



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

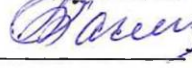
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.А. Феватов
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.З. Тархан
« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические технологии»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация
автомобильного транспорта»

факультет инженерно-технологический

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические технологии» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.В. Самойлова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 24.08. 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись

Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08. 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

С.А. Феватов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические технологии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований, позволяющих осуществлять проектирование педагогических технологий и их реализацию в дальнейшей педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- 1. Изучение методов психолого-педагогической диагностики обучающихся.
- 2. Формирование умений выбора форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Владеть:

- выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общепедагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	44	26		18			64	За
Итого по ОФО	108	3	44	26		18			64	

7	108	3	12	6		6			92	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	6		6			92	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Психологические особенности личности студента в условиях учебного процесса															
Тема 1. Введение. Цели, задачи, содержание и основные разделы дисциплины «Психолого- педагогические технологии»	4	2					2	4						4	контрольная работа; практическое задание
Тема 2. Психолого- педагогическое изучение личности студентов	8	2		2			4	11	1		2			8	контрольная работа; практическое задание
Тема 3. Выбор методов психодиагностическо го обследования	10	2		2			6	9	1					8	контрольная работа; практическое задание
Тема 4. Психологическая профилактика и консультирование	10	2		2			6	8						8	контрольная работа; практическое задание
Тема 5. Психологическая коррекция	8	2					6	8						8	контрольная работа; практическое задание
Тема 6. Психолого- педагогические тренинги	10	2		2			6	10			2			8	контрольная работа; практическое задание
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в профессионально-педагогическом образовании															
Тема 7. Психологические особенности обучения студентов	8	2					6	8	1					7	контрольная работа; практическое задание
Тема 8. Информационные технологии	8	2		2			4	8	1					7	контрольная работа; практическое задание

Тема 9. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании	8	2		2			4	5					5	контрольная работа; практическое задание
Тема 10. Личностно-ориентированные технологии	10	2		2			6	9	1				8	контрольная работа; практическое задание
Тема 11. Игровые технологии	10	2		2			6	8					8	контрольная работа; практическое задание
Тема 12. Технологии адаптивного обучения	6	2					4	5					5	контрольная работа; практическое задание
Тема 13. Методы активизации учебной деятельности	8	2		2			4	11	1		2		8	контрольная работа; практическое задание
Всего часов за 5 /7 семестр	108	26		18			64	104	6		6		92	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	26		18			64	104	6		6		92	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Тема 1. Введение. Цели, задачи, содержание и основные разделы дисциплины «Психолого-педагогические технологии» <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели и задачи дисциплины «Психолого-педагогические технологии». 2. Толкование понятия психолого-педагогические технологии.	Акт.	2	
2.	Тема лекции: Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студентов <i>Основные вопросы:</i> 1. Психолого-педагогические особенности личности студента.	Акт.	2	1

	2. Методы изучения личности студента. 3. Особенности педагогического общения.			
3.	<p>Тема лекции: Тема 3. Выбор методов психодиагностического обследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила профессиональной этики при проведении психодиагностики. 2. Изучение индивидуальных особенностей первокурсников в адаптационный период (диагностика социально-психологической адаптации). 3. Изучение учебных интересов и познавательных потребностей, интеллектуальных способностей студентов 4. Изучение мотивационной сферы личности. 5. Изучение эмоциональной сферы личности. 6. Изучение межличностных отношений (социометрическая методика). 	Акт.	2	1
4.	<p>Тема лекции: Тема 4. Психологическая профилактика и консультирование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, этапы и задачи психологической профилактики. 2. Психологическая профилактика 3. Психологическая профилактика конфликтов. 4. Психологическое консультирование в деятельности педагога. 	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Тема 5. Психологическая коррекция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии психологического здоровья 2. Сущность, цели, задачи и средства психологической коррекции. 3. Этапы осуществления диагностической и коррекцион-ной деятельности 4. Способы осуществления психолого-педагогической коррекции 	Акт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Тема 6. Тренинги</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга. Виды тренингов. Виды педагогических воздействий 2. Психолого-педагогические тренинги 3. Тренинги личностного роста 4. Социально-психологические тренинги 5. Терапевтические тренинги 			
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 7. Психологические особенности обучения студентов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы учебной деятельности студентов. 2. Стратегии интериоризации и 3. Стратегия проблематизации и рефлексии 	Акт.	2	1
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 8. Информационные технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования информационных технологий в образовании. 2. Дистанционное обучение и виртуальная образовательная среда. 	Акт.	2	
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 9. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие здоровьесберегающих технологий в профессионально-педагогическом образовании. 2. Физическое, психическое и социальное 3. Социально-педагогические факторы здорового образа жизни. 4. Анализ учебных занятий с позиции здоровьесбережения. 	Акт.	2	1
10.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 10. Личностно-ориентированные</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность личностно-ориентированных технологий обучения. 2. Технология педагогических мастерских. 3. Технология развивающего обучения. 4. Технология адаптивного обучения 	Акт.	2	1

	5. Технологии развития творческих качеств личности			
11.	Тема лекции: Тема 11. Игровые технологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность игровых технологий. 2. Классификация игровых технологий. 3. Цели, задачи, функции деловой игры. 4. Этапы разработки деловой игры.	Акт.	2	
12.	Тема лекции: Тема 12. Технологии адаптивного обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность адаптивной технологии. 2. Цель, задачи, функции адаптивной 3. Этапы адаптивной технологии.	Акт.	2	
13.	Тема лекции: Тема 13. Методы активизации учебной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Метод мозгового штурма. 2. Метод синектики. 3. Метод морфологического анализа. 4. Метод ТРИЗ.	Акт.	2	1
	Итого		26	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Психолого-педагогическое изучение личности студентов <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Составление анкеты для изучения личности студента (мотивы поступления в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности до поступления в вуз, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характер интересов, увлечений, уровень развития способностей, особенности характера, состояние здоровья, соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессии)</p> <p>2. Проведение анкетирования</p>			
2.	<p>Тема практического занятия: Выбор методов психодиагностического обследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация психодиагностических 2. Психодиагностика познавательных психических процессов и умственных способностей</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема практического занятия: Психологическая профилактика и консультирование <i>Основные вопросы:</i> Сущность психологической профилактики Основы психологического консультирования</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия: Психолого-педагогические тренинги <i>Основные вопросы:</i> Сущность психологического тренинга Виды психологических тренингов Выбор структуры и содержания психологического тренинга</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема практического занятия: Информационные технологии <i>Основные вопросы:</i> Виды информационных технологий Особенности реализации информационных технологий в профессиональном образовании</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема практического занятия:	Акт./	2	

	Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании <i>Основные вопросы:</i> Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональном образовании Основы реализации ЗОЖ в процессе образовательной деятельности учебных заведений высшего, среднего, общего образования	Интеракт.		
7.	Тема практического занятия: Личностно-ориентированные технологии <i>Основные вопросы:</i> Виды личностно-ориентированных технологий Сравнительный анализ личностно-ориентированных технологий	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема практического занятия: Игровые технологии <i>Основные вопросы:</i> Исторические предпосылки использования игровых методов Преимущества использования игровых	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема практического занятия: Методы активизации учебной деятельности <i>Основные вопросы:</i> Основные виды методов активизации учебной деятельности Использование методов активизации учебной деятельности в профессиональном образовании	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		18	6

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Введение. Цели, задачи, содержание и основные разделы дисциплины «Психолого-педагогические технологии»</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Цели, задачи, содержание и основные разделы дисциплины «Психолого-педагогические технологии»</p> <p>2. Толкование понятия психолого-педагогические технологии</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; выполнение контрольной работы	2	4
2	<p>Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студентов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Психолого-педагогические особенности личности студента</p> <p>2. Методы изучения личности студента</p> <p>3. Особенности педагогического общения</p>	подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию	4	8
3	<p>Тема 3. Выбор методов психодиагностического обследования</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к контрольной работе; выполнение ..	6	8

	<p>1. Изучение индивидуальных особенностей первокурсников в адаптационный период (диагностика социально-психологической адаптации)</p> <p>2. Изучение учебных интересов и познавательных потребностей, интеллектуальных способностей студентов</p> <p>3. Изучение мотивационной сферы личности</p> <p>4. Изучение эмоциональной сферы личности</p> <p>5. Изучение межличностных отношений</p>	<p>контрольной работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>написание конспекта</p>		
4	<p>Тема 4. Психологическая профилактика и консультирование</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сущность, этапы и задачи психологической профилактики</p> <p>2. Психологическая профилактика дезадаптации</p> <p>3. Психологическая профилактика конфликтов</p> <p>4. Психологическое консультирование в деятельности педагога</p>	<p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение контрольной работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>написание конспекта</p>	6	8
5	<p>Тема 5. Психологическая коррекция</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Критерии психологического здоровья</p> <p>2. Сущность, цели, задачи и средства психологической коррекции</p> <p>3. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности</p> <p>4. Способы осуществления психолого-педагогической коррекции</p>	<p>выполнение контрольной работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>написание конспекта</p>	6	8
6	<p>Тема 6. Психолого-педагогические тренинги</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие тренинга. Виды тренингов. Виды педагогических воздействий.</p> <p>2. Психолого-педагогические тренинги</p>	<p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение контрольной работы; работа с литературой,</p>	6	8

	3. Тренинги личностного роста	чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; написание конспекта		
7	Тема 7. Психологические особенности обучения студентов Основные вопросы: 1. Психологические основы учебной деятельности студентов 2. Стратегии интериоризации и 3. Стратегия проблематизации и рефлексии	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	6	7
8	Тема 8. Информационные технологии Основные вопросы: 1. Использование информационных технологий в образовании 2. Виртуальная образовательная среда	подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	4	7
9	Тема 9. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании Основные вопросы: 1. Понятие здоровьесберегающих технологий в профессионально-педагогическом образовании. 2. Физическое, психическое и социальное 3. Социально-педагогические факторы здорового образа жизни 4. Анализ учебных занятий с позиции здоровьесбережения	подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	4	5
10	Тема 10. Личностно-ориентированные	подготовка к	6	8

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность личностно-ориентированных технологий обучения 2. Технология педагогических мастерских 3. Технология развивающего обучения 4. Технология адаптивного обучения 5. Технологии развития творческих качеств личности 	<p>контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта</p>		
11	<p>Тема 11. Игровые технологии</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность игровых технологий 2. Классификация игровых технологий 3. Цели, задачи, функции деловой игры 4. Этапы разработки деловой игры 	<p>подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта</p>	6	8
12	<p>Тема 12. Технологии адаптивного обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность адаптивной технологии 2. Цель, задачи, функции адаптивной 3. Этапы адаптивной технологии 	<p>подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	4	5
13	<p>Тема 13. Методы активизации учебной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод мозгового штурма 	<p>написание конспекта; выполнение контрольной работы; подготовка к</p>	4	8

	2. Метод синектики 3. Метод морфологического анализа 4. Метод ТРИЗ	практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе		
	Итого		64	92

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-6		
Знать	характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	контрольная работа

Уметь	<p>выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>	практическое задание
Владеть	<p>выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работы выполнены полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью без замечаний, оформлена по требованиям.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 60 % задания контрольной работы	Выполнено от 60 до 74 % задания. Рассматриваются вопросы проработаны поверхностно.	Выполнено от 75 до 89 % от необходимого объема, предусмотренного заданием. Основные вопросы раскрыты, но есть не существенные замечания по содержанию и оформлению.	Работа выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, но логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью с небольшими неточностями. Практическое задание выполнено с небольшими замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено без замечаний.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Обосновать выбор метода психолого-педагогического изучения личности студента.
- 2.Провести диагностику социально-психологической адаптации
- 3.Провести исследование учебных интересов и познавательных потребностей, интеллектуальных способностей студентов (методика Дж.Равена)
- 4.Провести анализ мотивационной сферы личности
- 5.Провести анализ эмоциональной сферы личности
- 6.Предложить методику изучения межличностных отношений (социометрическая методика)
- 7.Предложить сценарий психологической профилактики конфликтов
- 8.Предложить программу коррекционной деятельности
- 9.Провести анализ видов девиантного поведения
- 10.Предложить сценарий психолого-педагогического тренинга

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Методы эффективных психолого-педагогических воздействий.
- 2.Предмет, цели и задачи дисциплины.
- 3.Толкование понятия психолого-педагогические технологии.
- 4.Активные методы обучения.
- 5.Изучение межличностных отношений.
6. Метод ТРИЗ.
- 7.Психолого-педагогические особенности личности студента.
- 8.Метод морфологического анализа
- 9.Методы изучения личности студента
- 10.Метод синектики.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Толкование понятия психолого-педагогические технологии
3. Изучение межличностных отношений
4. Психолого-педагогические особенности личности студента
5. Методы изучения личности студента
6. Особенности педагогического общения
7. Изучение индивидуальных особенностей первокурсников в адаптационный период (диагностика социально-психологической адаптации)
8. Изучение учебных интересов и познавательных потребностей, интеллектуальных способностей студентов
9. Изучение мотивационной сферы личности
10. Изучение эмоциональной сферы личности
11. Сущность, этапы и задачи психологической профилактики
12. Психологическая профилактика дезадаптации
13. Психологическая профилактика конфликтов
14. Психологическое консультирование в деятельности педагога
15. Стратегии интериоризации и экстериоризации
16. . Стратегия проблематизации и рефлексии
17. Психологические основы учебной деятельности студентов
18. Сущность, цели, задачи и средства психологической коррекции
19. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности
20. Способы осуществления психолого-педагогической коррекции
21. Понятие тренинга. Виды тренингов. Виды педагогических воздействий.
- 22 Психолого-педагогические тренинги

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолого-педагогические технологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	

Компетенция не сформирована	не зачтено
-----------------------------	------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 115 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/62536
2.	Калашникова, С. С. Психолого-педагогическая диагностика как фактор эффективной организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования : учебное пособие / С. С. Калашникова, Н. В. Козлова, Т. А. Тимонина, Н. Е. Картавых. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 84 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/62532
3.	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебное пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 115 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/72650
4.	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов (бакалавриат) / Л. М. Крыжановская. - Москва : Владос, 2015. - 239 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/96301

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Ишкова, М. А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности : учебное пособие / М. А. Ишкова, Е. Г. Кузьмина, Т. Г. Курганова, М. С. Мантрова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 157 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/90188
2.	Сударчинова, Л. Г. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л. Г. Сударчинова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 320 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125386
3.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика : научное издание. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 322 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/94107
4.	Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л. Г. Субботина. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 160 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/61429
5.	Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры . - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 266 с.		https://e.lanbook.com/book/72698

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);