




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.А. Рыбалкин
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация
«Электромеханика и сварка»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Электромеханика и сварка» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.В. Самойлова, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 27.08. 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

С.А. Феватов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Электромеханика и сварка».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– – изучение вопросов воспитания, развития, мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– – освоение методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

ПК-5 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;
- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

Уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.

Владеть:

- методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;
- методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	36	18		18			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			72	
7	108	3	12	6		6			92	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	6		6			92	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															

Тема 1. Введение. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Инклюзивная школа.	12	2		2			8	13	1				12	практическое задание; контрольная работа
Тема 2. Анализ опыта инклюзивного образования в России	12	2		2			8	12	0,5			1	10	практическое задание; контрольная работа
Тема 3. Анализ опыта инклюзивного образования и за рубежом	12	2		2			8	12	0,5			1	10	практическое задание
Тема 4. Пути совершенствования предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ	12	2		2			8	11	1				10	практическое задание
Тема 5. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования	12	2		2			8	13	1			2	10	практическое задание; контрольная работа
Тема 6. Общие основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	12	2		2			8	11	0,5				10	практическое задание; контрольная работа
Тема 7. Педагогические условия реализации инклюзивного образования	12	2		2			8	13	0,5			2	10	практическое задание; контрольная работа
Тема 8. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	12	2		2			8	11	0,5				10	практическое задание; контрольная работа
Тема 9. Практические аспекты реализации инклюзивного образования	12	2		2			8	11	0,5				10	практическое задание; контрольная работа
Всего часов дисциплине	108	18		18			72	104	6			6	92	

часов на контроль		4	
-------------------	--	---	--

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Инклюзивная школа. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность, цели и задачи инклюзивного образования 2. История становления инклюзивного образования 3. Нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ 4. Терминология инклюзивного образования	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Анализ опыта инклюзивного <i>Основные вопросы:</i> 1. Отечественный опыт предоставления образовательных услуг для лиц с ОВЗ	Акт.	2	0,5
3.	Тема 3. Анализ опыта инклюзивного образования и за рубежом <i>Основные вопросы:</i> 1. Предоставление образовательной услуги для лиц с ОВЗ в Германии	Акт.	2	0,5
4.	Тема 4. Пути совершенствования предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ модели предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ 2. Пути совершенствования модели предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ	Акт.	2	1
5.	Тема 5. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	1. Психологические особенности лиц с психофизи-ческими отклонениями в процессе получения образования			
6.	Тема 6. Общие основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения 2. Педагогические средства развития индивидуальности лиц с ОВЗ 3. Этапы психологического сопровождения 4. Особенности тьюторского сопровождения	Акт.	2	0,5
7.	Тема 7. Педагогические условия реализации инклюзивного образования <i>Основные вопросы:</i> 1. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения 2. Интенсификация социального взаимодействия 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий 4. Организация совместной учебно-познавательной деятельности	Акт.	2	0,5
8.	Тема 8 Проектирование индивидуальной образовательной деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Индивидуализация как концептуальная основа инклюзивного образования 2. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности 3. Принципы и этапы построения индивидуальной образовательной деятельности	Акт.	2	0,5
9.	Тема 9. Практические аспекты реализации инклюзивного образования <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	0,5

	1. Организация психолого-педагогической диагностики 2. Организация психолого-педагогического консультирования и коррекции 3. Создание развивающей среды			
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Инклюзивная школа</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике Обзор исследований по инклюзивному образованию в современной зарубежной практике</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема практического занятия: Анализ опыта инклюзивного образования в России</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.</p>	Акт.	2	2

	Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.			
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Анализ опыта инклюзивного образования и за рубежом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные направления инклюзивного образования в странах Европы и США</p> <p>Система психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Пути совершенствования модели предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Факторы, определяющие качество предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Выбор технологий обучения, для предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Психологические аспекты реализации инклюзивного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности приема на обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Особенности дифференцированного подхода в обучении лиц с ОВЗ</p> <p>Создание специальных условий реализации инклюзивного обучения</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Общие основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нормативным развитием</p>	Акт.	2	

	Задачи психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся Задачи психолого-педагогического сопровождения педагогов дополнительного образования			
7.	Тема практического занятия: Педагогические условия реализации инклюзивного образования <i>Основные вопросы:</i> Создание адаптированных образовательных программ Информационно-коммуникационные технологии Дистанционные средства обучения Создание психологически комфортной образовательной среды	Акт.	2	
8.	Тема практического занятия: Проектирование индивидуальной образовательной деятельности <i>Основные вопросы:</i> Принципы создания адаптированных образовательных программ Выбор индивидуальных образовательных маршрутов	Акт.	2	2
9.	Тема практического занятия: Практические аспекты реализации инклюзивного образования <i>Основные вопросы:</i> Основные принципы психолого-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Рефлексивно-деятельностный подход как технология индивидуальной психолого-педагогической помощи в учебной деятельности в инклюзивном образовании	Акт.	2	
	Итого		18	6

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Инклюзивная школа. Основные вопросы: 1. Сущность, цели и задачи инклюзивного образования 2. История становления инклюзивного образования 3. Нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ 4. Терминология инклюзивного образования	подготовка к контрольной работе; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы	8	12
2	Тема 2. Анализ опыта инклюзивного образования в России Основные вопросы: 1. Отечественный опыт предоставления образовательных услуг для лиц с ОВЗ 2. Анализ эффективности форм обучения для лиц с ОВЗ (инклюзивная, специализированная, смешанная, дистанционная) 3. Анализ эффективности различных форм обучения для лиц с ОВЗ	выполнение контрольной работы; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	8	10

3	<p>Тема 3. Анализ опыта инклюзивного образования и за рубежом</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление образовательной услуги для лиц с ОВЗ в Германии 2. Предоставление образовательной услуги для лиц с ОВЗ в США, странах ЕАЭС 3. Предоставление образовательной услуги для лиц с ОВЗ в Беларуси, Казахстане, Киргизии 	<p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение контрольной работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>написание конспекта</p>	8	10
4	<p>Тема 4. Пути совершенствования предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ модели предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ 2. Пути совершенствования модели предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ 	<p>выполнение контрольной работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>написание конспекта</p>	8	10
5	<p>Тема 5. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования 2. Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью 3. Социальный стереотип инвалидности и психологический стереотип инвалида 	<p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение контрольной работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>написание конспекта</p>	8	10
6	<p>Тема 6. Общие основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение ..</p>	8	10

	<p>1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. Педагогические средства развития индивидуальности лиц с ОВЗ</p> <p>3. Этапы психологического сопровождения</p> <p>4. Особенности тьюторского сопровождения</p>	<p>контрольной работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>написание конспекта</p>		
7	<p>Тема 7. Педагогические условия реализации инклюзивного образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. Интенсификация социального взаимодействия</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих занятий</p> <p>4. Организация совместной учебно-познавательной деятельности</p>	<p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение контрольной работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>написание конспекта</p>	8	10
8	<p>Тема 8 Проектирование индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Индивидуализация как концептуальная основа инклюзивного образования</p> <p>2. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>3. Принципы и этапы построения индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>выполнение контрольной работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>написание конспекта</p>	8	10
9	<p>Тема 9. Практические аспекты реализации инклюзивного образования</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение</p>	8	10

1. Организация психолого-педагогической диагностики 2. Организация психолого-педагогического консультирования и коррекции 3. Создание развивающей среды	контрольной работы; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта		
Итого		72	92

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности	контрольная работа
Уметь	создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы	практическое задание
Владеть	методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	зачет
ПК-5		
Знать	цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	контрольная работа
Уметь	использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.	практическое задание

Владеть	методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.	зачет
----------------	---	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Задание выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки.	Работа выполнена полностью, в соответствии с требованиями. Принятые решения обоснованные и правильные.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 60 % задания контрольной работы	Выполнено от 60 до 74 % задания. Рассматриваются вопросы проработаны поверхностно.	Выполнено от 75 до 89 % от необходимого объема, предусмотрено заданием. Основные вопросы раскрыты, но есть не существенные замечания по содержанию и оформлению.	Работа выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, но логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью с небольшими неточностями. Практическое задание выполнено с небольшими замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты в полном объеме
-------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Проведите методику изучения индивидуальности известного вам обучающегося, проанализируйте результаты изучения и определите задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Представьте в виде таблицы различия педагогических позиций, педагога дополнительного образования, педагога профессионального образования, мастера производственного обучения, преподавателя, куратора.
3. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения детей в конкретном среднем учреждении заведении.
4. Изучите сущность и механизмы сопровождения, предлагаемые в работах Л.Н. Бережновой, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, С.Г. Косарецкого, Н.Н. Михайловой.
5. Проанализируйте задачи и проблемы, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во время обучения в вузе
6. Изучите и проанализируйте нормативно-правовые основы инклюзивного высшего образования:
7. Приведите примеры эффективных технологий педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в инклюзивном образовании.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Сущность, цели и задачи инклюзивного образования
2. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью
3. История становления инклюзивного образования
4. Нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ
5. Терминология инклюзивного образования
6. Отечественный опыт предоставления образовательных услуг для лиц с ОВЗ
7. Анализ эффективности форм обучения для лиц с ОВЗ (инклюзивная, специализированная, смешанная, дистанционная)
8. Анализ эффективности различных форм обучения для лиц с ОВЗ
9. Предоставление образовательной услуги для лиц с ОВЗ в Германии
10. Социальный стереотип инвалидности и психологический стереотип инвалида

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Сущность, цели и задачи инклюзивного образования
2. История становления инклюзивного образования
3. Нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ
4. Терминология инклюзивного образования
5. Отечественный опыт предоставления образовательных услуг для лиц с ОВЗ
6. Анализ эффективности форм обучения для лиц с ОВЗ (инклюзивная, специализированная, смешанная, дистанционная)
7. Анализ эффективности различных форм обучения для лиц с ОВЗ.
8. Предоставление образовательной услуги для лиц с ОВЗ в Германии.
9. Предоставление образовательной услуги для лиц с ОВЗ в США, странах ЕАЭС.
10. Предоставление образовательной услуги для лиц с ОВЗ в Беларуси, Казахстане, Киргизии.
11. Анализ модели предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ.
12. Пути совершенствования модели предоставления образовательной услуги для лиц с ОВЗ.
13. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования.
14. Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью.
15. Социальный стереотип инвалидности и психологический стереотип инвалида.
16. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
17. Педагогические средства развития индивидуальности лиц с ОВЗ.

18. Этапы психологического сопровождения.
19. Особенности тьюторского сопровождения.
20. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.
21. Интенсификация социального взаимодействия.
22. Проведение коррекционно-развивающих занятий
23. Организация совместной учебно-познавательной деятельности.
24. Индивидуализация как концептуальная основа инклюзивного образования.
25. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности.
26. Принципы и этапы построения индивидуальной образовательной деятельности.
27. Организация психолого-педагогической диагностики.
28. Организация психолого-педагогического консультирования и коррекции.
29. Создание развивающей среды.
30. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 152 с.	учебное пособие	25
2.	Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения. Практико-ориентированная образовательная технология. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/54961

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/95621
2.	Адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе: из опыта работы центра психолого-педагогической помощи студентам «Контакт» : монография. - Тула : ТГПУ, 2018. - 232 с.	Монография	https://elanbook.com/book/121708
3.	Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 г.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/54149

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).