



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК КИПУ)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.И. Лучинкина

«21» марта 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.И. Лучинкина

«21» марта 20 19 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) «Педагогическая практика II»

направление подготовки 37.06.01 Психология
профиль 19.00.05 Социальная психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2019

Программа практики Б2.В.02(П) «Педагогическая практика II» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 19.00.05 Социальная психология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель
рабочей программы



подпись

А.И. Лучинкина, проф.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 19 марта 20 19 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



подпись

А.И. Лучинкина

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 21 марта 20 19 г., протокол № 4

Председатель УМК



подпись

О.П. Мананкова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности; овладение основами педагогического мастерства; укрепление мотивации к педагогическому творчеству в высшей школе.

Задачи практики:

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования;
- овладение методикой преподавания специальных дисциплин в образовательной организации высшего образования, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации высшего образования;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности;
- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя-исследователя;
- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным	анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач в рамках социально-

			программам высшего образования		психологических исследований; системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач
2	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования
3	ПК-2	способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов	категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях; основные категории и понятия психологии журналистики; основные методологические ориентации в	анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; выделять и систематизировать основные достижения современной социально-психологической науки и практики	навыками самостоятельного анализа разных теоретических подходов и концепций в области медиапсихологии, применения психологических знаний в практике организации психологических медиаисследований; навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в социальной психологии для профессионального личностного развития

			<p>современной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития социальной психологии; основные направления, подходы, теории СМИ</p>	<p>к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп</p>	
4	ПК-4	<p>способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы)</p>	<p>закономерности функционирования и развития массовой коммуникации с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методологию научных исследований в медиапространстве; методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области изучения социальных явлений и групп; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования; основные виды средств массовой</p>	<p>использовать научно-обоснованные методы и технологии в изучении социальных явлений и групп;</p> <p>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария; модифицировать исследовательские методы; находить социально-психологические</p>	<p>методами психологии журналистики и навыками интерпретации полученные результаты в исследовательских целях;</p> <p>навыками анализа проблемы массовой коммуникации и нахождения путей их решения;</p> <p>навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;</p> <p>навыками взаимодействия с аудиторией;</p> <p>навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической</p>

			коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, интернет-журналистика; основополагающие проблемы в области медиапсихологии, аспекты функционирования медиакультуры в современном обществе	проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях	науки и практики
ПК-5	способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; управлять процессами изменения установок и поведения аудитории; управлять процессами передачи и восприятия информации; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий,	инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; терминологией медиапсихологии и стремиться эффективно применять ее как в процессе изучения других дисциплин, так и в профессиональной деятельности	

				внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся; разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятий, контрольного тестирования по дисциплине; разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника	
5	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; особенности личности журналиста и ее деятельности; особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки; понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; принципы	применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии; применять методологические стандарты современного социально-психологического исследования; продуцировать тексты для разных аудиторий СМИ; создавать прогностические психологического проекты в рамках изучения социальных явлений и групп	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками проведения научных исследований в сфере медиапроизводства и медиапотребления

			прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов		
6	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	процессы усвоения и восприятия текстов СМИ и факторы, их обуславливающие; психологические технологии управления массовой коммуникацией; современные представления о научном познании в социальной психологии; современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии; специфику понятий индивидуальная и социальная субъектность; специфические особенности, закономерности и структурные компоненты общения в СМИ; структуру и состав современных знаний о медиапсихологии, ее взаимосвязях с общей и социальной психологией; структуру методологического знания психологии в социальной психологии; основные методологические ориентации в социальной психологии	учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности различных аудиторий СМИ; характеризовать жанровую специфику медиамеседжей, выявлять особенности воздействия медиа на аудиторию, анализировать влияние медиаобразования на развитие личности	навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений; способами экспертизы психологических явлений; навыками управления процессами изменения установок и поведения аудитории; навыками целостного изучения медиамеседжа, включая анализ видового своеобразия, анализа специфики восприятия медиа; понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии; понятийным аппаратом современных методологических направлений в социальной психологии; современными технологиями организации сбора социально-психологической информации, ее обработки и интерпретации
7	УК-3	готовность участвовать в работе	психологические феномены, понятия,	проводить критический	современными технологиями

		российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов	анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации
8	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии	самостоятельно анализировать разные теоретические подходы и концепции в области медиапсихологии, применять психологические знания в практике организации психологических медиаисследований	методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 19.00.05 Социальная психология. Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 19.00.05 Социальная психология.

Педагогическая практика входит в Блок Б «Практики». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Промежуточный контроль
			Всего	л	п	с	л/б		
ОФО									
4	108	3	108					108	Зачет с оценкой
ЗФО									
6	108	3	108					108	Зачет с оценкой

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	I этап – подготовительный	1	Составление графика консультаций преподавателей. 4 часа	индивидуальный план-график
2.	II этап – основной	1-4	<p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете.</p> <p>Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 19.00.05 Социальная психология.</p> <p>Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.</p> <p>Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.</p> <p>Другие виды педагогической и учебно-методической работы. 178 ч.</p>	<p>план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся; анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры</p>
3.	III этап – заключительный	4	<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференция по практике. 34 часа</p>	<p>отчет о прохождении практики, дневник практики</p>

I-й этап (подготовительный). Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). Составляется график консультаций преподавателей.

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования, по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии.

Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем практики и преподавателями по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций. Эмпирический материал обрабатывается, анализируется, систематизируется, обобщается, оформляется в виде текста, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителю практики. Проводится итоговая конференция по практике, на которой аспиранты выступают с отчетами.

Прохождение аспирантами педагогической практики осуществляется на кафедрах университета на основании личного заявления обучающегося.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления он может быть направлен для прохождения педагогической практики в другое образовательное учреждение высшего образования на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья аспиранта и требованиям по доступности.

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование аспиранта, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем аспиранта.

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым аспиранту профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

индивидуальный план-график педагогической практики;

отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках;

план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;

анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры;

отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач в рамках социально-психологических исследований; системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
структуру профессиональной деятельности и условия ее	устанавливать педагогически целесообразные отношения со	готовностью к преподавательской

эффективности; сущность и особенности профессионально- педагогической деятельности преподавателя	всеми участниками образовательного процесса	деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогике высшей школы на современном этапе развития высшего образования
ПК-2 – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях; основные категории и понятия психологии журналистики; основные методологические ориентации в современной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития социальной психологии; основные направления, подходы, теории СМИ	анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; выделять и систематизировать основные достижения современной социально-психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп	навыками самостоятельного анализа разных теоретических подходов и концепций в области медиапсихологии, применения психологических знаний в практике организации психологических медиаисследований; навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в социальной психологии для профессионального личностного развития
ПК-4 – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы)		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности функционирования и развития массовой коммуникации с позиций существующих в	использовать научно-обоснованные методы и технологии в изучении социальных явлений и групп;	методами психологии журналистики и навыками интерпретации полученные результаты в исследовательских целях;

<p>отечественной и зарубежной науке подходов; методологию научных исследований в медиапространстве; методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области изучения социальных явлений и групп; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования; основные виды средств массовой коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, интернет-журналистика; основополагающие проблемы в области медиапсихологии, аспекты функционирования медиакультуры в современном обществе</p>	<p>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария; модифицировать исследовательские методы; находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях</p>	<p>навыками анализа проблемы массовой коммуникации и нахождения путей их решения; навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности; навыками взаимодействия с аудиторией; навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p>
---	--	---

ПК-5 – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки</p>	<p>ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; управлять процессами изменения установок и поведения аудитории; управлять процессами передачи и восприятия информации; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в</p>	<p>инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; терминологией медиапсихологии и стремиться эффективно применять ее как в процессе изучения других дисциплин, так и в профессиональной деятельности</p>

	СМИ разных типов; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся; разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине; разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; особенности личности журналиста и ее деятельности; особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки; понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов	применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии; применять методологические стандарты современного социально-психологического исследования; продуцировать тексты для разных аудиторий СМИ; создавать прогностические психологического проекты в рамках изучения социальных явлений и групп	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками проведения научных исследований в сфере медиапроизводства и медиапотребления
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		

<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>процессы усвоения и восприятия текстов СМИ и факторы, их обуславливающие; психологические технологии управления массовой коммуникацией; современные представления о научном познании в социальной психологии; современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии; специфику понятий индивидуальная и социальная субъектность; специфические особенности, закономерности и структурные компоненты общения в СМИ; структуру и состав современных знаний о медиапсихологии, ее взаимосвязях с общей и социальной психологией; структуру методологического знания психологии в социальной психологии; основные методологические ориентации в социальной психологии</p>	<p>учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности различных аудиторий СМИ; характеризовать жанровую специфику медиамесседжей, выявлять особенности воздействия медиа на аудиторию, анализировать влияние медиаобразования на развитие личности</p>	<p>навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений; способами экспертизы психологических явлений; навыками управления процессами изменения установок и поведения аудитории; навыками целостного изучения медиамесседжа, включая анализ видового и своеобразия, анализа специфики восприятия медиа; понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии; понятийным аппаратом современных методологических направлений в социальной психологии; современными технологиями организации сбора социально-психологической информации, ее обработки и интерпретации</p>

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов</p>	<p>проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации</p>

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

государственном и иностранном языках		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии	самостоятельно анализировать разные теоретические подходы и концепции в области медиапсихологии, применять психологические знания в практике организации психологических медиаисследований	методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой, при этом:

«отлично» ставится при условии:

реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций; проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; качественного ведения документации;

«хорошо» ставится при условии:

реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций; качественного ведения документации;

«удовлетворительно» ставится при условии:

реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности компетенций на среднем уровне; недостаточно качественного ведения документации;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности; демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности компетенций;
некачественного ведения документации.

Критериями оценки результатов практики являются:
мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
степень выполнения программы практики;
содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы (заявление, справку с места работы) и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 149 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
2	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/103099
3	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
4	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/110942
5	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/106583
6	Кавдангалиева, М. И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс: учебное пособие / М. И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/63896

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие / составитель М. А. Галанова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 104 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/43347

2	Лебедева, Л. В. Социальная психология: учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 229 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/20252
3	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 363 с. :	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/68756
4	Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации: учебное пособие / Н. Н. Богомолова. — Москва: Аспект Пресс, 2010. — 191 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/68760

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения педагогической практики

<http://www.pedlib.ru/>: Педагогическая библиотека.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ).

Научные учреждения и общества психологов:

<http://www.ipras.ru/>: Институт психологии РАН.

<http://www.pirao.ru/>: Институт психологии РАО.

<http://www.rpo.rsu.ru>: Российское психологическое общество.

www.rospsy.ru: Федерация психологов образования России.

<http://spbpo.ru>: Санкт-Петербургское психологическое общество.

<http://psy.samara.ru>: Самарское общество психологов.

<http://www.bekhterev.org>: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург).

<http://www.psyoanalysis.ru>: Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации.

<http://www.oppl.kub.ru>: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига.

<http://www.centro.ru>: Международная ассоциация развивающего обучения.

Учреждения дополнительного психологического образования:

<http://imaton.ru>: Институт практической психологии «Иматон».

<http://www.ipd.ru>: Институт развития личности.

<http://www.gestalt.ru>: Московский Гештальт Институт.

<http://www.psyinst.ru>: Институт психотерапии и клинической психологии.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.vorpsy.ru>: «Вопросы психологии».

<http://www.psyedu.ru>: «Психологическая наука и образование».

<http://magazine.mospsy.ru>: «Московский психологический журнал».

psy.1september.ru: еженедельник «Школьный психолог».

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>: Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.

Психологические сайты:

<http://my-training.ru/>: самая крупная база упражнений, тренингов.

<http://azps.ru>: А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://psychology.net.ru>: Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации.

<http://psychology-online.net>: материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации. Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, др.).

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

VirtualBox. Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И. Канта».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И. Герцена».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И. Канта».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий;
- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем:

внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется отчет. Подготовленная к сдаче работа сдается руководителю практики.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на необходимость защиты отчета по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики). Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики.

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе прохождения педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить занятия у преподавателя и провести анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по психологическим дисциплинам. Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения практики

1. Планирование учебной работы. Знакомство с рабочей программой по предмету. На ее основе и по согласованию с ведущим преподавателем определение проводимых занятий в период педагогической практики. Необходимо провести не менее 3 лекционных занятий за период практики.

1. Заполнение таблицы.

Дата	Группа	Предмет	Вид занятия	Тема	ФИО проводившего занятие	Подпись преподавателя

2. Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы).

3. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий

4. Подготовка плана открытого занятия и обсуждение плана и дидактических материалов с руководителем практики.

5. Проведение аудиторных занятий.

2. Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования

Для утверждения самостоятельно выбранной темы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить план написания отчета руководителю.

Письменный отчет (10-12 страниц).

Примерный перечень тем:

1. Активные формы обучения студентов.

2. Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения.

3. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.

4. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

5. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.

6. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.

7. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.

8. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

9. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.

10. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.

11. Организационные формы обучения в образовательной организации высшего образования: история и современность.

12. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.

13. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.

14. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
16. Модульное обучение и принципы его организации.
17. Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Ректору ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

_____ (ФИО полностью)

от _____

_____ (ФИО полностью)

_____ года

_____ (год обучения)

_____ формы обучения (очной/заочной)

по профилю _____

_____ (шифр и название)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности _____

_____ (педагогический работник, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____

_____ (название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

Аспирант _____ (подпись) _____

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____

_____ (расшифровка подписи)

«___» _____ 20__ г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»**

УТВЕРЖДЕН
на заседании профильной кафедры _____
протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой _____

МП _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

(Ф.И.О. должность руководителя пед. практики)

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Календарные сроки проведения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики		
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса и посещение научно-методических консультаций научного руководителя		
3	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры		
4	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение программы дисциплины)		
5	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		
6	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины		
7	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики		
8	Проведение занятий со студентами		
9	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры		
10	Отчет на заседании кафедры		

Аспирант _____ (подпись) _____

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____

(расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

(название кафедры)

(подпись) / _____
(фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20__ г.

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ – 20__ учебный год)**

Аспиранта _____
(ФИО полностью)

Направление подготовки _____
(код и название)

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО полностью, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Сроки выполнения	Количество часов. Группа	Форма отчетности	Аудиторные	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7

	Общий объем часов					

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

Для обучающихся _____ курса

Направления подготовки / Специальности _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1				
2				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ *(подпись)* _____
(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ *(подпись)* _____
(расшифровка подписи)

Руководитель педагогической практики _____ *(подпись)* _____
(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20____ г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки _____

профиль _____

Год обучения _____

Профильная кафедра _____

Краткое содержание и результаты проделанной работы:

Педагогическая практика _____ (зачет с оценкой)

Научный руководитель _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

Принято на заседании _____
(название кафедры)

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

(название кафедры)

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической практики

Аспирантом _____
(ФИО аспиранта полностью)

Направление подготовки _____
(код и название)

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва:

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.