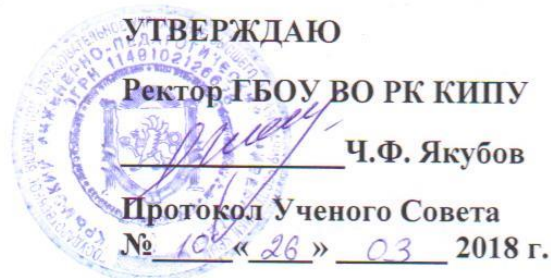


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**45.04.01 Филология**

Магистерская программа

**«Теория и практика межъязыковой коммуникации»**

**Уровень ОПОП:** магистратура

**ОПОП ориентирована на виды деятельности:** научно-исследовательская,  
педагогическая, проектная и организационно-управленческая

**Форма обучения:** очная / заочная

**Срок обучения:** 2 года / 2 года 3месяца

**Факультет:** Филологический


**Профилирующая (выпускающая) кафедра** английской филологии

**Симферополь, 2018**

### Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) от 29.12.2012 273-ФЗ по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденного 3 ноября 2015 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английской филологии от «20» 03 2018 г., протокол № 9.

Руководитель (Разработчик) программы

д.ф.н., доцент кафедры английской филологии  Л. Долгополова  
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой

доцент кафедры английской филологии  Э.К. Джапарова  
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «26» 03 2018 г., протокол № 10.

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

Директор МБОУ «Чайкинская школа»  – О.А. Дамадаева  
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)



## Содержание ОПОП

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа.....	5
(определение, структура, цель ОПОП).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.....</b>	<b>7</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....</b>	<b>18</b>
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:	
• Общекультурные компетенции;	
• Общепрофессиональные компетенции;	
• Профессиональные компетенции;	
• Профессионально-специализированные компетенции.	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП	
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....</b>	<b>27</b>
4.1. Календарный учебный график.....	27
4.2. Учебный план.....	27
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	27
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).....	64
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....</b>	<b>76</b>
5.1. Кадровое обеспечение.....	88
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	88
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	94
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально- личностных компетенций выпускников.....	95
<b>6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....</b>	<b>106</b>
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	106
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	107

**7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....83**

**8. Приложения**

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств

Приложения 4. Программы практик

Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в КИПУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология и профилю подготовки «Зарубежная литература (Теория и практика межкультурной коммуникации)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) График учебного процесса;
- б) (Рабочий) Учебный план;
- в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
- г) Программы учебной и производственной практики (аннотации);
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

*Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратура) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 № 1299;

- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"

- Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 " О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым".

- Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим

направлениям профессиональной деятельности: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ](#) Минтруда России N 544н от 18.10.2013.

### ***Нормативно-методические документы Минобрнауки России***

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

- Устав КИПУ;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной

программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры**

В области воспитания данная ОПОП имеет своей целью развитие у студентов следующих личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности.

В области обучения целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными, культурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способствующими социальной и профессиональной мобильности.

- Методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

- ООП ВО (ВПО) направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Педагогическое образование» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

#### **1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры в**

очной/заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года (очная форма обучения); 2 года, 3 месяца (заочная форма обучения).

**1.3.3. Объем** образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.4. ОПОП реализуется без** применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.3.5. ОПОП реализуется как программа** академической магистратуры.

## **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры**

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.



Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализации) подготовки	Номер уровня квалификаци и	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
45.04.01. Филология	Зарубежная филология	6,7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
		7	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от <b>11 января 2011 г. N 1н г. Москва</b>
		7	Квалификационный справочник должностей творческих работников Приказ №4 Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. «01» сентября 2010 года.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

- языки (иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

По требованиям работодателей и согласно требованиям соответствующих профессиональных стандартов наиболее необходимыми являются следующие объекты профессиональной деятельности: языки, художественная литература.

## 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 45.04.01. Филология готовится к следующему виду (следующим видам) профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;**
- педагогическая;**
- прикладная;**
- проектная и организационно-управленческая.**

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 45.04.01. Филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранным видом (выбранными видами) профессиональной деятельности:

### **научно-исследовательская деятельность:**

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

### **педагогическая деятельность:**

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-

методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

**прикладная деятельность:**

- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);
- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;
- анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов; планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран;

**проектная деятельность и организационно-управленческая деятельность:**

- разработка, реализация и распространение результатов:
- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;
- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;
- проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;
- книгоиздательских проектов;
- научных семинаров, дискуссий и конференций;
- деловых контактов и протокольных мероприятий;
- переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;
- процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;
- работы профильного подразделения в учреждениях государственного

управления, культуры, издательствах, СМИ.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

**Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p><b>научно-исследовательская деятельность:</b></p> <p>а) самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>б) квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;</p> <p>в) подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>г) участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
<p><b>педагогическая деятельность:</b></p> <p>а) планирование, организация и реализация образовательного</p>	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций</p>

<p>процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>б) разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>в) рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>г) участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального</p>	<p>дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
		<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	
		<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
	<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	
		<p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p>	
		<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>	
<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>		
	<p>Социально-</p>		

образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками; д) педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО		педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	
	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	
	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	
Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-			

		<p>профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	
		<p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p>	
		<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	

<p><b>прикладная деятельность:</b></p> <p>а) создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);</p> <p>б) участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;</p> <p>в) анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;</p>	<p>К выполнению части ОТФ выпускник ОПОП готов после обучения на программе дополнительного профессионального образования, либо подтверждения квалификации путем прохождения квалификационного тестирования</p>	<p>Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.</p> <p>Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций <b>квалификационных требований</b> несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
<p>г) планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>д) квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым</p>	<p>В рамках ОПОП (прежде всего, программы прикладной направленности) формируется конкретная квалификация</p>	<p>Осуществляет перевод текстов, выступлений, теле- и радиопередач, художественных фильмов с иностранного на русский язык. Переводит тексты и выступления русскоговорящих авторов с русского на иностранный язык. Присутствует в президиуме на официальных мероприятиях, осуществляет перевод выступающих членов президиума. Предоставляет письменные переводы в установленные сроки по стандартным</p>	



<p>редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;</p> <p>е) квалифицированно е синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран</p>		<p>формам заказчикам, руководству.</p> <p>Сопровождает творческие, научные, туристические, спортивные и иные группы россиян за рубежом, осуществляет официальные и бытовые переводы участников группы. Заполняет личные карточки, экскурсионные путевки и иную документацию на сопровождаемых им российских граждан за рубежом и иностранных гостей в России на языке перевода. При заболеваниях сопровождаемых им лиц, травмах, наступлении иных медицинских случаев оказывает первую медицинскую помощь, организует вызов соответствующих служб “скорой помощи”, спасателей. Координирует поведение группы при наступлении чрезвычайной ситуации, оказывает первую необходимую помощь, применяет меры по устранению паники, сообщает соответствующим инстанциям о возникновении чрезвычайных ситуаций. Организует коллективный отъезд сопровождаемой им группы с места пребывания.</p>	
<p><b>проектная и организационно-</b></p>	<p>Организационно-методическое</p>	<p>Организация и проведение изучения</p>	<p>Отличия содержания</p>

<p><b>управленческая деятельность:</b></p> <p>а) разработка, реализация и распространение результатов;</p> <p>б) научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;</p> <p>в) образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;</p> <p>г) проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;</p> <p>д) книгоиздательских проектов;</p> <p>е) научных семинаров, дискуссий и конференций;</p> <p>ж) деловых контактов и протокольных мероприятий;</p> <p>з) переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;</p> <p>и) процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;</p> <p>к) работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры,</p>	<p>обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения</p>	<p>профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>	
		<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей</p>		
		<p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>		
	<p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>	<p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>		
		<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>		
	<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>		

издательствах, СМИ.		Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
---------------------	--	--	--

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида (-ых видов) деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов, квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, квалификационного справочника должностей творческих работников.

### 3. Планируемые результаты освоения ОПОП

#### 3.1 Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### **Общекультурные компетенции:**

**ОК-1** – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-3** – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОК-4** – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

**ОПК-3** – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ОПК-4** – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:  
научно-исследовательская деятельность:**

**ПК-1** – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

**ПК-2** – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

**ПК-3** – подготовки и редактирования научных публикаций;

**ПК-4** – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

**педагогическая деятельность:**

**ПК-5** – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

**ПК-6** – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

**ПК-7** – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

**ПК-8** – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

**ПК-9** – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

**прикладная деятельность:**

**ПК-10** – способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

**ПК-11** – готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

**ПК-12** – владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

#### **проектная и организационно-управленческая деятельность:**

**ПК-13** – способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

**ПК-14** – способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

**ПК-15** – способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в приложении № 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

<b>Требования ФГОС ВО</b>	<b>Требования ПС</b>	<b>Выводы</b>
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7. Уровень квалификации-7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p> <p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p>обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p>	
<b>Педагогическая деятельность</b>		
<p>владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);</p> <p>владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);</p> <p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);</p> <p>готовностью участвовать в организации</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

<p>научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	<p>Уровень квалификации-6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Уровень квалификации-6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) Уровень квалификации-6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Уровень квалификации-6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора Уровень квалификации-6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Уровень квалификации-6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.</p>	
<b>Прикладная деятельность</b>		
<p>способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например,</p>	<p>Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной</p>	<p>Выбранные трудовые функции отсутствуют в профессиональном стандарте , однако</p>

<p>изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);</p> <p>готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);</p> <p>владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)</p>	<p>работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.</p> <p>Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.</p>	<p>профессиональные компетенции ФГОС ВО хорошо согласуются с Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования</p>
---	---	---

**Проектная и организационно-управленческая деятельность**

<p>способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);</p> <p>способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);</p> <p>способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном</p>	<p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
---	--	--



<p>коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).</p>	<p>Уровень квалификации-7.          Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации          Уровень квалификации-7.          Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий          Уровень квалификации-7.          Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП          Уровень квалификации-7.</p>	
---	---	--

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции								
Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-4
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	1	ОПК-3	ПК-3	ПК-4						
Б1.Б.2	Инновационные технологии в обучении английскому языку и литературе	11	ОК-4	ПК-5							
Б1.Б.3	Теория литературы	1	ОК-1	ОПК-3							
Б1.Б.4	Общее языкознание	2	ОК-1	ОПК-3							
Б1.В.ОД.1	Теория и практика межкультурной коммуникации	1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-11						
Б1.В.ОД.2	Методология научных исследований	1	ОК-1	ОПК-3							
Б1.В.ОД.3	Деловой английский язык	1	ОПК-1	ПК-9							
Б1.В.ОД.4	Практический курс английского языка	1	ОПК-1	ПК-8							
Б1.В.ОД.5	Иностранный язык	1	ОПК-1								
Б1.В.ОД.6	Методика преподавания иностр. языка в высшей школе	1	ПК-5	ПК-6							
Б1.В.ОД.7	Основы социолингвистики	1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-13						
Б1.В.ОД.8	Английский язык профессиональной направленности	1	ОК-4	ОПК-4	ПК-1	ПК-4					
Б1.В.ДВ.1.1	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков	1	ОПК-1	ОПК-4	ПК-5	ПК-9					
Б1.В.ДВ.1.2	Практикум по культуре речевого общения (англ.язык)	1	ПК-5	ПК-9	ОПК-4						
Б1.В.ДВ.2.1	Язык масс-медиа	1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-4	ПК-13					
Б1.В.ДВ.2.2	Основы научной терминологии	1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-5	ПК-13					
Б1.В.ДВ.2.3	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"		ОК-4	ПК-6							
Б1.В.ДВ.3.1	Современная литературная критика	1	ОК-1	ПК-1							
Б1.В.ДВ.3.2	История литературной критики	1	ОК-1	ПК-1							
Б1.В.ДВ.4.1	Современные направления лингвистических исследований	1	ОК-4	ОПК-3	ПК-1	ПК-11					
Б1.В.ДВ.4.2	История перевода	1	ОПК-2	ПК-1							



## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.**

### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Филология шифр 45.04.01 (квалификация магистр) календарный учебный график очного обучения (за два года обучения) включает в себя теоретическое обучение – 42 недели, экзаменационные сессии – 4 недели, научно-исследовательская работа и практики – 30 недель, подготовка магистерской диссертации – 2 недели, госэкзамен и/или защита магистерской диссертации – 2 недели, каникулы обучения – 19 недель.

Заочная форма обучения (за два года и 3 месяца обучения): теоретическое обучение – 59 недель, научно-исследовательская работа и практики – 30 недель, работа, госэкзамен, подготовка и защита магистерской диссертации – 4 недели, каникулы – 18 недель.

### **4.2. Учебный план (Приложение 3)**

В учебном плане представлены следующие блоки: Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", в том числе НИР, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО, имеет подписи и печать.

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей**

Рабочие программы дисциплин составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.01 – «Филология».

#### **Аннотация дисциплины**

##### **Б.1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з. е. (108 час.)

2. **Цели и задачи** дисциплины: Курс «Филология в системе современного гуманитарного знания» предполагает получение знаний о современной научной парадигме филологии, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом, а также в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области

филологии; овладение методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

#### **Задачи курса:**

- овладеть теорией, методологией и историей филологической науки, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук;
- получить знания о мультипарадигмальности современной филологии, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов;
- освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология». Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «История зарубежной литературы», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвострановедение», «Социология». Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы социолингвистики», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

**ОПК-3** - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-3** – подготовки и редактирования научных публикаций;

**ПК-4** - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- методы исследования современных концепций в области филологии;
- возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих и литературоведческих проблем;
- основные понятия и термины современной филологической науки;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- структуру и перспективы развития филологии как области знаний;

**Уметь:**

- самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования;

- готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме;

- использовать программные средства, ресурсы Интернет в научно-исследовательской работе;

- выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию;

- исследовать художественные тексты на основе теоретико-литературного и историко-литературного категориального анализа

**Владеть:**

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;

- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;

- методологией научных исследований в профессиональной области;

- навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

- основными приемами научного исследования художественного текста;

**5. Содержание дисциплины.** Основные разделы: Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Тенденции развития парадигмы филологии. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности. Психолингвистика в системе современного гуманитарного знания.

**6. Виды учебной работы:** лекции, контрольная работа, рефераты, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б.1.Б.2 Инновационные технологии в образовании**

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 з. е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:** Курс «Инновационные технологии в обучении английскому языку и литературе» предполагает формирование и развитие профессионально-методических навыков студентов в применении инновационных технологий в обучении английскому языку в общеобразовательных организациях.

**Задачи:**

- ознакомить студентов научно-методическими аспектами инновационных технологий применяемых в обучении английского языка, на основе которых

студенты смогут самостоятельно совершенствовать профессионально-методическую подготовку;

- подготовка студентов к использованию полученных знаний и умений на практике;

- умение анализировать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе по предмету в образовательной организации.

**В результате формирования компетенций студент должен:**

**Знать:**

- теоретические и практические основы инновационных технологий применяемых на уроке английского языка и литературы в России и англоязычных странах;

**Уметь:**

- применять полученные теоретические и прикладные знания в учебном процессе при решении педагогических задач.

**Владеть:**

- приемами, принципами, и методами проведения занятий с использованием инновационных технологий.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин Блока Б1.Б2 структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Методология научных исследований», «Язык масс-медиа», «Основы теории языковой коммуникации». Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Практический курс английского языка».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

**ОК-4** способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

**ПК-5** – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Инновационные технологии в обучении иностранному языку и литературе с учетом требований ФГОС. Технология критического мышления на уроках английского языка. Проектная деятельность в обучении английскому языку. Технология модульного обучения английскому языку. Игровые технологии в обучении английскому языку. Дебаты. Языковой портфель. Обучение в сотрудничестве. Опора на физическое действие *Total physical response*.

#### **6. Виды учебной работы:** лекции, контрольная работа, рефераты,

*практические занятия.*

**7.Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины Б.1.Б.3 Теория литературы**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з. е. (108 час.)

**2. Цели и задачи** дисциплины: Курс «**Теория литературы**» предполагает формирование у будущих специалистов современных теоретических представлений о художественном произведении и о занимаемой им нише в историко-литературном процессе.

**Задачи курса:**

- усвоение эволюционного пути развития отечественного и мирового литературоведения, начиная от античности и заканчивая новейшими достижениями, нашедшими реализацию в практической деятельности современных направлений и школ;

- привить навыки анализа литературного текста в синхронном и диахронном аспектах, в рамках открытой и закрытой его интерпретации.

- определить место литературоведения, теории литературы в структуре научного (гуманитарного) знания;

- охарактеризовать специфику художественной литературы как вида искусства, особенности ее языка и предмета изображения, закономерности функционирования в историческом развитии культуры;

- охарактеризовать основные концепции теории литературы в различных исторически сложившихся школах;

**3. Место дисциплины** в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология». Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «История зарубежной литературы», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Лингвистический анализ художественного текста». Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Современные проблемы филологии», «История литературы», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Культурология».

**4. Требования** к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОПК-3** - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.



В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные академические школы в литературоведении, идейные течения в литературной критике;
- особенности содержания и поэтики литературно-художественных текстов;
- общие закономерности исторического развития литературы (её видов и жанров);
- понимать принципы построения художественного произведения как в теоретическом, так и в практическом аспекте, связанном с подготовкой и анализом различного рода текстов в процессе педагогической работы.

**Уметь:**

- самостоятельно разбираться в литературном процессе;
- применять полученные знания в практической деятельности - для анализа художественного произведения в рамках профессиональной деятельности;
- исследовать художественные тексты на основе теоретико-литературного и историко-литературного категориального анализа;
- использовать в практической деятельности эти знания, с помощью анализа и синтеза отличать совершенные в художественном отношении тексты от несовершенных.

**Владеть:**

- набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи и на этой базе - навыками самостоятельного анализа художественного произведения;
- основными приемами научного исследования художественного текста;
- методами анализа литературного произведения, приемами описания литературоведческого источника, сопоставления концепций;
- навыками литературоведческого исследования, методическими принципами построения историко-литературного курса и практического занятия по изучению отдельного художественного текста.

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: Литература как род деятельности и вид искусства. Тип произведения. Категория рода. Категория жанра. Категория стиля.

6. **Виды учебной работы:** лекции, контрольная работа, рефераты, доклады, практические занятия.

7. **Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**Аннотация дисциплины**

**Б.1.Б.4 Общее языкознание**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. **Цели и задачи** дисциплины: Курс «Общее языкознание» предполагает формирование у студентов основных представлений о проблематике языкознания в синхроническом и историческом планах, а также готовность использовать

теоретические знания при решении профессиональных задач.

**Задачи курса:**

- дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
- сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
- обобщить знания, полученные в области лингвистики;
- систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология». Профильными для данной дисциплины является филологическая и педагогическая профессиональная деятельность магистрантов. Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Латинский язык».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОПК-3** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка.

**Уметь:**

применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

**Владеть:** методологией и методикой лингвистического анализа.

**5. Содержание дисциплины:** Предмет, структура и место общего языкознания в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования. Сущность языка. Происхождение и эволюция языка. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Язык и общество. Язык и мышление. Система и структура языка. Язык как знаковая система. Новые направления в изучении языка.

**6. Виды учебной работы:** *лекции, контрольная работа, рефераты, доклады, тестовый контроль, практические занятия.*

## 7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

### 7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### Аннотация дисциплины

##### Б.1.В.ОД 1 Теория и практика межкультурной коммуникации

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины:** Курс «Теория и практика межкультурной коммуникации» предполагает овладение основными категориями теории коммуникации, способами решения основных проблем коммуникации, использованием различных коммуникативных моделей для решения прикладных задач образования.

#### Задачи курса:

- истоки и основные этапы становления и развития коммуникации;
- общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм коммуникаций, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста.
- основные информационные каналы и их коммуникативные роли.

#### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Введение в языкознание», «Лексикология», «Стилистика английского языка», «Основы теории коммуникации». Предшествуя курсам «Теория литературы», «Дискурсивный анализ и интерпретация текста» и «Основы социолингвистики», настоящий курс вводит будущих лингвистов и литературоведов в методику филологического исследования и в круг проблем, возникающих в современной лингвистике.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

**ОПК-2** - готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОПК - 4** - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**ПК-11** - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цели, задачи, предмет, объект теории межкультурной коммуникации как лингвистической науки;
- основные понятия теории коммуникация;
- значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

**Уметь:**

- эффективно применять знания теории и методики межкультурной коммуникации при подготовке и осуществлении общения.
- самостоятельно работать с учебной и научной литературой, анализировать и сопоставлять научные теории и гипотезы, выявлять и формулировать проблемные вопросы, составлять тезисы и конспекты научных работ, готовить обзорные выступления и рефераты по этому материалу;
- овладеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

**Владеть:**

- теоретико-методологическими основами межкультурной коммуникации, направлений, изучающих язык, знак, культуру и национальный менталитет – межкультурной коммуникации, семиотики, лингвокультурологии, этнолингвистики, когнитивной лингвистики;
- владеть навыками поиска и извлечения необходимой информации при подготовке и осуществлении межкультурной коммуникации, навыками составления текста речи, навыками ее анализа, навыками произнесения речи и ведения диалога.
- владеть интерпретационными методиками анализа, определять тип речевого акта, выявлять языковые маркеры речевого акта (или речевого жанра), анализировать языковое воплощение основных параметров коммуникативного акта (фактора говорящего его интенциональных установок, адресата, коммуникативной ситуации), усвоить базовые приемы и навыки успешной коммуникации.

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.

6. **Виды учебной работы:** лекции, контрольная работа, рефераты, доклады, практические занятия.

7. **Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**Аннотация дисциплины****Б.1.В.ОД.2 Методология научных исследований**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины:** Курс «Методология научных исследований»

**исследований»** предполагает формирование целостного понимания развития науки как социокультурного процесса, поскольку наука неразрывно связана с другими сферами общественной жизни: экономической, политической, культурной, религиозной и др.

---

#### **Задачи курса:**

- научить работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать умения анализа, реферирования и обобщения).
- познакомить с основными лингвистическими терминами и понятиями.
- установить цели, задачи и методы исследований различных отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории коммуникации, теолингвистики.
- познакомить с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
- научить использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Основы научных исследований», «История английского языка». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков», «Актуальные проблемы современного английского языка», «Актуальные проблемы современной английской литературы».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

**ОК-1** – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОПК-3** - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.

категориальный аппарат лингвистики, проблематику лингвистической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.

современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта.

**Уметь:**

1. Применять на практике понятийный аппарат современной лингвистики.
2. Применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений лингвистики.

**Владеть:**

1. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
2. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**5. Содержание дисциплины.** Основные разделы: Миф и знание в первобытную эпоху. Неолитическая революция Наука и техника в сакральных цивилизациях древности. Зарождение науки в Древней Греции. Наука и техника в эллинистическую эпоху. Наука и техника в средневековой Западной Европе. Мироззренческая революция эпохи Возрождения. Возникновение новоевропейской науки в 17 веке. Становление механистической картины мира. Промышленная революция. Научные достижения 19 века. Предпосылки становления неклассической картины мира. Понятие метода и методологии. Общефилософские методы научного исследования. Специфика научного исследования. Общенаучные методы научного исследования.

**6. Виды учебной работы:** *лекции, контрольная работа, доклады, рефераты, тестовый контроль, практические занятия.*

**Аннотация дисциплины****Б.1.В.ОД 3 Деловой английский язык**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:** Курс «Деловой английский язык» предполагает практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться английским языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

**Задачи курса:**

-знакомство с национальной культурой, а также культурой ведения бизнеса стран изучаемого языка;

-овладение грамматическими явлениями и синтаксическими конструкциями, типичными для языка делового и повседневного общения;

-овладение формами речевого этикета;

-знакомство с основами языка бизнеса и экономики;  
 -формирование навыков и умений письменной речи при ведении деловой корреспонденции.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка», «Иностранный язык (английский)».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

**ОПК-1** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

**ПК-9** – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- общепринятые формы коммерческого письма и резюме;
- бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию;
- культурные традиции делового общения в англоязычных странах;

#### **Уметь:**

- грамотно и корректно вести деловую переписку;
- работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами);
- устраивать деловые встречи, презентации;

#### **Владеть:**

- профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения;
- навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие).

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: World of Work. Telephoning. A Company Visit. Job Information. Presentations. Meetings. Credit. Entertaining & Socializing. Business across Culture. Internet & E-Commerce. E-Mailing.

6. **Виды учебной работы:** контрольная работа, рефераты, портфолио, практические занятия.

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

## **Аннотация дисциплины**

### **Б.1.В.ОД 4 Практический курс английского языка**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 14 з.е. (504 час.)

2. **Цели и задачи** дисциплины: Курс «**Практический курс английского языка**» предполагает дальнейшее совершенствование навыков практического освоения языка студентами, активизация их устной и письменной речи, развитие необходимых навыков для проведения анализа литературного текста, написания докладов, эссе, для составления презентаций на английском языке.

**Задачи** курса. Углубить содержание:

- лингвистической,
- коммуникативной,
- лингвострановедческой компетенции студентов.

3. **Место дисциплины** в структуре ОПОП:

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Комплексное изучение дисциплины «Практический курс английского языка» тесно связано с рядом дисциплин: «Практический курс фонетики английского языка», «Практический курс грамматики английского языка», «Лингвострановедение», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Основы теории языковой коммуникации» и др.

4. **Требования** к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций**:

**ОПК-1** - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ПК-8** – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные особенности структурно-семантической организации текстов различных функциональных стилей;
- языковые особенности, типичные для функциональных стилей;
- приемы смыслового и языкового анализа текста
- языковой материал (слова, выражения, клише) в пределах программы
- методику работы над различными видами чтения(ознакомительного, просмотрового, аналитического).

**Уметь:**

- читать любую литературу на английском языке, включая специализированные статьи и давать критическую оценку прочитанного с целью дальнейшего использования материала в работе и научных исследованиях;



- свободно общаться, используя единицы общественно-политической, бытовой, литературоведческой и научной лексики;
- участвовать в дебатах и дискуссиях на социальные, академические и профессиональные темы;
- уметь аргументированно выразить в письменной форме свое мнение относительно проблем в пределах изучаемой тематики;
- переводить без подготовки английский текст повышенной сложности.

#### **Владеть:**

- Базовыми коммуникативными навыками
- Базовыми навыками интерпретации различных типов текстов.
- Навыками проведения дискуссии, составления презентации.

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: Аналитическое чтение. Домашнее чтение. Разговорная практика.

6. **Виды учебной работы:** *контрольная работа, тестовый контроль, практические занятия, письменные творческие задания* (эссе, изложение, сочинение).

7. **Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

### **Аннотация дисциплины Б.1.В.ОД 5 Иностранный язык**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 7 з.е. (252 часа)

2. **Цели и задачи** дисциплины: Курс «**Иностранный язык**» предполагает преподавание французского языка в качестве второго иностранного языка заключается в обеспечении элементарной практической подготовки студентов по французскому языку. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

#### **Задачи** курса:

- изучить основные теоретических положения по теории перевода в свете их применения к французскому языку.
- узнать сведения об истории французского языка. Ознакомиться с культурой и бытом носителей французского языка.
- изучить грамматику, орфографию и фонетику французского языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Деловой французский», «Иностранный язык (английский)».

4. **Требования** к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

**ОПК-1** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне;
- базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения;
- общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;
- основные грамматические структуры литературного и разговорного языка;

**Уметь:**

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе понимать речь собеседника в иностранном языке;
- вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- вести беседу - диалог в рамках заданной деловой темы;
- принимать участие в дискуссиях (ситуативное общение, решение кейса) в рамках обсуждения темы;
- читать литературу без словаря – тематике с целью получения профессиональной информации; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой

**Владеть:**

- иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении;
- навыками работы со статьями с целью извлечения и переработки информации;
- навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике.
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные и бытовые темы.

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: Фонетика. Внешность и характер.

6. **Виды учебной работы:** контрольная работа, рефераты, доклады, практические занятия.

7. **Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

### Аннотация дисциплины

#### **Б1.В.ОД.6 Методика преподавания иностранного языка в высшей школе**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. **Цели и задачи** дисциплины:

**Целью** курса «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» является приобретение магистрантами навыков преподавателя-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в профессиональной работе в высшем учебном заведении.

**Задачи:**

- углубление теоретической и практической подготовки магистрантов по методике преподавания иностранных языков;
- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры;
- овладение магистрантами умениями самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам;
- использовать современные методы, средства и формы преподавания английского языка в вузе при планировании и анализе практических занятий по иностранному языку.

3. **Место дисциплины** в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативного блока дисциплин. При изучении курса предполагается комплексное использование данных других наук психолого-педагогического и филологического циклов: «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Психология», «Практический курс иностранного языка», «Теоретическая и практическая фонетика», «Практическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Страноведение».

4. **Требования** к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5** – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

**ПК-6** – владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

**Знать:**

- объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологические принципы современной методики;

- круг проблем, связанных с обучением иностранным языкам в вузе.

**Уметь:**

- уметь применять знания, полученные в ходе изучения курса данной дисциплины, в своей будущей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- современными требованиями методики преподавания и современными технологиями обучения иностранным языкам.

**5. Содержание дисциплины.** Основные разделы:

Тема 1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в вузе

Тема 2. Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования.

Раздел 2. Организационные формы обучения

Тема 3 Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.

Тема 4. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе.

Тема 5. Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.

**6. Виды учебной работы:** *лекции, практические работы*

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ОД.7 Основы социолингвистики**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса «Основы социолингвистики» – показать основные направления изучения межкультурной коммуникации с точки зрения современной лингвистики. Курс имеет важную воспитательную задачу – выработку у будущих специалистов эффективных форм социального и речевого поведения.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у магистрантов знания об общих способах научного исследования и современных методах социолингвистического исследования;
- развивать когнитивные и исследовательские умения;
- развить у магистрантов навык интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- ознакомить магистрантов с технологиями и методиками проведения социолингвистических исследований, принимая во внимание особенности функционирования языка в свете социальных, этнических, культурных, гендерных, демографических, политических и др. различий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 В.ОД.07 структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология». Курс тесно связан, с одной стороны, с историей, социологией и рядом культурологических дисциплин, а с другой – с собственно лингвистическими дисциплинами, прежде всего с «Введением в языкознание» и

«Лексикологией английского языка». Он не исчерпывает всей глубины проблемы межкультурной коммуникации, а его лингвистическая направленность позволяет сохранить новизну и избежать повторения с другими курсами.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ОПК-4** – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

**ПК-13** – способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- социальные аспекты функционирования языковых единиц разных уровней (фонетических, лексических, грамматических);
- подсистемы языка (просторечия, жаргоны);
- лингвистический аспект проблемы взаимодействия культур;
- особенности влияния социальных факторов на использование языковых средств.

#### **Уметь:**

- использовать теоретические знания на практике – в ходе анализа языковых единиц современного английского языка (текстов), при проведении социолингвистического эксперимента,
- видеть новые тенденции в развитии языка, верно их оценивать и учитывать при анализе языковых фактов в “социальном контексте”.

**Владеть:** основами следующих методов и приемов социолингвистических исследований: Эксперимент. Включенное наблюдение. Анкетирование.

**5. Содержание дисциплины.** Основные разделы: История развития социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Актуальные семантические процессы в лексике современного общества. Активные процессы современного словопроизводства. Владение языком как социолингвистическая проблема. Межличностная коммуникация. Межкультурная коммуникация

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.8**

**Английский язык профессиональной направленности**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование и совершенствование у студентов соответствующих компетенций и навыков письменной и устной коммуникации на английском языке на научные темы с учетом требований и этических норм, существующих в данной сфере.

### **Задачи:**

- сформировать представление о современном научном дискурсе;
- ознакомить с основными видами научного дискурса ;
- расширить знания англоязычной научной терминологии и особенностей построения выступлений на английском языке;
- ознакомить со спецификой построения публичного выступления на английском языке;
- научить ведению научной дискуссии на английском языке.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-4** – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

**ОПК-4** – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, дискурсивного (филологического) анализа и интерпретации текста;

**ПК-1** – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

**ПК-4** – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

### **Знать:**

- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, на основе которых осуществляется критический анализ и оценка уместности использования языковых средств в научном дискурсе;
- терминологию современной лингвистической теории.

### **Уметь:**

- управлять информацией (осуществлять поиск, анализировать, сравнивать, делать обоснованные выводы) и оформлять результаты собственной научной деятельности, полагаясь на современные методы научного исследования, и с учетом основных принципов современной информационной и библиографической культуры.

- самостоятельно анализировать научные тексты, рецензировать и делать аннотации научных статей на английском языке;
- грамотно, используя терминологический аппарат дисциплины, формулировать собственное суждение относительно приемов аргументации и способов воздействия на адресата;
- применять полученные знания при ведении научной дискуссии.

#### **Владеть:**

- методами научного исследования, информационной и библиографической культурой, включающей инновационные и междисциплинарные методы и приемы.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Основы научных исследований», «Методология научных исследований», «Современные направления литературоведческих исследований». Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Когнитивная лингвистика», «Дискурсивный анализ и интерпретация текста».

**5. Содержание дисциплины.** Основные разделы: Научный дискурс; виды устных и письменных научных текстов. Научная терминологическая номенклатура. Синтаксис научных текстов. Аннотация. Резюме. Тезисы. Статья. Доклад. Обсуждение.

**6. Виды учебной работы:** *лекции, практические занятия, контрольная работа.*

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

#### **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.1.1 Практикум по современной литературе стран изучаемых языков**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Практикум по современной литературе стран изучаемых языков» - ознакомление студентов с тенденциями развития литературы Великобритании, США, Австралии и Канады XX-XXI века, с наиболее заметными художественными направлениями и их представителями, знакомство с критикой литературы данного периода в зарубежных и отечественных изданиях.

**Задачи курса:**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.1.1.). Дисциплина «Практикум по современной литературе стран изучаемых языков» тесно связана с таким блоком учебных курсов по английскому языку как «История английского языка», «Лексикология»,

«Стилистика», «Лингвострановедение», «Зарубежная литература», «Теория и практика перевода», «Современные литературные тенденции XX-XXI вв.»

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-4** – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**ПК-5** - владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

**ПК-9** – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные тенденции развития литературы Великобритании, США, Австралии и Канады в XX-XXI веке;

- наиболее важные художественные направления в литературе Великобритании, США, Австралии и Канады в XX-XXI веке.

- творчество известных представителей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры.

- зарубежную и отечественную литературную критику.

#### **Уметь:**

- выявлять своеобразие поэтики и жанровые предпочтения ведущих литературных направлений английской литературы XX-XXI века,

- особенности разработки магистральных сюжетов английской литературы XX-XXI века;

- применять навыки литературоведческого анализа произведений разных жанрово-видовых структур.

#### **Владеть:**

- необходимой литературоведческой терминологией;

- базовыми навыками анализа литературного текста;

- навыками наблюдения, сопоставления и систематизации особенностей творческой манеры писателей;

- способами использования знаний по английской литературе в практике преподавания английского языка и литературы.

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: Современная литература Великобритании. Проблемы современной литературы США. Проблемы современной англоязычной литературы Канады. Проблемы современной литературы Австралии.



6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### Аннотация дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.1.2 Практикум по культуре речевого общения (англ. язык)**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи** дисциплины:

**Цель:** научить студентов адекватно использовать английский язык для общения и выражения своих мыслей в соответствии с грамматическими правилами, требованиями стиля и регистра, правильно используя лексическое богатство английского языка, а также понимать устные и письменные тексты на английском языке, принадлежащие к различным временным, стилистическим и жанровым пластам.

**Задачей** курса является развить у студентов следующие практические навыки:

- правильно строить предложения различной структуры как на письме, так и устно;

- находить правильный синоним, подходящий по контексту и стилистической окраске.

- понимать письменные тексты на английском языке независимо от времени создания и функционально-стилевой принадлежности.

- понимать устные тексты на английском языке вне зависимости от их подготовленности или спонтанности, темпа речи и акцента говорящего.

3. **Место дисциплины** в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и практика межкультурной коммуникации».

4. **Требования** к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5** – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

**ПК-9** – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

**ОПК-4** – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- жанровые особенности языка публицистики и делового общения.
- особенности словоупотребления, синтаксической структуры.
- функционально-стилистические особенности речеупотребления в рамках данных регистров.

**Уметь:**

- точно подбирать контекстуальные значения и терминологические эквиваленты при переводе на русский язык и обратно.
- грамотно строить речь с точки зрения морфосинтаксической и лексико-фразеологической сочетаемости лексических единиц в рамках изучаемых регистров;
- осуществлять стилистическое редактирование перевода, в том числе художественного.
- порождать законченные смысловые высказывания в рамках актуальной тематики с использованием адекватного понятийного и терминологического аппарата.

**Владеть:**

- основным терминологическим аппаратом Business English и языка СМИ.
- особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
- конвенциями речевого общения в англоязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка.

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: Фонетика, грамматика и синтаксис, лексика. Аудирование, аудиторное и домашнее чтение, практика общения и письменная речь

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.2.1 Язык масс-медиа**

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины:** Цель дисциплины по выбору «Язык масс-медиа» – ознакомить магистрантов с особенностями функционирования языка в средствах массовой информации, формировать представления об одном из направлений современной лингвистической науки, которое находится на стыке нескольких наук: лингвистики, политики, социологии, о его проблематике, средствах, методах и категориях.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с предметом, объектом изучения; основными направлениями в исследовании языка масс-медиа;
- раскрыть понятия «язык СМИ», «медиа речь», «медиа текст»;
- познакомить с лингвоформатными признаками основных типов медиатекстов – новостных, информационно-аналитических, публицистики, рекламы;

- познакомить с различными аспектами медиадискурса в контексте межкультурной коммуникации.
- научить комплексному анализу языка СМИ в различных междисциплинарных подходах: в собственно лингвистическом, риторическом, лингвопрагматическом, семиотическом, социокультурном, психолингвистическом и др.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 В.ДВ.2 структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология». Курс базируется на таких дисциплинах, как общее языкознание, современный английский язык, социолингвистика. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения по лексикологии, грамматике, стилистике.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ОПК-4** – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

**ПК-5** – владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

**ПК-13** – способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- предмет, объект, цели, задачи курса;
- содержание базовых понятий курса и их интерпретацию;
- основные концепции, направления исследования языка масс-медиа;
- специфику и языковые особенности текстов массовой коммуникации;

**Уметь:**

- адекватно воспринимать и продуцировать тексты периодической печати;
- анализировать язык СМИ, используя различные междисциплинарные подходы(лингвистический, лингвопрагматический, социокультурный, психолингвистический и др.)

**Владеть:**

- навыками и умениями лингвистического анализа текстов масс-медиа;
- навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов,
- способностью собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области языка масс-медиа;
- навыками выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций.

5. **Содержание** дисциплины. Основные разделы: Введение в язык масс-медиа. Функции языка масс-медиа. Язык СМИ и идеология. Лингвистические и медийные свойства рекламы. Социологический аспект изучения языка медиатекстов. Язык масс-медиа в когнитивном аспекте.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.2.2 Основы научной терминологии

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи** дисциплины:

**Цель:** формирование у будущих специалистов теоретических представлений об основных научных понятиях лингвистического терминоведения, об основных методах современного терминоведения, а также об основных проблемах современных направлений исследования языковых явлений в области специальной лексики.

**Задачи:**

- сформировать у студентов систематизированные теоретические знания положений современного терминоведения, которые можно считать принятыми большинством ведущих специалистов;
- сформировать навыки решения проблем, возникающих в практической терминологической работе;
- снабдить студентов знаниями о наиболее перспективных в настоящее время направлениях терминологических исследований.

3. **Место дисциплины** в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Теория литературы», «Основы социолингвистики», «Дискурсивный анализ и интерпретация текста». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методология научных исследований», «Общее языкознание», «Теория и

практика перевода».

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ОПК-4** - владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

**ПК-5** – владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

**ПК-13** – способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные теоретические положения терминоведения;
- направления и методы терминологических исследований;
- основы терминографической работы.

##### **Уметь:**

- использовать терминологические методы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы в таких направлениях, как ономаσιологическое, когнитивно-коммуникативное, типологическое, сопоставительное, семасиологическое;

- классифицировать терминируемые понятия.

##### **Владеть:**

- навыками использования основных принципов терминографической работы для сравнительной оценки словарей.
- навыками проектирования терминологического словаря.
- навыками персонального терминологического банка данных.

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: Основные понятия и проблемы терминоведения. Направления исследования терминов.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационный модуль «Профессиональная адаптация»**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи** дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;

- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

В результате изучения дисциплины у студента должна быть сформирована компетенция:

**ОК-4** - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

**ПК-6** – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

Сформированность компетенции определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

– правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

**Уметь:**

– составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

– работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

– использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

– использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

– использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

**Владеть:**

– навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

– приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

– приемами научной организации интеллектуального труда;

– навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;

– способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: Основы интеллектуального труда Адаптивные информационные и коммуникационные технологии. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса с учетом ИПР.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.3.1 Современная литературная критика**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи** дисциплины:

**Цель дисциплины** «Современная литературная критика»: получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения.

**Учебные задачи дисциплины:**

- изучение научных концепций современных литературных явлений и

процессов;

- овладение методами филологического анализа и интерпретации текста;
- формирование навыков разработки филологических проектов, сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

3. **Место** дисциплины в структуре ОПОП: Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы», «Философия».

4. **Требования** к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

**ПК-1** – способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные положения и концепции в области теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

**Уметь:**

- применять полученные знания в области теории и истории языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик;
- участвовать в научных дискуссиях;

**Владеть:**

- свободно английским языком в его литературной форме;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

5. **Содержание** дисциплины. Основные разделы: Литературная критика зарубежом. Литературная критика в России.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.3.2 История литературной критики**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)



## 2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** предполагают изучение развития литературно-критической мысли XX столетия, расширение представлений студентов о литературно-историческом контексте этой эпохи, осмысление роли критики в различные периоды развития и ее влияния на литературную жизнь общества, ее функциональных задач и особенностей в тот или иной хронологический период, осмысление общеэстетических и историко-литературных проблем духовной и общественной жизни России советского и постсоветского периодов, специфики воздействия литературной критики на общественное сознание, на развитие отечественной литературного процесса.

Программа курса предполагает изучение литературно-критических работ, часть которых анализируется в ходе практических занятий и чтения лекций, а часть дана для самостоятельной проработки в целях формирования навыков профессионально-литературного анализа, умения выявить концептуальные особенности литературно-критической мысли XX столетия, углубленного изучения курса.

### **Задачи:**

- представить историю литературной критики как пограничное культурное явление, как явления идеологическое - общественное самосознание литературы;
- показать природу литературной критики, ее взаимодействие с эстетикой, философией, литературоведением, журналистикой, ее особое место в текущей литературной жизни и влияние на литературу;
- показать соотношение национального своеобразия и общечеловеческого гуманистического начала, в русской критике, усиление его в русской философской мысли рубежа XIX - XX веков;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

**ОК-1** - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-1**- владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

### **Знать:**

- национальное своеобразие русской и зарубежной критики
- проблемы критического мастерства (специфика жанров литературной критики, проблема стиля и поэтики критика)

**Уметь:** Представлять историю литературной критики как культурное явление и как явление идеологическое.

### **Владеть:**

- навыком анализ акритической статьи; навык выявления исходных посылок критика, целей и задач, которые он ставит перед собой, основные и второстепенные идеи, систему доказательств, выводы, достоинства и просчеты.

5. **Содержание** дисциплины. Основные разделы: Литературная критика 18 века. Литературная критика 1820- 1900. Литературная критика в Советской России.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Современные направления лингвистических исследований**

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

2. **Цели и задачи дисциплины:** Курс «**Современные направления лингвистических исследований**» предполагает сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о современных тенденциях развития научной лингвистической мысли в отечественной и зарубежной науке. В курсе рассматриваются новые отрасли языкознания, получившие широкое распространение в последние десятилетия: лингвометодология, лингвокультурология, лингвоконцептология, нейролингвистическое программирование и др. Рассмотрены основные понятия новых языковых теорий. Основное внимание уделяется анализу ключевых проблем, спорных вопросов.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить обучающихся основными направлениями современной лингвистики;

- дать представление о широком спектре языковых исследований в условиях научной экспансии, об основных концепциях и фундаментальных научных трудах, персоналиях современных лингвистических школ;

- сформировать представление о методологических основах современного языкознания, принципах и системе категоризации мира и языковых единиц в языке;

- ознакомить с современными принципами и процедурами исследовательской деятельности.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6" и относится к дисциплинам по выбору. При изучении курса предполагается комплексное использование данных других наук психолого-педагогического и филологического циклов: «Психология», «Современные проблемы изучения дискурса», «Основы научных исследований», «Лексикология английского языка», «Основы теории языковой коммуникации». Изучение дисциплины «Современные направления лингвистических

исследований» служит теоретико-практической базой для последующего овладения студентами содержанием ряда профильных дисциплин: "Лингвокультурология", "Когнитивная лингвистика", "Основы социолингвистики", "Дискурсивный анализ и интерпретация текста".

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

### **1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОК-4** - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

**ОПК-3** – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-1** – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

**ПК-11** – готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

#### **В результате формирования компетенций студент должен:**

##### **Знать:**

- основные векторы развития лингвистической мысли современности;
- теоретический фундамент лингвистических теорий;
- основные концепции и персоналии современного языкознания;
- терминологический аппарат современных лингвистических теорий.

##### **Уметь:**

- определять научную парадигму исследования языковых явлений;
- выбрать верные стратегии осмысления и подтверждения теоретических положений и выводов.

##### **Владеть:**

- навыками современного лингвистического анализа в рамках основных концепций современной лингвистической науки.

**2. Содержание дисциплины.** Основные разделы: Теоретическая лингвистика: лингвосомиотика, лингвометодология, лингвокультурология, лингвоконцептология, грамматические теории, лингвистика текста. Прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика, компьютерная лексикография,

корпусная лингвистика, переводоведение, нейролингвистическое программирование.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, контрольная работа.

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.4 История перевода**

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса «История перевода» является изучение основных этапов становления и развития теории и практики перевода в отечественной и зарубежной культуре. Курс знакомит студентов с современным состоянием науки о переводе, раскрывает истоки и механизмы становления переводческих школ и практик, является базой для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов по их основной специальности.

Изучение курса истории перевода способствует углубленному пониманию специфики изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским, знакомит студентов с общественной значимостью переводческой деятельности, раскрывает взаимосвязь теории перевода с другими гуманитарными дисциплинами. В основу курса положен тезис о том, что совершенствование переводческих навыков невозможно без формирования знаний о конкретных социокультурных условиях функционирования языка.

Изложенная цель предполагает выполнение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с историей и современным состоянием науки о переводе;
- создание теоретических предпосылок для диахронного анализа знаний и навыков в области перевода;
- исследование становления универсальных закономерностей сохранения информации, выраженной средствами одного языка, при его выражении средствами другого языка;
- создание необходимой базы для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов по их основной специальности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4" и относится к дисциплинам по выбору. При изучении курса предполагается комплексное использование данных других наук филологического цикла. Теория и практика перевода обнаруживает наибольшую близость с такими лингвистическими науками как "Основы теории перевода", "Дискурсивный анализ и интерпретация текста", "Лексикология", "Литературоведение", "Литература стран, изучаемых языков" и др. Теория и практика перевода опирается на знания и навыки, полученные студентами на практических занятиях по иностранному языку и литературе. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

**ПК-1** – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать :**

- концептуальные положения теории перевода;
- теоретическую базу для успешного усвоения исторического анализа результатов прикладной лингвистики;
- иметь представление о становлении переводческой деятельности в мире и в России.

**Уметь:**

- применять основные приемы сравнительно-исторического анализа переводческой деятельности;
- использовать приобретенные знания для определения исторических особенностей перевода;
- работать с научной литературой;
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- практическими навыками исторического анализа перевода различных видов текста.

**5. Содержание дисциплины.** Основные разделы: Перевод как объект теории. Становление теории перевода. Ранние переводы Библии. Предпосылки возникновения переводческой науки. Перевод в античные времена. Европейские школы перевода. Переводческая деятельность Средневековья и Возрождения. Европейские школы перевода. Перевод XVIII-XXI веков. Отечественные школы перевода. Перевод в России XVII- XIX веков. Отечественные школы перевода. Перевод в России XX-XXI веков.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, контрольная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.5.1. Когнитивная лингвистика

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи** дисциплины: Курс «Когнитивная лингвистика» знакомит студентов с ведущим направлением современного языкознания – когнитивной лингвистикой. В курсе рассматриваются основные понятия когнитивной

лингвистики (концептуализация и концепт, категоризация и прототип, образная схема и др.), история ее становления, современное состояние и тенденции развития, методы исследования. Основное внимание уделяется осмыслению понятийного аппарата когнитивной лингвистики и ее ключевых проблем. Курс призван сформировать представление о когнитивной лингвистике как о современном направлении в языкознании.

**Задачи курса:**

- ознакомить обучающихся с историей и основными этапами становления когнитивной лингвистики;
- дать представление о широком спектре когнитивных исследований в современном языкознании, об основных концепциях и фундаментальных научных трудах, персоналиях;
- сформировать представление о структурах репрезентации знаний, принципах и системе категоризации мира и языковых единиц в языке;
- обеспечить овладение методикой когнитивного анализа языковых единиц различной уровневой принадлежности.

**3. Место дисциплины** в структуре ОПОП: Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3" и относится к дисциплинам по выбору. При изучении курса предполагается комплексное использование данных других наук психолого-педагогического и филологического циклов: «Психология», «Практический курс английского языка», «Современные проблемы изучения дискурса», «Основы научных исследований», «Лексикология английского языка», «Лингвистический анализ художественного текста», «Основы теории языковой коммуникации». Изучение дисциплины «Когнитивная лингвистика» служит теоретико-практической базой для последующего овладения студентами содержанием ряда профильных дисциплин: "Лингвокультурология", "Теория и практика перевода", "Основы социолингвистики", "Дискурсивный анализ и интерпретация текста", "Практикум по культуре речевого общения (англ. яз)". Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

**ОПК-4** - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-2** - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

**В результате формирования компетенций студент должен:**

**Знать:**

- предпосылки и историю зарождения когнитивной лингвистики;
- ее теоретический фундамент;

- основные концепции и направления;
- терминологический аппарат.

**Уметь:**

- сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).

**Владеть:**

- навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления.

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: Теоретические основы когнитивной лингвистики. Терминологический аппарат. Становление когнитивной лингвистики: история и современность. Проблема структур репрезентации знаний. Когнитивное моделирование. Когнитивные модели дискурса. Лингвоконцептология: задачи и основные понятия. Проблема концепта в современной лингвистике. Методика концептуального анализа.

6. **Виды учебной работы:** лекции, контрольная работа, рефераты, практические занятия.

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.5.2 Лингвокультурология

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

2. **Цели и задачи дисциплины:** Целью курса является формирование антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира, овладение различными научными подходами к художественному произведению и литературному процессу, овладение принципами анализа произведения в его художественной целостности для научной, педагогической и критической деятельности магистра-филолога.

3. **Задачи** курса состоят в:

- освоение теоретических аспектов лингвокультурологии как междисциплинарного направления в языкознании.
- изучение моделей формирования культуры и ее репрезентации в языке:
- закрепление методологических основ лингвокультурологии.

4. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Лингвокультурология» относится к элективной части профессионального цикла дисциплин и является обязательной для магистерской программы «Зарубежная филология» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». Изучение дисциплины требует наличия у студентов знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин образовательной программы бакалавр и параллельных курсов магистерской программы: «Филология в системе

современного гуманитарного знания», «Практический курс английского языка», «Введение в языкознание», «История зарубежной литературы», «История мировой художественной культуры». Изучение дисциплины «Лингвокультурология» служит теоретико-практической базой для последующего овладения студентами ряда профильных дисциплин: «Теория и практика перевода», «Когнитивная лингвистика».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

**ОПК-3** – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-1** – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- о культуре как феномене жизни этноса, о традиции как механизме трансляции культурной информации, о менталитете и ментальности народа как характеристиках «культурного» сознания;

- о месте лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин и ее междисциплинарных связях;

- основной категориальный аппарат лингвокультурологии, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования;

- особенности репрезентации русской культуры в языковом коде; принципы толерантности и этнокультурной этики;

- методы работы с культурными текстами, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;

- факторы, способствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами;

- способы разрешения межкультурных конфликтов;

#### **Уметь:**

- пользоваться понятийным аппаратом лингвокультурологии;

- применять междисциплинарный подход к анализу языковых фактов;

- работать с теоретической литературой;

- быть толерантным при работе с культурными текстами;



- определить единицы лингвокультурологии, виды и характер лингвокультурологических единиц и взаимоотношений между ними;
- обосновать основные принципы лингвокультурологического исследования;
- находить культурно значимые единицы в речевом потоке, рефлексировать их коннотацию и модифицировать собственное поведение с учетом специфики реальной ситуации межкультурного общения.

#### **Владеть:**

- навыками фрагментарного анализа выбранного для лингвокультурологического исследования объекта культуры, выраженного в языке для иллюстрации действия выделенных принципов;
- опытом моделирования возможных сценариев межъязыкового и межкультурного взаимодействия.
- применять полученные знания на практике.

**5.Содержание дисциплины.** Основные разделы: Теоретические основы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Способы представления культуры в языке. Человек в пространстве культуры и языка. Образ человека в традиционной культуре

**6.Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

**7.Изучение дисциплины заканчивается зачётом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б.1.В.ДВ.6.1 Современные литературные тенденции XX-XXI вв.**

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины:** Курс «Современные литературные тенденции XX-XXI вв.» предполагает сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературных тенденциях XX-XXI вв.

#### **Задачи курса:**

- рассмотрение литературного процесса в историко-культурном контексте эпохи;
- анализ литературных произведений, относящихся к разным литературным родам и жанрам в единстве формы и содержания;
- выявление национальной специфики литератур и межнациональных литературных связей;
- выделение круга конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» или «мировых» тем и образов.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы», «Методология научных исследований», «Современные направления

литературоведческих исследований». Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория литературы», «Дискурсивный анализ и интерпретация текста».

4. **Требования** к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций**:

**ОПК-4** - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

**ПК-1** - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые литературоведческие понятия и термины;
- основные этапы в развитии и становлении современных литературных тенденций;
- систему методологических принципов и методических приемов литературоведческих исследований;
- основные школы и направления литературоведческих исследований.

**Уметь:**

- структурировать и излагать материал по современным литературным тенденциям;
- самостоятельно анализировать художественный текст в контексте современных литературоведческих исследований;
- вести исследовательскую работу в области истории, теории и поэтики литературы.

**Владеть:**

- способностью применять теоретические и практические знания современных литературоведческих исследований при анализе художественного текста;
- навыками литературоведческого анализа наиболее репрезентативных форм античной, классической и современной литературы;
- базовыми знаниями о современных литературоведческих исследованиях.

5. **Содержание дисциплины.** Основные разделы: Зарубежная литература конца XX века. Современные литературные тенденции начала XXI века.

6. **Виды учебной работы:** *контрольная работа, рефераты, доклады, практические занятия.*

7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

**Аннотация дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.6.2**

**Дискурсивный анализ и интерпретация текста**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** Сформировать у студентов представление о специфике дискурса в различных сферах коммуникации, выработать навыки анализа различных типов дискурса, раскрыть содержание основных средств фонетического, лексического, морфологического, словообразовательного и синтаксического ресурса современного английского языка и обучить студентов навыкам использования в различных функциональных стилях и жанрах речи, ситуациях общения.

**Задачи:**

- сформировать представление о механизмах восприятия текста и ресурсах различных языковых уровней в аспекте воздействия на интеллектуальную и физическую деятельность адресата;
- познакомить с основными методами дискурсивного анализа и интерпретации текста;
- научить методам анализа текста с точки зрения механизмов воздействия.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОПК-4** – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, дискурсивного (филологического) анализа и интерпретации текста;

**ПК-1** – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- когнитивные, прагматические, риторические механизмы речевого воздействия;
- терминологию в объеме программы;
- современные методики дискурсивного анализа и интерпретации текста;
- выразительные возможности языковых средств различных уровней;
- ресурсы системы языка и ее разных уровней в плане речевого воздействия;
- когнитивную теорию метафоры и ее роль в описании дискурса.

**Уметь:**

- определить доминирующие стилевые черты в конкретном дискурсе и тексте и найти имеющиеся в тексте средства их реализации;
- самостоятельно анализировать тексты различных жанров, давать аргументированную оценку эффективности конкретного текста;
- грамотно, используя терминологический аппарат дисциплины, формулировать собственное суждение относительно приемов аргументации и способов воздействия на адресата;

- применять полученные знания при анализе текстов.

**Владеть:**

- навыками дискурсивного анализа в текстах различных жанров и социальных сфер
- навыками интерпретации текста;
- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- основными приемами научного исследования художественного текста.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы», «Методология научных исследований», «Современные направления литературоведческих исследований». Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория литературы», «Дискурсивный анализ и интерпретация текста».

**5. Содержание дисциплины.** Основные разделы: Макростратегии понимания связного текста. Дискурсивный анализ. Социальный конструкционизм. Критический дискурсивный анализ и интерпретация текста. Концепция Н. Фэркло. Дискурсивная психология. Дискурсивный анализ и интерпретации текста.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, контрольная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

**4.4.Аннотации программ практик**

Программы практик составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.01 – «Филология».

**Аннотация**

**Б2.П.1 Научно-педагогическая практика**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. УКАЗАНИЕ ВИДА ПРАКТИКИ, СПОСОБА И ФОРМЫ (ФОРМ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**1.1** Целями научно-педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**1.2** Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций в области научно-педагогической деятельности;
- формирование навыков проведения практических занятий, семинаров, научных дискуссий и конференций по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

#### **1.4 Формы проведения практики**

Лабораторная (проходит в университете, на кафедре английской филологии, в библиотеке «КИПУ» при подготовке к занятиям). Активная – студенты ведут занятия в университете.

#### **1.5 Место и время проведения практики**

Научно-педагогическая практика проходит в университете «КИПУ», на кафедре английской филологии, для подготовки к занятиям – в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования библиотеки. Время проведения – 6 недель (семестр 3).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Знать:**

- содержание основных составляющих учебного процесса: литературоведческой, дидактической, психолого-педагогической, коммуникативной, методической

### **Уметь:**

- выполнить анализ учебной и научно-методической работы в вузе и на кафедре;
- выполнить анализ учебного плана, учебной и рабочей программы, УМК дисциплины;
- планировать учебные занятия

### **Владеть:**

- навыками разработки и творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию с учетом основных составляющих учебного процесса;
- навыками анализа содержания и преподавания основных видов учебных занятий;
- навыками проектирования и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения; навыками проведения лекционных и практических занятий по профилирующим дисциплинам;
- навыками разработки научно-методических рекомендаций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения**

### **практики.**

В результате прохождения научно-педагогической практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ПК-3** – подготовки и редактирования научных публикаций;

**ПК-4** – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

**ОК-4** – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

**ОПК-4** – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (научно-педагогическая) практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Методика преподавания английского языка в высшей школе», «Педагогика и психология высшей школы».

Практика готовит обучающихся к профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата или специалитета при изучении лингвистических дисциплин и дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания».

### **4. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.**

Научно-педагогическая практика проходит в университете «КИПУ», на кафедре английской филологии, для подготовки к занятиям – в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования библиотеки. Время проведения – 6 недель (семестр 3). Количество часов – 432.

## **Аннотация**

### **Б2.П.2 Научно-исследовательская практика**

#### **1. УКАЗАНИЕ ВИДА ПРАКТИКИ, СПОСОБА И ФОРМЫ (ФОРМ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

### **1.1 Целями** научно-исследовательской практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **1.2 Задачи** практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- умение составлять библиографическое описание источников в соответствии с требованиями ГОСТ;
- формирование навыков реферирования библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

### **1.4 Формы** проведения практики

Лабораторная (проходит на кафедре или в библиотеке). В лабораторных условиях происходит сбор и систематизация информации по теме научного исследования магистранта, оформление отчета, подготовка доклада.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-1** – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ПК-1** – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

**ПК-6** – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

**ПК-7** – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-

методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

**ПК-8** – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

избранную конкретную область филологии

**Уметь:**

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

**Владеть:**

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Научно-исследовательская практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии».

Практика готовит обучающихся к следующему этапу научно-исследовательской деятельности: научно-исследовательской работе и непосредственно к написанию магистерской диссертации, а также к адекватному восприятию сведений, содержащихся в других курсах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата или специалитета при изучении лингвистических дисциплин.

### **4. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.**



Научно-исследовательская практика проходит на кафедре английской филологии или в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования кафедры и библиотеки. Время проведения – 6 недель (семестр 4). Количество часов – 432.

### Аннотация

#### Б2.П.3 Преддипломная практика

#### 1. УКАЗАНИЕ ВИДА ПРАКТИКИ, СПОСОБА И ФОРМЫ (ФОРМ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

##### Формы проведения практики

Стационарная

##### Место и время проведения практики

Преддипломная практика проходит при кафедре английской филологии или в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования кафедры и библиотеки. Время проведения – 13 недель (семестр 4).

**Целями** научно-исследовательской практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

##### **Задачи практики:**

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

#### **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ПК-2** – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

**ПК-11** – готовностью к планированию и осуществлению публичных

выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

**ПК-13** – способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

избранную конкретную область филологии

**Уметь:**

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

**Владеть:**

навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Преддипломная практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии».

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и является непосредственно этапом написания магистерской диссертации.

Для выполнения преддипломной практики необходимы компетенции,

сформированные у студентов бакалавриата или специалитета при изучении лингвистических дисциплин.

#### **4. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Преддипломная практика проходит при кафедре английской филологии или в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования кафедры и библиотеки. Время проведения – 13 недель (семестр 4). Количество часов – 432.

### **Аннотация**

#### **Б.2.Н.1 Научно-исследовательская работа**

#### **1. АННОТАЦИЯ программы научно-исследовательской работы магистрантов**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП вуза.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы в семестре (НИРС):

- планирование научно-исследовательской работы, включающей ознакомление с тематикой исследовательских работ в области филологии;
- управление творчеством; управление инновационными процессами; управление коллективной научной работой;
- выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара (междисциплинарного семинара).

В процессе выполнения НИРС и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах Вуза с приглашением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня

культуры.

Научно-исследовательская работа в семестре направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков выполнения научно-исследовательских работ в профессиональной сфере, подготовки технических отчетных документов и научных публикаций, выполнение научных исследований и получение научных результатов, составляющих основу магистерских диссертаций.

Общее количество часов специализированной подготовки студентов-магистрантов в ГБОУ ВО РК «КИПУ», отведенное на научно-исследовательскую работу, составляет 324 часа.

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель и задачи программы**

**Основной целью** НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

### **Задачами НИР являются:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате выполнения программы НИР магистрант согласно ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 Филология – (квалификация (степень) «магистр») приобретает следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные **компетенции**:

**ОК-4** – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

**ОПК-4** – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**ПК-4** – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Данный вид деятельности осуществляется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Объем научно-исследовательской работы составляет 324 часа.

### **5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению**

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

#### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы

магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 60 процентов, составляет 85 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 85 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 80 процентов, составляет не менее 85 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 5 процентов, составляет 30 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, ДОЛГОПоловой Лилией, имеющей ученую степень доктора филологических наук, осуществляющей самостоятельные научно-исследовательские проекты и участвующей в осуществлении проекта по направлению подготовки «Филология», имеющей ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющей ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Информация о кадровом обеспечении профессиональной образовательной программы магистратуры отражена в таблице № 5 (приложение)

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, ДОЛГОПоловой Лилией, доктором филологических наук, профессором (см. табл. 6).

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

### Общий фонд Научно-технической библиотеки

По состоянию на 01.10.17 г. объем библиотечного фонда составил — **248 467**

экз: книжный фонд - 169 441 экз.;

периодические издания – 10827 экз.;

электронные ресурсы – 68199 экз.

Книжный фонд:

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
поступило всего	6140	5678	7040	13318	11068	3973	11362
в том числе							



научной	1056	750	460	274	337	218	1056
учебной	4720	3509	6340	13044	10713	3755	10072

В 2011 – 2017 гг. общий объём поступлений составил 58579 экз. книжных изданий:

Учебные издания — 52071 экз.

Научных изданий — 3313 экз.

Литературно-художественных изданий — 2257 экз.

С 2014 — 2017 гг. приобретено — 39499 экз.

**Электронно-образовательные ресурсы ЭБС «Лани» и «IPRbooks» (68199 наим.)**

* ЭБС «Лань»	Книги	Журналы
Учебная и учебно-методическая литература	32 259	639
Классика (бесплатный доступ)	33771	
<b>Всего</b>	<b>66030</b>	<b>639</b>

* ЭБС «IPR-BOOKS»	Книги	Журналы
Учебная и учебно-методическая литература	1514	16
<b>Всего</b>	<b>1514</b>	<b>16</b>

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью обр. процесса (утв. МИНОБРНАУКИ РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн): ведение специализированного учета данной категории лиц на этапах их поступления, обучения и трудоустройства; сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов; включение в вариативную часть адаптационных модулей; форма проведения текущей и итоговой аттестации для данной категории лиц (устно, письменно на бумаге); установлены и работают три лифта; внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка»; учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ; путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта имеет расстояние 300 м, время движения 7 мин.; наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути; перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами; ширина дверных проемов позволяет проезд инвалидных колясок.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г.

В университете успешно функционируют научно-образовательные и научно-исследовательские лаборатории.

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ

#### **Научно-образовательный Центр профессионального педагогического образования**

- Лаборатория «САПР одежды»;
- «Этнографическая лаборатория»;
- Лаборатория «Технология швейных изделий»;
- Лаборатория «Материаловедение швейного производства»;
- Лаборатория «Дизайн и производственные технологии одежды»; (Положение о лаборатории Пр.№45 от 09.02.2017г.)

#### **Научно-образовательный центр сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта**

- Лаборатория «Основы конструкции автомобилей»;
- Лаборатория «Техническая эксплуатация автомобилей»
- Лаборатория «Автомобильные перевозки и безопасность дорожного движения»;
- Лаборатория «Основы производства и ремонта автомобилей»;

- Лаборатория «Основы пневмо- и гидроавтоматики»;
- Лаборатория «Техническая механика»;
- Лаборатория «Охрана труда»;
- Лаборатория «Испытание материалов»;
- Лаборатория «Технология оборудования сварочного производства»;
- Лаборатория «Физика, электротехника и электроника»;

**Научно-образовательный центр «Интегрированные технологии в машиностроении»**

- Лаборатория «Учебно-производственные мастерские кафедры технологии машиностроения»;
- Лаборатория «Технологии формообразующей обработки»;
- Лаборатория «Технические измерения»;
- Лаборатория «Металлография»;
- Лаборатория «Химии и физико-химии полимеров»;
- Лаборатория «Обслуживающий труд»;
- Учебная мастерская «Обработка древесины и металла»;
- Учебный кабинет «Компьютерная графика»;
- Лаборатория вышивки, ткачества, моделирования костюма»;
- Лаборатория «Художественные изделия из керамики»;
- Лаборатория скульптуры»;
- Лаборатория «Графический дизайн»;
- Лаборатория естественнонаучных дисциплин и БЖД»;
- Психологическая лаборатория»;

**«Научно-образовательный центр социальной психологии и специального образования»;**

- Лаборатория английского языка»;
- Лаборатория учебной литературы на крымскотатарском языке и языках малочисленных этносов Крыма НИИ крымскотатарской филологии, истории и культуры этносов Крыма ГБОУВО РК КИПУ.

**Центр мультимедийных систем и компьютерных средств обучения**

- Учебно-исследовательская лаборатория прикладной информатики

**5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников.**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также

непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн). Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторий позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены

адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального

развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в

курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий;
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам

защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;
- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол. Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так Сейтнебиев Мустафа, студент 2-го курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призёром Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е место).

Студенты Бадраклы Б. (П-14), Серенков А. ( П-16), Мухтарова В. (П-16), Ненашева Д. (П-15) заняли (командное 2 место) в спартакиаде Вузов по шахматам.

В чемпионате России ЮФО по регби-7 в г. Анапа - командное 2 место : Мищенко Виталий –ЖТ-16, Абиев Эрнест – БЖД-16.

В спартакиаде Вузов по настольному теннису - командное 2 место: Абдулганиев Фахри- АН-14, Кошман Вика – АН-14, Исмаилов Эмиль – И-1-15, Гранатова Анастасия – М-15, Мишина А. – АН-14.

В Регби пляжное Чемпионат ЮФО и СКФО - (командное 1 место): Аметов Асан (МИ-16), Татаров Лемар (МЭ-), Умеров Сеит- Мамут(МЭ-15).

В Первенстве Республики Крым по армрестлингу: Усманова Фериде (СМДИ-17) -2 место, Велиев Амет - 2 место.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященных Дню Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;



- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов. Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

#### 5.4.2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », «Вопит

Inizium» ,публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 489 - на международных и 446 - на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Ибрагимову Ресулю Ревуповичу, студенту 2-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Иваненко Александре Евгеньевне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Керимовой Алие Талыатовне, студентке 1-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

- Сулеймановой Эльвире Серверовне – студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4-го курса инженерно-технологического факультета;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 4-го курса филологического факультета;
- Сеид-Абдулла Эсме Рустемовне, студентке 3-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Керимовой Алие Талыатовне, студентке 2-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за весенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную

успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исаказы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Иззетовой Рияне Серановне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Сейтметметову Ибраму Сейтметметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Текутьевой Юлии Эдуардовне, студентке 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Чегер Зере Руслановне – студентке 2 курса магистратуры инженерно-технологического факультета; Иваненко Александре Евгеньевне – студентке 4 курса факультета филологии; Темировой Элинне Эскендеровне – студентке 3 курса факультета психологии и педагогического образования; Эбулесову Рамазану Марленовичу – студенту 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграли:

в номинации «Технические науки» - Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма». Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгазис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф. автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

в номинации «Отраслевые технологии» - Чегер Зера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель - д.п.н., проф. Тархан Л.З.

Диплом за высокое исполнительское мастерство в Районном вокальном смотре-конкурсе для детей и юношества «Росток степного края» 6 июня 2017г., Диплом Лауреата III степени в номинации эстрадный вокал первого всероссийского вокально-театрального конкурса «Твой Голос», 2017г.; Благодарность за участие в художественной самодеятельности Мысовского сельского Дома культуры, за активное участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных знаменитым и памятным датам России и РК, а также за успешное участие во всероссийских, республиканских и районных фестивалях – конкурсах, 24 июня 2017г. получила Филонова Р.;

1 место в Межвузовской олимпиаде по декоративной живописи среди обучающихся КИПУ и КУКИиТ. 17 ноября 2017 заняли Котляр Е.Р. Гейзер М. г.рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С. Харакады М. М., 2 место - Шевцова А.рук.Таран И.В., Котляр. (3 место) рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Бахтызова Е. В. получила Диплом активного участника мероприятия Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!» с 26 января по 26 февраля 2017 г. Федеральная Торговая площадка Департамент информационной политики, внешних связей и массовых мероприятий. г. Москва (прилагаются к диплому: грамота, удостоверение и сертификат) рук. Шевчук В.Г.

Лауреатами Всероссийского творческого конкурса «Мы в ответе за планету», май 2017, г. Москва. рук. Котляр Е.Р. стали следующие студенты:

Лашкова С.Г. (МДПИ-15), Дегирменджи М.А. (МДПИ-15), Измаилова А.О.(ДПИ-14), Вершинина А.М. (ДПИ-14).

Боровская А. (ст.гр. ДПИ-17) - призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России» рук. Таран И.В. 1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Крымское утро»). 11.12.17. Призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России», 2017.

Мелешко Е. (ст.гр. ДПИ-17) - призер фотовыставки «Крым глазами детей» рук. Таран И.В.

Лауреатами премии «Подходящий надежды и кутюрье» и высший приз «Золотая игла» за участие в Международном Евразийском конкурсе высокой моды этнического костюма «ЭТНО-ЭРАТО». г. Москва, 9-10 декабря 2017 г. – рук. Левицкая В.А.Кучюк Л. (ДПИ-15) стали следующие студенты:

Бирнэ Л. (ДПИ-15), Дудко И. (ДПИ-15), Виклис А. (ДПИ-15), Петрова А. (ДПИ-15).

1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» заняли: Мурахас Э. (ДПИ-17) – в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Закат на Черном море»). г. Москва, 11.12.17. – рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Харакады М. (ДПИ-16) – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (работа «Восточные мотивы»). рук. Кузнецова-

Бондаренко Е.С. - Победитель 1 степени в двадцатом всероссийском конкурсе «Таланты России». Рук. Алексеева Е.А.

Шевцова А. ДПИ-15 - 2 место в выставке работ студентов «Форум языков народов Крыма» 27.11. – 01.02.17. вестибюль КИПУ. Рук.Таран И.В.

Абляметова С.Э. СМДИ-14 - Диплом лауреата Международного конкурса скульптуры. Румыния г.Бухарест. (в категории студент). Творческий руководитель Алиев А.Э.

Лучшими признаны статьи: Усеиновой Э.Ш., «Крымская архитектура история и современность» / Усеинова Э.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. и Ильясовой Д.Ш., «Архитекторы, внесшие весомый вклад в формирование стиля Крымского полуострова» / Ильясова Д.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Перова Н.А.

Получили: Диплом 2 степени. - Текутьева Ю.Э., «Крымский этнографический музей как архитектурный памятник и культурно-просветительское учреждение» / Текутьева Ю.Э. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция культурология), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения зав.каф. Бавбекова И.А.

Диплом 1 степени - Ткачук Т.А., «Анализ ключевых факторов обуславливающих расцвет изящных искусств» / Ткачук Т.А. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Алиев А.Э.

Диплом 1 степени - Текутьева Ю.Э., Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2017» (номинация «Рисунок»), Москва 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Второго Всероссийского интернет-конкурса рисунков «Эти удивительные птицы!», август 2017 г. Творческий руководитель преп. каф. ИЗО Перова Н.А. Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских и творческих работ «Наследие эпохи» (номинация «художественная иллюстрация»). г.Ульяновск, сентябрь 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Международного литературного конкурса для детей и юношества «На благо Родины», Санкт-Петербург 2017 г.

**1 место в номинации Рисунок** во «Всекрымской студенческой олимпиаде по рисунку, живописи, графике и скульптуре (скульптура и керамика)», г. Симферополь КИПУ - Текутьева Ю.Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. Хаирова С. (СМДИ-14); **1 место в номинации Живопись** - Зекирьяев Р. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. **3 место в номинации Графика** - Солдатова Е. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А.. **2 место в номинации Живопись** - Сероштан Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Бавбеков Р.И.. **2 место в номинации Графика** - Гречаная Т. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А. **2 место в номинации рисунок** - Ильясова Д.Ш. (СМДИ-1). Творческий руководитель Голынский В.Б.. **2 место в номинации Рисунок** - Мамутов С.В СМДИ-13. Творческий руководитель Голынский В.Б.. **1 место в номинации Графика** - Бокова Карина. Творческий руководитель

Бавбеков Р.И. в конкурсе. «Моя родина – Россия» Москва.

*Середин В. ИС-15* - лауреат конкурса «Студент года» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Диплом № 01 от 12.05.17. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Р. И. Бальбека «За весомый вклад в развитие истории Крыма» № 017443, Москва, 2017. Получил Диплом победителя Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года по истории для студентов № 3578801 от 10 декабря 2017 г., Диплом победителя Всероссийской олимпиады по дисциплине «История России». Диплом № 1772300 от 12 декабря 2017 г.

Победители Олимпиады среди студентов и молодежи по крымскотатарскому языку на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»: Зейнеб Ибраимова-КА-16, Фазиле Арипова-КР-16, Алим Шехмамбетова - КР-16, Весиле Менусманова - КА-15, Арзы Ганиева - КА-15, Севиль Исмаилова - КА-15, Фериде Факидова - КР-15, Зенифе Сеитмамутова - КА-13, Сание Саттарова - КА-13, Диляра Дервишева - КУ-13.

Эбулесов Рамазан - Диплом и звание лауреата II степени «XV Международного конкурса молодых исполнителей "Крымская весна-2017", № II от 22.04.2017, г. Ялта. Диплом лауреата II степени «XV Международного конкурса-фестиваля "Жемчужина Крыма-2017, № II от 14.12.2017, г. г. Алушта. " класс доцента Мамбетова С. Я.»; Сертификат участника, Дипломант «Международного конкурса-фестиваля этнических культур "The spirit of Deasht-i- Kipchak"», Диплом № I от 15.09.2017, г. г. Астана. Диплом III степени «VII регионального конкурса молодых исполнителей», № I от 11.06.2017, г. Симферополь.

Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгасисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для студентов образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); Исаева Севиля (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13); Лазукина Елена (БТП-13); Ибраимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); Курдау Зинеп(АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); Мустафаева Ульвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: Юргишина Иванна (гр. ДО-1-13); Матрос

Кристина (АУ-4-13); ЧалбашУсеин (МЭ-13); УмеровДжафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (Сейдаметова Ферузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия, Хайретдинова Зера, Ислямова Наджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, Хаирова Эдие, Кузохова Карина).

Фитнес- Бикини Федерация бодибилдинга РК: Юртаева Анна (2 место).

Олимпиада по английскому языку среди студентов филологического факультета 21 марта 2017 г.: Аджиаметова Нияра, АУ-1-13 (1 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.); Кусурко Анатолий, АУ-1-13 (2 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.).

Олимпиада по английскому языку среди студентов других факультетов факультета 21 марта 2017 г.: Абджелилова Айше, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Абдульбакиева Севиле, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Алимов Руслан, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Куринной Владимир, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Танишева Сусанна, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Чачи Эбазер, ИС-16 (3 место, подготовила ст. преп. Халитова Г.А.).

Иваненко А.Е. - студентка 4 курса, группы АН-14, стала победителем в номинации «Студент года».

Асанова Алие – 1 тур Контур-олимпиады во Всероссийской олимпиаде для студентов финансовых специальностей «Контур. Олимпиада 2017»., 1 место по ВУЗу. Науч. руководитель д.э.н., проф. Каджаметова Т.Н.

Олимпиада по дисциплине «Теория управления», в которой приняли участие студенты IV курса специальности «Менеджмент». Победители олимпиады: 1 место – Клепцова Кристина - 80 баллов. 2 место – Ниметуллаева Селиме - 70 баллов. 3 место – Красная Виктория – 60 баллов.

Сертификаты за участие. – в конкурсе- фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017г получил Абдуллаев Э., а также сертификат за успешное прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Terra unique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получил Ференс О.

Аблякимова Афифе Наримановна приняла участие в конкурсе на соискание Международной премии имени Бекира Чобан-заде. По решению жюри, в связи с отсутствием номинации в области информационных технологий, конкурсная работа на тему «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional» отмечена специальным призом. Научный руководитель: Сейдаметова Сание.

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования; Гальдицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Сейтметову Ибраму Сейтметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий. Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 присуждена премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Аблякимовой Афифе Наримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С. 2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Кафедрой прикладной информатики 14-15 марта 2017г. была проведена XI научно-практическая конференция «Информационно- компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере», в которой приняли участие профессора, доценты, преподаватели, студенты ВУЗов Крыма. В рамках конференции были вручены сертификаты IT-академии CSE4S об успешном освоении образовательных курсов «Mobile Development» и «Front-end development» следующим студентам 1-4 курсов, которые успешно прошли и показали свои стартапы по тематикам организации встреч среди друзей и онлайн бронирование заказов в ресторанах и кафе города Симферополь: Могильный Даниил (студент 4-го курса), Уразалиева Эмине (студентка 1 курса), Умеров Айдер (студент 3 курса), Султанов Арсен (студент 4 курса), Шевченко Александр (студент 3 курса), Ибраимов Рефат (студент 3 курса), Венкова Ирина (студентка 3 курса), Минзатов Назим (студент 3 курса), Асанов Арсен (студент 3 курса), Арсен Джемалетдинов (студент 3 курса) и др. Также в рамках XI конференции был проведен мастер-класс



«Проектирование и разработка МООС и SPOC», в котором приняли участие магистранты 2 курса направления подготовки «Прикладная информатика»: Аметов Асан, Мирзапулатов Руслан, Аблякимова Афифе, Махмудов Эскендер, Мевлют Айдер, Аметов Эльвис, Аметов Ферат, Абляев Марлен, Шерпанова Эльвина и др.

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО «С- КОМПЛЕКТ» (г. Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г. Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г. Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО «АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее

полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (если по инициативе профилирующей кафедры он включен в состав ГИА);
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: «Филология в системе гуманитарного знания», «Практический курс английского языка», «Современные литературные тенденции XX-XXI вв.», «Теория и практика перевода», «Современная литературная критика».

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки «Теория и практика межъязыковой коммуникации»:

1. Символика пространства в художественном тексте (на материале англоязычных произведений)
2. Жанрово-стилистические особенности прозы С. Моэма (на примере романов «Театр» и «Луна и грош»)
3. Способы и источники пополнения словаря сферы бизнеса в современном английском языке
4. Поэтика игры в английском постмодернистском романе
5. Маргинальность заговора как жанра в британском фольклоре
6. Социально-политические неологизмы в английской публицистике
7. Жанрово-стилистические особенности романа Г.Г. Маркеса «Любовь во время чумы»
8. Фольклорное и мифологическое в английской традиции поэтов XIII-XVI вв.
9. Особенности функционирования лексических единиц цветообозначений в терминосистемах современного английского языка
10. Жанровая структура романа Ч. Мьевиль «Вокзал потерянных снов»
11. Неологизмы и окказионизмы в англоязычных медиатекстах
12. Лингвомедийные особенности англоязычной рекламы
13. Когнитивно-семантический анализ устойчивых метафор (на материале английского языка)

14. Национально-культурная специфика номинативных единиц:  
коннотативный аспект
15. Концептосфера английского готического рассказа

## **7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 15 от 28. 06. 2017г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплин.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**