

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра музыкально-инструментального искусства

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП  
(Муединов Д. М.)  
28 » 02 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
(Алиева З. А.)  
28 » 02 2018 г.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Музыкальное образование»

Факультет Истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2018

## АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ Б2.У.1 УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (2 нед.)
2. Цели и задачи учебной практики:

**Целями** практики являются:

Целью учебной ознакомительной практики (ознакомление с деятельностью учителя технологии) является знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, работающего на начальной ступени общего образования, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми

**Задачами** практики являются:

1. Адаптация студентов к новой социальной роли.
2. Знакомство с образовательным учреждением (базой практики), его историей, традициями.
3. Знакомство с основными направлениями работы учителя технологии.
4. Овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, в области психологии развития учащихся.
5. Овладение умением наблюдать и анализировать урок, внеклассное мероприятие.
6. Овладение коммуникативными умениями в общении с детьми, педагогическим коллективом, родителями.
7. Овладение умением проводить некоторые формы внеклассной работы.
8. Овладение умением самоанализа педагогической деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра ФГОС ВПО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Музыкальное образование).

Учебно (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита выпускной бакалаврской работы.

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате учебной практики студент должен:

Знать

- основы семейного и общественного воспитания, обучения и развития учащихся;

- программы воспитания и обучения учащихся в условиях школы.

2) Уметь

- создавать психолого-педагогические условия для воспитания, обучения и развития учащихся;

- решать проблемы, возникающие в поведении учащихся при их воспитании и обучении.

3) Владеть

- Методами диагностики уровня психического развития учащихся;

- образовательными технологиями организации учебно-воспитательного процесса в школе

5. Тип учебной практики: учебная (ознакомительная)^

6. Место и время проведения учебной практики: учебные мастерские ГБОУВО РК «КИПУ» или школы Республики Крым.

Время проведения с июня по июль 2018 г

7. Виды учебной работы на практике: сбор информации по методической работе школы или кафедры.

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период с 01,09 по 14,09.

Форма аттестации: подготовка и защита письменного отчета.

## **АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **Б2.П.1 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е. (4 нед.)

2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики:

**Целями** педагогической практики являются:

-уточнение представлений студентов о содержании и особенностях педагогической деятельности учителя;

-определение и формирование круга их профессиональных интересов;

-углубление в процессе конкретной деятельности теоретических психолого-педагогических знаний;

-знакомство с реализацией основных направлений модернизации Российского образования и реализуемого в ней профильного обучения в процессе непосредственного участия студентов в укладе жизни конкретной школы;

-формирование у студентов профессиональных умений и педагогической интуиции.

**Задачи** педагогической практики:

- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

-знакомство с различными формами обучения детей (урок, кружок, факультатив, дополнительные занятия);

-практическое освоение методики проведения внеурочной и внешкольной работы;

-формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями;

-формирование первоначальных умений проведения психолого- педагогических исследований;

-проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик учащихся на уроках и во время внеклассных мероприятий;

-освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессиональнозаинтересованного его члена

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП:

Практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплин:

- введение в специальность;

- общая психология;

- психология профессионального образования;

- педагогика;

- методика воспитательной работы;

- педагогические технологии;

- философия и история образования;

- методика обучения творческому проекту

- методика обучения технологии;
- методика обучения черчению.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

- подготовка и защита выпускного квалификационного проекта.

#### 4. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения технологической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате прохождения педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен Знать:

-используемые учителем методы педагогической диагностики;  
-систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися; -структуру и содержание плана воспитательной работы;  
-методы, средства и формы организации воспитания учащихся; -сущность и специфику профессионально-педагогического общения; -особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.

Уметь:

-планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики;  
-наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее;  
-наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ;  
-использовать методы педагогической диагностики;  
-подготавливать и проводить воспитательные мероприятия в области развивающих видов деятельности;  
-организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела.

Владеть:

-способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;  
-методами педагогической диагностики;  
-технологиями организации досуговой деятельности учащихся

5. Тип учебной практики: производственная (педагогическая) практика

6. Место и время проведения учебной практики: пТКОЛЬТ.

Время проведения с октября по ноябрь 2017 г

7. Виды учебной работы на практике: сбор информации по методической работе школы.

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период с 10,11 по 20,11.

Форма аттестации: подготовка и защита письменного отчета.

## АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

### Б2.П.3 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е. (4 нед.)

2. Цели и задачи производственной (преддипломная) практики:

**Цель преддипломной практики** углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное

овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя технологии.

**Задачами** преддипломной производственной практики являются:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики обучения технологии в собственной профессиональной деятельности;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и методических задач;
- выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов, вариативного компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической подготовкой выпускника.

4. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен Знать:

-основные положения психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов в начальных классах для организации учебно-воспитательного процесса;

-способы организации учебно-воспитательной работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

-методы изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, а для собственного саморазвития и самосовершенствования;

-способы организации работы с родителями обучающихся и вовлечения их в учебно-воспитательный процесс; уметь:

-применять основные положения психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов технологии при решении конкретных педагогических и методических задач;

-планировать, организовывать и самостоятельно реализовывать урочную и внеурочную деятельность с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;



-анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;

-устанавливать и поддерживать контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс класса, школы, владеть:

-профессиональным языком предметной области знания;

-современными технологиями и методами организации учебно- воспитательного процесса в урочное и внеурочное время;

-современными методами диагностирования образовательных результатов обучающимися школы;

-способами оформления и презентации результатов профессиональной деятельности

5. Тип учебной практики: производственная (преддипломная) практика

6. Место и время проведения учебной практики: п.ТКОЛЬТ.

Время проведения с февраля по март 2018г

7. Виды учебной работы на практике: сбор информации по методической работе школы, для написания выпускной бакалаврской работы