоведения
  - Синтез исторической информации и системы изобразительных средств в прозе И. Гаспринского и О. Акчокраклы.
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа
7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

**Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01  
«Крымскотатарская литература XIII – XVIII вв.»**

1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на достижение следующей цели:

– освоение знаний о современном состоянии литературоведческих исследований в области средневековой крымскотатарской литературы и основных методах ее изучения, а также знакомство с наиболее важными идеями и достижениями средневековой крымскотатарской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

**Задачи:**

- Сформировать навыки освоения текстов средневековой крымскотатарской литературы в единстве формы и содержания, в рамках основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- Обеспечить развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- Способствовать воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к средневековой крымскотатарской литературе и ценностям крымскотатарской культуры; Способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Крымскотатарская литература XIII – XVIII вв.» относится к дисциплинам, составляющим вариативную часть профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, направленным на подготовку к преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе ПК-2;

В результате освоения компетенций студент должен:

**знать:**

- основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и мирового литературных процессов.

**уметь:**

- апеллировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями

**владеть:**

навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы**

- Введение в историю крымскотатарской литературы XIII–XIX вв. Истоки крымскотатарской литературы: произведение Махмуда Кырымлы «Юсуф и Зелиха».
- Тюркская литература периода Золотой Орды: общие сведения. Религиозно-суфийская проза: Насыр-уд-дин Рабгузи и Махмуд Булгари.
- Художественные произведения периода Золотой Орды. Месневи Кутуба «Хусрев и Ширин» и «Мухаббет-наме» Хорезми.
- Художественные произведения периода Золотой Орды. Творчество Сейфи Сарайи.
- Крымская литература периода Золотой Орды. Эбубекир Календер и его творчество. Газель Абдульмеджида «Душа».
- Крымскотатарская литература со времени основания Крымского ханства (первая половина XV в.) до конца XV в.
- Крымскотатарская литература XVI в.: общая характеристика. Религиозно-суфийская поэзия: Мустафа Мюдами
- Поэзия дивана XVI в. Газайи: любовная и героическая лирика.
- Религиозно-философская поэзия Газайи и сатирические произведения.
- Фейзи Кефеви: поэзия и проза
- Крымскотатарская литература XVII в. Произведение Джанмухаммеда «Тогай бей».
- Религиозно-суфийская поэзия XVII в. Шейх Иззи: жизнь и творчество.
- Ашыкская литература: история и особенности. Ашык Умер: личность, жизнь и творчество.
- Крымскотатарская литература XVIII в. (до 1783 г.). Поэзия дивана.
- Крымскотатарская литература XVIII в. Творчество Мехмеда Факри.
- Крымскотатарская историческая проза XVIII в.
- Крымскотатарская литература 1783-1883 гг.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

**Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.01.02 «Крымскотатарская литература конца XIX – начала XX вв.»**

1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** дисциплины «Крымскотатарская литература конца XIX – начала XX вв.» является более углубленное изучение особенностей развития крымскотатарской национальной литературы в период: конца XIX и начала XX века. Рассмотрение и анализ крымскотатарской художественной мысли в связи с культурой, традициями как непосредственно крымской мусульманской европеизированной, так и общетюркской литературы исследуемого исторического промежутка времени. Выявление престижности литературы крымских татар в системе эволюции маргинальных этнических литературных традиций. В учебный курс входит комплексное изучение вопросов, касающихся методики анализа и синтеза литературно-художественных и публицистических произведений крымскотатарских деятелей искусства обозначенного периода.

В связи с этим в **задачи** дисциплины входят следующие пункты:

- углубить знания аспирантов в литературоведческом блоке.

- сформировать правильное представление об особенностях развития и формирования крымскотатарской литературы периода кон. XIX и нач. XX в.
- Развить навыки владения основными методами художественного анализа.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Крымскотатарская литература конца XIX – начала XX вв.» относится к дисциплинам, составляющим вариативную часть профессиональной Дисциплина «История крымскотатарской литературы конца XIX – начала XX вв.» относится к дисциплинам, составляющим вариативную часть профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, направленным на подготовку к преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе ПК-2;

В результате освоения компетенций студент должен:

#### **знать:**

- основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и мирового литературных процессов.

#### **уметь:**

- апеллировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями

#### **владеть:**

навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы

### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы

- Тема Период Пробуждения в Крыму вопросы историографии.
- Тема Роль газеты «Терджиман» в развитии крымскотатарской литературы
- Тема Личность и творчество И. Гаспринского
- Тема Крымскотатарская проза конца XIX – начала XX вв.
- Тема Творческая индивидуальность авторов конца XIX – начала XX вв.
- Тема Революционные всплески 1905-1907 гг. в зеркале крымскотатарской литературы
- Тема Тематика и жанровые особенности творчества М. Нузета
- Тема Крымскотатарское литературное наследие 1908-1914 гг., изданное в Турции. Литературный мир в преддверии и в период I Мировой войны: тематика, проблематика
- Тема Крымскотатарская эмигрантская литература
- Тема Ономастикон крымскотатарской художественной литературы конца XIX – начала XX вв.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

### **Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.01.03 «Современная крымскотатарская литература»**

1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Современная крымскотатарская литература» является изучение крымскотатарской литературы советского периода, периода депортации и возвращения на Родину в русле современных теоретико- и историко-литературных представлений о закономерностях литературного процесса XX–XXI вв.

#### **Задачи:**

- обеспечить теоретическую базу в области культурных и художественных достижений современной крымскотатарской литературы конца XX начала XXI вв.
- сформировать навыки выявления в художественном творчестве специфических индивидуально-авторских доминант постижения мира и действительности;
- развить компетентность аспирантов в основных тенденциях движения крымскотатарской художественной мысли в сложных взаимосвязях с социальными потрясениями XX XXI вв.
- обучить студентов анализировать творчество писателей и поэтов в соотнесённости с литературно-эстетическими теориями и тенденциями XX-XXI вв.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплина «Современная крымскотатарская литература» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата и магистратуры: «История крымскотатарской литературы», «Теория литературы», «История зарубежной литературы», «Крымскотатарский фольклор», «Культурологические основы филологических дисциплин», «Философия культуры», «Литература тюркских народов», «Зарубежная литература», «Современный литературный процесс», «Литературная критика».

Учебная дисциплина «Современная крымскотатарская литература» изучается в аспирантуре на II курсе аспирантуры, имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Содержание курса предполагает применение аспирантами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении родного языка, а исследовательские, коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности аспирантов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Основным методом усвоения материала являются практические и самостоятельные работы. На практических занятиях в сопоставительно-сравнительном освещении выполняется ряд различных заданий, осуществляется контроль за усвоением материала. Некоторые темы рассматриваются аспирантами самостоятельно. Формой отчётности самостоятельных работ являются публикация статей, доклады, конспекты, сообщения и др. При изучении материала используются различные схемы и таблицы.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе ПК-2;

В результате освоения компетенций студент должен:

#### **знать:**

- основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и мирового литературных процессов.

#### **уметь:**

- апеллировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями

#### **владеть:**

навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы

### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы

- Литературный процесс на современном этапе.
- Литературный процесс как теоретико-литературное понятие

- «Возвращённая» литература в современном литературном процессе
  - Литература крымскотатарского зарубежья в современном литературном процессе.
  - Литература крымскотатарского зарубежья.
  - Творческая судьба И. Паши, его роль в литературном процессе конца XX - начале XXI вв.
  - Неоклассическая проза.
  - Условно-метафорическая проза
  - Документальная литература
  - Современная женская проза
  - Модернизм и постмодернизм в современной крымскотатарской литературе.
  - Преломление постмодернистских принципов в творческой практике современных писателей
  - Феномен массовой литературы
  - Основные тенденции и особенности развития современной поэзии
  - Творчество поэтов-традиционалистов. Неоакмеизм в современной поэзии
  - Основные тенденции и особенности развития литературной критики
  - Современная крымскотатарская драматургия
  - Крымскотатарский драматический постмодерн
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.
7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

**Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Спецкурс по крымскотатарской литературе  
«Литературное наследие И. Гаспринского»**

1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

*Целью* освоения дисциплины является комплексное углубленное изучение литературно-творческого наследия крымскотатарского мыслителя, публициста и писателя Исмаила Гаспринского, позволяющее аспиранту получить развернутое представление о его многосторонней личности и творческой индивидуальности.

*Задачи:*

- Обозначить роль Исмаила Гаспринского в культурном развитии крымских татар и других тюркоязычных народов Российской империи на рубеже XIX – XX столетий;
- Сформировать навыки выявления в художественном творчестве Исмаила Гаспринского специфических индивидуально-авторских доминант постижения мира и действительности;
- Развить компетентность аспирантов в основных тенденциях движения крымскотатарской художественной мысли в сложных взаимосвязях с социальными потрясениями XX века;
- Обучить аспирантов анализировать художественное творчество Исмаила Гаспринского в соотнесённости с литературно-эстетическими теориями и тенденциями XX-XXI веков;
- Способствовать воспитанию на основе литературного наследия Исмаила Гаспринского чувства патриотизма, любви и уважения к крымскотатарской литературе и ценностям крымскотатарской культуры;
- Способствовать духовному развитию личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спецкурс по крымскотатарской литературе «Литературное наследие Исмаила Гаспринского» относится к дисциплинам, составляющим вариативную часть профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, направленным на подготовку к преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к постоянному углублению и расширению теоретических знаний в области крымскотатарской и мировой литературы, культуры ПК-3;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен **ЗНАТЬ**:

основные литературоведческие исследования из отечественного и зарубежного научного опыта

**УМЕТЬ**:

формировать устойчивые навыки литературоведа в связи с конкретными познавательными, коммуникативными и исследовательскими целями

**ВЛАДЕТЬ**:

навыками критического переосмысления накопленного культурного опыта человечества

##### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы**

Тема: Личность И. Гаспринского в общественной жизни крымских татар конца XIX – начала XX вв.

Тема: И. Гаспринский и национальная печать

Тема: Газета «Терджиман» зеркало жизни крымских татар в конце XIX – начале XX вв.

Тема: Роль И. Гаспринского в издательской традиции крымских татар

Тема: Публицистика И. Гаспринского

Тема: Художественное наследие И. Гаспринского

Тема: Роль И. Гаспринского в развитии прозаических жанров крымскотатарской литературы

Тема: Роман И. Гаспринского «Мулла Аббас» вопросы микро и макро поэтики

Тема: Тематика и проблематика произведений И. Гаспринского

Тема: Малая художественная проза в творчестве И. Гаспринского**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

#### **Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02 «Крымскотатарская драматургия конца XIX – начала XX вв.»**

**1.** Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

**2.** Цели и задачи дисциплины:

**Цель** преподавания дисциплины "Крымскотатарская драматургия конца XIX - начала XX веков " - приобрести аспиранту-филологу такие компетенции в области истории и теории литературы, театра и кинематографии, которые он мог бы успешно реализовать в своей профессиональной и социальной деятельности. Учебная дисциплина «Крымскотатарская драматургия конца XIX - начала XX веков» является междисциплинарной и позволяет аспиранту-филологу приобрести общенаучные, социально личностные, инструментальные и профессиональные виды компетенций.

**Задачи** изучения дисциплины. Формирование профессиональных и универсальных компетенций осуществляется на основе приобретения базовых знаний в области теории и истории литературы, театра и кино через решение следующих задач: - исследование ключевых положений теории литературы; - раскрытие основных периодов мирового литературного развития: античность, средние века, Возрождение, Новое время; - изучение главенствующих стилей и направлений мировой литературы и театра: барокко, классицизм, просветительский реализм, сентиментализм, рококо, романтизм, реализм, символизм, сюрреализм, экспрессионизм и др.; - анализ теоретической базы формирования и бытования каждого стиля литературы, театра и кино; - выявление специфики использования художественных приемов в ходе создания конкретных литературных произведений; - изучение специфики развития крымскотатарской литературы через изучение периодизации, ведущих произведений-репрезентантов, сравнительный анализ с произведениями русской и западноевропейской литературы; - анализ тенденций в изменении языковой системы художественной мировой литературы; - определение значения каждого периода развития мировой литературы для последующих периодов литературного развития; - исследование этапов и характерных особенностей развития мировой драматургии от эпохи античности до



XX века; - анализ произведений-репрезентантов основных этапов развития мировой драматургии; - исследование взаимовлияния зарубежной и русской драматургии в период XVII-XX веков; постижение специфики русского театрального искусства; - изучение базовых положений теории искусства кино, специфики кино как синтетического вида искусства; - выявление специфики периодизации, ведущих стилей и направлений в развитии мирового кинематографа. Общекультурные и социально-личностные компетенции – способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития; способность критически переосмыслить накопленный культурный опыт человечества.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Крымскотатарская драматургия конца XIX – начала XX вв.» относится к дисциплинам, составляющим вариативную часть профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, направленным на подготовку к преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина представляет собой единство четырех разделов: теория литературы, история мировой литературы, история театра и история кино. Предметом изучения выступают ведущие концепции теории литературы, произведения репрезентанты ключевых литературных периодов и направлений, произведения драматургии и кинематографа. Дисциплина позволяет представить развитие ряда ключевых видов мирового искусства в качестве элементов единого целого саморазвивающегося художественного организма, самодвижущегося с древних времен до настоящего времени. Цель преподавания дисциплины сформировать у аспирантов ряд ключевых общенаучных, социально личностных и общекультурных, инструментальных, а также профессиональных компетенций через введение в пространство освоения целостного развития мировой литературы, театра и кино от эпохи античности до XX века как процесса движения мироотношения. Ведущей компетенцией, становящейся в результате овладения материалом дисциплины, является умение использовать художественные произведения литературы, драматургии и кино в качестве инструмента идеалообразования и духовного самосовершенствования личности аспиранта.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к постоянному углублению и расширению теоретических знаний в области крымскотатарской и мировой литературы, культуры ПК-3;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен ЗНАТЬ:

основные литературоведческие исследования из отечественного и зарубежного научного опыта

УМЕТЬ:

формировать устойчивые навыки литературоведа в связи с конкретными познавательными, коммуникативными и исследовательскими целями

ВЛАДЕТЬ:

навыками критического переосмысления накопленного культурного опыта человечества

### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы

- ✓ Истоки театрального искусства в Крыму.
- ✓ Творчество крупнейших драматургов, режиссеров, актеров, художников театра.
- ✓ Крымскотатарский средневековый театр.
- ✓ Театральное искусство в культурах тюркоязычных народов.
- ✓ Теория драмы: драма как структура.
- ✓ Роль Дж. Меинова в развитии крымскотатарской драматургии конца 19 в.
- ✓ Роль переводных пьес в развитии крымскотатарской драматургии.
- ✓ Видные реформаторы и режиссеры крымскотатарского театра в дореволюционный период.

- ✓ Эволюция национальной драматургии в Крыму. Эволюция законов драмы в новейших стилевых течениях.
  - ✓ Значение и место драматического искусства в возрождении крымскотатарской культуры в 1920-е годы.
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.
7. Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

### **Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.03.01 «Топика жанров крымскотатарского фольклора»**

1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

*Цель* изучения дисциплины – исследование генезиса, жанровых, тематических и идейно-художественных особенностей крымскотатарского фольклора. В рамках дисциплины аспиранты должны приобрести знания о становлении крымскотатарской фольклористики, закономерностях развития и комплексного изучения жанров, традиций.

*Задачи:*

- Обеспечить теоретическую базу в области трёх разновидностей фольклора – словесного, музыкального и хореографического;
- Сформировать навыки выявления родовых свойств произведений народной литературы (эпос, лирика, драма);
- Развить компетентность аспирантов в основных тенденциях движения крымскотатарской художественной мысли в сложных взаимосвязях с социальными потрясениями XX века;
- Обучить аспирантов анализировать традиционные, классические формы народного творчества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплина «Топика жанров крымскотатарского фольклора» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата и магистратуры «Крымскотатарский фольклор», «Культурологические основы филологических дисциплин», «История крымскотатарской литературы», «Теория литературы», «История зарубежной литературы», «Философия культуры», «Современная крымскотатарская литература», «Литература тюркских народов», «Зарубежная литература», «Современный литературный процесс».

Учебная дисциплина «Топика жанров крымскотатарского фольклора» изучается в аспирантуре на 5 семестре, имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Содержание курса предполагает применение аспирантами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении родного языка, а исследовательские, коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности аспирантов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Основным методом усвоения материала являются практические и самостоятельные работы. На практических занятиях в сопоставительно-сравнительном освещении выполняются ряд различных заданий осуществляется контроль за усвоением материала. Некоторые темы рассматриваются аспирантами самостоятельно. Формой отчётности самостоятельных работ являются рефераты, доклады, конспекты, сообщения и др. При изучении материала используются различные схемы и таблицы.

История собирания крымскотатарского фольклора, изучение фондов рукописных материалов и магнитофонных звукозаписей с произведениями устного народного творчества, использование материалов фольклорных, диалектологических экспедиций, архивных документов, материала газет, журналов, издаваемых на крымскотатарском и других тюркских языках, является необходимым. Одним из приоритетных источников являются труды Е.Маркова, В.В.Радлова, А.Н.Самойловича, С.Д.Коцюбинского, А.Кончевского, А.Крымского, Бекира Чобан-заде, К.Джаманаклы, Эшрефа Шемьи-заде, А.Фетислямова,

Р.Музафарова, Дж.Бекирова, классиков мировой литературы, словари литературоведческих терминов, этимологические, толковые, двуязычные, синонимичные и др. словари.

Дисциплина представляет собой единство четырех разделов: теория литературы, история мировой литературы, история театра и история кино. Предметом изучения выступают ведущие концепции теории литературы, произведения репрезентанты ключевых литературных периодов и направлений, произведения драматургии и кинематографа. Дисциплина позволяет представить развитие ряда ключевых видов мирового искусства в качестве элементов единого целого саморазвивающегося художественного организма, самодвижущегося с древних времен до настоящего времени. Цель преподавания дисциплины сформировать у аспирантов ряд ключевых общенаучных, социально личностных и общекультурных, инструментальных, а также профессиональных компетенций через введение в пространство освоения целостного развития мировой литературы, театра и кино от эпохи античности до XX века как процесса движения мироотношения. Ведущей компетенцией, становящейся в результате овладения материалом дисциплины, является умение использовать художественные произведения литературы, драматургии и кино в качестве инструмента идеалообразования и духовного самосовершенствования личности аспиранта.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы и фольклора с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса ПК-4.

В результате освоения компетенций студент должен:

##### **знать:**

современную научную парадигму в области литературоведения и динамику её развития, систему методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования

##### **уметь:**

квалифицированно интерпретировать различные типы художественных текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ литературного и языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

##### **владеть:**

- навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создания на базе трансформируемого текста новых текстов; создания, редактирования и реферирования научных и публицистических текстов, аналитических обзоров, рецензий, эссе.

#### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Тема: Ранние представления о мире у крымских татар.

Тема: Древние мифологические сюжеты, их эволюция, отражение в фольклоре.

Тема: Образ птицы как один из символов историко-культурного единства тюркских народов.

Тема: Специфика изучения генезиса и функций мотива испытания в сказочном эпосе и песенном жанре.

Тема: Исследование роли и места

мифологических персонажей, ритуальных инициаций.

Тема: Художественный язык фольклора крымских татар

Тема: Специфика изучения древних жанровых форм крымскотатарского фольклора. Словесная магия

Тема: Дефиниция фетишизма, мантики, тератоморфизма в фольклоре

Тема: Специфика изучения волшебных сказок. Начальный анимизм. Животные птицы и

растения в верованиях крымских татар.

Тема: Хроникат, меморат, фабулат в крымскотатарской устной народной прозе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

### **Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.03.02«Специфика изучения крымскотатарского фольклора»**

1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины «Специфика изучения крымскотатарского фольклора» – исследование процесса исторического развития крымскотатарского фольклора и выявление типологического и особенного в поэтике устной народной прозы.

В рамках дисциплины аспиранты должны приобрести знания о становлении и развитии фольклористической науки в Крыму, об историко-этнографических деталях и ритуалах, связанных с мифологией в сказочном эпосе крымскотатарского фольклора.

**Задачи:**

- Обеспечить теоретическую базу в области культурных и художественных достижений крымскотатарской фольклористики конца XIX-XX вв.
- исследовать и сформировать навыки выявления в архаических формах повествовательного фольклора специфических индивидуально-авторских доминант постижения мира и действительности;
- Развить компетентность аспирантов в основных тенденциях движения крымскотатарской устной народной прозы во взаимосвязях с современным литературным процессом;

Обучить аспирантов анализировать поэтику крымскотатарского фольклора, поэтический строй языка эпических произведений, преемственные закономерности сказительской традиции «кедаев».

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплина «Специфика изучения крымскотатарского фольклора» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата и магистратуры «Крымскотатарский фольклор», «Культурологические основы филологических дисциплин», «История крымскотатарской литературы», «Теория литературы», «История зарубежной литературы», «Философия культуры», «Современная крымскотатарская литература», «Литература тюркских народов», «Зарубежная литература», «Современный литературный процесс».

Учебная дисциплина «Специфика изучения крымскотатарского фольклора» изучается в аспирантуре на 5 семестре, имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Содержание курса предполагает применение аспирантами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении родного языка, а исследовательские, коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности аспирантов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Основным методом усвоения материала являются практические и самостоятельные работы. На практических занятиях в сопоставительно-сравнительном освещении выполняются ряд различных заданий осуществляется контроль за усвоением материала. Некоторые темы рассматриваются аспирантами самостоятельно. Формой отчётности самостоятельных работ являются публикация статей, доклады, конспекты, сообщения и др. При изучении материала используются различные схемы и таблицы.

История собирания крымскотатарского фольклора, изучение фондов рукописных материалов и магнитофонных звукозаписей с произведениями устного народного творчества, использование материалов фольклорных, диалектологических экспедиций, архивных документов, материала газет, журналов, издаваемых на крымскотатарском и других

тюркских языках, является необходимым. Одним из приоритетных источников являются труды Е.Маркова, В.В.Радлова, А.Н.Самойловича, С.Д.Коцюбинского, А.Кончевского, А.Крымского, Бекира Чобан-заде, К.Джаманаклы, Эшрефа Шемьи-заде, А.Фетислямова, Р.Музафарова, Дж.Бекирова, классиков мировой литературы, словари литературоведческих терминов, этимологические, толковые, двуязычные, синонимичные и др. словари.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы и фольклора с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса ПК-4.

В результате освоения компетенций студент должен:

**знать:**

современную научную парадигму в области литературоведения и динамику её развития, систему методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования

**уметь:**

квалифицированно интерпретировать различные типы художественных текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ литературного и языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

**владеть:**

- навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создания на базе трансформируемого текста новых текстов; создания, редактирования и реферирования научных и публицистических текстов, аналитических обзоров, рецензий, эссе.

#### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы

- Крымскотатарский фольклор. Итоги и перспективы изучения.
- Фольклор и фольклоризмы. Реалистическая
- основа народного эпоса
- Специфика изучения генезиса и функций мотива испытания в сказочном эпосе и песенном жанре.
- О соотношении фольклорного и индивидуального в творчестве крымскотатарских кедаев-сказителей.
- Исследование роли и места
- мифологических персонажей, ритуальных инициаций. Обрамляющие формулы сказочного эпоса
- Специфика изучения древних жанровых форм крымскотатарского фольклора. Словесная магия
- Дефиниция фетишизма, мантики, тератоморфизма в фольклоре
- Специфика изучения волшебных сказок. Начальный анимизм. Животные птицы и растения в верованиях крымских татар.
- Хроникат, меморат, фабулат в крымскотатарской устной народной прозе

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

#### 4.4. Программы практик

##### Аннотация программы педагогической практики

1. Трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (2 нед.).

2. Цели и задачи учебной практики: профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

- ✓ ознакомить аспирантов с методами преподавания филологических дисциплин в вузе;
- ✓ ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;
- ✓ ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарской литературы и журналистики факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы ГБОУВО РК «КИПУ»;
- ✓ предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- ✓ закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Данная практика относится к Блоку 2 в структуре Программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Крымскотатарский фольклор», «Крымскотатарская литература позднего средневековья», «История крымскотатарской литературы конца XIX – начала XX вв.», «Современная крымскотатарская литература».

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий, и приемов обучения на практике в вузе;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

4. Требования к уровню учебной практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2;

- способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе ПК-2;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- Закон «Об образовании в РФ»; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению, принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных

образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

- основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и мирового литературных процессов

**уметь:**

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин (модулей); организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь пользоваться возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования;
- апеллировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями.

**владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации; методами оценки качества освоения образовательной программы; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности ;
- навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы

6. Место и время проведения педагогической практики ГБОУВО РК «КИПУ» кафедра крымскотатарской литературы и журналистики, время проведения с 06.04 по 19.04.

7. Виды учебной работы на педагогической практике:

- ❖ Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
- ❖ Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
- ❖ Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления методикой проведения разных видов занятий, реализующихся с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения.
- ❖ Разработка индивидуального плана работы. Планы практических занятий разрабатываются, согласуются с научным руководителем; подбирается учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам; самостоятельно проводятся занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики); принимается участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарской литературы и журналистики; выполняются индивидуальные задания.
- ❖ Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.

8. Аттестация по педагогической практике выполняется в период с 17.04 по 19.04. Форма аттестации: дифференцированный зачет по результату подготовки и защиты письменного отчета.

#### **4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук направлена на формирование компетенций, позволяющих аспиранту впоследствии осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии, входит в блок 3 «Научные исследования» и относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО для данного направления подготовки.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, являются: крымскотатарская литература в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; литературоведческие технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Цель научно-исследовательской деятельности – подготовить аспиранта как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать достижения смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется в течение всех лет обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки в соответствии с содержанием основной образовательной программы аспирантуры и закрепляется в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен на достаточном уровне владеть компетенциями, полученными в рамках освоения образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура), а также компетенциями, формирование и развитие которых происходит при освоении образовательных программ аспирантуры.

#### **5. Условия реализации программы аспирантуры.**



Ресурсное обеспечение ОПОП ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение, с учетом рекомендаций ПрООП.

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют 50 % преподавателей.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации (норматив по ФГОС ВО – 60 %).

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и учёную степень, соответствующие профилю дисциплины. 100 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 237.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУВО РК «КИПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

Кадровый состав представлен в *Приложении 6*

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: Информационные системы в экономике, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

OpenOffice. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru/>

MozillaFirefox. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://freecommander.com/ru/>

пакеты прикладных программ:

Комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция) в комплекте с ноутбуком, мышью и внешним оптическим приводом.

Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «Нейрософт».

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова составляет 970,5 м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

#### ***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в

здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в образовательной организации для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов- инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.06.01 - Психология на факультете психологии и педагогического образования КИПУ имени Февзи Якубоваиспользуется следующие материально-техническое обеспечение:

Компьютерный класс (аудитория №136) с подключением к Интернет: 12 стационарных компьютеров, интерактивная доска

Одна психологическая лаборатория (аудитория №133): 12 стационарных компьютеров, на которых установлены современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Statistica). Психологическая лаборатория оснащена аудио- и видеотехникой, в том числе: проектор мультимедиа - 1 шт., интерактивная доска, 12 компьютеров.

Учебные аудитории 2-го корпуса, в которых преимущественно проходят занятия у студентов-психологов, оснащены компьютерными мультимедийными проекторами для демонстрации презентаций учебного материала.

Программно-информационное обеспечение дисциплин учебного плана в учебном процессе. С компьютеров возможен доступ ко всем программно-информационным ресурсам электронной библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Перечень учебных лабораторий и информация об их использовании в учебном процессе. Психологическая лаборатория является структурным подразделением кафедры психологии факультета психологии и педагогического образования. Лаборатория используется для материально-технического и программно-информационного обеспечения научно-исследовательских и учебно-методических проектов, реализуемых кафедрой.

В часы самостоятельной работы аспиранты выполняют исследования (курсовые и дипломные работы), работают с литературой электронной библиотеки, психологическими методиками, программно-информационными ресурсами, архивом научных журналов, архивом курсовых и дипломных работ.

Лаборатория осуществляет сбор, учет и хранение результатов эмпирических исследований, проведенных студентами в рамках выполнения курсовых и дипломных работ, полных текстов защищенных курсовых и дипломных работ.

Ресурсы лаборатории используются при проведении научно-практических конференций с привлечением студентов.

Основные задачи, решаемые лабораторией в рамках учебного процесса: предоставление учебных и научных материалов студентам, аспирантам и преподавателям; предоставление материально-технических средств и программно-информационного

обеспечения студентам, аспирантам и преподавателям; проведение лабораторных работ, в соответствии с учебным планом,

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, защиту выпускной квалификационной работы, защиту доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с направлением подготовки

## **7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

