

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 (Р. Амет-Уста)
» _____ 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. зав. кафедрой
 (О.А. Рамазанова)
» _____ 2018 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации)

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены ниже.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- сформировать у студентов целостное представление о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования;
- содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.

Задачи:

- приобретение студентами базовых знаний о современных проблемах развития науки и образования как научной и учебной дисциплины;
- овладение категориально-понятийным аппаратом в области науки и образования;
- изучение методов научной деятельности в их историческом развитии;
- знакомство с основными этапами развития науки, с внутренними и внешними принципами научного познания;
- знакомство с основными представлениями о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях;
- знакомство с основными проблемами и направлениями развития системы образования в современном мире;
- получение навыков самостоятельного логического и научного анализа и конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основы проблематики и методологии и гуманитарных наук и методов научного исследования; основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания; основные методологические позиции в современном гуманитарном познании; основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

Уметь: поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных и правовых исследований; осуществлять методологическое обоснование научного исследования; использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований; определить предметную область исследований; применять методологию гуманитарной науки и юриспруденции к объекту исследования; корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

Владеть: навыками постановки проблемы и ее формулирования в области гуманитарных (педагогических) и правовых исследований; применять на практике полученные знания о специфике предметной области в гуманитарных науках (юриспруденции, педагогика), об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.); придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности; владеть способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий; проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права; способностью соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с достижениями современной гуманитарной науки (педагогика) и юриспруденции; осознанной готовностью участвовать в общественной и государственной жизни, реализовывать свои права и выполнять конституционные обязанности, проявляя гражданскую позицию, профессиональную этику и правовую культуру; технологией анализа конкретно-правовых явлений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Первая часть программы представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей, на которую ориентируются учёные. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её

развития и получение представлений о тенденциях исторического развития науки. Акцент делается на специфике социально-гуманитарного знания, аксиологических основаниях и исследовательских программах социально-гуманитарных наук.

Вторая часть курса посвящена проблемам современного образования. Образование рассматривается как феномен культуры. Его специфика и изменения связаны с социально-культурными трансформациями. Вступление современного общества в информационную эпоху, глобализация проблем, в том числе и образовательных, изменение требований к уровню компетентности специалистов, привело к формированию новой образовательной парадигмы и модернизации образования.

Понимание этих закономерностей и проектирование с их учётом собственной педагогической деятельности – важный показатель профессиональной компетентности педагога.

6. Виды учебной работы: лекции, семинары.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: является формирование представлений об основах научного поиска и принципам проведения научных исследований.

Задачи:

– формирование представления о науке, как части человеческой деятельности, направленной на развитие личности и достижение высоких показателей производства;

– изучение процессов проведения научных исследований;

– формирование навыков, позволяющие участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией; методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

Уметь: работать в коллективе; находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность; применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией; выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов; использовать технические средства для измерения основных параметров объектов.

Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность; способностью и готовностью применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией; способностью выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основы организации научных исследований. Основы научно-технической информации. Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Задачи:

- формирование представлений о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п.;

- формирование умения проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;

- формирование умения анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;

- формирование умения оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

- формирование умения анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;

- формирование умения осмысливать собственные действия при организации педагогического процесса, не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательного образовательного процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-10 – готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование; основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований; основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

Уметь: анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании; выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие

теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.

Владеть: навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие вопросы подготовки учащихся Методы обучения учащихся Методика организации проектной деятельности Средства и формы наглядного представления учебной информации. Урок как форма обучения учащихся. Анализ программ по методике преподавания творческих проектов. Планирование уроков по методике преподавания творческих проектов. Организационные формы теоретического обучения. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях. Методический анализ учебной информации. Выбор и применение методов сообщения учебного материала Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент методики преподавания творческих процессов

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в ВУЗе.

Задачи:

- актуализация психологических основ развития высшего образования;
- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение студентами современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у студентов техники рефлексии, понимания, коммуникации;
- организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики университета и его деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: специфику предмета ПВО и ее отношение к смежным дисциплинам; систему психологических знаний, теорий, принципов и явлений отражающих закономерности вузовского образования; особенности психики студентов и психологии студенческих групп; методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь: свободно ориентироваться в пространстве педагогической деятельности вуза в условиях профессиональной деятельности; анализировать модели развития личности студента и преподавателя вуза; самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого; эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы.

Владеть: прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Психологические особенности студенчества Психологический анализ деятельности студентов Особенности развития личности студента Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива Конфликты в коллективе и способы их разрешения Психологические особенности обучения и воспитания студентов Основы психолого-педагогической диагностики Методы психодиагностики Тестирование личности Профессиональная деятельность преподавателя вуза Педагогическое мастерство преподавателя.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 «ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

Задачи: овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, формирование информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии, а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновационные и информационные процессы в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

Владеть: современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоение студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке.

Задачи:

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности;

говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

аудирование: носителей языка; письмо: вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой и нормами, принятыми в стране изучаемого языка понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основы деловой коммуникации на иностранном языке; основы ситуативного поведения в ситуациях делового общения; основные темы, возникающие в деловом общении на иностранном языке; конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы делового общения на иностранном языке; разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса; культурные и этические нормы делового общения на иностранном языке.

Уметь: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях делового общения на иностранном языке; выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка в сфере делового общения; вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами; вести телефонные переговоры.

Владеть: основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие)

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

ТЕМА 1. Organization

Flexibility in the workplace

Dirty Business, Bright Ideas

Organization and company structure

Ethics at work

Leadership

Memo writing

ТЕМА 2. Employment

Retaining good staff

Unemployment

Staff turnover and requirements

Recruiting and dismissing

Job interviews

CV and application form, covering letter

ТЕМА 4. Money

Reporting Financial Success

Money and financial affairs

Advertising and promotion

Innovations in business.

Formal e-mail

ТЕМА 5. Cultures

Cultural Awareness at work

Cultural advice

Negotiations

Fax transmission, reports

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.01 «РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ПЕДАГОГА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: получение представления о практической риторике как коммуникативной дисциплины на основе фундаментальных знаний о современной риторике; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики;
- выработать умение владеть средствами убеждения;
- научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения;
- выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Риторика и ораторское искусство педагога» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные

способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные риторические понятия; методологию науки.

Уметь: эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения; применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала; владеть средствами убеждения; создавать собственные выступления.

Владеть: законами риторики; навыками публичного выступления; правильной письменной и устной речью; владеть методами создания понятных текстов; техникой речи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Риторика как наука и учебный предмет. Речь как сфера общения: коммуникативный аспект речи; информативный аспект речи; психологический аспект речи. Ораторство - искусство устной речи.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: совершенствовать освоение студентами организационно-правовых основ управления дошкольным образованием и руководству им в различных его звеньях; обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления;
- формировать методы и приемы организации и руководства коллективом сотрудников дошкольных образовательных учреждений;
- совершенствовать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Организация и руководство дошкольным образованием» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: международную конвенцию о правах ребенка, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; основные правовые акты международного образовательного законодательства; основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением; сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения; руководство педагогическим процессом в деятельности воспитателя-методиста.

Уметь: использовать имеющиеся знания для решения конкретных задач; применять правовые акты в системе образования, в реальных условиях; осуществлять охрану прав и защиту интересов детей; работать в режиме новых информационных технологий.

Владеть: навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы образовательного учреждения; способами регулировать взаимоотношения между членами коллектива; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; проводить работу по методическому оснащению педагогического процесса, организовывать и координировать методическую работу; проводить психолого-педагогический анализ образовательных систем, программ, технологий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Система дошкольного образования. Органы управления дошкольным образованием. Состав и содержание функций управления, технология их реализации в практике работы руководителя дошкольного образовательного учреждения. Планирование как функция управления дошкольным учреждением. Нормативные документы, передающие специфику дошкольной организации (штатное расписание, финансово- хозяйственная деятельность, документы по организации ДО). Особенности методического руководства ДОО. Функции старшего воспитателя. Руководитель в системе управления ДОО.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.03 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ
«ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечить профессиональную готовность магистрантов к преподаванию дисциплин эколого-педагогической направленности с учетом современных тенденций экологического образования и требования общества к педагогическим кадрам; осуществление профессионального самообразования и личностного роста студентов-магистрантов.

Задачи:

- повышать уровень профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры магистрантов, призванных осуществлять преподавательскую деятельность у студентов в вузе;
- формировать комплекс методических и практических умений разработки и реализации современных программ подготовки специалистов дошкольного образования, прогрессивных технологий, обеспечивающих высокий уровень готовности педагогов к эколого-педагогической деятельности;
- формировать систему умений по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»;
- формировать умения анализировать собственную педагогическую деятельность (преподавательскую);
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал магистрантов в решении задач преподавания дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: исторические аспекты развития «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»; предмет, объект, цели, задачи и место курса «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой» в системе дошкольного образования; методологию дисциплины «Технология преподавания «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»; сущность задач и содержание работы по формированию основ экологической

культуры у студентов – будущих воспитателей; технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях, аудиторной и самостоятельной учебной деятельностью студентов; своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях ДОО и высшей школы.

Уметь: планировать изучение курса и составлять развернутый план-конспект типового занятия в соответствии с требованиями к нему; свободно ориентироваться в многообразии современных программ и технологий преподавания; проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»; применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым развивающую среду, создавая условия для эффективного освоения студентами изучаемого материала; осуществлять аргументированную оценку деятельности студентов и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими наработками; осуществлять контроль знаний студентов по дисциплине «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»; систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии экологического образования.

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; теоретическими основами дисциплины; технологиями культурно-просветительской деятельности экологической направленности студентов вузов; педагогической диагностикой, умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности студентов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Предмет и задачи курса «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой». Межпредметные связи в процессе преподавания дисциплины. Становление теории и методики формирования элементарных математических представлений как педагогической науки. Структура и содержание программы по дисциплине «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой» для высших учебных заведений третьего и четвертого уровня аккредитации. Системный подход к учебному процессу по дисциплине «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой». Особенности подготовки преподавателя к учебным занятиям по курсу «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой».

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.04 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование целостного представления о технологии преподавания теории и методики формирования элементарных математических представлений в учебных заведениях, а также соответствующих практических навыков.

Задачи:

- ознакомление студентов с методическими особенностями преподавания дисциплины;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы ТМФЭМП в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в процессе усвоения методики преподавания дисциплины ТМФЭМП;
- обучение навыкам проведения лекционных, практических и семинарских занятий;
- приобретение опыта учета индивидуально–психологических и личностных особенностей студентов профиля подготовки «Дошкольное образование».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: значение специфичности методики преподавания дисциплины, историю развития ТМФЭМП; научно-методическое обеспечение курса; перспективы совершенствования методики; формы, методы и приемы проведения лекционных, практических и семинарских занятий; содержание и планирование самостоятельной работы студентов; разновидности научно - исследовательской работы по курсу; методику организации конкурсов, конференций, олимпиад по предмету; критерии оценивания формы и средства контроля ЗУНов студентов по дисциплине ТМФЭМП.

Уметь: планировать изучение курса; проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине; планировать и организовывать самостоятельную работу студентов; осуществлять контроль знаний студентов; организовывать мини-конференции, конкурсы, олимпиады

по предмету.

Владеть: педагогической диагностикой по дисциплине; методикой оценивания и диагностики ЗУНов студентов по дисциплине; методами получения современного научного знания в области дошкольного образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Предмет и задачи курса «Теория и методика формирования элементарных математических представлений». Межпредметные связи в процессе преподавания дисциплины. Становление теории и методики формирования элементарных математических представлений как педагогической науки. Структура и содержание программы по дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений» для высших учебных заведений третьего и четвертого уровня аккредитации. Системный подход к учебному процессу по дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений». Особенности подготовки преподавателя к учебным занятиям по курсу «Теория и методика формирования элементарных математических представлений».

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.05 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач речевого развития детей дошкольного возраста; осуществление профессионального самообразования и личностного роста студентов-магистрантов.

Задачи:

- повышать уровень профессиональных знаний и культуры студентов-магистрантов;
- формировать комплекс методических и практических умений разработки и реализации современных программ подготовки специалистов дошкольного образования; прогрессивных технологий, обеспечивающих высокий уровень готовности педагогов к деятельности;
- формировать систему умений по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников»;
- формировать умения анализировать собственную педагогическую деятельность (преподавательскую);
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал

магистрантов в решении задач преподавания данной дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: исторические аспекты развития дисциплины «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников»»; предмет, объект, цели, задачи и место курса «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников» в системе дошкольного образования, а также используемые методы исследования; методологию дисциплины «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников»»; сущность задач и содержание работы по преподаванию «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников» у студентов – будущих воспитателей; технологию управления педагогическим процессом в дошкольных учреждениях, аудиторной и самостоятельной учебной деятельностью студентов.

Уметь: планировать изучение курса и составлять развернутый план-конспект типового занятия в соответствии с требованиями к нему; свободно ориентироваться в многообразии современных программ и технологий преподавания дисциплины «Методика развития родного языка у дошкольников»; проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников»»; применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; осуществлять аргументированную оценку деятельности студентов по преподаванию дисциплины «Методика развития родного языка у дошкольников»; осуществлять контроль знаний студентов по дисциплине «Методика развития родного языка у дошкольников»; систематически заниматься самообразованием, внедряя современные педагогические технологии.

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; теоретическими основами дисциплины; технологиями культурно-просветительской деятельности филологической направленности студентов вузов; педагогической диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности студентов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Исторические аспекты развития дисциплины «Методика развития родного языка у дошкольников». Предмет, объект, цели, задачи и место курса «Методика

развития родного языка у дошкольников» в системе дошкольного образования. Методология дисциплины «Методика развития родного языка у дошкольников». Сущность задач и содержание работы по преподаванию «Методика развития родного языка у дошкольников» у студентов – будущих воспитателей. Технология управления педагогическим процессом в дошкольных учреждениях, аудиторной и самостоятельной учебной деятельностью студентов.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.06 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ «МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; осуществление профессионального самообразования и личностного роста студентов-магистрантов.

Задачи:

- повышать уровень профессиональных ЗУНов у студентов-магистрантов;
- ознакомить магистрантов с основами и методикой преподавания изобразительного искусства у студентов – будущих воспитателей;
- формировать систему умений по созданию учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Методика музыкального воспитания»;
- формировать умения анализировать собственную педагогическую деятельность (преподавательскую);
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал магистрантов в решении задач преподавания дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества

образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: цели, задачи, предмет и место курса «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» в высшей школе; методологию дисциплины «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»; сущность задач, цели и содержание работы по преподаванию «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» у студентов – будущих воспитателей; технологию управления аудиторной, самостоятельной учебной и творческой деятельностью студентов.

Уметь: планировать изучение курса и составлять развернутый план-конспект типового занятия в ВУЗе; ориентироваться в многообразии современных программ преподавания дисциплины «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»; проводить лекционные, практические занятия по дисциплине «Методика музыкального воспитания»; применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; осуществлять аргументированную оценку деятельности студентов по преподаванию дисциплины «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»; осуществлять контроль знаний студентов по дисциплине «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»; систематически заниматься самообразованием и самосовершенствованием.

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»; теоретическими основами дисциплины «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»; технологиями культурно-просветительской деятельности изобразительного искусства со студентами вузов; педагогической диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности студентов по изученному материалу.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Цели, задачи, предмет и место курса «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» в высшей школе. Методология дисциплины «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста». Технология управления аудиторной, самостоятельной учебной и творческой деятельностью студентов.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.07 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ «МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста; осуществление профессионального самообразования и личностного роста студентов-магистрантов.

Задачи:

- ознакомление студентов с методическими особенностями преподавания дисциплины;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим актуальные проблемы обучения, воспитания и развития в высшей школе;
- формировать систему умений по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Физическое воспитание и валеологическое образование детей дошкольного возраста»;
- обучение навыкам проведения лекционных, практических и семинарских занятий;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей студентов профиля подготовки «Дошкольное образование».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: значение специфичности методики преподавания дисциплины, историю ее развития; научные исследования, публикации, методическую литературу, связанные с педагогическими технологиями и методикой преподавания в вузе; перспективы совершенствования методики; формы, методы и приемы проведения лекционных, практических и семинарских занятий; содержание и планирование самостоятельной работы студентов;

организацию самостоятельной работы студентов по данной дисциплине; методику организации конкурсов, конференций, олимпиад по предмету; формы и средства контроля ЗУНов студентов по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования дошкольников».

Уметь: проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине; планировать и организовывать самостоятельную работу студентов; управлять научно-исследовательской работой студентов по дисциплине; осуществлять контроль знаний студентов; руководить педагогической практикой студентов, организовывать конференции, конкурсы, олимпиады по предмету.

Владеть: педагогической диагностикой по дисциплине; методикой оценивания и диагностики ЗУНов студентов по дисциплине; методами получения современного научного знания в области дошкольного образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Предмет и задачи курса «Методика физического воспитания и валеологическое образования детей дошкольного возраста». Межпредметные связи в процессе преподавания дисциплины. Становление теории и методики формирования элементарных математических представлений как педагогической науки. Структура и содержание программы по дисциплине «Методика физического воспитания и валеологическое образования детей дошкольного возраста» для высших учебных заведений третьего и четвертого уровня аккредитации. Особенности подготовки преподавателя к учебным занятиям по курсу «Методика физического воспитания и валеологическое образования детей дошкольного возраста».

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.08 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: подготовка будущих педагогов образовательных организаций к профессиональной деятельности в области дошкольного образования, направленной на аналитическую, практическую работу, содействовать формированию у магистрантов общекультурной и профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать технологии высшей школы.

Задачи:

– овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем своей профессиональной деятельности

– формирование способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска

– формирование способности строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

– формирование способности выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных

– использование научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки и их интерпретации;

– готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; общие принципы построения психолого-педагогической теории; основные задачи психолого-педагогической науки и направления её развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области дошкольного образования, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования.

Уметь: обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования; выбирать методы

статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться её службами; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.

Владеть: навыками проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приёмов и принципов профессиональной деятельности; культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Структура, формы и методы научного познания, их эволюция. Общие принципы построения психолого-педагогической теории. Основные задачи психолого-педагогической науки и направления её развития.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплины по выбору

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы;
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы; характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права; специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов; классификацию образовательных правоотношений по уровням образования; современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования; правовые основы управления системой образования РФ; взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

Уметь: анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие; обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права; сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями; анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права; излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании"; анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

Владеть: навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Теоретические основы обеспечения безопасности ДОУ. Организационно-правовые основы ОТ и безопасности ДОУ. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ДОУ. Организация и технические средства охраны.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: предоставить студентам наиболее полную информацию по наиболее актуальным, практически значимым вопросам, связанным с защитой интеллектуальной собственности.

Задачи:

- ознакомить студентов с процессом исторического развития и становления правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

- сформировать представление о современном состоянии и наиболее актуальных проблемах правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

- выработать навыки анализа нормативных правовых актов в аспекте сравнения их с международными актами различного уровня в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

- способствовать овладению методологией научного исследования в процессе работы с нормативными и монографическими первоисточниками в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные понятия права интеллектуальной собственности, систему его источников и принципов; условия возникновения и основные принципы охраны прав авторов творческих произведений; содержание основных категорий права интеллектуальной собственности; особенности защиты интеллектуальных прав в случае их нарушения.

Уметь: ориентироваться в современных источниках права интеллектуальной собственности, уметь определять их взаимосвязь

Владеть: теоретическими знаниями об особенностях использования объектов интеллектуальной деятельности в гражданском обороте.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Система интеллектуальной собственности, нормативно-правовая база условий ее создания и использования. Особенности правового регулирования использования отдельных видов интеллектуальной собственности. Органы по охране интеллектуальной собственности, правовые основы их функционирования. Споры и защита прав на интеллектуальную собственность.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские

занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению воспитательной работы с обучающимися.

Задачи:

- развитие профессионально важных качеств личности обучающегося;
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях высшего образования;

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих специалистов;

- анализ профессионально-педагогических ситуаций;

- воспитание будущих специалистов на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных и нравственных ценностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-8 – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: цель, задачи воспитательного процесса; закономерности и принципы воспитательного процесса; структуру и содержание основных направлений воспитательной работы в организациях высшего образования; формы, методы, средства и приемы планирования и организации развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста; содержание и требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов ВО; принципы и методы планирования воспитательной работы в организациях ВО; методы, средства и формы организации воспитательной работы в организациях ВО.

Уметь: ориентироваться в многообразии методологических подходов и теоретических концепций воспитания обучающихся; применять на практике полученные теоретические знания по методике воспитательной работы; определять содержание компонентов процесса воспитания; разрабатывать и проводить типовые мероприятия, связанные с воспитательным процессом; анализировать частные и общие проблемы воспитания, управления воспитательным процессом.

Владеть: способами проектирования воспитательных мероприятий; методами и средствами, технологиями осуществления воспитательной работы с обучающимися; технологиями проектирования педагогического процесса с учетом требований ФГОС ВО; технологиями организации педагогического процесса с учетом требований ФГОС ВО; методами и приемами управления воспитательным процессом; методами и средствами педагогической диагностики; способами проектирования воспитательных мероприятий; методами и средствами.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Теоретико-методологические основы воспитательного процесса в образовательной организации. Теория и методика воспитательной работы в учреждениях высшего образования. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;

- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей, о возможностях и ограничениях этих методик;

- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;

- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения

исследований;

- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать: теоретико-методологические основы диагностического процесса; достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска; принципы организации психодиагностического обследования и исследования; основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психолого-педагогической диагностики; основные понятия и подходы к изучению готовности к школьному обучению детей; закономерности развития детей; основные методы, приемы и методики диагностики готовности к школьному обучению.

Уметь: разрабатывать этапы диагностики; подготавливать необходимую документацию; проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; обрабатывать и анализировать результаты диагностики;

Владеть: комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения; навыками применения методов по решению диагностических задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений

развития у детей. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.1 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогических дисциплин в учреждениях высшего профессионального педагогического образования, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания педагогических дисциплин в образовательной практике.

Задачи:

- приобретение умений проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций.

- усвоение особенностей разработки новых перспективных педагогических технологий, которые определяют структуру и содержание учебно-познавательной деятельности студентов.

- овладение новыми технологиями обучения на основе формирования внутренней готовности к системной работе, как по преобразованию самого себя, так и по наращиванию своей методической компетентности.

- формирование готовности к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения и перевода обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности в условиях перехода учебных заведений от авторитарной (традиционной) педагогики к адаптивной (гуманистической).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-8 – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения; диалектику взаимодействия содержания и методов обучения; специфику преподавания педагогических, в том числе психолого-педагогических дисциплин.

Уметь: разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по педагогическим наукам, и методикам дошкольного образования, реализовывать их на практике; уметь критически мыслить;

Владеть: навыками и умениями практического использования теоретических знаний; навыками работы с аудиторией, способами установления обратной связи преподавателя и обучающихся, методами контроля и усвоения знаний учащимися.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения. Диалектика взаимодействия содержания и методов обучения. Специфика преподавания педагогических, в том числе психолого-педагогических дисциплин.

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 «ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение систем дошкольного воспитания в России и за рубежом, как важнейшей составляющей профессионального образования, создать условия для анализа целей, задач, содержания деятельности дошкольных учреждений, образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников за рубежом; их осмысления и анализа; обеспечить оптимальное сочетание теоретических знаний и практических профессиональных умений.

Задачи:

- раскрыть значение курса для профессионального становления студентов, сформулировать основные задачи изучения дисциплины, проанализировать условия применения теории в практике, выделить структурные части предмета, его взаимосвязи с другими предметами;

- рассмотреть основные теоретические положения предмета, выделить основные понятия «система образования», принципы организации работы с детьми в России и за рубежом;

- определить место дошкольного образования в системах образования отечественных, зарубежных стран, цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений, содержание образовательных программ, моделей

учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников;

- рассмотреть роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием, учредители, источники финансирования, типологизацию дошкольных учреждений в России и за рубежом;

- познакомить с особенностями подготовки педагогических кадров в России и за рубежом;

- показать влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов и новых педагогических идеи на дошкольное образование в России и за рубежом;

- выделить современные направления исследований и пути развития дошкольного образования в России и за рубежом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: понятие «система образования»; научные основы организации образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений, содержание, формы и методы управления дошкольным образовательным учреждением за рубежом; цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений, формы и методы воспитания и обучения дошкольников за рубежом; типологизацию дошкольных учреждений, систему подготовки педагогических кадров за рубежом; особенности организации систем дошкольного образования в США, Японии, Германии, Англии, Франции и др.; особенности организации деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях в США, Японии, Германии, Англии, Франции и др.; основные положения идей выдающихся педагогов-реформаторов, их влияние на современное дошкольное образование за рубежом;

Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной работе с детьми дошкольного возраста; сравнивать системы дошкольного образования детей дошкольного возраста за рубежом; выделять особенности организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях за рубежом; выделять лучший опыт работы педагогов за рубежом;

Владеть: навыками применения прогрессивных педагогических технологий в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного

возраста в разных социокультурных условиях; использования полученных знаний для оказания практической помощи воспитателям, осуществления сотрудничества с семьёй и школой по вопросам дошкольного образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Содержание, формы и методы управления дошкольным образовательным учреждением за рубежом. Формы и методы воспитания и обучения дошкольников за рубежом. Типологизация дошкольных учреждений. Система подготовки педагогических кадров за рубежом. Особенности организации систем дошкольного образования в США, Японии, Германии, Англии, Франции и др. Особенности организации деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях в США, Японии, Германии, Англии, Франции

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОПОП В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

Задачи дисциплины:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- сформировать навыки разработки ОПОП.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: область применения ФГОС (по определенному направлению

подготовки); характеристику направления подготовки; характеристики профессиональной деятельности бакалавров и магистров; требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (в виде компетенций); требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры; требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры; требования к оценке качества освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин, диагностические материалы для оценки уровней компетенций.

Владеть: современными технологиями разработки основных образовательных программ (ООП), в том числе учебных планов, рабочих программ учебных (РУП) дисциплин, информационных ресурсов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Нормативные документы. Общие положения. Структура ОПОП ВО. Содержание ОПОП ВО. Порядок разработки, корректировки и хранения ОПОП ВО.

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОП В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование готовности будущего магистра к разработке образовательной программы развития дошкольного образовательного учреждения с учетом современных федеральных и региональных требований к условиям ее реализации и структуре, стремления к постоянному профессиональному самообразованию и умений применять эффективные методические технологии для освоения образовательной программы членами педагогического коллектива.

Задачи:

– Сформировать представления о нормативно-правовых основах разработки программы развития ДОУ.

– Создать условия для формирования готовности к организации деятельности педагогического коллектива для создания программы развития.

– Сформировать навыки контроля эффективности реализации программы развития ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять профессиональное и личностное

самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: сущность подготовки детей к школе; современные подходы к обучению детей дошкольного возраста; новые подходы к сотрудничеству ДООУ и семьи; особенности нравственно-волевого воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь: организовывать общение с родителями; строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; моделировать педагогический процесс в условиях семьи, ДООУ.

Владеть: методикой воспитания взаимоотношений между детьми в разных видах деятельности; методикой организации совместной работы с родителями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Назначение образовательной программы ДООУ. Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Алгоритм разработки ОП в ДООУ. Принципы, лежащие в основе ОП. Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы.

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.1 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и подготовить магистрантов к преподаванию базовой дисциплины «Дошкольная педагогика» в вузах 1-2 уровня аккредитации.

Задачи:

- углубление знаний дошкольной педагогики на основе изучения первоисточников;
- формирование умения планировать изучения курса «Дошкольная педагогика» в соответствии с типовой программой для вузов;
- развитие навыков преподавать разные темы данного предмета с помощью адекватных форм и методов вузовской работы;
- практическое овладение основными видами работы со студентами в курсе «Дошкольной педагогики»;

- подготовка к магистерской практике в вузе по данной дисциплине;
- формирование ответственного отношения к роли преподавателя вуза, желание повышать профессиональное мастерство, умение обучать студентов в соответствии с потребностями демократического общества

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-8 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: общие теоретические основы дошкольного образования; возрастные особенности развития ребёнка; содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании; структуру и содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении; факторы и методику социального развития дошкольников; основные категории и понятия теории и методики воспитания; методологические основы и структуру воспитательной работы; сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности; систему методов, приёмов и средств воспитания; современные технологии воспитания.

Уметь: работать ассистентом, преподавать в вузе; проводить самостоятельную научную работу и руководить научно-исследовательской работой студентов, в том числе написания ими курсовых работ; организовывать и управлять деятельностью дошкольных учреждений

Владеть: основными методами и приёмами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния; приёмами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Общие теоретические основы дошкольного образования. Содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании. Основные категории и понятия теории и методики воспитания. Методологические основы и структуру воспитательной работы. Современные технологии воспитания.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представлений о проблемах социально – нравственного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки их к школе, согласование двух социальных институтов – детского сада и семьи, гувернеров, организации работы в группах кратковременного пребывания.

Задачи:

- формирование знаний по развитию начал коллективизма у детей;
- формирование знаний по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- формирование знаний по нравственно – волевому воспитанию детей;
- формирование знаний о новых подходах к взаимодействию ДООУ и семьи на современном этапе;
- ознакомление с вариативными формами дошкольного образования;
- формирование знаний по подготовке детей к школе;
- формирование знаний о специфике обучения детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: сущность подготовки детей к школе; современные подходы к обучению детей дошкольного возраста; новые подходы к сотрудничеству ДООУ и семьи; особенности нравственно-волевого воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь: организовывать общение с родителями; строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; моделировать педагогический процесс в условиях семьи, ДООУ.

Владеть: методикой воспитания взаимоотношений между детьми в

разных видах деятельности; методикой организации совместной работы с родителями; методикой организации совместной работы с родителями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Современные подходы к обучению детей дошкольного возраста. Новые подходы к сотрудничеству ДООУ и семьи.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.1 «ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с экспертными оценками и мониторингом качества образования в высшей школе.

Задачи:

– содействовать систематизации методологического знания магистрантов о современных проблемах экспертных оценок в образовании;

– развитие умений осуществлять экспертную оценку в сфере образования;

– ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры.

– ориентация студентов в современных проблемах организации мониторинга качества образования в высшей школе;

– развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в высшей школе;

– развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере мониторинга качества образования в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-9 – способностью проектировать формы и методы контроля

качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: теоретические основы экспертизы в образовании; особенности организации экспертной оценки в образовании; основные теоретические подходы, современные концепции и актуальные проблемы осуществления экспертной оценки в образовании; принципы и тенденции современного образования, методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОУ.

Уметь: осуществлять экспертную оценку в образовании в соответствии с основными современными концепциями; решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям в высшей школе; формулировать цели и задачи мониторинга качества образования в высшей школе; проектировать и моделировать мониторинг качества образования в высшей школе; осуществлять мониторинг качества образования в высшей школе; определять методический инструментарий, адекватный поставленным задачам мониторинга качества образования в высшей школе; описывать результаты мониторинга качества образования в высшей школе.

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для создания образовательной среды высшей школы; методами экспертной оценки образовательной среды учреждения дополнительного образования; методами научно обоснованного экспериментирования в сфере экспертной оценки в образовании; навыками, необходимыми для адекватного проектирования и осуществления мониторинга качества образования в высшей школе; навыками осуществления экспериментального исследования по проблемам мониторинга качества образования в высшей школе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Теоретические основы экспертизы в образовании. Организация экспертной оценки в образовании. Методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.2 «ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с экспертными оценками и мониторингом качества образования в ДОУ.

Задачи:

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления теории и практики экспертных оценок в образовании.

– развитие умений осуществлять экспертную оценку в сфере образования. Ориентировать на творчество и научно обоснованное экспериментирование в сфере образования по психолого-педагогическим проблемам образовательной среды, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования на научно- методологической основе; ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально- методологической культуры.

– ориентация студентов в современных проблемах организации мониторинга качества образования в ДОУ;

– развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в ДОУ;

– развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере мониторинга качества образования в ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Организация и руководство дошкольным образованием» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Знать: теоретические основы экспертизы в образовании; особенности организации экспертной оценки в образовании; основные теоретические подходы, современные концепции и актуальные проблемы осуществления экспертной оценки в образовании; принципы и тенденции современного образования, методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОУ.

Уметь: осуществлять экспертную оценку в образовании в соответствии

с основными современными концепциями; решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям в сфере образовательной среде ДОУ; формулировать цели и задачи мониторинга качества образования в ДОУ; проектировать и моделировать мониторинг качества образования в ДОУ; осуществлять мониторинг качества образования в ДОУ; определять методический инструментарий, адекватный поставленным задачам мониторинга качества образования в ДОУ; описывать результаты мониторинга качества образования в ДОУ.

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для создания образовательной среды ДОУ; методами экспертной оценки образовательной среды учреждения дополнительного образования; методами научно обоснованного экспериментирования в сфере экспертной оценки в образовании; навыками, необходимыми для адекватного проектирования и осуществления мониторинга качества образования в ДОУ; навыками осуществления экспериментального исследования по проблемам мониторинга качества образования в ДОУ.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.1 «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях

- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;

- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях.

Уметь: пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии; излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии; применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

Владеть: терминологическим аппаратом данной дисциплины; - методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия; навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки, теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

Задачи:

– дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;

– выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;

– дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;

– познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;

– изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;

– развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: предмет методики преподавания психологии, ее задачи; закономерности смены одних категорий и понятий другими в истории знаний о методике преподавания психологии; связь психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения; зависимость знаний от запросов общества и социокультурных задач; роль личности, ее индивидуального пути в становлении науки; методы обучения психологии в высшей школе, методики преподавания материала.

Уметь: использовать основные методы преподавания психологии в профессиональной деятельности; социально взаимодействовать, сотрудничать, разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах, проявлять толерантность, быть социально мобильным; осознавать значимость будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии.

Владеть: навыками применения доступного психолого-педагогического инструментария для выполнения функций преподавания, обучения и воспитания; навыками использования известных и инновационных моделей и методов обучения, авторских методик преподавания психологии; навыками самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями

отечественных и зарубежных авторов по методике преподавания психологии, навыками составления аннотаций и рецензий на статьи и монографии по дисциплине; навыками психолого-педагогического мышления.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Предмет, цели и задачи курса. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе. Методически основы чтения лекции. Виды лекций и варианты их чтения. Методика подготовки и проведения практических занятий. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Руководство самостоятельной работой студента. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно- методических комплексов дисциплины.

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачами освоения модуля являются:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

– с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Адаптационный модуль входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: профессиональный понятийный аппарат, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; профессиональные этические нормы.

Уметь: включать полученные в собственных исследованиях результаты в контекст существующих в данной области теорий, концепций, методов; логично и последовательно представлять освоенное знание.

Владеть: навыками профессионального общения; обладать развитыми компетенциями на профессиональном уровне.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Психология развития личности. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации. Коммуникативный практикум.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.2 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем этнического направления.

Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях

- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;

- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-5 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать: основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях; основные разделы данной дисциплины: основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки, теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

Уметь: пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии; излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии; применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

Владеть: терминологическим аппаратом данной дисциплины; методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия; навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций, этносов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.