




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК КИПУ)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Л.З. Тархан

«18» 04 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан

«18» 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Дидактические технологии в высшей школе»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Дидактические технологии в высшей школе» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель

рабочей программы


подпись

Л.З. Тархан, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 16. 04. 20 19 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой


подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 18. 04. 20 19 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

М.В. Самойлова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Дидактические технологии в высшей школе» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– инициирование разработки дидактических приемов, организационных форм, методов и средств обучения в высшей школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– освоить дидактические и методические основы обучения;

– научиться использовать новейшие технологии, приемы ведения занятий педагогами высшего образования, направленные на совершенствование педагогической парадигмы;

– повысить педагогическую интеллектуальную культуру.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Дидактические технологии в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-1 - владением современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс

ПК-2 - владением культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности;

– особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;

– современные эффективные дидактические технологии, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

- основные методические приемы развития критического мышления.

Уметь:

- самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, рационально используя методы научного исследования;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- производить выбор современных эффективных дидактических технологий, позволяющих постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;
- обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения.

Владеть:

- приемами работы с информацией, необходимой для решения научных и профессиональных задач;
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования;
- способностью использования современных эффективных педагогических технологий, позволяющих постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;
- способностью обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Дидактические технологии в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34	14			20		47	Экз (27 ч.)
2	108	3	34	14			20		47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	68	28			40		94	54
1	108	3	14	4		10			85	Экз (9 ч.)
2	108	3	16	6		10			83	Экз (9 ч.)

Итого по ЗФО	216	6	30	10	20		168	18
--------------	-----	---	----	----	----	--	-----	----

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1. Сущность воспитательно-образовательного процесса образовательной организации высшего образования.	11	4					7	19	1						18	реферат
2. Содержание вузовского образования.	17	2			5		10	19	1		2				16	реферат
3. Формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.	17	2			5		10	23	1		4				18	практическое задание
4. Характеристика процесса самообразования.	19	4			5		10	19			2				17	практическое задание
5. Качество знаний студентов.	17	2			5		10	19	1		2				16	практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	81	14			20		47	99	4		10				85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.								
6. Формы самоконтроля.	11	4					7	17							17	реферат
7. Проблемное обучение как дидактическая технология.	19	4			5		10	24	2		4				18	практическое задание
8. Технология проектно-созидательного обучения.	17	2			5		10	20	2		2				16	практическое задание

9. Технология модульно-рейтингового обучения.	17	2			5		10	19	1		2			16	практическое задание
10. Кейс-технология.	17	2			5		10	19	1		2			16	практическое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	81	14			20		47	99	6		10			83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	162	28			40		94	198	10		20			168	
часов на контроль	54							18							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>1. Сущность воспитательно-образовательного процесса образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности.</p>	Акт.	4	1
2.	<p>2. Содержание вузовского образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	<p>Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов.</p> <p>Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки.</p> <p>Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании.</p> <p>Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p>			
3.	<p>3. Формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	<p>Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации.</p> <p>Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы.</p> <p>Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p>			
4.	<p>4. Характеристика процесса самообразования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.</p> <p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>5. Качество знаний студентов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
6.	<p>6. Формы самоконтроля.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>Самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p> <p>Самостоятельная работа студентов на практических занятиях.</p> <p>Уровни самостоятельной работы студентов: уровень-знакомство, уровень-воспроизведение, уровень умений и навыков, уровень-творчество.</p>			
7.	<p>7. Проблемное обучение как дидактическая технология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дидактические задачи проблемного обучения.</p> <p>Основные понятия технологии проблемного обучения: проблемная ситуация – дидактическая и психологическая характеристика, учебная проблема. Реализация принципа проблемности: дидактическая обработка учебного материала в форме проблемных задач.</p> <p>Сравнительный анализ деятельности преподавателя и студентов в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.</p> <p>Проблемная лекция – сущностная характеристика. Логические звенья проблемной лекции: создание проблемной ситуации, анализ проблемной задачи, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, проверка решения проблемной задачи.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	<p>8. Технология проектно-созидательного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проектные методики как средство развития творческой личности студента.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Историко-культурные источники метода проектов. Классификационные характеристики технологии «метод проектов». Взаимосвязь метода проектов с другими инновационными методами</p> <p>личностно-ориентированного подхода в обучении.</p> <p>Особенности методики осуществления учебного проекта.</p>			
9.	<p>9. Технология модульно-рейтингового обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История развития технологии модульного обучения. Варианты трансформации технологии модульного обучения в современном образовании.</p> <p>Особенности модульного обучения в вузе: ориентация на компетенции профессиональной деятельности, многоуровневый характер целеполагания, оптимальные структура и соотношение содержания программы обучения, модуля и учебного элемента; новая роль преподавателя в учебном процессе, активная роль обучаемого, гибкий характер учебного процесса.</p> <p>Педагогический мониторинг в профессиональном высшем образовании.</p> <p>Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса.</p> <p>Различные подходы к формированию рейтинговой системы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
10.	<p>10. Кейс-технология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения, сущность метода, педагогический потенциал.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	Виды ситуаций, составляющих основу кейса. Источники кейсов. Взаимосвязь кейс-метода с другими инновационными технологиями обучения. Условия успешного применения кейс технологии в образовательном процессе вуза.			
	Итого		28	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	2. Содержание вузовского образования.	Акт.		2
2.	3. Формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.	Акт.		4
3.	4. Характеристика процесса самообразования.	Акт.		2
4.	5. Качество знаний студентов.	Акт.		2
5.	7. Проблемное обучение как дидактическая технология.	Акт.		4
6.	8. Технология проектно-созидательного обучения.	Акт.		2
7.	9. Технология модульно-рейтингового обучения.	Акт.		2
8.	10. Кейс-технология.	Акт.		2
	Итого			20

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.	Акт./ Интеракт.	8	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?</p> <p>2. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?</p> <p>3. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне?</p> <p>4. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения?</p>			
2.	<p>Тема семинарского занятия: Традиционная технология обучения студентов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лекционно-семинарская форма: за и против.</p> <p>2. Виды лекционных занятий.</p> <p>3. Организация лабораторных работ в вузе.</p> <p>4. Виды практических занятий.</p>	Акт./ Интеракт.	8	
3.	<p>Тема семинарского занятия: Проектирование, конструирование и рефлексия в работе преподавателя вуза.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.</p> <p>2. Составьте схему структурных компонентов вузовской лекции (практического занятия, лабораторного занятия).</p> <p>3. Подготовить алгоритмы анализа лекции, практического занятия (поиск в Интернете возможен).</p> <p>4. Дайте анализ вузовской лекции, практического занятия (аспиранты посещают занятия самостоятельно).</p>	Акт./ Интеракт.	8	
4.	<p>Тема семинарского занятия: Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	8	

	1. Составьте задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине с выделением заданий пяти уровней. 2. Приведите примеры внеаудиторной самостоятельной работы (на ваш выбор).			
5.	Тема семинарского занятия: Реализация экспертно-оценочных технологий в образовательном процессе вуза. <i>Основные вопросы:</i> 1. Технология рейтинга учебных достижений. 2. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза). 3. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.	Акт./ Интеракт.	8	
	Итого		40	

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Сущность воспитательно-образовательного процесса образовательной организации высшего образования.	написание конспекта; подготовка реферата	7	18

2	2. Содержание вузовского образования.	написание конспекта; подготовка реферата	10	16
3	3. Формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	10	18
4	4. Характеристика процесса самообразования.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	17
5	5. Качество знаний студентов.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	16
6	6. Формы самоконтроля.	написание конспекта; подготовка реферата	7	17
7	7. Проблемное обучение как дидактическая технология.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	18
8	8. Технология проектно-созидательного обучения.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	16
9	9. Технология модульно-рейтингового обучения.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	16
10	10. Кейс-технология.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	16
	Итого		94	168

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности	реферат
Уметь	самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, рационально используя методы научного исследования	практическое задание
Владеть	приемами работы с информацией, необходимой для решения научных и профессиональных задач	экзамен
ОПК-3		
Знать	особенности педагогического и социально-педагогического проектирования	реферат
Уметь	оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	практическое задание
Владеть	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования	экзамен
ПК-1		
Знать	современные эффективные дидактические технологии, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс	реферат
Уметь	производить выбор современных эффективных дидактических технологий, позволяющих постоянно совершенствовать учебно-методический процесс	практическое задание
Владеть	способностью использования современных эффективных педагогических технологий, позволяющих постоянно совершенствовать учебно-методический процесс	экзамен
ПК-2		
Знать	основные методические приемы развития критического мышления.	реферат

Уметь	обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения.	практическое задание
Владеть	способностью обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Ответы на вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями.	Ответы на вопросы раскрыты полностью, без замечаний.
---------	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные практические задания
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1.Тема 1: Разработка современных форм лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др. Формирование понятий в процессе обучения является одной из наиболее трудных дидактических задач. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для обучающихся, на котором осуществляется формирование новых понятий.

2.Тема 2: Разработка учебного плана урока по «нетрадиционным» методам обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для будущих специалистов, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.

3.Тема 3: Разработка дидактических тестов и тестового задания. Разработайте проект занятия, по теме «...» (по выбору), направленного на контроль и оценку сформированных знаний и умений. Методические рекомендации по обработке результатов тестового задания.

4.Тема 4: Совершенствование образовательной среды образовательной организации в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения. Разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (мастерской) (профиль — по выбору).

5.Тема 5: Гуманистическая образовательная парадигма, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение и воспитание — важнейшие нравственно-профессиональные ориентиры современного педагога. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) (по выбору), на котором реализуются идеи педагогики сотрудничества.

6.Тема 6: Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» (по выбору).

7.Тема 7: Контроль и оценка учебных достижений выполняют важные функции в учебновоспитательном процессе. К сожалению, педагог не всегда делает все необходимое для того, чтобы процедура контроля и оценивания соответствовала дидактическим и воспитательным требованиям... Разработайте проект занятия, по теме «...» (по выбору) (по выбору), направленного на контроль и оценку сформированных знаний и умений.

8.Тема 8: Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ...

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для будущих специалистов, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.

7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.История развития педагогических технологий.
- 2.Структурные элементы технологии и их функционирование.
- 3.Педагогический инструментарий.
- 4.Технологизация обучения.
- 5.Матрица и этапы педтехнологии.
- 6.Зона ближайшего развития.
- 7.Основные понятия по педагогическим технологиям.

8. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
9. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
10. Классификация педагогических технологий.

7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определении понятия «педагогическая технология».
2. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы к классификации педагогических технологий.
3. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.
4. Выбор технологий обучения в вузе. Лекционно-семинарская форма обучения в вузе.
5. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
6. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.
7. Экспертно-оценочные технологии.
8. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
9. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
10. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе. Технология рейтинга учебных достижений.

7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения.
2. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями.
3. Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.
4. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети.
5. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.

6. Сущность технологии интерактивного обучения.

7. Реализация интерактивных технологий обучения на занятиях: моделирование ситуаций; работа в малых группах, работа в парах, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, тренинги, дискуссии, дебаты, проектные семинары, виртуальные коллективы, виртуальные лаборатории, сценарии событий и др.

8. Основы проблемного обучения в вузе: проблемная ситуация и учебные проблемы.

9. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации.

10. Методы интерактивного обучения. Метод Дельбека.

7.3.3.1. Вопросы к экзамену (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Социокультурные трансформации последней трети XX в. – начала XXI в.

2. Демократизация и гуманизация общества последней трети XX в. – начала XXI в.

3. Основные противоречия кризисного состояния образовательных систем.

4. «Поддерживающее» обучение и его социальная функция.

5. «Инновационное» обучение и его преобразующая роль в социокультурной среде.

6. Методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

7. Психолого-педагогические основания построения системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

8. Учебно-методический комплекс: нормативная учебно-методическая документация, учебно-методические материалы и издания.

9. Технология разработки учебной программы.

10. Практикумы, контрольно-измерительные материалы в системе современного учебно-методического обеспечения.

11. Учебно-материальная база образовательного процесса.

12. Различные подходы к классификации методов обучения.

13. Критерии выбора метода обучения.

14. Классификация традиционных форм организации учебного процесса (теоретических и практических) и форм контроля.

15. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов.

16. Нетрадиционные лекции на основе принципа проблемности.
17. Критерии оценки эффективности вузовской лекции.
18. Формы организации практических занятий. Цели практических занятий, функции.
19. Роль преподавателя в организации и проведении практических занятий.
20. Проблемы совершенствования практических занятий.
21. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях.
22. Педагогический контроль. Методы и формы педагогического контроля.
23. Проблемы педагогического тестирования.
24. Основные этапы разработки педагогического теста.
25. Особенности технологий активного обучения.
26. Классификации инновационных технологий.
27. «Научные дебаты» как педагогическая технология.
28. Тренинг «Научные дебаты».
29. Дидактические задачи проблемного обучения.
30. Основные понятия технологии проблемного обучения.
31. Реализация принципа проблемности: дидактическая обработка учебного материала в форме проблемных задач.
32. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и студентов в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
33. Проблемная лекция. Логические звенья проблемной лекции.
34. Проектные методики как средство развития творческой личности студента.

35. Историко-культурные источники метода проектов.
36. Классификационные характеристики технологии «метод проектов».
37. Взаимосвязь метода проектов с другими инновационными методами личностно-ориентированного подхода в обучении.
38. Система методических приемов развития проектного мышления.
39. Принципы проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта проектной деятельности.
40. Специфика предмета проектной деятельности. Методы обучения, используемые в проектной деятельности.
41. Уровни проблемности проектов. Типология проектов. Критерии внешней оценки проекта.
42. Алгоритм формирования проектных умений обучающихся: система диагностико-формирующих заданий на занятиях.
43. История развития технологии модульного обучения.
44. Особенности модульного обучения в вузе.
45. Педагогический мониторинг в высшем образовании.
46. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов.

- 47.Различные подходы к формированию рейтинговой системы.
- 48.Кейс-метод в образовательном процессе. Виды ситуаций, составляющих основу кейса.
- 49.Источники кейсов. Взаимосвязь кейс-метода с другими инновационными технологиями обучения.
- 50.Условия успешного применения кейс-технологии в образовательном процессе вуза.

7.3.3.2. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования.
- 2.Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
- 3.Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
- 4.Классификация педагогических технологий.
- 5.Проблемное обучение.
- 6.Развивающее обучение Л.В. Занкова.
- 7.Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
- 8.Личностно-ориентированное обучение.
- 9.Модульно-рейтинговое обучение.
- 10.Контекстное обучение.
- 11.Информационные технологии.
- 12.Технологии уровневой дифференциации обучения.
- 13.Технологии группового обучения. КСО.
- 14.Активные методы обучения (кейс-метод).
- 15.Технология дебаты.
- 16.Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- 17.Технология портфолио.
- 18.Метод проектов.
- 19.Суггестивные технологии.
- 20.Мультимедиа технологии.
- 21.Игровые технологии обучения.
- 22.Этнопедагогические технологии.
- 23.Дистанционное образование.

24. Педагогика М.Монтессори.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Модель «Русская школа».
27. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
28. Агрошкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан.
29. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
30. Технология конструирования педагогического процесса.
31. Технология организации развивающей деятельности.
32. Технология педагогического воздействия на личность.
33. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.
34. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Дидактические технологии в высшей школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие для студ. вузов. обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Образцов ; рец.: А. Д. Гонеев, В. А. Романов. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 286 с.	учебное пособие	10

2.	Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб.пособие / Н. С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 180 с.		https://e.lanbook.com/book/100053
3.	Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 223 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/49544
4.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с.	учебник	8

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. : учебное пособие / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 82 с.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	https://e.lanbook.com/book/5561
2.	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. - Киров : ВятГУ, 2016. - 581 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/143554

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.