




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК КИПУ)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.А. Абдуллаев
«21» 03 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.А. Абдуллаев
«21» 03 20 19 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Информационные и коммуникационные технологии в экономике»

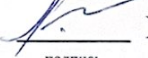
направление подготовки 38.06.01 Экономика
профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Информационные и коммуникационные технологии в экономике» для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898.

Составитель
рабочей программы  Э.А. Таймазова, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
бухгалтерского учета, анализа и аудита
от 07.02 20 19 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Р.А. Абдуллаев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
экономики, менеджмента и информационных технологий
от 20.03 20 19 г., протокол № 4

Председатель УМК  К.М. Османов
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Информационные и коммуникационные технологии в экономике» для аспирантуры направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить аспирантов с вопросами применения информационных и коммуникационных технологий в науке, экономике и образовании, сформировать умения и навыки использования информационных технологий при проведении эксперимента, обработке и представлении его результатов, рассмотреть вопросы профессиональной разработки мультимедийных и гипермедийных учебных пособий.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- расширение информационной культуры аспирантов;
- ознакомление с современными ИТ и средствами их использования в научной, образовательной и экономической деятельности;
- формирование практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и экономиста;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- овладение современными средствами представления результатов научных исследований.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Информационные и коммуникационные технологии в экономике» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 - способностью проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах научного исследования;
- содержание, стадии разработки и результаты выполнения этапов проектирования автоматизированных информационных систем в области экономики;
- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;
- основные правила подготовки научного текста.

Уметь:

- использовать информационные технологии для поиска информации при ознакомлении с теорией и историей проблемы исследования, в работе с литературой, планировании процесса исследования, сборе эмпирических данных, обработке эмпирических данных и визуализации результатов научного исследования;
- выступать постановщиком задач и адекватно создать информационную модель предметной области, учитывающую последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований.

Владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий в теоретической и практической части научного исследования;
- навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения управленческих задач;
- навыками математической обработки результатов научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «Информационные и коммуникационные технологии в экономике» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	52	24		28			56	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	52	24		28			56	
4	108	3	14	6		8			90	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6		8			90	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Основные направления использования информационных технологий в научных исследованиях.	12	2		2			8	14	2		2				10	практическое задание
Тема 2. Использование информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных.	12	4		4			4	10							10	практическое задание
Тема 3. Мультимедиа-технологии в науке и экономике.	12	2		4			6	10							10	практическое задание
Тема 4. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.	12	2		4			6	16	2		2				12	практическое задание

Тема 5. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации.	12	2		2			8	14	2					12	практическое задание
Тема 6. Автоматизация стратегических задач планирования и управления.	16	4		4			8	12						12	практическое задание
Тема 7. Технология баз информации. Информационное обеспечение процессов управления в экономике.	16	4		4			8	14			2			12	практическое задание
Тема 8. Информационные системы на предприятии.	16	4		4			8	14			2			12	практическое задание; научная статья
Всего часов за 4 /4 семестр	108	24		28			56	104	6		8			90	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	24		28			56	104	6		8			90	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные направления использования информационных технологий в научных исследованиях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Информатизация общества. Эволюция информационных технологий.</p> <p>2. Обеспечивающие подсистемы информационных технологий, их возможности, целесообразность использования.</p> <p>3. Основные сферы применения информационных технологий в науке.</p>	Акт.	2	2

2.	<p>Тема 2. Использование информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных. Системы аналитических преобразований. 2. Функции компьютерных технологий в научном исследовании. 3. Базы данных и информационные системы. 	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Мультимедиа-технологии в науке и экономике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «мультимедиа технологии». 2. Аппаратное и программное обеспечение мультимедиа технологий. 3. Обработка мультимедиа информации. 	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и визуализация научных данных в ЭТ. 2. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентационного редактора. 	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и функции компьютерных информационных сетей. 2. Службы Internet. 3. Практическая работа в сети Internet. 	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Автоматизация стратегических задач планирования и управления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное стратегическое планирование. 2. Стратегическое планирование на промышленном предприятии. 3. Структура технологии стратегического планирования. 	Акт.	4	

	4. Конкурентные преимущества, получаемые компанией при использовании стратегического планирования.			
7.	Тема 7. Технология баз информации. Информационное обеспечение процессов управления в экономике. <i>Основные вопросы:</i> 1. АРМ – средство автоматизации работы конечного пользователя. 2. Сетевое, локальное и внешнее обеспечение АРМ. 3. Внутримашинное информационное обеспечение. Базы данных и их применение для решения экономических задач.	Акт.	4	
8.	Тема 8. Информационные системы на предприятии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Назначение ИС на предприятии. 2. Технология внедрения ИС. 3. Подготовка предприятия к реализации ИС. 4. Виды ИС в организации.	Акт.	4	
	Итого		24	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные направления использования информационных технологий в научных исследованиях. <i>Основные вопросы:</i> 1. Перспективные направления разработки и использования средств информационных технологий в науке и образовании. 2. Основные принципы информатизации научных исследований.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Использование информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	<p>1. Архитектура информационных систем. Функции информационных систем.</p> <p>2. Пути развития информационных систем.</p> <p>3. Базы данных и базы знаний. Экспертные системы. Системы искусственного интеллекта.</p> <p>4. Примеры экспертных систем соответствующей научной области.</p>			
3.	<p>Тема 3. Мультимедиа-технологии в науке и экономике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы использования мультимедиа технологий в экономике и науке.</p> <p>2. Коллекции электронных образовательных ресурсов.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обработка и визуализация научных данных в ЭТ.</p> <p>2. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентационного редактора.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Поиск информации в сети.</p> <p>2. Правила поведения пользователей в сети, основы телекоммуникационного этикета.</p> <p>3. Перспективы использования глобальной сети Internet.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Автоматизация стратегических задач планирования и управления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и модель процесса стратегического планирования.</p> <p>2. Стратегическое управление.</p> <p>3. Модели стратегического управления.</p> <p>4. Автоматизация стратегического планирования и управления.</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 7. Технология баз информации.</p> <p>Информационное обеспечение процессов управления в экономике.</p>	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Централизованные и распределенные базы данных и их применение для решения экономических задач.</p> <p>2. Базы знаний и их применение для экономических решений.</p> <p>3. Хранилища данных и их применение для формирования экономических решений.</p>			
8.	<p>Тема 8. Информационные системы на предприятии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные проблемы и задачи при внедрении</p> <p>2. Классификация ИС по функциональному признаку и уровням управления.</p> <p>3. Типы ИС. Стратегические ИС.</p> <p>4. Современный подход к классификации прикладных систем.</p>	Акт.	4	2
	Итого		28	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка научной статьи; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные направления использования информационных технологий в научных исследованиях.	подготовка к практическому занятию	8	10
2	Тема 2. Использование информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных.	подготовка к практическому занятию	4	10
3	Тема 3. Мультимедиа-технологии в науке и экономике.	подготовка к практическому занятию	6	10
4	Тема 4. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами	подготовка к практическому занятию	6	12
5	Тема 5. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации.	подготовка к практическому занятию	8	12
6	Тема 6. Автоматизация стратегических задач планирования и управления.	подготовка к практическому занятию	8	12
7	Тема 7. Технология баз информации. Информационное обеспечение процессов управления в экономике.	подготовка к практическому занятию	8	12
8	Тема 8. Информационные системы на предприятии.	подготовка к практическому занятию; подготовка научной статьи	8	12
	Итого		56	90

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах научного исследования; основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности; информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации; требования к созданию электронных презентаций; основные средства и методы математической обработки результатов исследований; основные правила подготовки научного текста.	практическое задание
Уметь	использовать информационные технологии для поиска информации при ознакомлении с теорией и историей проблемы исследования, в работе с литературой, планировании процесса исследования, сборе эмпирических данных, обработке эмпирических данных и визуализации результатов научного исследования; выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований.	практическое задание; научная статья
Владеть	навыками использования информационно-коммуникационных технологий в теоретической и практической части научного исследования	зачёт с оценкой
ПК-1		
Знать	содержание, стадии разработки и результаты выполнения этапов проектирования автоматизированных информационных систем в области экономики	практическое задание
Уметь	выступать постановщиком задач и адекватно создать информационную модель предметной области, учитывающую последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними	практическое задание; научная статья

Владеть	навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения управленческих задач; навыками математической обработки результатов научных исследований.	зачёт с оценкой
----------------	---	-----------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена	Работа выполнена позже установленного срока, при защите работы имелись существенные замечания	Работа выполнена, но при защите работы имелись несущественные замечания	Работа выполнена и защищена в срок
научная статья	Материал не структурирован, подан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Как можно классифицировать планирование деятельности в зависимости от содержания назначения и задач?
2. В каких случаях используется стратегическое планирование?
3. Какой период времени охватывает стратегическое планирование? Что включает стратегическое планирование?
4. Что является основой стратегического планирования?
5. Что является основой прогнозирования?
6. Какие документы являются результатом перспективного финансового планирования?
7. Что характерно для текущего планирования?
8. Что является заключительным документом финансового плана?
9. Что включает оперативное планирование?
10. Какие преимущества даёт автоматизированная форма ведения бухгалтерского учёта?

7.3.2. Примерные темы для написания научной статьи

1. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Новые технические средства для обеспечения научно-исследовательского процесса.
4. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании.
5. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
6. Негативные последствия информатизации.
7. Проблема достоверности информации в сети Интернет.
8. Использование информационных технологий в (конкретизировать) отрасли.
9. Преимущества и недостатки автоматизации бизнес-процессов в предметной области.
10. Реинжиниринг автоматизации бизнес-процессов.

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

- 1.Опишите основные тенденции развития системы образования в условиях информатизации.
- 2.Перечислите современные информационные технологии образования и опишите тенденции их развития.
- 3.Перечислите обеспечивающие подсистемы информационных технологий.
- 4.Раскройте функции информационных технологий в образовании.
- 5.Перечислите категории информационных технологий в образовании.
- 6.Приведите примеры ведущих информационных технологий обучения.
- 7.Перечислите базовые информационные технологии и сформулируйте перспективные направления их развития.
- 8.Опишите обеспечивающие подсистемы базовых информационных технологий.
- 9.Приведите классификацию прикладного программного обеспечения.
- 10.Раскройте роль информационных технологий в научном исследовании.
- 11.Перечислите современные компьютерные технологии образования и опишите тенденции их развития.
- 12.Приведите примеры систем подготовки естественнонаучных текстов.
- 13.Приведите примеры систем компьютерной графики.
- 14.Приведите примеры систем аналитических преобразований.
- 15.Приведите примеры систем обработки и визуализации экспериментальных данных.
- 16.Раскройте функции компьютерных технологий в научном исследовании.
- 17.Дайте определение понятия «база данных» («информационные системы», «базы знаний», «экспертные системы»).
- 18.Опишите архитектуру информационных систем.
- 19.Приведите примеры баз данных учебно-методического назначения.
- 20.Приведите примеры экспертных систем соответствующей научной области.
- 21.Сформулируйте правила формирования ресурсно-информационной базы для решения образовательных задач.
- 22.Дайте определение понятия «мультимедиа технологии».
- 23.Раскройте функции мультимедиа-технологий в образовании.
- 24.Опишите формы и форматы представления информации.
- 25.Раскройте основы представления текстовой (графической) информации.
- 26.Раскройте дидактические основы использования технических средств обучения.
- 27.Опишите приемы использования информационных технологий в учебном процессе.
- 28.Раскройте дидактические функции информационных технологий на разных этапах учебного процесса.
- 29.Сформулируйте требования, предъявляемые к электронным учебным курсам.
- 30.Перечислите средства (программное обеспечение информационных технологий образования) разработки электронных учебных курсов.

- 31.Опишите модель электронного учебного курса.
- 32.Перечислите и опишите формы представления структуры электронного учебного курса.
- 33.Сформулируйте принципы создания электронных учебных курсов.
- 34.Раскройте функции информационных технологий в управлении образованием.
- 35.Перечислите средства информационных технологий управления образованием.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Соответствует
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2	Соблюдается
Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором	Есть, но выделена лишь частично	Научная новизна бесспорна
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто	Есть, но представлена недостаточно четко	Показана
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в экономике» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебное пособие / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 395 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93391
2.	Батищев В.И., Жиров В.Г., Якимов В.Н. Информационно-коммуникационные технологии: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/90506
3.	Ковалева В.Д. Информационные системы в экономике: Вузовское образование, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/72536

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Пономарева Т.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/80416

2.	Бабёнышев С.В., Матеров Е.Н. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/90175
3.	Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для академ. бакалавриата / ред. В. В. Трофимов. - М.: Юрайт, 2017. - 544 с.	учебник	10
4.	Еропкина А.С., Зобнин Ю.А. Современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов: Тюменский индустриальный университет, 2018 г.	монография	http://www.iprb-bookshop.ru/83729
5.	Романов А.Н. Советующие информационные системы в экономике: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по эконом. спец. / А. Н. Романов, Б. Е. Одинцов ; рец.: И. Н. Дрогобыцкий, В. М. Жеребин. - М.: Инфра-М, 2017. 486 с.	учебное пособие	25

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка научной статьи; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подрисовочная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет для проведения практических занятий и во время самостоятельной подготовки;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.