



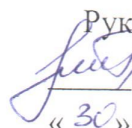
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

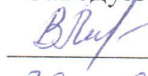
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Г.Ш. Аджимамбетова
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.Р. Велилаева
« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Б1.В.11 «Теоретическая грамматика английского языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021


Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Теоретическая грамматика английского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы  О.П. Давыдова, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от 15.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Л.Р. Велилаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Теоретическая грамматика английского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Целью дисциплины является обеспечение комплексного описания грамматического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Задачи дисциплины:

теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка и выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве, обеспечивающем способность языка к выполнению его основной функции – служить средством получения, хранения и передачи знания в процессе коммуникации;

ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы – системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной;

вырабатывать у студентов умение применять полученные теоретические знания в практическом преподавании английского языка и в собственной англоязычной речевой деятельности;

развивать у студентов научное критическое мышление, прививать навыки работы с теоретической литературой по лингвистике, вырабатывать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.11 «Теоретическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- концептуальные положения теоретической грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого специалиста;
- основные особенности грамматического строя современного английского
- основные направления и методы исследования грамматического строя английского языка.

Уметь:

- читать специальную литературу (научные статьи, монографии) с лингвистической проблематикой: морфология и синтаксис английского языка; пользоваться англоязычными словарями и справочниками
- использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности – обучению английскому языку или переводческой деятельности; использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала;
- применять полученные знания в области теории английского языка в собственной научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

- комплексными знаниями о грамматическом строе английского языка;
- навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических особенностей языковых единиц английского языка;
- знаниями в области теории английского языка для применения в собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.11 «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	26	12				14	55	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	26	12				14	55	27
10	108	3	16	8				8	83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	8				8	83	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.	13	1			2		10	12	1			1		10	практическое задание; устный опрос; доклад

Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности грамматического строя изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.	24	3			6		15	31	3			3	25	практическое задание; устный опрос; доклад
Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: синтаксическая позиция слова, словосочетание, предложение, текст.	9	2			1		6	14	1			1	12	практическое задание; устный опрос; доклад
Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Категории предложения. Коммуникативная структура предложения.	11	2			1		8	15	2			1	12	практическое задание; доклад
Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Их	11	2			3		6	15	1			2	12	практическое задание; устный опрос; доклад
Текст, его основные единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса.	13	2			1		10	12					12	практическое задание; устный опрос; доклад

Всего часов дисциплине	81	12			14		55	99	8			8		83
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Language as a many-sided phenomenon. The problem of its definition. 2. Notions of “system” and “structure”. 3. Level stratification of language units. 4. Language and speech. 5. Paradigmatic and syntagmatic relations. 6. General characteristics of the grammatical structure of the English language 	Акт.	1	1
2.	<p>Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности грамматического строя изучаемого языка.</p> <p>Части речи, их классификация.</p> <p>Грамматические категории частей речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	3	3

	<p>1. The morpheme, types of morphemes.</p> <p>2. The grammatical meaning, its comparison with the lexical meaning.</p> <p>3. The grammatical form, types of form building in English.</p> <p>4. The grammatical category, types of grammatical categories.</p>			
3.	<p>Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: синтаксическая позиция слова, словосочетание, предложение, <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. The position of parts of speech in the system of the language.</p> <p>2. The criteria of classifying the lexicon into parts of speech.</p> <p>3. Notional and functional parts of speech.</p> <p>4. Problematic parts of speech of English.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Категории предложения. Коммуникативная структура <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. The general characteristic of the noun.</p> <p>2. The problem of gender in English. Sex and gender. Linguistic ways of expressing sex differences.</p> <p>3. The grammatical category of number in the English noun.</p> <p>4. The grammatical category of case in the English noun. Different approaches to the category of case. The two-case system of English nouns. The opposition “common case-genitive case”.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Их классификация <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	Basic syntactic notions. The syntactic constants of the syntactic level.			
6.	Текст, его основные единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Morphology and syntax. Syntactic theories. 2. Basic syntactic notions. The syntactic constants of the syntactic level. 3. Word-group theory. The notion of the word-group. 4. Classifications of word-groups.	Акт.	2	
	Итого		12	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: The position of grammar in the structure of language. The basic notions of morphology <i>Основные вопросы:</i> The morpheme. Classification of morphemes. The grammatical category of voice.	Интеракт.	2	1
2.	Тема семинарского занятия:	Интеракт.	2	1

	<p>The problem of parts of speech in English and their interaction.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> The grammatical category of case in English The problem of gender in English nouns.</p>			
3.	<p>Тема семинарского занятия: The verb. General characteristics. The grammatical categories.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Parts of the sentence: attribute. The verb and its general characteristics. Subclasses of verbs.</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема семинарского занятия: The simple sentence and its essential features. The parts of the sentence. The syntax of the phrase</p> <p><i>Основные вопросы:</i> The syntax of the phrase: the definition of the phrase, classification of phrase. The theory of the phrase: nominalization and its role in English.</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема семинарского занятия: The compound and the complex sentences. The grammar of the text</p> <p><i>Основные вопросы:</i> The compound sentence. The complex sentence.</p>	Интеракт.	4	2

	Semicompound and semicomplex sentences.			
	Итого		14	8

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Этапы развития грамматики как науки Основные вопросы: On the history of English grammars Fundamental ideas and main schools of structural linguistics	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу;	5	7
2	Тема: Морфологическая структура слова Основные вопросы: Morphemes. Types of morphemes	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к	5	7

	Allomorphs	подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию		
3	Тема: Имя прилагательное и наречие, их Основные вопросы: Adjectives: general characteristics, grammatical categories Adverbs: general characteristics, grammatical categories	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	5	7
4	Тема: Артикли в английском языке Основные вопросы: Articles: a problematic part of speech	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	5	7
5	Тема: Глагол и его категории. Неличные формы английского глагола Основные вопросы: Grammatical classes of verbs Verbals	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	5	7
6	Тема: Актуальное членение предложения Основные вопросы: The notion of actual division of the sentence. The theme and the rheme.	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному	6	12

	Linguistic expression of actual division in a sentence.	опросу; подготовка доклада		
7	Тема: Члены предложения и их отношения к частям Основные вопросы: Main and secondary parts of the sentence	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	8	12
8	Тема: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения Основные вопросы: Compound sentences Complex sentences Semicompound and semicomplex sentences	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	6	12
9	Тема: Грамматика текста. Категории текста Основные вопросы: Basic notions of text grammar as one of the new branches of linguistics. Main categories of the text.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	10	12
	Итого		55	83

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	концептуальные положения теоретической грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого специалиста	устный опрос; доклад
Уметь	читать специальную литературу (научные статьи, монографии) с лингвистической проблематикой: морфология и синтаксис английского языка; пользоваться англоязычными словарями и справочниками различных типов	практическое задание
Владеть	комплексными знаниями о грамматическом строе английского языка	экзамен
ОПК-2		
Знать	основные особенности грамматического строя современного английского языка	устный опрос; доклад
Уметь	использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности – обучению английскому языку или переводческой деятельности; использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала	практическое задание
Владеть	навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических особенностей языковых единиц английского языка	экзамен
ПК-1		
Знать	основные направления и методы исследования грамматического строя английского языка.	устный опрос; доклад
Уметь	применять полученные знания в области теории английского языка в собственной научно-исследовательской деятельности.	практическое задание
Владеть	знаниями в области теории английского языка для применения в собственной научно-исследовательской деятельности.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, выводы не соответствуют цели работы	Выполнено частично или с большим количеством ошибок, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные ошибки и/или недостатки	Работа выполнена полностью, без ошибок
устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена	вопрос раскрыт с несущественным и замечаниями	вопрос раскрыт полностью
доклад	Материал не структурирован, без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	не владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине, не ориентируется в материале	владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;	владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины	демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

I.I. Analyze the sentences and comment on the interaction between the grammatical and lexical levels of language.

1. I'll never forget flying for the first time. Don't forget to lock the door, will you? 2. I don't remember ever seeing you. Please remember to post the letter. 3. I don't like your way of talking. This is not the way to talk. 4. He stopped reading and put the book aside. He saw an advertisement and stopped to read it. 5. His time was up, but he still went on speaking. After saying a few words about the author himself, the lecturer went on to speak of his works. 6. He can't join us right now as he is talking over the phone. He is constantly talking over the phone. 7. I regret missing the show. We regret to say we are not coming. 8. We don't think it's a right choice. They are thinking of buying a new flat.

II. Disambiguate the meaning of the sentences by reading them in two different ways and comment on the interaction between the prosodic and syntactic levels of the language.

1. I have instructions to leave. 2. She spoke with a pretty French accent 3. He gave her dog biscuits.

III. Analyze the sentences and point out the peculiarities of the grammatical structure of English manifested in them.

1. Do you serve crabs here? – We serve anyone, sit down 2. Call me a taxi, please. – OK, you are a taxi. 3. He kept his dog in his bedroom. He kept looking at us. The girl kept quiet. 4. We try harder. We do harder. 5. He married a poor girl. He married a

2.I. Give the morphemic analysis of the following words: clarifies, postimpressionists, re-evaluated, childhood, teenagers, Afro-Americans, homecomings.

II. Analyze the oppositions and say what grammatical categories they constitute:

Criterion::criteria; mouse::mice; have painted::have been painting; goose::geese; far::further::the furthest; study::would study::should study; beautiful::more beautiful::the most beautiful; translate::is translated::was translated; interesting::less interesting; he::him; is done::has been done; studied::was studying; women::women's; reads::has read; smile::are smiling; has::has had.

III. Define the ways of changing grammatical forms of the words:

Bad – worst; crisis – crises; box – boxes; sing – can sing; boy – the boy's book; he – him; phenomenon – phenomena; take – took; wait – waited; dangerous – less dangerous; knife – knives; analysis – analyses; translate – will be able to translate; cold – colder – the coldest; read – will be reading; try – tries; write – wrote; was – been.

IV. Point out cases of neutralization and transposition and the role of neutralizers and transpositors.

1. As I smoked a pipe before going to bed I turned over in my mind the possible reasons for which Roy might want to lunch with me (S.Maugham). 2. Rennie changes some money, then she waits while a tired uniformed woman pokes through her purse and bags (M.Atwood). 3. That fellow was always coming to their place! (J. Galsworthy). 4. Well before he arrived he knew he had not wasted the journey (J.Fowles)

V. Give reasons for grouping the following units: 1. Sheep, they, majority, a lot, some

3.I. Point out notional and structural verbs.

The boy grew steadily/The boy grew tall. All went wrong/They all went downstairs. The girl smiled happily/She seemed happy. They spoke quietly/He remained silent. She was at home/she was depressed. Let me feel your pulse/She felt bored. The milk tasted sour/I have never tasted Chinese food. Roses smell sweet/Why are you smelling it? We have a nice flat/ They have just returned. They were out/We were coming. He did well at the exam/Did you visit your friend?

II. Comment on the use of tense forms, point out cases of neutralization and transposition.

1. Experience fades. Memory stills (Ch. Romney-Brown).2. “There is no news in Jesse Craig this season, Miss” (I.Shaw).3. And then, on the night of the banquet, she appears in her emeralds (M. Mitchell).4. “She wants you back and she’ll do anything she can to get you back”. “She’s not going to get me back” (I.Shaw).5. “We can’t take our things, and we were just wondering whether there are any articles in your home you and Mrs. Henry would care to buy. You could have anything you wished, and I could make you a very reasonable price. 6. The night was cool as nights will be in an essential desert (Ch. Armstrong)

III. Analyze the meanings of aspect and time correlation forms, point out cases of neutralization and transposition.

1. The American party, sitting in a restaurant full of people on their feet, was getting hostile glares. “Do they expect us to stand?” Sally Forest said. “I’m not standing”, Rhoda said (H. Wouk). 2. “Are you in a hurry?” -”I was going out”. “I want you this evening” (D.H. Lawrence). 3. “I don’t like tourists. They’re always complaining about

4.I. Analyze the following sentences and point out cases of secondary and implicit predication and comment on the ways of their expression. Translate the sentences into Russian.

1. I guessed her to be about twenty-two or three (J.Fowles). 2. She must now imagine herself to have been his first great influence and inspiration (E.George). 3. With rage and hatred in my heart I finished (E.George). 4. He sat with his coffee undrunk (G.Greene). 5. I had seen Mr. Kellada vehement and voluble before, but never so voluble and vehement (S. Maugham). 6. She kissed me for my silence (P.Taylor). 7. Mr Kellada stopped with his mouth open (S.Maugham). 8. I never saw you for a quitter (E. George). 9. With all their cleverness they had never mastered the secret of finding out what another human being was thinking (G. Orwell). 10. When once more alone, I reviewed the information (Ch. Bronte). 11. He likes his women thin (J. Susann).

II. Point out the means of expressing secondary modality in the sentences. Comment on the modal meanings of these means and their pragmatic value.

1. "It was an accident!" "It must have been" (J. Galsworthy). 2. I am afraid I'll have to ask you to leave (I.Shaw). 3. I suppose you wouldn't know whether the land about there was freehold? (J.Galsworthy). 4. Lynley appeared to consider his sergeant's words. "The telephone", he said reflectively. "What about it?" "The conversation
Flaming had with Melliss. He must have mentioned his Kent plans to him." "If-----

5.I. State the type of predicate in the following sentences:

1. He remained away till he was informed by a messenger that his guest had left (S.Maugham). 2. He was seized with panic (S.Maugham). 3. He glanced at me irresolute, disturbed (D. du Maurier). 4. That day I started to think how I would escape this marriage (Amy Tan). 5. Each person is made of five elements, she told me (Amy Tan). 6. She gave a surreptitious nod at David (J. Fowles). 7. He kidnapped child, the one he wouldn't let her have (M.Atwood). 8. Soon he came to regard her as his property (D.Steel).

II. Classify the following phrases on the morphological principle:

ready to faint, to be about to depart, chapter five, a five-story red-brick, loosely joined limbs, vaguely familiar, high above, welcome news, unwelcome news, to wear nothing but a strip of red cotton round their loins, at five sharp, no sign of stopping, red in the face, a literary eleven, that net of yours.

III. Determine the type of syntactic relations between the components of word-groups and translate them into Russian:

The great majority of people; magazines stories; studied Maths; his Sunday night's sleep; silk scarf; has given her a present; she is waiting; was built in 1990; put down the address to remember; on entering she smiled; have the flat redecorated; the decision to take; it has been showing; I waited for him to arrive; I saw him approaching; tired after hard work; came without invitation; he went to college; was dramatically destroyed; insisted on their singing; proud of her father being a doctor.

IV. Distinguish between the phrases; pay attention to possible transformations in Russian:

6.I. Analyze the sentence and state their structural types.

1. Philip took the catalogue from his hands and read for himself. (D. Lodge) 2. The man noticed something pass under in the jump, something pale in pre-dawn gloom. 3. Footsore and downhearted, they were making their way back (Prichard) 4. It was a morning jogger, who found the body. 5. She found it difficult to visit anybody herself (Prichard) 6. Of its four precincts, Second, Third and Fourth cover the built-up areas, while First Precinct is large and mainly rural. 7. I have this novel I want to write. 8. He stood beside me in silence, his candle in his hand.

II. Analyze the compound sentences and state the semantic relations between the clauses.

1. He played the tape to the sergeant and the man shrugged (F. Forsyth) 2. Christmas came but it was bleak (F. Forsyth) 3. His name was Hugh Lamport, he ran a small consultancy company, he was an honest citizen trying to keep in shape (F. Forsyth) 4. It is a landscape studded with navy and air bases, for here the Roads run out into Chesapeake Bay and thence the Atlantic (F. Forsyth) 5. Morris came to the University most days to work on his “Sense and Sensibility” commentary and at first he appreciated the peace and quiet; but after a while he began to find these amenities oppressively absolute (D. Lodge). 6. You’ll either sail this boat correctly, or you’ll never go out with me again (Th. Dreiser) 7. She often enjoyed Annette’s company, yet the child made her nervous (I. Murdoch) 8. Time passed and she came to no conclusion, nor did any opportunities come her way for making a closer study of Misha (I. Murdoch)

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.The Position of Grammar in the Structure of Language. The Basic Notions of Morphology. The Problem of Parts of Speech in English and Their Interaction

2.Compare various definitions of language and explain the reasons for the multitude of definitions. Enumerate the main functions of language and try to define language with regard to its functions.

3.Give the definition of the language level. Enumerate the levels of language and characterize their roles in the system of language. What is the main function of grammar in the system of language?

4.Describe the relations between the language levels, give examples of interaction between the levels.

5.Speak about the main aspects in the study of language in semiotics: syntactics, semantics and pragmatics.

6.Enumerate and characterize the peculiarities of the grammatical structure of English Give your own examples to illustrate these peculiarities.

7. Compare several definitions of the morpheme and choose the one that you consider the most adequate.
8. What is an allomorph? Give examples of allomorphs of different morphemes.
9. Speak about the classification of morphemes.
10. Define the grammatical meaning. What is the difference between grammatical and lexical meanings? How do these two types of meanings interact? Explain the difference between paradigmatic and syntagmatic meanings and give examples of both.

7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Этапы развития грамматики как науки.
2. Категория модальности и модальные слова в английском языке.
3. Категория определенности/неопределенности и способы ее выражения в современном английском языке.
4. Категория падежа имени существительного в английском языке.
5. Качественные и относительные прилагательные.
6. Коллоквиальный синтаксис: особенности разговорной речи.
7. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском
8. Коммуникативные типы высказываний.
9. Контаминация грамматических категорий в английском языке.
10. Лексико-грамматические способы выражения завершенности действия в современном английском языке.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Language and its definition. Aspects in the study of language. The levels of the language and interaction between them.
2. Paradigmatic and syntagmatic relations. Language and speech.
3. The grammatical meaning and its specific features.
4. The grammatical form. Types of form building in English.
5. The morpheme. Classification of morphemes.
6. The grammatical category. Types of grammatical categories.
7. The oppositional analysis. Types of oppositions. Neutralization and transposition.
8. The main features of the grammatical structure of English.
9. The parts of speech theory. The criteria of classifying the vocabulary into parts of speech.
10. The system of parts of speech in English. Notional and functional parts of speech. Interaction between parts of speech in English.

- 11.The noun and its general characteristics.
- 12.The problem of gender in English nouns.
- 13.The grammatical category of number in English nouns.
- 14.The grammatical category of case in English nouns.
- 15.The verb and its general characteristics. Subclasses of verbs.
- 16.The grammatical category of tense.
- 17.The grammatical category of aspect.
- 18.The grammatical category of time-correlation.
- 19.The grammatical category of mood.
- 20.The grammatical category of voice.
- 21.The simple sentence and its essential features. Predicativity.
- 22.Modality and its types.
- 23.Negation as a sentential category.
- 24.The structural aspect of the sentence. Classification of sentences according to their structure. The structural minimum of the sentence. The elementary sentence.
- 25.The syntactic processes of extending and compressing the elementary sentence.
- 26.The semantic aspect of the sentence.
- 27.The communicative aspect of the sentence. Classification of sentences according to the purpose of communication. The position of exclamatory sentences in this classification.
- 28.Transposition on the level of communicative types of sentences.
- 29.The actual division of the sentence. The system of means for expressing the components of actual division.
- 30.Parts of the sentence: subject and predicate.
- 31.Parts of the sentence: object.
- 32.Parts of the sentence: attribute.
- 33.Parts of the sentence: adverbial modifier.
- 34.The syntax of the phrase: the definition of the phrase, classification of phrase.
- 35.The theory of the phrase: nominalization and its role in English.
- 36.The syntax of the phrase: means of expressing syntactic relations between the components of the phrase.
- 37.The compound sentence.
- 38.The complex sentence.
- 39.Semicompound and semicomplex sentences.
- 40.The grammar of the text. The categories of the text.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Загриева, О. Е. Theoretical English Grammar = Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / О. Е. Загриева. — 2-е изд. — Киров : ВятГУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134614 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/134614
2.	Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109537 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/109537
3.	Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98819 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/98819
5.	Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112288 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/112288

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: Учебник / М.Я. Блох. - М.: Высш. шк., 2004. - 239 с	учебник	14
2.	Блох, М. Я. Поле эпистемической модальности в пространстве текста : монография / М. Я. Блох, А. В. Аверина. — Москва : Прометей, 2011. — 156 с. — ISBN 978-5-4263-0019-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3867 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/3867
3.	Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Кобрин, Е.А. Корнеева, М.И. Осовская, К.А. Гузеева. - СПб.: Союз, 2006. - 496 с.	учебное пособие	10
4.	Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Худяков. - М.: Академия, 2007. - 256 с.	учебное пособие	10
5.	Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий и тестов : сборник / составитель М. Ю. Рябова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/80103 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/80103
6.	Хлебникова И.Б. Основы английской морфологии: Учеб. пособие / И.Б. Хлебникова. - М.: ЧеРо, 2001. - 128 с.	учебное пособие	12

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования)

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяя основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-Проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-Раздаточный материал для проведения групповой работы;

-Методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);