



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК КИПУ)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.И. Лучинкина

«21» мая 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.И. Лучинкина

«21» мая 20 19 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Педагогическая практика I»

направление подготовки 37.06.01 Психология
профиль 19.00.05 Социальная психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2019

Программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика I» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 19.00.05 Социальная психология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель
рабочей программы



подпись

А.И. Лучинкина, проф.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 15 марта 20 19 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



подпись

А.И. Лучинкина

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 21 марта 20 19 г., протокол № 4

Председатель УМК



подпись

О.П. Мананкова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- знакомство аспирантов с системой структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- знакомство аспирантов с учебными и воспитательными задачами на каждом уровне образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности; теоретические основы и особенности системного психологического	использовать общепрофессиональные знания и умения в исследовательской деятельности; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные	навыками психологического исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками работы с научной литературой по проблемам

		использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследования; теорию и практику медиакультуры в условиях глобализации информационно-коммуникационного пространства	технологии; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария; находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии	социальной психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий; навыками системного психологического исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками управления процессами передачи и восприятия информации
2	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные методологические ориентации в современной социальной психологии	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности
3	ПК-1	способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе	достижения современной социальной психологии; методологию научных исследований в медиaprостранстве; методологию полипарадигмального подхода в профессиональной	анализировать проблемы массовой коммуникации и находить пути их решения; анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; выделять и систематизировать	методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов; навыками анализа проблемы массовой коммуникации и нахождения путей их решения; навыками выбора методов и средств

		<p>обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии</p>	<p>среде; методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений социальной психологии; основные виды средств массовой коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, интернет-журналистика; основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования; основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»</p>	<p>основные достижения социальной психологии к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; выделять перспективные направления развития социальной психологии; ориентироваться в основных социально-психологических теориях, анализировать и применять в научной деятельности труды отечественных психологов, внесших вклад в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; применять методологические стандарты психологического исследования при изучении социальных явлений и групп; применять методологические стандарты социально-психологического исследования для</p>	<p>решения задач на основе анализа достижений современной социальной психологии; навыками использования методов изучения социально-психологических феноменов для исследования особенностей психического личности и группы; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области социальной психологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками организации научно-исследовательской деятельности в изучении социальных явлений и групп</p>
--	--	--	---	--	---

				планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования	
4	ПК-3	способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии	основные теории, разработанные в рамках изучения социальных явлений и групп; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях; основные характеристики анализа достижений современной социальной психологии; основополагающие проблемы в области медиапсихологии, аспекты функционирования медиакультуры в современном обществе; основы организации психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; особенности организации психологического исследования в социальной психологии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; современные пути определения методологии научного исследования в социальной	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в социальной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проводить научное исследование в сфере медиапроизводства и медиапотребления; проводить системные психологические исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; продуцировать тексты для разных аудиторий СМИ; разрабатывать категориальный аппарат в психологии; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; сопоставлять психологические концепции социальной психологии; управлять процессом	навыками ориентирования в проявлениях социально-психологических феноменов; навыками проведения научных исследований в сфере медиапроизводства и медиапотребления; навыками управления процессом создания и передачи сообщения, коммуникатором, аудиторией, каналом масс-медиа с учетом психологических закономерностей; навыками целостного изучения медиамесседжа, включая анализ видового своеобразия, анализа специфики восприятия медиа; основами методологии научного психологического познания; приемами создания нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки; современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации

			психологии; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; структуру и состав современных знаний о медиапсихологии, ее взаимосвязях с общей и социальной психологией	создания и передачи сообщения, коммуникатором, аудиторией, каналом масс-медиа с учетом психологических закономерностей; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности различных аудиторий СМИ	
5	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития	анализировать собственные возможности и переоценивать накопленный опыт	навыками использования социально-психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 19.00.05 Социальная психология. Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 19.00.05 Социальная психология.

Педагогическая практика входит в Блок Б «Практики». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Промежуточный контроль
			Всего	л	п	с	л/б		
ОФО									
3	216	6	216					216	Зачет с оценкой
ЗФО									

5	216	6	216				216	Зачет с оценкой
---	-----	---	-----	--	--	--	-----	-----------------

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	I этап – подготовительный	1	Составление графика консультаций преподавателей. 4 часа	индивидуальный план-график
2.	II этап – основной	1-4	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете. Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 19.00.05 Социальная психология. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине. Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся. Другие виды педагогической и учебно-методической работы. 178 ч.	план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся; анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры
3.	III этап – заключительный	4	Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференция по практике. 34 часа	отчет о прохождении практики, дневник практики

I-й этап (подготовительный). Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). Составляется график консультаций преподавателей.

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования, по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии.

Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем практики и преподавателями по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций. Эмпирический материал обрабатывается, анализируется, систематизируется, обобщается, оформляется в виде текста, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителю практики. Проводится итоговая конференция по практике, на которой аспиранты выступают с отчетами.

Прохождение аспирантами педагогической практики осуществляется на кафедрах университета на основании личного заявления обучающегося.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления он может быть направлен для прохождения педагогической практики в другое образовательное учреждение высшего образования на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья аспиранта и требованиям по доступности.

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование аспиранта, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем аспиранта.

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым аспиранту профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:
индивидуальный план-график педагогической практики;
отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках;
план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры;
отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности; теоретические основы и особенности системного психологического исследования; теорию и практику медиакультуры в условиях глобализации информационно-коммуникационного пространства	использовать общепрофессиональные знания и умения в исследовательской деятельности; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария; находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии	навыками психологического исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками работы с научной литературой по проблемам социальной психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий; навыками системного психологического исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками управления процессами передачи и восприятия информации
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
основные методологические ориентиры в современной социальной психологии	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности
ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии		

<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>достижения современной социальной психологии; методологию научных исследований в медиапространстве; методологию полипарадигмального подхода в профессиональной среде; методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений социальной психологии; основные виды средств массовой коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, интернет-журналистика; основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования; основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»</p>	<p>анализировать проблемы массовой коммуникации и находить пути их решения; анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; выделять и систематизировать основные достижения социальной психологии к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; выделять перспективные направления развития социальной психологии; ориентироваться в основных социально-психологических теориях, анализировать и применять в научной деятельности труды отечественных психологов, внесших вклад в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; применять методологические стандарты психологического исследования при изучении социальных явлений и групп; применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования</p>	<p>методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов; навыками анализа проблемы массовой коммуникации и нахождения путей их решения; навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной социальной психологии; навыками использования методов изучения социально-психологических феноменов для исследования особенностей психического личности и группы; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области социальной психологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками организации научно-исследовательской деятельности в изучении социальных явлений и групп</p>
<p>ПК-3 – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии</p>		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>основные теории, разработанные в рамках изучения социальных явлений и групп; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных</p>	<p>проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в социальной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>навыками ориентирования в проявлениях социально-психологических феноменов. навыками проведения научных исследований в сфере медиапроизводства и медиапотребления; навыками управления</p>

<p>исследованиях; основные характеристики анализа достижений современной социальной психологии; основополагающие проблемы в области медиапсихологии, аспекты функционирования медиакультуры в современном обществе; основы организации психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; особенности организации психологического исследования в социальной психологии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; структуру и состав современных знаний о медиапсихологии, ее взаимосвязях с общей и социальной психологией</p>	<p>проводить научное исследование в сфере медиапроизводства и медиапотребления. проводить системные психологические исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; продуцировать тексты для разных аудиторий СМИ; разрабатывать категориальный аппарат в психологии; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; сопоставлять психологические концепции социальной психологии; управлять процессом создания и передачи сообщения, коммуникатором, аудиторией, каналом масс-медиа с учетом психологических закономерностей; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности различных аудиторий СМИ</p>	<p>процессом создания и передачи сообщения, коммуникатором, аудиторией, каналом масс-медиа с учетом психологических закономерностей; навыками целостного изучения медиамесседжа, включая анализ видового и своеобразия, анализа специфики восприятия медиа; основами методологии научного психологического познания; приемами создания нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки; современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации</p>
<p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>		
<p><i>Этапы формирования компетенции</i></p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития</p>	<p>анализировать собственные возможности и переоценивать накопленный опыт</p>	<p>навыками использования социально-психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности</p>

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой, при этом:

«отлично» ставится при условии:

реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;

проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

качественного ведения документации;

«хорошо» ставится при условии:

реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;

качественного ведения документации;

«удовлетворительно» ставится при условии:

реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;

демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности компетенций на среднем уровне;

недостаточно качественного ведения документации;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;

демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности компетенций;

некачественного ведения документации.

Критериями оценки результатов практики являются:

мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;

степень выполнения программы практики;

содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы (заявление, справку с места работы) и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 149 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
2	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/103099
3	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
4	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/110942
5	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/106583
6	Кавдангалиева, М. И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс: учебное пособие / М. И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/63896

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие / составитель М. А. Галанова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 104 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/43347
2	Лебедева, Л. В. Социальная психология: учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 229 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/20252
3	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 363 с. :	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/68756
4	Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации: учебное пособие / Н. Н. Богомолова. — Москва: Аспект Пресс, 2010. — 191 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/68760

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения педагогической практики

<http://www.pedlib.ru/>: Педагогическая библиотека.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ).

Научные учреждения и общества психологов:

<http://www.ipras.ru/>: Институт психологии РАН.

<http://www.pirao.ru/>: Институт психологии РАО.

<http://www.rpo.rsu.ru/>: Российское психологическое общество.

www.rospsy.ru: Федерация психологов образования России.

<http://spbpo.ru/>: Санкт-Петербургское психологическое общество.

<http://psy.samara.ru/>: Самарское общество психологов.

<http://www.bekhterev.org/>: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург).

<http://www.psyoanalysis.ru/>: Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации.

<http://www.oppl.kub.ru/>: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига.

<http://www.centro-ru.ru/>: Международная ассоциация развивающего обучения.

Учреждения дополнительного психологического образования:

<http://imaton.ru/>: Институт практической психологии «Иматон».

<http://www.ipd.ru/>: Институт развития личности.

<http://www.gestalt.ru/>: Московский Гештальт Институт.

<http://www.psyinst.ru/>: Институт психотерапии и клинической психологии.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.vorpsy.ru/>: «Вопросы психологии».

<http://www.psyedu.ru/>: «Психологическая наука и образование».

<http://magazine.mospsy.ru/>: «Московский психологический журнал».

psy.1september.ru: еженедельник «Школьный психолог».

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>: Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.

Психологические сайты:

<http://my-training.ru/>: самая крупная база упражнений, тренингов.

<http://azps.ru/>: А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://psychology.net.ru/>: Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации.

<http://psychology-online.net/>: материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру,

Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации. Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, др.).

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>.

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

VirtualBox. Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И. Канта».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И. Герцена».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И. Канта».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий;
- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем:
внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется отчет. Подготовленная к сдаче работа сдается руководителю практики.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на необходимость защиты отчета по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики). Ознакомиться с организационной работой

образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики.

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе прохождения педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить занятия у преподавателя и провести анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по психологическим дисциплинам. Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения практики

Задание № 1. Беседа с сотрудниками деканата и руководством выпускающей кафедры

Целью задания является знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в университете в целом и на факультете в частности.

В результате выполнения задания аспиранты готовятся к обсуждению следующих вопросов:

1. Каковы содержание и структура федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, в рамках которой вам предстоит проходить практику? Какое место в нем занимает ваш предмет? В состав какого блока дисциплин входит ваш предмет?

2. Каково содержание и структура учебного плана по тому направлению подготовки, в рамках которого вам предстоит проходить практику? Какое место в нем занимает ваш предмет (курс, семестр, общее количество часов, соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы, форма отчетности)?

3. Какова структура рабочей программы по вашему предмету? Какое место в ней занимают темы, занятия, которые вам предстоит провести (количество часов, вид учебного занятия, соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов и т.д.)?

4. Каковы особенности академической группы, в которой вам предстоит проводить занятия (количество студентов, состав, уровень успеваемости, учебная мотивация, дисциплинированность и т.п.)?

5. Каков уровень материально-технического обеспечения учебного процесса на факультете и кафедре (возможность проводить занятия с использованием компьютеров, мультимедийной установки; наличие лабораторного оборудования и т.д.)?

6. Каковы организационные условия осуществления учебно-воспитательного процесса на факультете (расписание, обеспеченность аудиторным фондом и пр.)?

7. Каково содержание деятельности методического совета (комиссии, семинара) кафедры, а также учебно-методического совета факультета? Какие вопросы рассматриваются? Какие формы работы используются?

8. Как организована система взаимопосещения учебных занятий преподавателями кафедры и факультета? Какие открытые занятия будут проведены в период вашей практики? Какие критерии анализа учебных занятий приняты кафедрой?

Задание № 2. Сбор и систематизация информации о рабочей программе, учебно-методической литературе, применяемых педагогических технологиях, методах преподавания учебных дисциплин

В результате выполнения задания аспиранты готовятся к обсуждению следующих вопросов:

1. Каково основное содержание учебной программы по вашему предмету? По каким учебникам работает преподаватель? Выпишите компетенции, которые должны быть сформированы в процессе усвоения данного предмета.

2. На какие особенности содержания предмета преподаватель опирается при выборе методов обучения?

3. На какие особенности учебной группы и отдельных студентов преподаватель опирается при выборе форм и методов обучения?

4. Как преподаватель готовится к учебным занятиям? Ознакомьтесь с планами занятий ведущего преподавателя.

5. Как осуществляется организация самостоятельной работы студентов по предмету? Каково содержание самостоятельной работы? Какие формы и методы ее организации используются? Какие методы стимулирования познавательной самостоятельности и активности студентов используются преподавателем?

6. Какова система контроля качества обучения данному предмету? Какие формы и методы контроля предпочитает преподаватель? Как осуществляется их оптимальный выбор? Ознакомьтесь с дидактическими материалами, используемыми в процессе контроля (задания с выбором ответа, тексты контрольных работ и т.д.)? Выпишите примеры.

7. Какая внеаудиторная работа проводится преподавателем по вашему предмету (кружок, клуб, проблемная группа, отделение студенческого научного общества, круглые столы, конференции и т.п.)? Познакомьтесь с планом работы кружка или других внеаудиторных занятий, выпишите понравившиеся Вам формы работы.

Задание № 3. Посещение и анализ учебных занятий

1. Посещение учебных занятий в прикрепленной академической группе по преподаваемой дисциплине, а также по другим дисциплинам.

Цель посещений – знакомство с учебной группой.

Фиксация посещенных занятий в таблице:

дата	группа	предмет	вид занятия	тема	ФИО преподавателя, проводившего занятие	Подпись преподавателя

2. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры.

Цель посещений – знакомство с опытом работы лучших преподавателей факультета.

Результаты посещения занятий фиксируются в таблице:

дата	группа	предмет	вид занятия	тема	ФИО преподавателя, проводившего занятие	Подпись преподавателя

3. Анализ посещенного занятия; заполняется следующая таблица:

Критерии	Результаты наблюдений	Примечание (ваше личное мнение)
Целеполагание:		
наличие цели учебного занятия		
постановка целей с учетом компетентностного подхода		
Содержание занятия:		
соответствие темы занятия учебно-тематическому плану в рабочей программе дисциплины		
реализация внутрипредметных связей		

реализация межпредметных связей		
соответствие содержания уровню развития современной науки		
работа над понятийным аппаратом темы		
реализация воспитательного потенциала учебного материала		
связь содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов		
Технология проведения занятия:		
разнообразие используемых образовательных технологий		
использование аудио-, видео- и мультимедийных материалов		
использование интерактивных методов обучения		
Формы организации обучения:		
сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой работы при организации занятия		
использование нетрадиционных форм проведения занятий		
соответствие формы проведения занятия его содержанию		
Контроль:		
организация текущей системы контроля		
использование балльно-рейтинговой системы		
разнообразие используемых методов и приемов контроля		
Педагогическая техника преподавателя:		
выбор оптимального стиля общения во взаимодействии преподавателя и студента		
четкость в организации занятия, его темп, динамика		
использование приемов мобилизации и активизации внимания		
создание ситуации эмоционального комфорта на занятии		
Эффективность занятия:		
рациональное использование времени		
соответствие содержания, форм и технологий целям занятия		
соответствие содержания, форм и технологий особенностям группы		

Задание № 4. Планирование учебной работы

Вы ознакомились с рабочей программой дисциплины. На ее основе и по согласованию с ведущим преподавателем определите, какие занятия вы будете проводить в период педагогической практики. Вы должны провести не менее 3 практических (семинарских) занятий за период практики.

Заполните таблицу:

дата	группа	предмет	вид занятия	тема	Подпись преподавателя

Организация и проведение учебно-воспитательной работы.

Этот период – основная часть практики. Аспирантом проводятся запланированные учебные занятия и выполняются предусмотренные программой практики задания.

Разработка комплектов дидактических материалов к проводимым занятиям.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Ректору ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

_____ (ФИО полностью)

от _____ (ФИО полностью)

_____ года (год обучения)

_____ формы обучения (очной/заочной) по профилю

_____ (шифр и название)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности

_____ (педагогический работник, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры

_____ (название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

Аспирант _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»**

УТВЕРЖДЕН
на заседании профильной кафедры _____
протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

МП (подпись) (инициалы, фамилия)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки _____
Профиль _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

(Ф.И.О. должность руководителя пед. практики)

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Календарные сроки проведения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики		
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса и посещение научно-методических консультаций научного руководителя		
3	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры		
4	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение программы дисциплины)		
5	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		
6	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины		
7	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики		
8	Проведение занятий со студентами		
9	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры		
10	Отчет на заседании кафедры		

Аспирант _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

_____ / _____
(название кафедры)

_____ / _____
(подпись)

_____ / _____
(фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20__ г.

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ – 20__ учебный год)**

Аспиранта

(ФИО полностью)

Направление
подготовки

(код и название)

Профиль

Год и форма обучения

Кафедра

(название)

Научный
руководитель

(ФИО полностью, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Сроки выполнения	Количество часов. Группа	Форма отчетности	Аудиторные	Самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	Общий объем часов					

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

Для обучающихся _____ курса

Направления подготовки / Специальности _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1				
2				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

Руководитель педагогической практики _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

Ф.И.О.

аспиранта _____

Направление подготовки _____

профиль _____

Год обучения _____

Профильная кафедра _____

Краткое содержание и результаты проделанной работы:

_____.

Педагогическая практика _____ (зачет с
оценкой)

Научный руководитель _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

Принято на заседании _____
(название кафедры)

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

(название кафедры)

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической практики

Аспирантом

(ФИО аспиранта полностью)

Направление
подготовки _____

(код и название)

Профиль _____

Год и форма обучения

Кафедра

(название)

Содержание отзыва:

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.