



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
Ч.Ф. Якубов  
Протокол ученого совета  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
« 02 » 03 20 20 Г., № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

магистерская программа:

**«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Уровень ОПОП:** магистратура

**ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический, проектный, научно-исследовательский, сопровождения

**Форма обучения:** очная / заочная

**Срок обучения:** 2 года / 2 года 3 месяца

**Факультет:** психологии и педагогического образования

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** специального (дефектологического)  
образования

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «22» февраля 2018 г. (приказ № 128) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «А» дефпед 2020 г., протокол № 8.

Руководитель (Разработчик) программы:

Канд. пед. наук, доцент кафедры специального дефектологического образования ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» \_\_\_\_\_ Сухонина Наталья Сергеевна

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук., доцент, \_\_\_\_\_ Андрусёва Ирина Владимировна

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 6 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования \_\_\_\_\_

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ имени Февзи Якубова от «02» 03 2020 г. (Протокол № 11)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Центр детского и юношеского творчества»

Симферопольского района,

заведующий территориальной

психолого-медико-педагогической комиссией \_\_\_\_\_

(место работы, занимаемая должность)



(подпись, печать) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 16»

города Симферополя,

заведующий территориальной

психолого-медико-педагогической комиссией \_\_\_\_\_

(место работы, занимаемая должность)



(подпись, печать) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>5</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....</b>	<b>8</b>
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.1.1. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности)	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	9
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами .....	10
<b>3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....</b>	<b>13</b>
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	13
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения.....	18
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....</b>	<b>20</b>
4.1. Календарный учебный график ... ..	20
4.2. Учебный план .....	20
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (Аннотации).....	21
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (Аннотации).....	49
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.....	60
<b>5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....</b>	<b>60</b>
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	60
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	62
5.3. Кадровое обеспечение.....	64
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-</b>	<b>65</b>

<b>личностных компетенций выпускников.....</b>	
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....</b>	<b>67</b>
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся .....	67
7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	68
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	69
<b>8. Приложения</b>	<b>71</b>
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств	
Приложения 4. Программы практик	
Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации	
Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО	
Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направлением (профилем) реализуемой ОПОП ВО	
Приложение 10. Справка о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры	
Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО	
Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» представляет собой систему документов, разработанный и утвержденный университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) от 22 февраля 2018 г. № 128 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50359). При разработке ОПОП были учтены основные положения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденного приказом Минздрав соцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н, подраздел III. Должности педагогических работников: учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Матрица соответствия требуемых компетенций
- б) Учебный план и Календарный учебный график (График учебного процесса);
- в) Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) Аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата, специалитета является подготовка квалифицированных кадров посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и

активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра, специалиста, магистра указать специфику направления.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.**

***Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:***

**Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по образовательным программам – программам магистратуры:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 128 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г.

№ 126 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО –магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.2.8. Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда и социальной защиты РФ.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514

1.2.9. Приказы Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г.№ 301 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»

1.2.10. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** при успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### **1.3.2. Объем образовательной программы**

магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

#### **1.3.3. Формы обучения:** очная и заочная.

**1.3.4. Срок получения образования:** по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий при очной форме обучения 2 года, при заочной форме обучения 2 года 3 месяца.

**1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.** Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
7. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
8. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
9. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
10. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
11. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
12. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
14. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
15. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
16. Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.
17. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП**

### ***2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.***

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального — обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **2.1.1. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:**

– педагогический;



- проектный;
- научно-исследовательский;
- сопровождения

### **2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности).**

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.**

Таблица 2.2

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта</b>
Области профессиональной деятельности		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014)
	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Таблица 2.3

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Осуществление	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности педагогический Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию. Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ). Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	
	проектный	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого–педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
	сопровождение	<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого–педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>

	научно-исследовательский	Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития.	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
--	--------------------------	--	---

**2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)**

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность.	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и доп. образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A1/01.7	7
				Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A1/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A1/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A1/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A1/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов	A1/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).	A1/07.7	7

	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы при поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и соц. адаптации	В/01.07	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонения в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и соц. адаптации	В/02.07	7
				Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и соц. адаптации	В/03.07	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и соц. адаптации	В/04.07	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и соц. адаптации	В/05.7	7

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций (по ФГОС)	Код и наименование универсальной компетенции (по ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (по ПООП)
---	--	--

Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачу, выделять ее базовые составляющие. осуществляет декомпозицию задачи;</li> <li>– критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий;</li> <li>– определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;</li> <li>– грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;</li> <li>– определением и оцениванием практических последствий возможных решений задачи.</li> </ul>
Разработка реализации проектов и	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановку целей проекта и ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий;</li> <li>– формулировку в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решением конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>– публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;</li> <li>– предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</li> </ul>
Коммуникация	УК-4. Способен применять	<b>Знать:</b>

	<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>– на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>– Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>– умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающиеся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– организацией и ведением конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен и)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы 22 (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>– находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– критической оценкой достигнутых результатов.</p> <p>– осознанием собственных профессиональных дефицитов, значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций <sup>1</sup>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (по ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (по ПООП)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступени инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ОПК-2.3 Владеет умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Совместная и	ОПК-3. Способен проектировать	ОПК-3.1. Знает: основы общей и специальной



индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); ОПК-3.3 Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). ОПК-4.3 Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ОПК-5.2 разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); ОПК-5.3 Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ ОПК-6.2 Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в

	образовательными потребностями	соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; ОПК-6.3 Владеет: освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-7.2 Умеет: организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по 30 формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; ОПК-8.3 Владеет: оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании

### 3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения.

**Таблица 3.1.3**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Систематически анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и</p>	<p>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-1.2. планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;</p> <p>ПК-1.3. владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ПК-2 Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;</p> <p>ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;</p> <p>ПК-2.3. владеть навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»</p>

				(психолог в сфере образования)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития. Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы	ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ПК-3	ПК-3.1. знать современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования ПК-3.2. уметь проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-3.3. проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ПК-4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий,	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий	ПК-4	ПК-4.1. знать теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ПК-4.2. подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; ПК-4.3. владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)

включая информационны е образовательны е ресурсы				
--	--	--	--	--

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 58 (72 3/6) недель, экзаменационные сессии – 3 3/6 недель, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 2 (2) недели, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4 (4) недель, преддипломная практика – 6 (6) недель, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 (6) недель, каникулы за 2 года обучения – 19 5/6 (21 5/6) недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации магистерской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 29.1 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 1).

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей**

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров, магистров, специалистов подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» особенности подготовки по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование, представлены в Приложении 3.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

**Задачи:**

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания;

- формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования;

- ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

- ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

- изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК – 1** - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК – 8** – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

– современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ

**Уметь:**

– применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

**Владеть:**

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступеней инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– оцениванием качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у магистров современные мировоззренческие позиции, углубить и расширить знания в исследовательской и психолого-педагогической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности, подготовить к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями.

**Задачи:**

- обеспечить магистров необходимой теоретической базой по проблемам специальной педагогики, касающихся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания;

- сформировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования и ознакомить с историческими этапами становления системы

обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

- ознакомить с наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц различного возраста с ограниченными возможностями здоровья и изучить психолого-педагогические аспекты интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их образования;

- подготовить педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ПК-3** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– знать специфику культурных традиций в процессе межкультурного взаимодействия  
– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

– психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **Уметь:**

– применять знания о специфических особенностях межкультурного взаимодействия в ходе профессиональной деятельности.

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **Владеть:**

– умениями толерантного ведения диалога, основанные на знании разнообразия культур, в процессе профессиональной деятельности

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;

– умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,



воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01.03«СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** содействие развитию профессиональной компетентности посредством формирования у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

**Задачи:**

- углубление теоретико-методологических основ, содержания и форм организации психолого-педагогического высшего профессионального образования.

- содействие развитию общепрофессиональной компетенции, обеспечивающей использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач.

- содействие формированию профессиональных компетенций, связанных с использованием отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, а также решение задач воспитания средствами учебного предмета.

- формирование специальной компетенции способствующей ориентации в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК – 6** - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

– основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

**Уметь:**

– подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на

совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ;

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

**Владеть:**

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

– освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01.04 «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

**Задачи:**

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области: традиций в развитии специального образования в России и за рубежом, современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом; современных тенденций в развитии специального образования в России и за рубежом;

- создавать условия для овладения обучающимися: методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных организационных формах и условиях специального образования; технологией организации специального образования с учетом традиций и современных тенденций;

- способствовать усвоению обучающимися навыками организации специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом традиций и современных тенденций.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК- 1-** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-1** - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

**Уметь:**

– прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений

– грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

**Владеть:**

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **МОДУЛЬ Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

**Учебные задачи дисциплины:**

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как

средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

### **3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Уметь:** создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

**Владеть:** навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины** заканчивается обычным и дифференцированным зачетом.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

#### **Цель дисциплины:**

– дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения основной профессиональной образовательной программы;

- формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности;

- обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов;

- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Уметь:** анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

**Владеть:** навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом и дифференцированным зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.02.03.«КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ДЕФЕКТОЛОГА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**Цель дисциплины:** развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов; формирование готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- развивать способность к социальному взаимодействию и конструктивному общению;
- формировать умение разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах;
- развивать толерантность, ответственность, способность к мобильному принятию решений.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Коммуникативная культура дефектолога» входит в состав обязательной части учебного плана. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

– правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Уметь:**

– планировать командную работу, для достижения поставленной цели распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных

действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

– создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности.

**Владеть:**

– навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

– навыками применения современных коммуникативных технологий.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.**

**МОДУЛЬ Б1.О.03 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)**

**2. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – подготовить будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

**Задачи:**

– формировать методологическую культуру магистров специального дефектологического образования.

– формировать умения выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.

– развивать способности поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.

– способствовать приобретению опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

**ПК-3** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

**Уметь:**

– проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

**Владеть:**

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.**

## **МОДУЛЬ Б.О. 04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.04.01 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** содействие формированию у студентов представлений о технологии проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ.

**Задачи:**

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования и реализации, адаптированных основных образовательных программ;
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации АООП и СИПР;
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2** – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК – 2** - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК – 6** - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные подходы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

**Умеет:** определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического

обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью и различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;

**Уметь:**

– применять современные технологии проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ.

– подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ;

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;

**Владеть**

– умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачётом.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.04.02 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование готовности магистров к педагогической деятельности по реализации адаптированных образовательных программы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности у обучающихся с учётом специфики их развития

**Задачи:**

- формирование готовности к проектированию адаптированных основных образовательных программ с учётом требований ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие представлений об инструментах разработки и реализации АООП и СИПР;

- формирование умения анализировать вариативные адаптированные основные образовательные программы, реализующиеся в практике начальной школы для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Актуальные проблемы реализации и проектирования адаптированных образовательных программ» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-6** – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК – 2** - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК – 6** - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

– основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью и различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;

**Уметь:**

– определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ;

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;

**Владеть**

– умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.

– педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.** Заканчивается д/з

## МОДУЛЬ Б.1 В.01 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.01.01 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** Формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

**Задачи:**

- формирование системы знаний о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений;
- роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка;
- ознакомить с современными проблемами дефектологической науки;
- организацию лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** – способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

**ПК-2** – способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

**ПК-3** – способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

**Уметь:**

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих

исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

**Владеть:**

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.02 «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели и задачи** освоения дисциплины: ознакомить студентов с совокупностью теоретических воззрений на язык и экспериментальных методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы; **Задачи:** дать им представление о современных концепциях (моделях) языка, многообразии его функций и тесном характере взаимодействия языка с мышлением; сформировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующие широкого образования в соответствующем направлении.

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3.** способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ПК-3.** способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

**Уметь:**

– планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и

воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ);

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

**Владеть:**

– навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом** в 1 семестре.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВАРИАТИВНЫХ МОДЕЛЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)**

#### **2. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - изучение современных концепций и систем специального образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования Российской Федерации, организационных основ использования различных концепций и систем специальным образованием, механизмов и процедур внедрения новых концепций образования, а также формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для проектирования учебно-воспитательного процесса в специальном образовательно-правовом пространстве современных концепций и педагогических систем.

#### **Задачи:**

– изучение организационных основ использования различных концепций и систем специальным образованием.

– усвоение механизмов и процедур внедрения новых концепций образования.

– формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для применения в специальном образовательно-правовом пространстве современных концепций и педагогических систем.

– формирование знаний и умений для проектирования учебно-воспитательного процесса в специальном образовательно-правовом пространстве.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных

образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.

**Уметь:**

– определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами

**Владеть:**

– умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– проектированием решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.04 «ШКОЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;

- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;

- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Школьный менеджмент в системе специального образования» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3.** способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ПК-2.** способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;

**Уметь:**

- учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при управлении специальным (коррекционным) образовательным учреждением.

**Владеть:**

- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.05 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности

Приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы

Практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3.** способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований,

методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

**Уметь** проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

**Владеть** проведением психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; приемами проведения педагогического эксперимента.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом в 1 семестре

## **МОДУЛЬ Б.1 В.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.02.01 «ПСИХОЛОГО-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели и задачи** освоения дисциплины: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы психолого-коррекционной работы в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями

**Задачи:**

– формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

– изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями;

– знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса;

– ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

**Уметь** планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;

**Владеть** навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с

обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 2 семестре.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.02.02 «ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРАВА ЛИЦ С ОВЗ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** рассмотрение специфики тьюторства в психологическом сопровождении, как одного из направлений помощи, а также становление специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями

**Задачи:**

- ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;

- анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями;

- формирование представления о роли тьютора в образовании лиц с ОВЗ и социальной сфере

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы тьюторского сопровождения и права лиц с овз в специальном образовании» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК – 1** - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК – 7** - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

– нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями



обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

**Уметь:**

– применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**Владеть:**

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступеней инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.02.03 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** – моделирование условий, направленных на формирование у студентов лично-значимого отношения к освоению содержания основных понятий и технологий специальной педагогики в контексте будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- актуализировать знания студентов об основных этапах становления и современных тенденциях развития специальной педагогики как отрасли педагогического знания;
- раскрыть основные социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии;
- показать особенности организации образовательного процесса с детьми, характеризующимися ограниченными возможностями в развитии различного генеза;
- конкретизировать основные понятия и категории науки;
- 

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Актуальные проблемы специального образования» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1-** способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ОПК-1** - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать**

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

##### **Уметь:**

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

##### **Владеть:**

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.02.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ В РАЗВИТИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

##### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

##### **Задачи:**

- ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;
- раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации детей с недостатками психофизического развития;
- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и

применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации детей разного возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферы;

- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями психосоциальной реабилитации и адаптации с различными категориями детей;

- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;

- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к лицам с различными отклонениями в развитии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ПК-2** способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;

#### **Уметь:**

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;

- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;

#### **Владеть:**

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;

- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.02.05 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)**

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с клиентами, их фасилитации и профессиональной рефлексии собственной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы из основных школ психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами психологического консультирования и оказания психологической помощи.

## **3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ПК-4** способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

– теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);

**Уметь:**

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

– подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;

**Владеть:**

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2 семестре.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.02.ДВ.02.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

**Задачи:**

- Демонстрация современных систем обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
- Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха.
- Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.
- Формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения и слуха.
- Вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями развития;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с сенсорными нарушениями;

**Уметь:** планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с сенсорными нарушениями, независимо от образовательного маршрута;

**Владеть:** навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с сенсорными нарушениями по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с сенсорными нарушениями и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РАС»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию ребенком с РАС.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи детям с РАС имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи детям с РАС.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическое сопровождение детей и подростков с РАС» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ПК-2** способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с РАС;
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;

#### **Уметь:**

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с РАС; учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР для детей с РАС
- распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с РАС в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;

#### **Владеть:**

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с РАС;

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.02.06. «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы

основных школ специального психологического консультирования;

- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи семьям детей с ОВЗ имеющих различные психологические проблемы;

- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи семьям детей с ОВЗ.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-5** – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ОПК-7.** способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в семье.

#### **Уметь:**

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

#### **Владеть:**

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.02.ДВ.02.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

#### **Задачи:**

– демонстрация современных систем обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.

– раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха.

- формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.
- формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения и слуха.
- вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями развития;

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование дисциплина «Педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями речи» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи»

**знать:** основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

**уметь:** планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;

**владеть:** навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**8. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.02«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОДА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию ребенком с ОДА.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи детям с ОДА, имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи детям с ОДА.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного



образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N 904 дисциплина «Педагогическое сопровождение детей и подростков с ОДА» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**ПК-1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ПК-2** Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР.

**уметь:**

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР;

– распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР.

**владеть:**

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Общие вопросы сопровождения детей с ОДА. Отечественные и зарубежные подходы к коррекции ОДА. Технологии коррекционного обучения детей с ОДА. Использование коррекционных стратегий в работе с лицами с ОДА. Проектирование индивидуальной коррекционной программы для лиц с ОДА. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОДА. Организация и содержание работы с семьей ребенка с ОДА.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** обеспечение условий для освоения студентами знаний, умений и навыков для осуществления инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и формирование необходимых для этого компетенций.

**Задачи:**

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам инклюзивного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «ФТД.01 Проектирование и мониторинг инклюзивного образования» относится к факультативной части ОПОП для магистров направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-5** – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- стратегию программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**Уметь:**

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**Владеть:**

- навыками диагностики, коррекции и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- навыками интерпретации заключений ПМПК, разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, реализации программ преодоления трудностей в обучении.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФТД.02 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по управлению коррекционно-педагогическим процессом в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и образованием детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;
- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина ФТД.02 «Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является факультативной дисциплиной.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с любыми образовательными потребностями

**ОПК-8** – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;

##### **Уметь:**

- принимать наиболее эффективные управленческие решения
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при управлении коррекционным процессом;

##### **Владеть:**

- навыком стратегического планирования, планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;

**5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.**

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.**

#### **4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 7 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 12 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

Программы практик представлены в Приложении 4.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.01 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель практики** – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение представлений студентов направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

**Задачи практики:**

**1.** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области методологических и концептуальных основ образования лиц с особыми возможностями здоровья;

**2.** приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы магистратуры, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение следующих дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования» и др. учебные дисциплины.

**4. Требования к результатам производственной практики:**

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате студент должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.

**Уметь:** находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Владеть:** различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

**5. Место и время проведения производственной практики** – Практика проводится на базе образовательных организаций.

**Время проведения** – практика проводится на 1 курсе в 1 семестре.

**6. Аттестация по практике** выполняется в период последней недели прохождения практики.

**7. Форма аттестации:** зачет.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.02 (Н) УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)**

## **2. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной(исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению научного исследования.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», развитие профессионального мировоззрения.

### **Задачи практики:**

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;  
проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

систематизация необходимых материалов для выполнения научного исследования;  
обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;

самооценка уровня готовности к научно-исследовательской деятельности.

## **3. Место практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, входит в Блок 2 учебного плана «Учебная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку студентов

**Программа практики базируется** на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования» и др. учебные дисциплины.

## **4. Требования к результатам производственной практики:**

**Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-3.** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате студент должен:

### **Знать:**

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

### **Уметь:**

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов;

планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**Владеть:**

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов.

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**5. Место и время проведения практики**

Учебная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 1 курсе в 1 семестре

**6. Аттестация по практике** выполняется в виде доклада на научно-практической конференции, и статьи (РИНЦ) в научном издании.

**7. Форма аттестации:** зачет.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)**

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** – профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

**Задачи практики:**

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

**3. Место практики в структуре ОПОП:**

Практика является обязательным элементом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Методология психолого-педагогического исследования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-

исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” .

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Требования к результатам производственной практики:**

**Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-3.** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате студент должен:

**Знать:**

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

**Уметь:**

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

–использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**Владеть:** навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной

#### **5. Место и время проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательного учреждения на 2 курсе во 2 семестре

**6. Аттестация по практике** выполняется в виде отчета

**7. Форма аттестации:** зачет с оценкой

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.04 (Н) «УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению курсовой по проблеме магистерского научного исследования работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», развитие профессионального научного мировоззрения.

**Задачи практики:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения курсовой работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований в области дефектологии;
- самооценка уровня готовности к научной деятельности.

**3. Место практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку студентов

**Программа практики базируется** на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями», «Психологическое консультирование», «Педагогическое сопровождение детей и подростков с РАС», «Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями» и др. учебные дисциплины

**4. Требования к результатам производственной практики:**

**Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-3.** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате студент должен:

**Знать:**

- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

**Уметь:**

- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих



исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**Владеть:**

–навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов.

.– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**5. Место и время проведения практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 1 курсе во 2 семестре

**6. Аттестация по практике** выполняется в виде защиты курсовой работы по дисциплине «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями», научной статьи по результатам исследования (РИНЦ).

**7. Форма аттестации:** зачет.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.05 (Пд) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.)**

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** – профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

**Задачи практики:**

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

**3. Место практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на производственную подготовку студентов

**Программа практики базируется** на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современные педагогические концепции и проектирование учебно-

воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями», «Психологическое консультирование», «Педагогическое сопровождение детей и подростков с РАС», «Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями» и др. учебные дисциплины

#### **4. Требования к результатам производственной практики:**

**Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-3.** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате студент должен:

**Знать:**

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

**Уметь:**

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**Владеть:**

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов.

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

#### **5. Место и время проведения практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 2 курсе во 1 семестре

**6. Аттестация по практике** выполняется в виде защиты курсовой работы по дисциплине «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями», научной статьи по результатам исследования (РИНЦ).

**7. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.06 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению магистерской работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», развитие профессионального научного мировоззрения.

#### **Задачи практики:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения магистерского исследования;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

#### **3. Место практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку студентов.

**Программа практики базируется** на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями», «Психологическое консультирование», «Педагогическое сопровождение детей и подростков с РАС», «Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями», «Актуальные проблемы специальной педагогики», «Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ» и др. учебные дисциплины

#### **4. Требования к результатам производственной практики:**

**Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-3.** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате студент должен:

##### **Знать:**

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

##### **Уметь:**

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

**Владеть:**

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов.

**5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 2 курсе в 3 семестре

**6. Аттестация по практике** выполняется в виде защиты доклада по проблеме исследования (конференции, круглые столы по проблемам специального (дефектологического) образования, статья по результатам исследования.

**7. Форма аттестации:** зачет.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Б2.О.07 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12з.е. (432 час.)**

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, выполнение магистерского исследования (формирующий и контрольный этап).

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», развитие профессионального научного мировоззрения.

**Задачи практики:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения научного исследования;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение

современными методами психолого-педагогических исследований;  
самооценка уровня готовности к исследовательской деятельности.

### **3. Место практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку студентов-магистрантов.

**Программа практики базируется** на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями», «Психологическое консультирование», «Педагогическое сопровождение детей и подростков с РАС», «Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями», «Актуальные проблемы специальной педагогики», «Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ» и др. учебные дисциплины

### **4. Требования к результатам производственной практики:**

**Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ПК-4.** способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате студент должен:

#### **Знать:**

– методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.

– методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития

#### **Уметь:**

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

– осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи

#### **Владеть:**

– различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

– навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 2 курсе в 4 семестре

**6. Аттестация по практике** выполняется в виде отчета и презентации по результатам исследования (предзащита магистерского исследования).

**7. Форма аттестации:** зачет.

## **4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, и сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Официальный сайт КИПУ имени Февзи Якубова: <http://kipu-rc.ru>, ЭИОС: <http://st.kipu-rc.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета [eios@kipu-rc.ru](mailto:eios@kipu-rc.ru) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научно-технической библиотеки <http://www.cerplib.ru/index.php/ru/>. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам научно-технической библиотеки (НТБ) КИПУ имени Февзи Якубова (<http://www.cerplib.ru/index.php/ru/>) из любой точки сети

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru/>);

- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);

- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);

– информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ (удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: Информационные системы в экономике, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и



промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

Open Office. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/doPDF>.

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://freecommander.com/ru>

*пакеты прикладных программ:*

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова составляет 970,5 м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

### ***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проёмов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведётся специализированный учёт инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на

этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в университете для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

### **5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, магистратуры, специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющий стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), при требовании ФГОС ВО не менее 5 %, составляет 9 % (Приложение 9).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 80 %, составляет 90% от общего количества научно-педагогических работников организации.

(Приложение 8).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (Приложение 10).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Организация воспитательной деятельности в университете ведется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепцией социально-воспитательной работы КИПУ имени Февзи Якубова;

– Положение о студенческом Совете КИПУ имени Февзи Якубова и иными организационными документами университета.

В университете проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует организационная структура воспитательного процесса при активном участии Студенческого совета и других студенческих объединений.

В организации воспитательной и внеучебной работы на факультетах непосредственно участвуют декан факультета, заместители декана и кураторы учебных групп. Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления - Студенческими советами.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы.

Воспитательная деятельность в КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется в следующих направлениях:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Творческое воспитание;
- Культурно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Социальное взаимодействие;
- Психологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Внеучебная общекультурная работа в университете организована по ряду направлений:

1) по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» организуются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: дню защитника Отечества; дню Победы; дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, организованы кинопоказы.

2) по направлению «Творческое воспитание» осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах, осуществляющих свою деятельность в КИПУ имени Февзи Якубова: в настоящее время в университете работают клубы по интересам, созданы и успешно функционируют творческие коллективы: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд и др.

3) по направлению «Культурно-нравственное воспитание» значительный вклад в воспитательную работу вносит Научно-техническая библиотека университета.

4) по направлению «Социальное взаимодействие» осуществляется участие обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова в волонтерских отрядах и ежегодных акциях и молодежных проектах. и т.д.

5) по направлению «Психологическое воспитание» ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение; комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников; психологическая диагностика; групповая тренинговая работа; психологическое консультирование и коррекция.

б) по направлению «Физическое воспитание» организуются и проводятся шахматные турниры, соревнования по армрестлингу и др.

В университете формируют культурно-эстетическую среду и прививают студентам основы корпоративной культуры. Этому способствует тот факт, что основные торжественные события и праздники в университете сопровождаются организацией и проведением массовых мероприятий. На базе научно-технической библиотеки регулярно проводятся книжные выставки, обзорные лекции, литературно-музыкальные композиции, способствующие

культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений.

Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организации обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза; обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализации, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др.

Особое значение в КИПУ имени Февзи Якубова придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет КИПУ имени Февзи Якубова. Представители Студсовета есть на каждом факультете, в каждой общежитии и в каждой академической группе.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые мероприятия, проводимые университетом для формирования и развития корпоративной культуры: «День первокурсника»; «День факультета»; «День знаний»; «Мисс КИПУ имени Февзи Якубова» и т.д.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Музея истории университета. Здесь можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвующих во многих событиях: ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для отдыха и занятий спортом обучающимся и сотрудникам университета предоставляется возможность посещения спортивных объектов, в числе которых: спортивный комплекс КИПУ имени Февзи Якубова, тренажерные залы, база отдыха и иные элементы спортивной инфраструктуры (спортивные площадки, стадион, шахматный и бильярдный клубы).

В университете создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявления о проводимых мероприятиях и их социальной значимости размещаются на информационных стендах факультета. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Большое внимание в университете уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают научные кружки. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, университетских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2019 году в целом по кафедре к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 116 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 116 докладов на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 25 - на международных и 37 - на всероссийских и региональных конференциях; опубликовано 149 научных работ.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.1 рабочих учебных программ дисциплин;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в п.7.2 рабочих учебных программ дисциплин;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.3 рабочих учебных программ дисциплин;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в п. 7.4 рабочих учебных программ дисциплин.

### **7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

**Перечень тем**, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Педагогические условия формирования социальных компетенций у старших дошкольников с нарушением интеллекта
2. Методические условия развития диалогической речи обучающихся с расстройством аутистического спектра.

3. Формирование положительных черт личности у умственно отсталых детей в процессе работы над сказкой.
4. Формирование диалогической речи младших школьников с умственной отсталостью в процессе обучения чтению в специальной (коррекционной) школе.
5. Система коррекционной работы по развитию внимания у младших школьников с умственной отсталостью.
6. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения.
7. Психолого-педагогические условия развития активной речевой деятельности младших школьников с задержкой психического развития средствами игр.
8. Формирование связной речи и зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития методом наглядного моделирования.
9. Педагогические условия формирования моторного праксиса у младших школьников с задержкой психического развития посредством пальчикового театра.
10. Психолого-педагогические условия развития связной речи старших школьников с умственной отсталостью в процессе театральной деятельности.
11. Методические условия организации эффективного обучения чтению учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Педагогические условия использования творческих игровых приемов в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками.
13. Методические условия формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами предложных конструкций.
14. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе развития речи.
15. Оптимизация двигательной активности детей с задержкой психического развития средствами здоровьесберегающих технологий.
16. Оптимизация познавательной активности школьников с нарушением интеллектуального развития средствами звуковой гимнастики.
17. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства.
18. Психолого-педагогические условия формирования нравственной компетенции у младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения.
19. Психолого-педагогические условия повышения стрессоустойчивости у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
20. Методические условия применения современных логопедических технологий в преодолении нарушений речи у детей дошкольного возраста.
21. Педагогические условия применения лечебной физкультуры в работе с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития.
22. Методические условия формирования социально-нравственных качеств личности учащихся с нарушением интеллекта средствами художественной литературы.
23. Психолого-педагогические условия формирования социального интеллекта у младших школьников с задержкой психического развития.
24. Психолого-педагогические условия коррекции эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития средствами игры.
25. Педагогические условия использования игровой деятельности в процессе развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
26. Психолого-педагогические условия коррекции негативных эмоциональных состояний у дошкольников с задержкой психического развития.
27. Развитие коммуникативной функции речи как средство социальной адаптации младших школьников с умственной отсталостью.
28. Формирование профессиональных навыков у старших школьников с умственной отсталостью средствами трудотерапии.

29. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательных процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
30. Психолого-педагогические условия коррекции дисграфии обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников.
31. Психолого-педагогические условия коррекции связной речи старших дошкольников посредством творческого рассказывания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении

### **7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств

Приложения 4. Программы практик

Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации

Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО

Приложение 10. Справка о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО