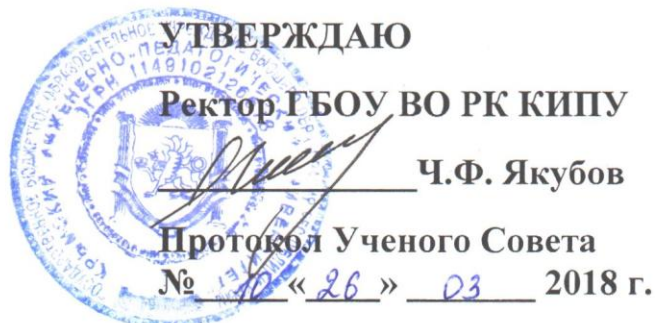


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

Уровень ОПОП: магистратура

ОПОП ориентирована на виды деятельности: учебно-профессиональная,
научно-исследовательская.

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 2 года / 2 года 3 месяца

Факультет: Инженерно-технологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра технология и дизайн одежды и
профессиональная педагогика

Симферополь, 2018

Лист согласований


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» декабря 2015 г. № 1409.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики от 13 марта 2018 г., протокол № 13.

Руководитель программы
д-р пед. наук, профессор


Л.З. Тархан

Зав. кафедрой технологии и дизайна одежды и
профессиональной педагогики,
д-р пед. наук, профессор


Л.З. Тархан

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета инженерно-технологического факультета от 22 марта 2018 г., протокол № 7.

Председатель Ученого Совета инженерно-
технологического факультета


А.И. Алиев

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «26» 03.2018,
протокол № 10.

Рецензии работодателей:

Рашковская В.И., д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой истории Отечества и педагогики высшей школы Академии биоресурсов и природопользования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»;

Омельченко Г.Л., канд. пед. наук, начальник отдела среднего профессионального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский центр развития профессионального образования».

Содержание

1.	Общие положения	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП.	4
1.3.	Общая характеристика ОПОП ВО.	6
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП	
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника.	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника.	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника.	8
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника.	8
3.	Планируемые результаты освоения ОПОП	
3.1.	Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:	11
	<ul style="list-style-type: none">• Общекультурные компетенции;• Общепрофессиональные компетенции;• Профессиональные компетенции;• Профессионально-специализированные компетенции.	
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1).	12
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	16
4.1.	Календарный учебный график (Приложение 2).	
4.2.	Учебный план (Приложение 2).	
4.3.	Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.	18
4.4.	Аннотации программ практик.	58
5.	Ресурсное обеспечение ОПОП.	76
5.1.	Кадровое обеспечение.	76
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	77
5.3.	Материально-техническое обеспечение.	78
5.4.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.	91
6.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.	103
6.1.	Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.	103
6.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.	
7.	Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	104
8.	Приложения	105
	Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции	
	Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
	Приложения 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств.	
	Приложение 4. Программы практик.	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуемая КИПУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программы «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Календарный учебный график (График учебного процесса);
- б) Учебный план;
- в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
- г) Программы учебной, производственной, преддипломной практики (Аннотации);
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отрасли), магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности», уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» декабря 2016 г. № 1409;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым».
- Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
- Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ).

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

- Устав КИПУ.

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол № 7 от 28.12.2015 г.

- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (специальности) подготовки и рекомендациями ПрООП ВО.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры в очной, заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет ОФО 2 года, ЗФО 2 года 3 месяца.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академической магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному проектированию коллекций моделей одежды;

- способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях

начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления одежды, осваивать и анализировать новые технологии в швейной отрасли;

- способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»	7	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» являются: обучающиеся всех типов образовательных организаций профессионального образования (СПО, ДПО) и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров (специалистов), а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанные с ним педагогические отношения; управление образовательными системами; образовательный процесс подготовки рабочих кадров (специалистов); научно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных

исследований.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности:

Учебно-профессиональная деятельность:

- анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для швейной отрасли;
- создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов), видами деятельности которого станут дизайн и технология швейных изделий;
- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования в области подготовки будущих рабочих (специалистов) для швейной отрасли;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) для швейной отрасли;
- формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;
- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для швейной отрасли;
- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность:

- исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отрасли;
- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- выявить требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) для швейной отрасли;

- организовать научно-исследовательскую работу в образовательной организации.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p>учебно-профессиональная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для швейной отрасли; • создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов), видами деятельности которого станут дизайн и технология швейных изделий; • анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования в области подготовки будущих рабочих (специалистов) для швейной отрасли; • выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) для швейной отрасли; • формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного 	<p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>	<p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для швейной отрасли; • организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся. 			
<p>научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отрасли; • исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся; • выявить требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) для швейной отрасли; • организовать научно-исследовательскую работу в образовательной организации. 	<p>Преподавания по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Профессионально-специализированные компетенции вводятся в ОПОП, т.к. отражают специфику отрасли.

В результате освоения данной ОПОП, с учетом требований работодателей, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1– способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2– готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3– способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-4– способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-6– способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ОПК-7– способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;

ОПК-8– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

профессиональные компетенции по выбранным видам деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-1– способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2 – способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-3 – способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования;

ПК-4– способностью и готовностью выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-5 – способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО;

ПК-6 – способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

ПК-7 – способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность:

ПК-8 – способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

ПК-9 – способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

ПК-10 – способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

ПК-11 – способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт;

ПК-13 – способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в приложении № 1.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых в ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
Учебно-профессиональная деятельность		
Способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1).	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2).	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3).	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (ПК-4).	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью	Преподавание учебных курсов,	Выбранные

формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5).	дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.	профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6).	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7).	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Научно-исследовательская деятельность		
Способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8).	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9).	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции

(специалистов) (ПК-10).	бакалавриата и (или) ДПП. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11).	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).

Однако указанные выше компетенции являются общими для всех профилей направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и не отражают отраслевой специфики ОПОП ВО. В соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО (№ 1409, от 03.12.2015 г.) по данному направлению подготовки при разработке программы магистратуры дополнительно введены **профессионально-специализированные компетенции** выпускников с учетом направленности программы магистратуры, отражающие специфику швейной отрасли. В связи с этим, при составлении ОПОП ВО, было проведено анкетирование работодателей на предмет **профессионально-специализированных компетенций**, характерных для

швейной отрасли.

Анализ результатов анкетирования работодателей показывает актуальность введения в ОПОП ВО профессионально-специализированных компетенций ПСК-1, ПСК-2, отражающих специфику швейной отрасли:

ПСК-1 – способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий:

ПСК-1.1 – способность и готовность выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПСК-1.2– способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПСК-2– способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях:

ПСК-2.1– способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма;

ПСК-2.2– готовность к использованию информационно-компьютерных технологий для художественной отделки швейных изделий;

ПСК-2.3– способность и готовность обучать проектированию швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов;

ПСК-2.4– способность и готовность к формированию у обучающихся системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства;

ПСК-2.5– способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности;

ПСК-2.6– способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов;

ПСК-2.7 –способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по данному направлению подготовки

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 38 недель и 3 дня, экзаменационные сессии – 5 недель, научно-исследовательская работа (рассредоточенная) – 6 недель,

производственная практика – 24 недели, подготовка магистерской диссертации – 4 недели, государственная итоговая аттестация – 2 недели, каникулы за 2 года обучения – 19 недель и 5 дней (Приложение № 2).

4.2. Учебный план

В учебном плане представлены следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (обязательные дисциплины и дисциплины по выбору).

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» включает учебную практику, научно-исследовательскую работу и производственную практику.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предусмотрена возможность освоения программы для лиц с ограниченными возможностями на основе учебного плана путем включения адаптационных модулей (Приложение № 2).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотация дисциплины
**«Методология научных исследований, организация
и планирование эксперимента в отрасли»**
относится к базовой части (Б1.Б.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение студентами знаниями о законах, принципах, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями для решения различных психолого-педагогических задач в условиях формирования постиндустриального общества.

Задачи:

- на теоретическом уровне – изучение организационных и методологических основ проведения научного исследования в сфере образования;
- в методическом и практическом плане – формирование у обучающихся навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, выработки способностей творческого мышления, анализа и обобщения педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и методология науки» опирается на такие учебные дисциплины базовой части учебного плана рассматриваемого направления как «Современные проблемы науки и высшего образования», «История и методология педагогической науки», «Основные направления развития и инновации в отрасли», «Стилистика научной речи».

Наряду с этим региональный (вузовский) компонент также включает перечень дисциплин, имеющих непосредственное отношение к научной деятельности в сфере профессионального образования, а именно: «Основы промышленной экологии», «Проектирование швейного производства», «Основы этнодизайна», «Общая технология изделий легкой промышленности», «Организация производства и менеджмент», «Интеллектуальная собственность», «Основы андрагогики», «Методика преподавания в высшей школе», «Менеджмент в образовании», «Маркетинг в легкой промышленности», «Психология профессиональной деятельности», «Проектирование швейных изделий из различных материалов», «Конструирование авторских технологий обучения», «Основы САПР одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3 – способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ,

управления коллективом;

ОПК-6 – способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ОПК-7 – способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– историю педагогической науки;

– научные проблемы в области прогрессивных направлений развития профессионально-педагогической деятельности;

– организацию процесса проведения научного исследования для решения профессионально-педагогических задач;

уметь:

– применять основные средства и методы научных исследований в профессионально-педагогической деятельности;

– применять стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

владеть:

– навыками выбора научной темы исследования, подбора и систематизации необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования, обобщения научной информации, апробации результатов научных исследований.

– основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной педагогической деятельности;

– знакомство с возможностями проведения педагогических научных исследований в Республике Крым, России, Международном сообществе в сфере профессионального образования;

– овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований в педагогике.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

Тема 1. Введение. Знакомство с предметом и основными целями и задачами учебной дисциплины «Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента»;

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России;

Тема 3. Наука и научные исследования;

Тема 4. Методология и методы научных исследований;

Тема 5. Методика выполнения научно-исследовательской работы;

Тема 6. Сбор и обработка научной информации;

Тема 7. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студента вуза.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачетом, экзаменом.

Аннотация дисциплины
**«Информационные и коммуникационные технологии
в науке и образовании»**
относится к базовой части (Б1.Б.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у магистрантов систему знаний, умений и компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании и при проведении научных исследований в прикладной области.

Задачи:

- освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;
- применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;
- организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в учебной деятельности;
- формирование готовности будущих учителей информатики по разработке информационно-коммуникационных ресурсов и их использованию в самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к обязательным дисциплинам общенаучного цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «Дидактика высшего образования», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Методология научного творчества».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы информационно-коммуникационных технологий; особенности планирования и руководства работой школьников по разработке информационно-коммуникационных приложений;

Уметь: создавать информационно-коммуникационные приложения; применять

информационно-коммуникационные технологии в образовательных и научных целях;

Владеть: навыками работы с литературой по информационно-коммуникационным технологиям и смежным дисциплинам; навыками формулировки технического задания для создания информационно-коммуникационного приложения; навыком создания информационно-коммуникационного приложения в своей образовательной и научной деятельности; методикой руководства самостоятельной работой учащихся по разработке информационно-коммуникационных приложений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Средства ИКТ, применяемые в образовании.

Раздел 2. Интернет как технология и информационный ресурс.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Психология профессиональной деятельности»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является развитие способности у обучающихся к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины

- развитие у обучающихся рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связан с общей психологией, психологией и педагогикой высшей школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-8 – готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;
- особенности психики обучающихся и психологии студенческих групп;
- методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

- самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;
- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Становление и современное состояние психологии высшего образования

Раздел 2. Гуманизация как генеральное направление высшего образования

Раздел 3. Психологические особенности развития личности студента

Раздел 4. Психологические особенности обучения обучающихся

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
«Педагогическое проектирование»
относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – подготовка будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений к реализации основных образовательных программ и учебных планов профессиональной школы на компетентностном подходе и на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей обучающихся;
- развитие творческого потенциала будущего инженера-педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам базовой части.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности предполагается в интеграции и актуализации методологических, психолого-педагогических, методических и специальных знаний. В рамках модулей реализуются междисциплинарные связи со следующими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды»: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», Производственная (педагогическая) практика, «Мультимедиа-технологии в обучении» и «Инновационные технологии в обучении», «Дидактика профессионального образования» и «Этнопедагогика»; дисциплинами учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»: «Современные проблемы науки и высшего образования»;

«Педагогика высшей школы». В рамках дисциплины реализуются междисциплинарная связь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана подготовки магистров: «Менеджмент в образовании»; «Правовое обеспечение профессионального образования»; «Конструирование авторских технологий обучения»; «Психология высшей школы»; «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения»; «Основы андрагогики»; «Культура педагогической деятельности»; производственная (научно-педагогическая) практика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 – способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-3 – способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

ПК-6 – способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

ПК-7 – способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

ПК-10 – способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать: теоретические основы и технологию педагогического проектирования; основы планирования проектов;

Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность педагогического проекта; оценивать педагогические проекты и выполнять их рефлексивный анализ;

Владеть: приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного работника в швейной отрасли.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Раздел 2. Содержание проектной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
«Основные направления развития и инновации в отрасли»
относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у обучающихся целостное, представление об инновационных процессах в современной школе, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи: изучение основных теорий и научных направлений современных педагогических технологий; развитие мировоззрения, умения разбираться в многообразии существующих технологий, определять профессиональные и личностные качества учителя, работающего в условиях инновационной школы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Современные проблемы профессионального образования».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Дидактика высшего образования», «Основы САПР одежды», для выполнения задач научно-исследовательских практик, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-6 – способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ПСК-2.7 – способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования;

Уметь: подбирать необходимые инновационные технологии для решения конкретной образовательной задачи; создавать собственные информационные

средства обучения на базе современных технологий;

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации; навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Образовательные возможности инновационных технологий;

Раздел 2. Дистанционное обучение.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Дидактика высшего образования»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является освоение ключевых положений и проблематики современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих специалистов – обучающихся вузов современными научными знаниями.

Задачи: анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования; анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания обучающихся в высшем учебном заведении; анализ методов контроля и оценки успеваемости обучающихся на основе системного подхода; разработка новых технологий обучения и воспитания в вузе; раскрытие педагогических закономерностей формирования обучающихся как будущих специалистов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дидактика высшего образования» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими общекультурной (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-4 – способностью и готовностью выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-7 – способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся;

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате освоения компетенции студент должен:

Знать: базовые дидактические понятия, категории и принципы в высшей школе; сущность и содержание дидактических систем, концепций и моделей обучения; современные теории и системы обучения в вузе; нормативные документы организации дидактического процесса в вузе; структурные компоненты дидактических технологий и средства их реализации; общую схему разработки дидактических систем; виды, формы и методы учебных занятий; технологию разработки диагностического инструментария эффективности познавательной деятельности;

Уметь: распознавать дидактические теории и системы на соответствие их личностно-ориентированному подходу; определять структуру содержания обучения по учебной дисциплине; разрабатывать проект учебного плана и учебной программы, проводить структурирование учебного материала, определять цели обучения по определенным структурным элементам; применять методы педагогического исследования; диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения обучающихся;

Владеть: основными компонентами содержания образования; навыками реализации дидактических технологий; выбором оптимальных методов и средств обучения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Методологические проблемы педагогики и дидактики;

Раздел 2. Содержательные проблемы дидактики высшей школы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Теория и практика управления в системе профессионального образования» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

- развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;
- развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;
- овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и высшего образования»; «Правовое обеспечение профессионального образования»; «Педагогическое проектирование»; «Педагогика высшей школы»; «Психология высшей школы»; «Организация производства и менеджмент».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-8 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-5 – способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального

обучения, СПО и ДПО;

ПК-6 – способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

ПК-8 – способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

ПК-9 – способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

ПК-10 – способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и структуру менеджмента в образовании; научные основы создания и развития менеджмента; теорию управления; методы управления в образовательном менеджменте; систему управления в организациях образования; уровни внутреннего управления образовательным процессом; функции внутреннего управления образовательным процессом; сущность функции организации; типы организационных структур; виды планирования в образовании; сущность функции контроля; виды и форму контроля деятельности организации; виды управленческих решений; методы принятия управленческих решений; механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений; компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом; способы использования информации в различных управленческих действиях; методы управления персоналом в образовании; классификацию менеджеров образования; психологические методы управления образовательным процессом; стили управления; способы правильного и эффективного влияния на людей; виды взаимоотношений между членами коллектива; методы мотивации персонала в образовании; причины возникновения конфликтов в организациях; управление конфликтами в организации; методы предотвращения и разрешения конфликтов; маркетинг и его назначение; значение маркетинга в области образования; кошторис и стоимость образовательных услуг; влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг; формирование маркетингового комплекса для учебных заведений; анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг; управление маркетинговой деятельностью в области образования;

Уметь: решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса; организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса; разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности; выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе; решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса,

основанное на толерантности и демократическом стиле управления; применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса; осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса; анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг; формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг; проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения; осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования;

Владеть: методами планирования и организации в сфере образования; способами контроля и коррекции образовательного процесса; методами принятия управленческих решений; методами мотивации персонала в образовании; способами правильного и эффективного влияния на людей; методами предотвращения и разрешения конфликтов; способами управления маркетинговой деятельностью в области образования.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и научные основы менеджмента в образовании.

Раздел 2. Управление организацией.

Раздел 3. Система качественного управления образовательным процессом.

Раздел 4. Психология менеджмента в образовании.

Раздел 5. Маркетинг в системе образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, курсовой проект.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Конструирование авторских технологий обучения»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального обучения в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;

- осмысление будущим педагогом профессионального обучения противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дидактика высшего образования» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика», «Инновационные технологии обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими общепрофессиональной (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-4 – способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ПК-1 – способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате освоения компетенции студент должен:

Знать: теоретические и методологические основы дидактического проектирования; классификацию образовательных технологий; предметно-ориентированные технологии обучения; личностно-ориентированные технологии обучения; принципы дидактического кольца; структурный состав теории целеполагания; факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив; возможности к созданию собственных технологий обучения; организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения.

Уметь: использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий; выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса; теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи; грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности.

Владеть: системным качеством в обучении; навыками создания собственной технологии обучения; основными компонентами содержания образования; конструкторско-проектировочными функциями; алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора; системой педагогического мониторинга; методологической компетентностью педагога; навыками проектировочной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы дидактического проектирования;

Раздел 2. Организационно-педагогические условия подготовки педагогов к созданию собственных технологий обучения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Проектирование швейного производства»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний и умений проектирования швейного производства; методов, методики оптимизации проектирования швейного производства в зависимости от их специализации, мощности.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с основами проектирования швейного производства, организацией производственного процесса в условиях поточного производства;

2. Формирование у обучающихся знаний и умений, являющихся основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;

3. Развитие способности анализировать современные отраслевые (производственные) технологии;

4. Развитие профессиональной направленности и творческих способностей, пространственного мышления и графической грамотности;

5. Развитие готовности использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;

6. Развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Проектирование швейного производства» относится к базовой части дисциплин.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Технология швейных изделий», «Технология изделий легкой промышленности», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование швейных изделий», «Проектирование технологических процессов».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину: «Маркетинг в легкой промышленности», «Основы САПР одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.4 – способность и готовность к формированию у обучающихся системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: общие требования к технологическому проектированию; основные технико-экономические показатели потока; характеристику технологических потоков швейных цехов; типы потоков швейных цехов; этапы проектирования технологических потоков; организационно-технологическую структуру потока; расчет технико-экономических показателей потока; особенности проектирования многомодельных потоков; типы и размеры рабочих мест; направление движения полуфабриката; требования к планировке швейного цеха; особенности проектирования многомодельного потока; особенности организационно-технологической структуры потока; основные требования к расположению поточных линий и групп; внутрипроцессные транспортные средства.

Уметь: производить предварительный расчет потоков; рассчитывать условия согласования времени операций; составлять технологическую схему разделения труда; анализировать технологическую схему разделения труда; рассчитывать сводку рабочей силы и оборудования потока; рассчитывать технико-экономические показатели потока; выполнять расчеты многомодельного потока; анализировать технологическую схему разделения труда многомодельного потока; выполнять расстановку поточных линий и групп; определять структуру потока по его организационной форме; производить планировку швейного цеха; производить выбор внутрипроцессных транспортных средств.

Владеть: навыками предварительного расчет потоков; навыками разработки технологической схемы разделения труда; методами анализа технологической схемы разделения труда; технологией расчета сводки рабочей силы и оборудования потока; навыками расчета многомодельного потока; методами анализа технологической схемы разделения труда многомодельного потока; навыками организационно-технологической структуры потока; навыками расстановки поточных линий и групп; планировки швейного цеха; способностью применять внутрипроцессные транспортные средства.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектирование технологических потоков;

Раздел 2. Планировка швейного цеха.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, курсовой проект.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Аннотация дисциплины

«Общая технология изделий легкой промышленности»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Общая технология изделий легкой промышленности» является получение представлений и знаний о методах изготовления швейных изделий на основе использования современных материалов и прогрессивного оборудования.

Задачи дисциплины: ознакомление обучающихся с особенностями технологической обработки, вышеперечисленных изделий; формирование у обучающихся системы профессионально-инженерных знаний, умений, способностей, которые являются частью профессиональной компетентности; повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая технология изделий легкой промышленности» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.5) ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Машины и аппараты швейного производства», «Производственная практика», «Выпускной квалификационный проект».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Проектирование швейных изделий из различных материалов», «Преддипломная производственная практика», «Дипломный проект».

Для изучения дисциплины студент должен обладать практическими знаниями и умениями в производственных условиях в объеме программы бакалавра. Дисциплина является следующей после спец. дисциплины: «Технология швейных изделий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.3 – способность и готовность обучать проектированию изготовления швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современное состояние и задачи, стоящие на современном этапе легкой промышленности; общие сведения о технологии изготовления изделий из трикотажных полотен; общие сведения о технологии изготовления изделий головных уборов; общие сведения о технологии изготовления корсетных изделий; общие сведения об особенностях изготовления изделий из материалов, имеющих различные пошивочные свойства.

Уметь: составлять технологическую последовательность изготовления конкретной модели изделий легкой промышленности; выполнять графическое изображение различных узлов изделий легкой промышленности; проводить сравнительный анализ существующих методов обработки и оборудования и на его основе выбирать более прогрессивные технологические процессы; пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть: принципами эксплуатации швейного и влажно-теплового оборудования; навыками определения свойств и качества швейных материалов и их характеристик; умением поиска и работы с технической, технологической и нормативной швейной документацией.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Особенности изготовления изделий из трикотажных полотен

Раздел 2. Особенности изготовления головных уборов

Раздел 3. Особенности изготовления корсетных изделий

Раздел 4. Особенности обработки изделий из материалов, имеющих различные пошивочные свойства

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Маркетинг в легкой промышленности»

относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.6) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов комплекса знаний и практических

навыков в области маркетинга предприятий легкой промышленности на рынке товаров и услуг.

Задачи:

1. Освоить теории и практики маркетинговых исследований на предприятиях легкой промышленности;
2. Сформировать знания для принятия эффективных управленческих решений;
3. Получить обучающимися теоретические знания и практические навыки в области задач, структуры и методов маркетинговой деятельности в условиях ориентации на максимальное удовлетворение потребностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Маркетинг в легкой промышленности» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.6) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Маркетинг в легкой промышленности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды», а так же знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин ОПОП магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»: «Экономическая теория», «Проектирование швейного производства».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего прохождения научно-исследовательской практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.5 – способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, задачи и место дисциплины в системе подготовки инженера-педагога швейного профиля; теоретические основы деятельности предприятий, особенности маркетинговой деятельности в легкой промышленности; классификацию видов экономической деятельности предприятий.

Уметь: анализировать маркетинговую информацию и конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности; проводить анализ результатов экономической деятельности предприятия.

Владеть: профессиональной терминологией; навыками прогнозирования спроса потребителей с учетом модных тенденций в легкой промышленности.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и место дисциплины.

Тема 2. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга.

Тема 3. Рынок как объект маркетинга.

Тема 4. Реклама, ее задачи и функции.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Математическое моделирование в профессиональном образовании»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.7) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;

- обучить обучающихся использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;

- обучить обучающихся использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;

- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;

- развитие у обучающихся аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Математическое моделирование в профессиональном образовании»** относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.7) ОПОП

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Высшая математика», «Математическая статистика», «Основы экономической теории», «Информатика».

Компетенции, приобретенные магистрантами при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в учебной и научно-исследовательской деятельности, используются для разработки рефератов, курсовых работ, на практических занятиях и на педагогической практике для проектирования моделей обучения, при оформлении магистерской диссертации.

Для более широкого и глубокого освоения дисциплины от обучающихся требуется умение работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и базах данных; знание и использование способов хранения, обработки и представления информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальное образование) (ПК-8);

- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать: теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; свойства сложных систем и основы системных исследований; основы многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решений; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

уметь: строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

владеть: математическим аппаратом при решении профессиональных задач;

методами выявления системных закономерностей в различных процессах управления образовательными системами; методами принятия решений на основе предварительного моделирования объекта и ситуации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Исторические этапы развития научного знания.
 2. Проблема классификации методов.
 3. Методы эмпирического и теоретического познания.
6. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.
7. **Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

Аннотация дисциплины
«Стилистика научной речи»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору цикла Б1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые магистрантами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в обучении магистрантов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;
- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- оформлять библиографический список;

владеть:

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;
- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;
- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;
- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общая характеристика функциональных стилей русского языка.

Тема 2. Языковые средства, формирующие научный стиль речи.

Тема 3. Научный текст. Жанровые разновидности научных текстов.

Тема 4. Основные жанры собственно научного подстиля речи.

Тема 5. Основные жанры научно-информативного подстиля речи.

Тема 6. Этапы работы над научным исследованием. Описание результатов научного исследования.

Тема 7. Правила оформления научных публикаций.

Тема 8. Стандарты библиографического описания использованной литературы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

Риторика

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель дисциплины – развитие у магистрантов навыков публичного выступления, ведения спора, переговоров как условие для успешной коммуникации и самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору цикла Б.1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».

Знания, умения и навыки, приобретаемые магистрантами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Риторика» в системе образовательных

программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении обучающихся практическим риторическим навыкам, которые позволят им лучше владеть собственной речью, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен

знать:

- основные законы общей риторики;
- основные требования культуры речи.
- правила спора.
- правила эффективного речевого поведения;

уметь:

- выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;
- эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;
- выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;
- навыками использования профессиональной лексики;
- навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Исторические этапы развития риторики

Тема 2. Основные понятия традиционной античной риторики

Тема 3. Взаимодействие оратора и аудитории. Средства активизации интереса слушателей

Тема 4. Выразительность речи. Невербальные средства коммуникации

- Тема 5. Основные требования культуры речи
Тема 6. Риторические тропы и фигуры
Тема 7. Правила спора. Речевые тактики воздействия на партнера
Тема 8. Как подготовить публичное выступление

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»
относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является

поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком.

- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);
 - приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);
 - приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - навыками установления контакта с собеседником;
 - владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации.
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;

- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;
- приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации

Раздел 3. Коммуникативный практикум

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины «Основы андрагогики»

относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся предметную компетентность на основе изучения современной концепции образования взрослых.

Задачи:

1. Сформировать систему научных знаний об андрагогике, как теории обучения взрослых и методологической основе развития практики образования взрослых;

2. Сформировать представления о сущности андрагогической модели обучения и её принципиальных отличий от педагогической модели;

3. Развить представление об основных технологиях обучения взрослых и готовности к их компетентному выбору и использованию на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы андрагогики» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.2) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы андрагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП, а так же ряда дисциплин ОПОП магистратуры направления Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-

исследовательской работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-12 – способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории андрагогики; источники и методы андрагогики; взаимосвязи андрагогики и педагогики; педагогические и андрагогические технологии обучения.

Уметь: анализировать методы и технологии обучения взрослых; разрабатывать структуру занятий со взрослыми; обосновывать ролевую позицию и функции андрагога.

Владеть: навыками разрабатывать практико-ориентированные проекты в области образования взрослых; навыками выявления и анализа мотивации к обучению взрослого населения Крыма.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предметная область андрагогики.

Раздел 2. Андрагогические технологии обучения и методики в образовании взрослых.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

Специальный курс «Аналитическая компетентность»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ. 2)ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование системы знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения аналитической деятельности при решении будущих профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать положительную мотивацию к выполнению аналитической деятельности в учебной и профессиональной деятельности;
- изучить логику организации аналитической деятельности;
- овладеть умениями решения учебных и профессиональных задач, используя аналитические методы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности», «Введение в швейное производство» и «Основы инженерно-педагогического творчества», «Дидактика профессионального образования», «Основы научных исследований».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», для выполнения задач производственной (педагогической, преддипломной) практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать теоретические основы методологии проведения аналитической деятельности;

уметь решать учебные и профессиональные задачи, используя аналитические методы, а так же осуществлять анализ собственной учебной и профессиональной деятельности;

владеть методами и приёмами проведения аналитической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы аналитической деятельности.

Раздел 2. Аналитическая компетентность в учебном процессе и профессиональной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
«Основы этнодизайна»

относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: развитие у обучающихся познавательного и профессионального интереса к национальной культуре, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства для творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды.

Задачи:

1. Изучение студентами этнографического материала, на основе которого разрабатываются эскизы коллекции современной одежды с этническими элементами;

2. Умение выделять характерные черты давних форм национальной одежды, их структурное построение, стилистику, орнаментальные мотивы, этнические признаки;

3. Формирование у обучающихся системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;

4. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Дизайн аксессуаров» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП бакалавриата направления Профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»: «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Основы дизайна».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Компьютерное конструирование одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-11 – способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-2.1 – способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и терминологию предмета; историю развития этно костюма основных народов Крыма и стилевых течений в моде;

Уметь: формировать новое содержание и наполнение современной формы по этническим первоисточникам; использовать элементы традиционного народного костюма, декоративного оформления и техник народного декоративно-прикладного искусства во время проектирования современных форм одежды и поиска идей; выделять основные этнические элементы костюма; пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть: анализом формы, цвета, покроя, отделки национального костюма, для последующего использования национальных мотивов при дизайн-проектировании современной одежды.

5. Содержание дисциплины.

Содержательный модуль 1. Этностиль в дизайне одежды.

Содержательный модуль 2. Особенности дизайна крымско-татарского национального костюма.

Содержательный модуль 3. Особенности дизайна русского и украинского национального костюма.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

Аннотация дисциплины

«Дизайн аксессуаров»

относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: развитие у обучающихся познавательного и профессионального интереса к сфере fashion-аксессуаров для творческого переосмысления, освоения некоторых техник дизайна и макетирования текстильных аксессуаров.

Задачи:

1. Исследование студентами исторического материала, на основе которого разрабатываются эскизы современных аксессуаров;

2. Умение анализировать и правильно понимать последние тенденции мира моды, обращать внимание на детали коллекций модной одежды и эффективно позиционировать аксессуары: учитывать цвет, специфику материалов, сочетание цветов с различными материалами;

3. Освоение теоретической составляющей проектирования аксессуаров, выполненных по авторским эскизам, способствующим созданию законченного стиля;

4. Формирование у обучающихся системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;

5. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими

изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Дизайн аксессуаров» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП бакалавриата направления Профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»: «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Основы дизайна».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Компьютерное конструирование одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-11 – способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-2.2 – способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и терминологию предмета; историю развития аксессуаров и стилевых течений в моде; конфекционирование материалов для аксессуаров.

Уметь: понимать сферу fashion-аксессуаров и анализировать тренды; находить источники вдохновения для создания стильных аксессуаров; использовать законы композиции в проектировании аксессуаров; воплощать авторские идеи в виде эскизов и макетов текстильных аксессуаров; пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть: креативным мышлением, самостоятельно создавать концепцию образа; техниками создания макетов текстильных аксессуаров.

5. Содержание дисциплины.

Содержательный модуль 1. История аксессуаров;

Содержательный модуль 2. Современные стили и дизайнеры аксессуаров;

Содержательный модуль 3. Композиция аксессуара; Макетирование текстильных аксессуаров.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

Аннотация дисциплины **«Основы САПР одежды»**

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка компетентных специалистов в области компьютерного конструирования и моделирования одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков обучающихся для решения профессиональных задач.

Задачи: ознакомление обучающихся с специальными САПР одежды, используемыми в проектировании одежды, и обеспечивающими сокращение длительности маршрута проектирования на основных его стадиях; формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Основы конструкторской и технологической подготовки производства», «Информатика и вычислительная техника» и др.

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач производственной (преддипломной) практики, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК 1.1 – способность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПСК 2.2 – готовность к использованию информационно-компьютерных технологий для художественной отделки швейных изделий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: возможности современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач; основные понятия информационной системы и ее составляющих, автоматизации процесса проектирования одежды, конструкторских баз данных; тенденции и направления совершенствования в области автоматизированного проектирования одежды; современные графические пакеты для разработки конструкторских баз данных; способы формализованного описания элементов конструкции; основные методы проектирования базовых и исходных модельных конструкций с использованием конструкторских баз данных;

Уметь: определять необходимую и достаточную номенклатуру исходных данных для проектирования новых моделей одежды в автоматизированном режиме; производить качественное и количественное тестирование разрабатываемых базовых и исходных модельных конструкций; осуществлять и обосновывать выбор наиболее оптимального проектного решения; выполнять задачи конструкторской подготовки производства с помощью ЭВМ; грамотно формировать схемы алгоритмов построения чертежей конструкций новых моделей одежды;

Владеть: современными графическими пакетами для разработки конструкторских баз данных.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Компьютерные технологии в конструировании одежды;

Раздел 2. Компьютерные технологии в моделировании одежды.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Компьютерное проектирование технологических процессов»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка компетентных специалистов в отрасли компьютерного проектирования одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков обучающихся для решения профессиональных задач.

Задачи: ознакомление обучающихся с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях процесса проектирования; формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерное проектирование технологических процессов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;

ПСК 1.2 – способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: возможности современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач; основные понятия информационной системы и ее составляющих, автоматизации процесса проектирования одежды, технологических баз данных; современные графические пакеты для разработки технологических баз данных; способы формализованного описания технологических процессов в швейной отрасли.

Уметь: определять необходимую и достаточную номенклатуру исходных данных для проектирования новых моделей одежды в автоматизированном режиме; осуществлять и обосновывать выбор наиболее оптимального проектного решения; выполнять задачи технологической подготовки производства с помощью ЭВМ; грамотно формировать технологическую последовательность и схему разделения труда с использованием ЭВМ;

Владеть: современными графическими пакетами для разработки технологических баз данных.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Компьютерные технологии в проектировании одежды;

Раздел 2. АРМ в САПР технологических процессов.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Проектирование швейных изделий из различных материалов»

относится к профессиональному циклу вариативной части по выбору студента (Б1.В.ДВ.5.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование широты мышления будущего специалиста путем получения наряду с базовыми необходимыми знаниями в области проектирования различных классификационных групп одежды и одежды из нетрадиционных в сравнении с тканями материалов.

Задачи:

1. Изучение особенностей конструирования из трикотажных полотен, корсетных изделий, головных уборов, одежды натурального и искусственного меха одежды из кожи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование швейных изделий из различных материалов» относится к профессиональному циклу вариативной части по выбору студентов (Б1.В.ДВ.5) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Машины и аппараты швейного производства» «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Общая технология изделий лёгкой промышленности».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – магистерская диссертационная работа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПСК-2.6 – способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Художественное проектирование одежды и конструктивное моделирование из различных материалов, закономерности композиции костюма, направления моды и требования к изделиям различного ассортимента;

2. Особенности методики построения конструкций одежды из трикотажных полотен разных групп растяжимости с различными покроями рукавов;

3. Особенности построения конструкций изделий из натурального и искусственного меха;

4. Особенности построения конструкций изделий из натуральной и искусственной кожи;

5. Особенности построения конструкций корсетных изделий;

6. Особенности построения конструкций головных уборов.

Уметь:

1. Осуществлять выбор прибавок на свободное облегание в зависимости от свойств материалов;

2. Осуществлять расчет основных конструктивных параметров для изделий из разных материалов;

3. Выполнять построение базовых и модельных конструкций изделий из различных материалов;

4. Выполнять построение конструкций корсетных изделий;

5. Выполнять построение головных уборов.

Владеть:

1. Навыками построения базовых и модельных конструкций одежды из трикотажных полотен различных групп растяжимости;
2. Навыками построения конструкций изделий из натурального и искусственного меха;
3. Навыками построения конструкций изделий из натуральной и искусственной кожи;
4. Навыками построения конструкций корсетных изделий;
5. Навыками построения конструкций головных уборов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Конструирование одежды из трикотажных и нетканых полотен;
Раздел № 2. Конструирование одежды из натурального и искусственного меха;
Раздел № 3. Конструирование одежды из кожи и дублированных материалов;
Раздел № 4. Конструирование корсетных изделий;
Раздел № 5. Обзор методов конструирования головных уборов.

6. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачёт.

Аннотация дисциплины

«Моделирование и макетирование одежды»

относится к профессиональному циклу вариативной части по выбору студентов (Б1.В.ДВ.5.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие у обучающихся объемно-пространственного мышления, воспитание творческого подхода к решению поставленных задач, связанных с формообразованием костюма.

Задачи:

1. Изучение принципов художественно-композиционной организации трехмерных объектов (одежды);
2. Изучение специфики использования законов композиции в объемном проектировании костюма;
3. Умение использовать свойства материалов при решении проектных задач с учетом технологических приемов формообразования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Моделирование и макетирование одежды» относится к профессиональному циклу вариативной части по выбору студентов (Б1.В.ДВ.5) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина –

«Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика», «Основы прикладной антропологии», «История костюма», «Основы рисунка и композиции», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», «Основы дизайна».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – магистерская диссертационная работа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-2.5 – способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности.

ПСК-2.7 – способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Источники творчества дизайнера;
2. Основные графические методы выполнения эскизов;
3. Основные приемы объемного эскизирования;
4. Сущность разработки новых форм методом наковки.

Уметь:

1. Использовать элементы и средства гармонизации костюма;
2. Применять различные графические приемы и материалы при работе над эскизами;
3. Переносить эскиз модели на материал методом наковки;
4. Создавать новые формы одежды методом наковки.

Владеть:

1. Приемами объемного и графического моделирования формы объекта;
2. Муляжным методом проектирования костюма;
3. Способами моделирования формы одежды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Методы моделирования и макетирования одежды;

Раздел № 2. Разработка оригинальной модели одежды методом наковки.

6. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация программы
«Научно-исследовательская работа I»

1. Общая трудоемкость НИР составляет 5 з.е. (180 ч.).

2. Цели и задачи НИР:

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачи:

– формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);

– выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ОПОП.

3. Место НИР в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа относится к блоку практики ОПОП.

Для выполнения задач научно-исследовательской работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и высшего образования», «Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента», «Педагогическое проектирование», «Дидактика высшего образования», «Основные направления развития и инновации в отрасли», «Конструирование авторских технологий обучения», «Психология высшего образования», «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения» и т. д.

Освоение программы научно-исследовательской работы является основой для последующего выполнения задач производственных (научно-педагогической, научно-исследовательской, научно-производственной, преддипломной) практик, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам НИР:

В результате выполнения научно-исследовательской работы I студент должен приобрести следующие компетенции

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате выполнения научно-исследовательской работы I студенты должны:	
			Изучить	Выполнить
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации; информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере; методы моделирования и исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы; специфику формулирования задач в области профессионально-педагогической деятельности специфику технического изложения научного материала	анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований; анализ научной и практической значимости проводимых исследований; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами. сформированность умений ставить цели, выдвигать гипотезы и проверять их; моделирования и проектирования собственной деятельности в соответствии с выдвигаемой целью; рассуждать логично, критично, аргументировано, диалогично; работать с учебной, справочной, научной литературой, применять определенные методы в научном исследовании практически осуществлять научную работу в учебном учреждении практически решать
2.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
3.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.		
4.	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		
5.	ОК - 4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		
6.	ОПК-1	способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности		
7.	ОПК - 3	способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом		
8.	ОПК - 6	способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе		
9.	ОПК - 7	способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы		
10.	ПК-8	способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)		
11.	ПК-9	способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся		
12.	ПК - 11	способностью и готовностью		

		организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации		задачи в области профессионально-педагогической деятельности с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт осуществлять поиск библиографических источников; работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п
13.	ПК - 13	способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи		
14.	ПСК - 1	способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий	особенности и этапы выполнения научно-исследовательской работы по совершенствованию технологических процессов;	уметь использовать ИКТ для выполнения отдельных этапов технологического процесса; уметь определять элементы педагогического процесса и осуществлять проведение занятий теоретической и практической формы обучения
15.	ПСК - 2	способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	знать особенности подготовки рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	

5. Тип НИР: научно-исследовательская.

6. Место и время НИР:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, учреждения СПО.

Время проведения ОФО 1 семестр.

7. Виды НИР:

Формулировка плана и заданий исследования в соответствии с темой магистерской диссертации, выполнение задачи в соответствии с целью исследования, сбор и систематизация материалов для выполнения диссертации, оформление законченных научно-исследовательских разработок.

8. Форма аттестации НИР:

Аттестация по НИР выполняется в период ОФО в 1 семестре.

Форма аттестации: зачет.

Аннотация программы
«Научно-исследовательская работа II»

1. Общая трудоемкость НИР составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи НИР:

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачи:

– формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);

– выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ОПОП.

4. Место НИР в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа относится к блоку практики ОПОП.

Для выполнения задач научно-исследовательской работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и высшего образования», «Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента», «Педагогическое проектирование», «Дидактика высшего образования», «Основные направления развития и инновации в отрасли», «Конструирование авторских технологий обучения», «Психология высшего образования», «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения» и т. д.

Освоение программы научно-исследовательской работы является основой для последующего выполнения задач производственных (научно-педагогической, научно-исследовательской, научно-производственной, преддипломной) практик, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам НИР:

В результате выполнения научно-исследовательской работы I студент должен приобрести следующие компетенции

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате выполнения научно-исследовательской работы I студенты должны:	
			Изучить	Выполнить
16.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации; информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере; методы моделирования и исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы; специфику формулирования задач в области профессионально-педагогической деятельности специфику технического изложения научного материала	анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований; анализ научной и практической значимости проводимых исследований; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами. сформированность умений ставить цели, выдвигать гипотезы и проверять их; моделирования и проектирования собственной деятельности в соответствии с выдвигаемой целью; рассуждать логично, критично, аргументировано, диалогично; работать с учебной, справочной, научной литературой, применять определенные методы в научном исследовании практически осуществлять научную работу в учебном учреждении практически решать
17.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
18.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.		
19.	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		
20.	ОК - 4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		
21.	ОПК-1	способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности		
22.	ОПК - 3	способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом		
23.	ОПК - 6	способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе		
24.	ОПК - 7	способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы		
25.	ПК-8	способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)		
26.	ПК-9	способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся		
27.	ПК - 11	способностью и готовностью		

		организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации		задачи в области профессионально-педагогической деятельности с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт осуществлять поиск библиографических источников; работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п
28.	ПК - 13	способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи		
29.	ПСК - 1	способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий	особенности и этапы выполнения научно-исследовательской работы по совершенствованию технологических процессов;	уметь использовать ИКТ для выполнения отдельных этапов технологического процесса; уметь определять элементы педагогического процесса и осуществлять проведение занятий теоретической и практической формы обучения
30.	ПСК - 2	способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	знать особенности подготовки рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	

5. Тип НИР: научно-исследовательская.

6. Место и время НИР:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, учреждения СПО.

Время проведения ОФО 2 семестр.

7. Виды НИР:

Формулировка плана и заданий исследования в соответствии с темой магистерской диссертации, выполнение задачи в соответствии с целью исследования, сбор и систематизация материалов для выполнения диссертации, оформление законченных научно-исследовательских разработок.

8. Форма аттестации НИР:

Аттестация по НИР выполняется в период ОФО во 2 семестре.

Форма аттестации: зачет.

Аннотация программы
«Научно-исследовательская работа Ш»

1. Общая трудоемкость НИР составляет 1 з.е. (36 ч.).

3. Цели и задачи НИР:

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачи:

– формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);

– выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ОПОП.

4. Место НИР в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа относится к блоку практики ОПОП.

Для выполнения задач научно-исследовательской работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и высшего образования», «Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента», «Педагогическое проектирование», «Дидактика высшего образования», «Основные направления развития и инновации в отрасли», «Конструирование авторских технологий обучения», «Психология высшего образования», «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения» и т. д.

Освоение программы научно-исследовательской работы является основой для последующего выполнения задач производственных (научно-педагогической, научно-исследовательской, научно-производственной, преддипломной) практик, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам НИР:

В результате выполнения научно-исследовательской работы I студент должен приобрести следующие компетенции

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате выполнения научно-исследовательской работы I студенты должны:	
			Изучить	Выполнить
31.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации; информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере; методы моделирования и исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы; специфику формулирования задач в области профессионально-педагогической деятельности специфику технического изложения научного материала	анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований; анализ научной и практической значимости проводимых исследований; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами. сформированность умений ставить цели, выдвигать гипотезы и проверять их; моделирования и проектирования собственной деятельности в соответствии с выдвигаемой целью; рассуждать логично, критично, аргументировано, диалогично; работать с учебной, справочной, научной литературой, применять определенные методы в научном исследовании практически осуществлять научную работу в учебном учреждении практически решать
32.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
33.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.		
34.	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		
35.	ОК - 4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		
36.	ОПК-1	способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности		
37.	ОПК - 3	способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом		
38.	ОПК - 6	способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе		
39.	ОПК - 7	способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы		
40.	ПК-8	способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)		
41.	ПК-9	способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся		
42.	ПК - 11	способностью и готовностью		

		организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации		задачи в области профессионально-педагогической деятельности с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт осуществлять поиск библиографических источников; работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п
43.	ПК - 13	способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи		
44.	ПСК - 1	способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий	особенности и этапы выполнения научно-исследовательской работы по совершенствованию технологических процессов;	уметь использовать ИКТ для выполнения отдельных этапов технологического процесса; уметь определять элементы педагогического процесса и осуществлять проведение занятий теоретической и практической формы обучения
45.	ПСК - 2	способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	знать особенности подготовки рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	

5. Тип НИР: научно-исследовательская.

6. Место и время НИР:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, учреждения СПО.

Время проведения ОФО 3 семестр.

7. Виды НИР:

Формулировка плана и заданий исследования в соответствии с темой магистерской диссертации, выполнение задачи в соответствии с целью исследования, сбор и систематизация материалов для выполнения диссертации, оформление законченных научно-исследовательских разработок.

8. Форма аттестации НИР:

Аттестация по НИР выполняется в период ОФО в 3 семестре.

Форма аттестации: зачет.

Аннотация программы
производственной (научно-исследовательской I) практики

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 недель.
(324 ч.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задача практики – приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная (научно-исследовательская I) практика относится к блоку практики (Б2.П.1) ОПОП.

Производственной (научно-исследовательской I) практике предшествуют следующие дисциплины:

Вариативной части: «Современные проблемы профессионального образования», «Методология научного творчества», «Организация и планирование эксперимента», «Основные направления развития и инновации в отрасли», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании». Успешное прохождение производственной (научно-исследовательской I) практики позволяет выполнить разделы выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3 – способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-6 – способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в

научном коллективе;

ОПК-7 – способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы.

Профессиональными компетенциями:

ПК-12 – способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

ПК-13 – способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

Специальные компетенции:

ПСК-1 – способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПСК-2 – способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях.

В результате производственной практики студент должен:

Изучить: Информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации; информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере; методы моделирования и исследования; требования к оформлению научно-технической документации; нормативно-правовую документацию профессионального образования.

Выполнить: Анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований; анализ научной и практической значимости проводимых исследований; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами.

5. Тип производственной практики: научно-исследовательская I.

6. Место и время проведения производственной практики:

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики.

Время проведения ОФО с 18 мая по 29 июня; ЗФО с 30 марта по 17 мая.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, выбор темы исследования; определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографического списка по теме магистерской диссертации; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования; составление отчетности.

8. Форма аттестации по производственной практике:

Аттестация по производственной (научно-исследовательской I) практике выполняется в течение 2 недель после окончания практики.

Форма аттестации: дифференцированный зачет по результату подготовки и защиты письменного отчета.

Аннотация программы производственной (научно-педагогической) практики

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 недели. (216 ч.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель научно-педагогической практики: приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала по менеджменту с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний и компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы и их применение в решении конкретных педагогических задач;
2. Овладение методикой и технологиями подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий и анализа учебных занятий;
3. Формирование представлений о современных образовательных информационных технологиях;
4. Выявление студентами-магистрантами своих педагогических способностей и обретение первоначального опыта педагогической деятельности;
5. Формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
6. Развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
7. Осуществление методической работы по проектированию и организации учебного процесса.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная (научно-педагогическая) практика относится к блоку «Практика» (Б2.П.2) ОПОП.

Производственной (научно-педагогической) практике предшествуют следующие дисциплины: Педагогическое проектирование, Менеджмент в образовании, Правовое обеспечение профессионального образования, педагогика высшей школы, практическая дидактика для педагогов профессионального обучения, культура педагогической деятельности.

Успешное прохождение практики позволяет перейти к изучению дисциплин:

- государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертационная работа).

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-2– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-5– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-8– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1– способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2– способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-3– способность и готовность анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования;

ПК-4– способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-5– способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО;

ПК-6– способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

ПК-8– способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

ПК-9– способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

ПК-10– способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

ПК-11– способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

В результате производственной практики студент должен:

Владеть знаниями по психологии, педагогике и технологии

профессионального обучения.

Уметь: ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике.

Владеть: методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере технологии изготовления швейных изделий и государственного управления; культурой речи, общения.

5. Тип производственной практики: научно-педагогическая

6. Место и время проведения производственной практики:

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики. ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Время проведения ОФО с 02.11 по 30.11; ЗФО с 06.10 по 02.11.

7. Виды производственной работы на производственной практике: сбор, обработка, систематизация материала, наблюдение и т.д.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период: аттестация выполняется в течение 2 недель по окончанию практики.

9. Форма аттестации: дифференцированный зачет по результатам подготовки и защиты письменного отчета.

Аннотация программы
производственной (**научно-исследовательской II**) практики

1. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской II) практики составляет 10 недель. (540 ч.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Научно-исследовательская практика магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования

практических компетенций.

Задача практики приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная (научно-исследовательская II) практика относится к блоку практики (Б2.П.3) ОПОП.

Производственной (научно-исследовательской II) практике предшествуют следующие дисциплины:

Вариативной части: «Современные проблемы профессионального образования», «Методология научного творчества», «Основные направления развития и инновации в отрасли», «Производственная (научно-исследовательская I) практика».

Успешное прохождение производственной (научно-исследовательской II) практики позволяет выполнить и защитить магистерскую диссертационную работу.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности.

ОПК-3 – способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-6 – способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ОПК-7 – способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы.

Профессиональными компетенциями:

ПК-7 – способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

ПК-13 – способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

Специальные компетенции:

ПСК-2 – способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях.

В результате производственной практики студент должен:

Изучить: Информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации; информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере; методы моделирования и исследования; требования к оформлению научно-технической документации; нормативно-правовую документацию профессионального образования.

Выполнить: Анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований; анализ научной и практической значимости проводимых исследований; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами.

5. Тип производственной практики: научно-исследовательская II.

6. Место и время проведения производственной практики:

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики.

Время проведения ОФО с 2 февраля по 15 апреля; ЗФО с 4 марта по 17 мая.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности; анализ, систематизация и обобщение информации по теме исследований; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; написание статей по теме диссертации; Выступление на научных конференциях; анализ научной и практической значимости проводимых исследований; написание разделов магистерской диссертации в соответствии с содержанием.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период: аттестация проводится в течение 2 недель по окончанию практики.

9. Форма аттестации по производственной практике:

Форма аттестации: дифференцированный зачет по результату подготовки и защиты письменного отчета.

Аннотация программы
производственной (**преддипломной**) практики

1. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 4 недели. (216 ч.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной (преддипломной) практики является закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении профильных специальных дисциплин, формирование умений применять полученные знания и умения в условиях швейного производства.

Задачи практики:

Изучение структуры швейного предприятия;

Изучение современных методов проектирования предприятий по изготовлению одежды;

Изучение основных направлений развития и инноваций в отрасли;

Изучение технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий;

Изучение этапов проектирования технологических потоков

Сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку практики (Б2.П.4) ОПОП.

Производственной (преддипломной) практике предшествуют следующие дисциплины:

Вариативной части: «Проектирование швейного производства», «Общая технология изделий легкой промышленности», «Маркетинг в легкой промышленности», «Основные направления развития и инновации в отрасли», «Проектирование швейных изделий из различных материалов», «Основы САПР одежды», производственная (научно-исследовательская) практика.

Успешное прохождение производственной (преддипломной) практики позволяет выполнить и защитить магистерскую диссертационную работу.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 – способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности.

ОПК-3 – способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-6 – способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ОПК-7 – способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы.

ОПК-8– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Профессиональных компетенций:

ПК-12 – способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

ПК-13 – способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

Профессионально-специализированных компетенций:

ПСК 1.1 – способность и готовность выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПСК 1.2 – способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий

ПСК 2.3 – способность и готовность обучать проектированию швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов

ПСК 2.4 – способность и готовность к формированию у обучающихся системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства

ПСК 2.5 – способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности

ПСК 2.6– способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов

ПСК 2.7– способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли

В результате производственной практики студент должен:

Знать: Организационную структуру предприятия; Современные методы проектирования предприятий по изготовлению одежды; Основные направления развития и инноваций в отрасли; Конструкцию изделий определенного ассортимента; Типы и организационные формы потоков швейных предприятий;

Уметь: Выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки

производства; характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли; проектировать швейные изделия; проектировать технологическую подготовку производства; анализировать маркетинговую информацию и конъюнктуру рынка товаров и услуг; осваивать новые сферы профессиональной деятельности; организовывать научно-исследовательскую, научно-отраслевую работу, управлять коллективом.

Владеть: Навыками выполнения конструкции швейных изделий; навыками проектирования технологических потоков; навыками эксплуатации современного оборудования (приборов) в соответствии с целями магистерской программы; навыками использования новых методов исследования.

Предоставление чистового варианта диссертации, после правки руководителя и в соответствии с замечаниями рецензентов.

5. Тип производственной практики: преддипломная.

6. Место и время проведения производственной практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия массового производства, различных форм собственности.

Время проведения ОФО с 16 апреля по 16 мая; ЗФО с 1 сентября по 28 сентября.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, заданий кафедры.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период:

аттестация проводится в течение 2 недель по окончанию практики

9. Форма аттестации по производственной практике:

Форма аттестации: дифференцированный зачет по результату подготовки и защиты письменного отчета.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП. Университет также обеспечен специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями (наличие пандусов, лифтов, учтена ширина дверных проемов, что позволяет проезд на коляске, создается версия сайта для слабовидящих).

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими

работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 60 %, составляет не менее 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 %, составляет не менее 100 % .

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее процентов, составляет академической, прикладной Параметр из ФГОС ВО не менее 75 %, составляет не менее 100 % .

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП академической не менее 5%, составляет не менее 5%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данного направления осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации – д-ром пед. наук, профессором Тархан Л.З.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется

фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ,

информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн). Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся- инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160,7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769,0 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250,0 м², инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) – 2409,0 м².

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 городов, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 городов. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Площадь библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн). Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для

обучающихся-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

Для реализации ООП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности», на инженерно-технологическом факультете КИПУ используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Лаборатория материаловедения швейного производства расположена на 2-м этаже 2-го корпуса в 224 аудитории, занимаемая площадь – 27,6м², учебных мест – 15.

Работа в лаборатории материаловедения швейного производства направлена на усвоение студентами теоретических знаний и изучение методов исследования структуры и свойств материалов, применяемых в производстве одежды.

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Паспортные данные
1	2	3	4	5
Разрывная машина	PM-3	Определение разрывной нагрузки одиночной нити	1	Габариты 1525x585x320 мм. Вес 75 кг
Разрывная машина	PT 250	Определение разрывной нагрузки и удлинения ткани	1	Габариты 650x477x1494 мм. Вес 210 кг
Прибор для определения несминаемости ткани	СМТ	Определение коэффициента несминаемости ткани	1	Габариты 670x305x260 мм. Вес 30 кг
Прибор для истирания	УГН-1	Определение коэффициента устойчивости к истиранию	2	Габариты 700x570x400 мм. Вес 50 кг
Прибор для определения усадки шёлковых и полушерстяных тканей после стирки	-	Определение усадки ткани	1	Габариты 300x500x280 мм. Вес 15700 г
Прибор для определения раздвигаемости нити в ткани	PT-2М	Определение степени устойчивости шёлковых тканей к раздвижке	1	Габариты 490x810x325 мм. Вес 70 кг
Прибор для определения стойкости окраски ткани	ПТ-4	Определения стойкости окраски ткани	1	-

2. Учебная лаборатория технологии швейных изделий рассчитана на 25 рабочих мест, размещается в аудитории 222 площадью 151,0 м², учебных мест – 15.

Работа в лаборатории «Технология швейных изделий» нацелена на усвоение студентами практических знаний по профильным дисциплинам. Осуществляется работа Студенческой лаборатории моды по подготовке ежегодных коллекций моделей одежды.

Также к задачам лаборатории относится ознакомление с видами работ при изготовлении одежды, терминологией, с организацией рабочего места, методах

обработки отдельных узлов и изделия в целом.

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Паспортные данные
1	2	3	5	7
Универсальные машины с промстолами	97 кл. ПО «Пром-швеймаш»	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	5	Частота вращения главного вала 5500 об/мин. Максимальная длина стежка в прямом направлении до 4 мм. В обратном направлении до 3,5 мм. Высота подъема нажимной лапки до 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов под лапкой до 4 мм. Иглы № 75,90,100,110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность 0,37кВт, 0,4 кВт; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
	597-М.кл. ПО «Пром-швеймаш	Предназначенная для соединения изделий из синтетических тканей, а также может быть использована и для стачивания шелковых, шерстяных и льняных тканей двухниточным челночным стежком, в одну строчку	2	Частота вращения главного вала 4500 об/мин. Длина стежка 1,7 – 4 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 4 мм. Иглы №75,90,100, 110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: - напряжение 220/380 В -мощность 0,37 кВт.; - синхронная частота вращения 3000об/мин.; P.S. При применении х/б ниток левой крутки в 6 сложений частота вращения не должна превышать 4200 об/мин
	8332/3005 кл фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения изделий из бельевых, костюмных тканей средней толщины, однолинейной строчкой челночного переплетения	4	Частота вращения главного вала 5000 об/мин Длина стежка– 0-4,5 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы №75,90,100,110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность не более 0,4кВт.; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
	8332/ 001 кл фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения изделий из бельевых, костюмных тканей средней толщины, однолинейной	8	Частота вращения главного вала 5000 об/мин Длина стежка – 0-4,5 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм.

		строчкой челночного переплетения		Иглы №75,90,100,110.ГОСТ 22249-76 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность не более 0,4кВт.; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
Специальная двухигольная стачивающе-обметочная машина	8515 кл. фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения деталей с обметыванием срезов комбинированным стежком (в стачивающей строчке – двухниточно-цепной, в обметочной строчке – двухниточный обметочный)	3	Частота вращения главного вала 7100 об/мин Длина стежка от 1,6 до 3,2мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина шиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы (системы В-27) №70,80. Электродвигатель: -напряжение; -мощность; -синхронная частота вращения
Полуавтомат для пришивания плоских пуговиц	«Дюркоп»	Предназначен для пришивания плоских пуговиц однострочной строчкой, с автоматической подачей пуговицы с бункера	1	Максимальное число стежков в минуту 1500 шт. Диаметр пуговицы 7-22 мм. Расстояние между отверстиями 1,6; 1,8; 2,0; 2,2; 2,4 мм. Число уколов иглы в каждую пару отверстий 10-12 уколов. Иглы 0119, № 100-120, (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -напряжение -мощность -синхронная частота вращения
Полуавтомат челночного стежка для изготовления прямых петель	556-1101/Е60 «Дюркоп»	Предназначен для обметывания прямых петель зигзагообразной челночной строчкой с автоматической обрезкой ниток	1	Максимальное число стежков в минуту 2500 ст. Количество стежков в 1 см. строчки от 16 до 24 шт. Максимальная толщина материала до 3 мм. Максимальная длина петли – 9-32 мм. Ширина кромки петли – 1,2-2,0 мм Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -напряжение; -мощность; синхронная частота вращения
Бытовая швейная машина	Pfaff 1142	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	2	Максимальное число стежков в минуту 800. Ширина строчки 0-5мм Длина стежка 0-4мм Максимальная высота подъема лапки 13 мм. Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -номинальное напряжение 220-240 V; -мощность 75W; Выполняет 22 вида операций
Бытовая швейная машина	Veritas	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	8	Максимальное число стежков в минуту 400. Ширина строчки 0-5мм Длина стежка 0-4мм Максимальная высота подъема лапки 11 мм. Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -номинальное напряжение 220-240 V; -мощность 85W.

				Выполняет 14 видов операций
Бытовая швейная машина (Оверлок)	GEM 40 D	Предназначен для с обметыванием срезов	3	-
Утюжилльные столы с электро-утюгами	-	Предназначены для внутрипроцессной и окончательной обработки швейных изделий. УТУ 1000-2,5 –220	4	ГОСТ 307.1-95 220В≈1000 Вт.
Междустолья	-	Столлы предназначенные для ручных работ и передачи полуфабрикатов	-	-
Вышивальный комплекс	«Дельта»	Приставка предназначена для автоматического выполнения вышивок на тканях и коже	1	Скорость вышивки при длине стежка 2мм. 800 стежков/мин; скорость вышивки при длине стежка 12мм. 30000 стежков; объем основной памяти, объем дополнительной памяти (в картридже) 500000 стежков; поле вышивки для «DELTA» 250 X 350 мм; потребляемая мощность 40 Вт
Манекен женский	-	-	19	-
Манекен мужской	-	-	2	-

3. Учебная лаборатория САПР одежды размещается в аудитории 222а, расположенная во втором учебном корпусе, площадь –25,4 м², учебных мест – 25.

Работа в лаборатории САПР одежды нацелена на усвоение студентами знаний теоретических основ САПР, способов автоматизированного проектирования одежды, а также для повышения информационно-компьютерной компетентности будущих специалистов профессионального образования в области технологии и дизайна одежды.

Назначение лаборатории:

Ознакомление обучающихся с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности конструкторской и технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях производственного процесса;

Изучение основ компьютерного дизайн-проектирования информационно и графически насыщенных объектов, имеющих отношение к производству элементов костюма и продвижению их на потребительском рынке. Обучение обучающихся современным компьютерным технологиям, работе в сети INTERNET;

Ознакомление с областями применения мультимедиа приложений, изучение конфигурации технических средств мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также этапами и технологией создания продуктов мультимедиа;

Изучение учебных дисциплин, предполагающих использование мультимедиа средств, таким как «Мультимедиа технологии в обучении», «Компьютерное дизайн-

проектирование швейных изделий» и т. д.; Выполнение студентами индивидуальной учебной работы, самостоятельных работ, курсовых и ВКР студентами на ПК;

Динамический контроль за успеваемостью обучающихся (компьютерное тестирование);

Работа преподавателей на современных ПК. Подготовка дидактических мультимедиа средств (мультимедиа-лекции, лекции-презентации, компьютерные тесты, электронные учебные пособия и учебники).

Для обеспечения учебного процесса и обеспечение обучающихся информацией на электронных носителях на выпускающей кафедре «Технология и дизайн швейных изделий» работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-4, БитМаСтер. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения.

Перечень оборудования

№п/п	Наименование тех. оснащения	Кол-во	Основные характеристики технического средства	Инвентарный номер / Примечания
1	2	3	4	5
1	ПК Рабочее место преподавателя	1	ПК 22 Philips Gpu E8400 G 31 MV.EN 9800 Gt/034 2 Gb 500/ Gb, case 400 M	10481401 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
2	ПК Рабочее место студента	4	БитМаСтерCeleron 2.4/512/80/1.44/128/CD	10481057, 10481058, 10481059, 10481060 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
3	ПК Рабочее место студента	9	БитМаСтерPIV 3/512/80/1.44/DVD	10481140, 10481141, 10481142, 10481143, 10481144, 10481145, 10481146, 10481147, 10481148 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
4	Плоттер AlRedsail	1	Контрольная система – ISC CPU; Скорость прорисовки – 10-600 мм/с; Сила давления резки – 10-500г Интерфейс RS232/USB	10491481 Рисующережущий плоттер

4. Учебная лаборатория «Этнохудожественная лаборатория» рассчитана на 13 рабочих мест, размещается в аудитории 224а площадью 29,7м².

Целью работы этнохудожественной лаборатории является:

– развитие у обучающихся познавательного и профессионального интереса к национальной культуре, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства с целью творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды;

– изучение студентами этнографического материала, на основе которого разрабатываются эскизы коллекции современной одежды с этническими элементами, умение выделять характерные черты исторических форм национальной одежды, их структурного построения, стилистику, орнаментальные мотивы, этнические признаки.

В целом, работа лаборатории нацелена на усвоение студентами знаний по художественным дисциплинам и дизайна, развитие творческих способностей

обучающихся, будущих специалистов профессионального образования профиля декоративно-прикладного искусства и дизайна.

5. Учебная лаборатория

Лаборатория «Дизайн и производственные технологии одежды» размещается в аудитории 113, расположенной в первом учебном корпусе, площадь – 64,5 м², учебных мест – 19. Лаборатория предназначена для повышения знаний, приобретения практических навыков учебной нагрузки, предусмотренной образовательными стандартами для специальностей ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», лаборатория обеспечивает решение следующих задач:

2.1 Учебно-методическое и практическое обеспечение учебного процесса.

2.2 Совершенствование обеспечения учебного процесса и качества подготовки выпускников.

2.3 Организация педагогических экспериментов по внедрению современных информационных и педагогических технологий в учебный процесс.

2.4 Проведение научных исследований.

2.5 Проведение научных конференций, круглых столов, семинаров, тренингов по тематике лаборатории.

Перечень оборудования

	Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Основные характеристики
1	2	3	5	6	7
1.	Прямострочная одноигольная машина для челночной строчки с устройством обрезки нити	S-70000DD-403 Brother	Для соединения легких и средних материалов	10	Макс. скорость шитья 4500 стежков/мин Скорость шитья в момент загрузки 4000 стежков/мин Скорость шитья начальной и непрерывной закрепки 220-3000 стежков/мин Скорость шитья конечной закрепки 1800 стежков/мин Максимальная длина стежка 4,2 мм. Высота подъема прижимной лапки: подъемным рычагом 6 мм, коленным подъемником 13 мм. Высота подъема зубчатой рейки 0,8 мм. Игла (DVx1, DPx5) #11 - #18 #19 - #22. Двигатель: серводвигатель переменного тока (4-полюсный, 450 Вт). Микропроцессорная система управления
2.	Двухигольная машина челночного стежка с игольным продвижением и отключением	JY-D855 JOYEE	Для средних и тяжелых материалов	1	Длина стежка – 5 мм. Высота подъема лапки 7/13 мм. Автоматическая смазка. Механизм отключения одной из игл. Максимальная скорость шитья до 3000 ст/мин.

	одной из игл				Стандартное расстояние между иглами 6,4мм(1/4) Тип иглы DPx5 №90-140 Возможные межигольные расстояния : 3,2мм(1/8); 4,0мм(5/32); 4,8мм(3/16); 6,4мм(1/4); 7,9мм(5/16); 9,5мм(3/8); 12,7мм(1/2); 15,9мм(5/8)
3.	Пуговичная машина с прямым приводом	A-370 Aurora	Для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) и пуговиц на ножке (при установке специального приспособления) двумя параллельными строчками	1	Размер пуговиц – 10-28 мм. Расстояние между отверстиями в пуговице - 2,5- 6,5 мм. Высота подъема лапки - 14 мм. Возможное кол-во стежков: 8, 16, 32 Максимальная скорость шитья до 1500 ст/мин. Система иглы TQx7 №90-125
4.	Электронная петельная машина челночного стежка с прямым приводом	HE-800V Brother	Для обметывания различных видов петель (прямые, овальные, имитация глазковой петли) на текстильных и трикотажных изделиях: сорочках, нижнем белье, постельном белье, халатах, рабочей одежде и др.	1	Длина петли - до 40 мм Длина ножей - 4-32 мм Ширина петли - до 6 мм Высота подъема лапки - 13 мм Автоматическая смазка Максимальная скорость шитья до 4000 ст/мин В памяти 21 вид основных петель Возможность программирования формы петли по желанию - 90 видов петель Машина имеет два подкласса: -02 для обычных тканей/ -03 для трикотажа Максимальное количество стежков в одной программе – 999; максимальное количество стежков в одном цикле из нескольких программ – 3 000 стежков Максимальное количество шаблонов петель – 50 Высота подъема зажима регулируется; максимальная высота составляет - 13 мм Механизм образования строчки зиг-заг приводится в движение шаговым серво-мотором Механизм подачи материала приводится в движение шаговым серво-мотором Механизм подъема рабочего зажима приводится в движение

					<p>шаговым серво-мотором</p> <p>Нож приводится в движение двухпозиционным соленоидом</p> <p>Устройство зажима нижней нити входит в стандартную комплектацию</p> <p>Устройство прижима шпули входит в стандартную комплектацию</p> <p>Тип хранения данных – карта памяти SD (производитель не несет ответственности за качество шитья в случае использования другого вида программных носителей)</p> <p>Иглы</p> <p>134 №90 для подкласса -02</p> <p>134 №75 для подкласса -03</p>
5.	Подшивочная машина	Ју-Т500 Joyee	Для выполнения потайного стежка (подшивка низа платья и брюк, края подкладки, нижнего подворотника, кромки и т.д.) и позволяет обрабатывать изделия широкого ряда по толщине ткани.	1	<p>Длина стежка – 3-8 мм.</p> <p>высота подъема лапки - 7 мм.</p> <p>максимальная скорость шитья до 1200 ст/мин.</p> <p>переключение шитья через стежок</p> <p>регулировка глубины прокола</p> <p>гарантия 1 год</p>
6.	Промышленная швейная машина цепного стежка	ЈУ- W482A	Предназначена для прокладывания двойной строчки цепного стежка по среднему шву (по шву сидения) брюк или юбок.	1	<p>Длина стежка – 1,4-4 мм</p> <p>Высота подъема лапки 5,5/10 мм</p> <p>Автоматическая смазка</p> <p>Максимальная скорость шитья до 5000 ст/мин</p> <p>Расстояние между иглами 0,4мм</p> <p>Тип иглы TVx7 №65-130</p>
7.	Оверлок 4-х ниточный	Aurora A747-НМ	Для декоративного обметывания краев деталей швейных изделий	1	<p>Число ниток — 4 шт</p> <p>Число игл — 2 шт</p> <p>Ширина обметки — 6 мм</p> <p>Расстояние между иглами — 2 мм</p> <p>Длина стежка — до 3,6 мм</p> <p>Высота подъема лапки — 6 мм</p> <p>Автоматическая смазка — есть</p> <p>Тип тканей: хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые, льняные, синтетические, трикотажные</p> <p>Мотор — встроенный</p>

					Обрезка края — есть Максимальная скорость шитья — до 6000 ст/мин Величина дифференциальной подачи — 0,7-2
8.	Электрический пресс для установки фурнитуры	A-818 Aurora	Предназначено для установки различных кнопок:металлических квадратных, декоративных для установки на различные виды одежды	1	Мощность электродвигателя 250 Вт; Номинальное напряжение 380 В; Максимальная скорость вращения основного вала 300 об/мин; Внешние размеры головы машины: 300 x 280 x 465 мм(длина ширина высота); Масса брутто 65 кг; Величина хода пробойника 34 мм.
9.	Бытовая швейная машина (Оверлок)	Janome 793D	Для обработки края тонких тканей и выполнения ролевого шва	1	3/4х ниточный шов 8 операций Диапазон ткани: от шифона до драпа Ширина шва: 3-5 мм (3-х ниточный), 5-7 мм (4-х ниточный) Максимальная длина стежка - 5 мм Кэффициент дифференциальной подачи: 0,5 - 2,25 Двухступенчатый подъем прижимной лапки - 4 и 6 мм Автоматическое ослабление натяжения ниток при поднятой лапке Цветная маркировка заправки нити Подсветка рабочей поверхности Мощность двигателя - 135 Вт Вес в упаковке - 8 кг
10.	Пароманекен со встроенным парогенератором	HSL- МКМ-01S фирмаHas el	Для финишной обработки паром и воздухом всех видов верхней одежды, таких как рубашки, пиджаки, пальто в том числе из спортивных и джинсовых тканей.		Напряжение – 380 В, 50Гц Мощность мотора – 0,75 кВт Мощность парогенератора – 15 кВт Выработка пара – 25 кг/час Рабочее давление – 4 бар Размеры – 145*70*180 см Вес 100 кг
11.	Консольный гладильный стол с нагревательным рукавом	HSL-DP- 03Ki фирмаHas el	Предназначен для влажно-тепловой обработки	1	Частота, Гц50 Напряжение питания, В220 Мощность вакуума 370 Мощность нагревателя рукава,

			фасонных изделий: жакетов, рубашек, джинсовых и трикотажных изделий.		Вт500 Мощность нагревателя стола, Вт1500 Размеры 42*137*93 см Вес 51 кг
12.	Раскройный стол 2-уровневый	СТ-23 фирма Aurora	Предназначен для раскроя и настиления материала	1	Габариты стола (ДхШхВ) - 1800х3000х900 мм Нижняя полка - 1600х2400 мм (высота от пола 300 мм) Ребра жесткости под крышкой каждые 550 мм
13.	Манекен портновский раздвижной	42-52 MY DoubleLe gform S	Размер 42-52 (S). Имеет специальную конструкцию позволяющую примерить брюки и приспособление для выравнивания низа	1	Регулировка объема груди 84-104 см Регулировка объема талии 65-85 см Регулировка объема бедер 92-112 см Регулировка объема шеи Регулировка длины спины Регулировка манекена по высоте до 142 см (максимальная длина изделия) Приспособление для выравнивания низа изделия Сантиметровая шкала на штативе Нейлоновое покрытие позволяет совершать наколку булавками и маркировку мелом Полезная подушечка для иголок Специальная конструкция, позволяющая примерить брюки

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при подготовке магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки
подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

№ п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования)	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
1	2	3
1	Магистр	Изучение адаптационных модулей. Для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

5.4.1. Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2. Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию

целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта обучающихся.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство обучающихся КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе обучающихся как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество обучающихся XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета

проводятся Международные конференции обучающихся, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований обучающихся находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы, как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий;
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;
- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований,

экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения обучающихся. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол. Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так, Сейтнебиев Мустафа, студент 2-го курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призёром Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е место).

Студенты Бадраклы Б. (П-14), Серенков А. (П-16), Мухтарова В. (П-16), Ненашева Д. (П-15) заняли (командное 2 место) в спартакиаде Вузов по шахматам.

В чемпионате России ЮФО по регби-7 в г. Анапа – командное 2 место: Мищенко Виталий – ЖТ-16, Абиев Эрнест – БЖД-16.

В спартакиаде Вузов по настольному теннису – командное 2 место: Абдулганиев Фахри – АН-14, Кошман Вика – АН-14, Исмаилов Эмиль – И-1-15, Гранатова Анастасия – М-15, Мишина А. – АН-14.

В Регби пляжное Чемпионат ЮФО и СКФО - (командное 1 место): Аметов Асан (МИ-16), Татаров Лемар (МЭ-15), Умеров Сеит-Мамут (МЭ-15).

В Первенстве Республики Крым по армрестлингу: Усманова Фериде (СМДИ-17) – 2 место, Велиев Амет – 2 место.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности обучающихся, а именно:

- участие обучающихся в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященных Дню Победы в ВОВ;

- участие обучающихся в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании обучающихся. Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих обучающихся. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий

актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания обучающихся. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе обучающихся как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество обучающихся XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции обучающихся, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований обучающихся находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», «*Вопун Inizium*», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 489 – на международных и 446 – на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;

- Ибрагимову Ресулю Ревуповичу, студенту 2-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Иваненко Александре Евгеньевне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Керимовой Алие Талыатовне, студентке 1-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

- Сулеймановой Эльвире Серверовне – студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4-го курса инженерно-технологического факультета;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 4-го курса филологического факультета;
- Сеид-Абдулла Эсме Рустемовне, студентке 3-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Керимовой Алие Талыатовне, студентке 2-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за весенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Иса кызы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Иззетовой Рияне Серановне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Сейтмететову Ибраиму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Текутьевой Юлии Эдуардовне, студентке 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Чегер Зере Руслановне – студентке 2 курса магистратуры инженерно-технологического факультета; Иваненко Александре Евгеньевне – студентке 4 курса факультета филологии; Темировой Элинне Эскендеровне – студентке 3 курса факультета психологии и педагогического образования; Эбулесову Рамазану Марленовичу – студенту 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграла:

в номинации «Технические науки» – Эмир-Алиев Шекет Асанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма».

Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгасис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф. автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

в номинации «Отраслевые технологии» - Чегер Зера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Тархан Л.З.

Диплом за высокое исполнительское мастерство в Районном вокальном смотре-конкурсе для детей и юношества «Росток степного края» 6 июня 2017г., Диплом Лауреата III степени в номинации эстрадный вокал первого всероссийского вокально-театрального конкурса «Твой Голос», 2017г.; Благодарность за участие в художественной самодеятельности Мысовского сельского Дома культуры, за активное участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных знаменитым и памятным датам России и РК, а также за успешное участие во всероссийских, республиканских и районных фестивалях – конкурсах, 24 июня 2017г. получила Филонова Р.;

1 место в Межвузовской олимпиаде по декоративной живописи среди обучающихся КИПУ и КУКИИТ. 17 ноября 2017 заняли Котляр Е.Р., Гейзер М. Г. рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С., Харахады М. М., 2 место – Шевцова А., рук. Таран И.В., Котляр (3 место), рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Бахтызова Е. В. получила Диплом активного участника мероприятия Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!» с 26 января по 26 февраля 2017 г. Федеральная Торговая площадка Департамент информационной политики, внешних связей и массовых мероприятий, г. Москва (прилагаются к диплому: грамота, удостоверение и сертификат) рук. Шевчук В.Г.

Лауреатами Всероссийского творческого конкурса «Мы в ответе за планету», май 2017, г. Москва, рук. Котляр Е.Р. стали следующие студенты:

Лашкова С.Г. (МДПИ-15), Дегирменджи М.А. (МДПИ-15), Измаилова А.О.(ДПИ-14), Вершинина А.М. (ДПИ-14).

Боровская А. (ст.гр. ДПИ-17) – призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России» рук. Таран И.В. 1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Крымское утро»). 11.12.17. Призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России», 2017.

Мелешко Е. (ст.гр. ДПИ-17) – призер фотовыставки «Крым глазами детей» рук. Таран И.В.

Лауреатами премии «Подарю надежды и кутюрье» и высший приз «Золотая игла» за участие в Международном Евразийском конкурсе высокой моды этнического костюма «ЭТНО-ЭРАТО», г. Москва, 9-10 декабря 2017 г. – рук. Левицкая В.А., Кучюк Л. (ДПИ-15) стали следующие студенты:

Бирнэ Л. (ДПИ-15), Дудко И. (ДПИ-15), Виклис А. (ДПИ-15), Петрова А. (ДПИ-15).

1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» заняли: Мурахас Э. (ДПИ-17) – в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Закат на Черном море»), г. Москва, 11.12.17. – рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Харахады М. (ДПИ-16) – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное

искусство» (работа «Восточные мотивы»), рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С. - Победитель 1 степени в двадцатом всероссийском конкурсе «Таланты России». Рук. Алексеева Е.А.

Шевцова А. ДПИ-15 - 2 место в выставке работ обучающихся «Форум языков народов Крыма» 27.11. – 01.02.17. вестибюль КИПУ. Рук. Таран И.В.

Абляметова С.Э. СМДИ-14 - Диплом лауреата Международного конкурса скульптуры, Румыния г. Бухарест (в категории студент), творческий руководитель Алиев А.Э.

Лучшими признаны статьи: Усеиновой Э.Ш., «Крымская архитектура история и современность» / Усеинова Э.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч. руковод. к. искусствоведения, зав. каф. Бавбекова И.А. и Ильясовой Д.Ш., «Архитекторы, внесшие весомый вклад в формирование стиля Крымского полуострова» / Ильясова Д.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч. руковод. преп. каф. ИЗО Перова Н.А.

Получили: Диплом 2 степени - Текутьева Ю.Э., «Крымский этнографический музей как архитектурный памятник и культурно-просветительское учреждение» / Текутьева Ю.Э. – VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция культурология), Москва 25 мая 2017. Науч. руковод. к. искусствоведения зав. каф. Бавбекова И.А.

Диплом 1 степени – Ткачук Т.А., «Анализ ключевых факторов обуславливающих расцвет изящных искусств» / Ткачук Т.А. – VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч. руковод. преп. каф. ИЗО Алиев А.Э.

Диплом 1 степени – Текутьева Ю.Э., Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2017» (номинация «Рисунок»), Москва 2017 г. Творческий руководитель к. искусствоведения, зав. каф. Бавбекова И.А. Второго Всероссийского интернет-конкурса рисунков «Эти удивительные птицы!», август 2017 г. Творческий руководитель преп. каф. ИЗО Перова Н.А. Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских и творческих работ «Наследие эпохи» (номинация «художественная иллюстрация»), г. Ульяновск, сентябрь 2017 г. Творческий руководитель к. искусствоведения, зав. каф. Бавбекова И.А. Международного литературного конкурса для детей и юношества «На благо Родины», Санкт-Петербург 2017 г.

1 место в номинации Рисунок во «Всекрымской студенческой олимпиаде по рисунку, живописи, графике и скульптуре (скульптура и керамика)», г. Симферополь КИПУ - Текутьева Ю.Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. Хаирова С. (СМДИ-14); 1 место в номинации Живопись – Зекирьяев Р. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. 3 место в номинации Графика - Солдатов Е. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А.. 2 место в номинации Живопись - Сероштан Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Бавбеков Р.И.. 2 место в номинации Графика - Гречаная Т. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А. 2 место в номинации рисунок - Ильясова Д.Ш. (СМДИ-1). Творческий руководитель Голынский В.Б.. 2 место в номинации Рисунок - Мамутов С.В СМДИ-13. Творческий руководитель Голынский В.Б. 1 место в

номинации Графика - Бокова Карина. Творческий руководитель Бавбеков Р.И. в конкурсе. «Моя родина – Россия» Москва.

Середин В. ИС-15 - лауреат конкурса «Студент года» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Диплом № 01 от 12.05.17. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Р. И. Бальбека «За весомый вклад в развитие истории Крыма» № 017443, Москва, 2017. Получил Диплом победителя Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года по истории для обучающихся № 3578801 от 10 декабря 2017 г., Диплом победителя Всероссийской олимпиады по дисциплине «История России». Диплом № 1772300 от 12 декабря 2017 г.

Победители Олимпиады среди обучающихся и молодежи по крымскотатарскому языку на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»: Зейнеб Ибраимова-КА-16, Фазиле Арипова-КР-16, Алиме Шехмамбетова - КР-16, Весиле Менусманова - КА-15, Арзы Ганиева - КА-15, Севиль Исмаилова - КА-15, Фериде Факидова - КР-15, Зенифе СеитмамUTOва - КА-13, Сание Саттарова - КА-13, Диляра Дервишева - КУ-13.

Эбулесов Рамазан - Диплом и звание лауреата II степени «XV Международного конкурса молодых исполнителей «Крымская весна-2017», № II от 22.04.2017, г. Ялта. Диплом лауреата II степени «XV Международного конкурса-фестиваля «Жемчужина Крыма-2017», № II от 14.12.2017, г. г. Алушта; «Класс доцента Мамбетова С. Я.»; Сертификат участника, Дипломант «Международного конкурса-фестиваля этнических культур "The spirit of Deasht-i- Kırçhak"», Диплом № I от 15.09.2017, г. г. Астана. Диплом III степени «VII регионального конкурса молодых исполнителей», № I от 11.06.2017, г. Симферополь.

Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгасисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для обучающихся образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); Исаева Севиля (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13); Лазукина Елена (БТП-13); Ибрагимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); Курдау Зинеп(АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); Мустафаева Ульвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: Юргишина Иванна (гр. ДО-1-13); Матрос Кристина (АУ-4-13); ЧалбашУсеин (МЭ-13); УмеровДжафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (Сейдаметова Ферузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия,

Хайретдинова Зера, Ислямова Наджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, Хаирова Эдие, Кузохова Карина).

Фитнес-Бикини Федерация бодибилдинга РК: Юртаева Анна (2 место).

Олимпиада по английскому языку среди обучающихся филологического факультета 21 марта 2017 г.: Аджиаметова Нияра, АУ-1-13 (1 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.); Кусурко Анатолий, АУ-1-13 (2 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.).

Олимпиада по английскому языку среди обучающихся других факультетов факультета 21 марта 2017 г.: Абджелилова Айше, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Абдульбакиева Севиле, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Алимов Руслан, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Куринной Владимир, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Танишева Сусанна, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Чачи Эбазер, ИС-16 (3 место, подготовила ст. преп. Халитова Г.А.).

Иваненко А.Е. - студентка 4 курса, группы АН-14, стала победителем в номинации «Студент года».

Асанова Алие – 1 тур Контур-олимпиады во Всероссийской олимпиаде для обучающихся финансовых специальностей «Контур. Олимпиада 2017»., 1 место по ВУЗу. Науч. руководитель д.э.н., проф. Каджетова Т.Н.

Олимпиада по дисциплине «Теория управления», в которой приняли участие студенты IV курса специальности «Менеджмент». Победители олимпиады: 1 место – Клепцова Кристина - 80 баллов. 2 место – Ниметуллаева Селиме - 70 баллов. 3 место – Красная Виктория – 60 баллов.

Сертификаты за участие. – в конкурсе-фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017 г. получил Абдуллаев Э., а также сертификат за успешное прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Terra unique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получил Ференс О.

Аблякимова Афифе Наримановна приняла участие в конкурсе на соискание Международной премии имени Бекира Чобан-заде. По решению жюри, в связи с отсутствием номинации в области информационных технологий, конкурсная работа на тему «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional» отмечена специальным призом. Научный руководитель: Сейдаметова Сание.

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования; Гальдицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий. Постановлением Президиума Государственного

Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 присуждена премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Аблякимовой Афифе Наримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Кафедрой прикладной информатики 14-15 марта 2017г. была проведена XI научно-практическая конференция «Информационно- компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере», в которой приняли участие профессора, доценты, преподаватели, студенты ВУЗов Крыма. В рамках конференции были вручены сертификаты IT-академии CSE4S об успешном освоении образовательных курсов «Mobile Development» и «Front-end development» следующим студентам 1-4 курсов, которые успешно прошли и показали свои стартапы по тематикам организации встреч среди друзей и онлайн бронирование заказов в ресторанах и кафе города Симферополь: Могильный Даниил (студент 4-го курса), Уразалиева Эмине (студентка 1 курса), Умеров Айдер (студент 3 курса), Султанов Арсен (студент 4 курса), Шевченко Александр (студент 3 курса), Ибраимов Рефат (студент 3 курса), Венкова Ирина (студентка 3 курса), Минзатов Назим (студент 3 курса), Асанов Арсен (студент 3 курса), Арсен Джемалетдинов (студент 3 курса) и др. Также в рамках XI конференции был проведен мастер-класс «Проектирование и разработка MOOC и SPOC», в котором приняли участие магистранты 2 курса направления подготовки «Прикладная информатика»: Аметов Асан, Мирзапулатов Руслан, Аблякимова Афифе, Махмудов Эскендер, Мевлют Айдер, Аметов Эльвис, Аметов Ферат, Абляев Марлен, Шерпанова Эльвина и др.

5.4.4.Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

ООО «Традиционные виды хлеба» (г. Симферополь), ООО «Юг-Транс» (г.

Симферополь), ООО «Глонасс Крым» (г. Симферополь), МУП ЖКХ «Раздольненское», ООО «Фесто» (г. Симферополь), ООО «Штурм перекопа» (Красноперекопск), Служба по экологическому и технологическому надзору Республики Крым (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Симферопольский автотранспортный техникум», ООО «Крымтеплоэнергомонтаж 2004» (г. Симферополь), ООО «Симфи-ТЭК», Керченское автотранспортное предприятие 14313 (г. Керчь), ООО «Крымавтосервис», ООО «ТПК «Текстиль», ООО Консультационно-адаптационный центр «Дружба» (г. Симферополь), ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» Пермского края, ООО «Текстиль Профи» (г. Симферополь), ООО «СШФ Арден», ООО «Анна-стиль» (г. Керчь), ИП «Пузанова Е.А.» (г. Севастополь), ООО «Швейная фабрика имени Нины Ониловой» (г. Севастополь).

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. Частности нехватку.

5.4.5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами обучающихся старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания обучающихся и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и обучающихся в горячем питании.

Социальная защита обучающихся – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент обучающихся, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории обучающихся, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите обучающихся разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая обучающихся по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех обучающихся дневного отделения. Она создана для формирования контингента обучающихся относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории обучающихся: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий

контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки. Программа ГИА представлена в Приложении 3.

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю:

Формирование умений обучающихся в подборе материала для изделия на основе творческого проекта в условиях СПО

Формирование конструкторских умений обучающихся в процессе моделирования костюма женского

Метод проектов как способ формирования умений обучающихся СПО по выбору технологической обработки спортивной одежды

Формирование технологических умений обучающихся СПО при изготовлении детской одежды с профилактическими свойствами

Формирование умений обучающихся СПО в процессе выполнения технологических операций по обновлению одежды

Активизация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении технологии изготовления изделий по индивидуальным заказам

Реализация национально-регионального компонента в содержании подготовки обучающихся СПО к эскизированию орнаментальной композиции

Формирование графических навыков у обучающихся СПО с использованием средств компьютерной графики

Формирование умений формообразования костюма из нетрадиционных материалов у обучающихся СПО

Формирование практических умений обучающихся при построении чертежа

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016 г. для оценки успеваемости обучающихся очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ