

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

Кафедра начального образования



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Анафиева Э.Р.)

03 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Анафиева Э.Р.)

03 2017 года

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

магистерская программа Начальное образование

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2017

## 2.Содержание программы практики

2.1. **Содержание** практики включает в себя:

2.1.1.**Научно-педагогическая практика** - вид производственной практики, которая предполагает овладение навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач на базе различных образовательных учреждений (профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования), а также включает проектирование, организацию, реализацию и оценку результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, информационных и инновационных технологий.

**Научно-педагогическая практика** магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Научно-педагогическая практика магистрантов, обучающихся по магистерским (авторским) программам, проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Организация и проведение научно-педагогической практики магистров обеспечиваются требованиями ФГОС ВПО.

Научно-педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и входит в блок [научно-исследовательской работы](#).

При этом профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, оно должно лишь обеспечить базу для проверки себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах. Магистранты проходят научно-педагогическую практику только в высших учебных заведениях. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности.

**Основная цель** практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических, дидактических, научно-исследовательских умений, обеспечивающих планирование, конструирование и организацию учебно-воспитательного процесса.

Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие управленческих навыков качеством начального образования в условиях реализации ФГОС.

Научно-педагогическая практика проводится под руководством сотрудников кафедр педагогики начального образования, методики начального образования.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – магистра.

**Цели** научно-педагогической практики:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по управлению учебно-воспитательным процессом;
- участие магистров в исследовательской работе по психолого- педагогическим проблемам;
- формирование управленческих, профессионально-педагогических, методических и частно-дидактических умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы по специальности «Педагогика и методика начального образования»;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

**Задачи** научно-педагогической практики магистров:

- сформировать у магистранта представления о содержании и нормативно-правовых документах планирования и организации учебно-воспитательного процесса кафедр ПНО, МНО;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения по планированию и проведению учебных занятий со студентами по дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, родной язык и др.;
- сформировать умения по планированию и проведению воспитательных мероприятий;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработать учебно-методические материалы.

Научно-педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих **формах:**

- проведение магистрантом лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры, за которой закреплена магистерская программа, и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных педагогов и т.д.).



Руководство научно-педагогической практикой по соответствующей магистерской программе осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики.

Научно-педагогическая практика магистранта решает профессиональные педагогические задачи в соответствующей области профессиональной деятельности (образование, социальная сфера, культура).

В соответствии с учебным планом подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС» магистрант направляется на научно-педагогическую практику по графику учебного процесса на 6 недель. Научно-педагогическая практика магистра проводится на кафедре начального образования факультета психологии и педагогического образования ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет» под руководством доцента или профессора кафедры.

Научно-педагогическая педагогическая практика проводится во внутренних структурных единицах университета, кафедрах факультетов. Педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВПО организуемая также на базе сторонних организаций, осуществляются на основе договоров между Университетом и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Университета и предприятия или организации или учреждения.

Сроки научно-педагогической практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане.

### **2.1.2 Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики**

В результате прохождения научно-педагогической практики формируются следующие профессиональные компетенции:

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

□ в области управленческой деятельности:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

□ в области проектной деятельности:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

□ в области культурно-просветительской деятельности:

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

**знать:** - основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и средне специального образования (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- основные парадигмы и модели образования (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- психолого-возрастные особенности обучающихся (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- современные технологии, основные методы и приемы обучения (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- современные методики воспитательной работы (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

**уметь:** - анализировать учебно-методическую и научно-техническую литературу, а также программное обеспечение по учебной дисциплине (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

- выбирать наиболее эффективные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

- планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

**владеть:**

- Навыками проектирования комплекса учебно-методических дидактических материалов как целостную систему (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

- Навыками планирования и организации своей деятельности и деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

### **2.1.3. Место научно-педагогической практики в структуре магистерской программы**

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

Магистр должен **знать:**

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;

- перспективные направления развития начальной школы педагогической деятельности в вузе;

- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;

- технологию, разработки рабочих учебных программ по педагогике и дисциплинам начальной школы.

**Уметь:**

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых предметов – педагогики, русского языка и методики его преподавания, родной язык и методики его преподавания, математики и методики его преподавания, окружающего мира и методики его преподавания и др.;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике.

**Владеть:**

- методами научно-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику педагогической деятельности учителя начальной школы;
- владеть культурой речи, общения.

**2.1.3. Место научно-педагогической практики в структуре магистерской программы**

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистрантов по направлению «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрантам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

**2.1.4. Продолжительность научно – педагогической практики составляет 6 недель (324 часа, 9 зачетных единиц).**

Минимальный объём учебных поручений составляет **12 часов**. Необходимо провести не менее **2-х** семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 часа каждое, а также подготовить **3** лекционных занятия в виде текста или оформленной компьютерной презентации, 1 воспитательное мероприятие. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант **самостоятельно** анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде.

Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

Следует посетить занятия, подготовленные другими магистрантами, и оценить их по предлагаемой схеме (Приложения 5,5б,5в).

### **2.1.5. Содержание научно-педагогической практики.**

Содержание научно-педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

#### **Содержание учебно-методической работы.**

За время практики магистрант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет». В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ГОСВПО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплину и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы должен посетить занятия ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не



менее трех посещений), а также лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме (Приложение 4).

**Учебная работа** предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение практических работ;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

**Организационно-воспитательная работа** предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров кафедры.

Преподавательская деятельность **обязательна для магистрантов очной формы обучения**, для **заочной формы** возможны разные варианты прохождения научно-педагогической практики.

#### **2.1.6. Формы отчета о прохождении научно-педагогической практики.**

Научно-педагогическая практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого магистрантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, а также отзыв руководителя магистерской программы об участии магистранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике.

Отчет по результатам прохождения научно-педагогической практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских (практических) занятий,

Отчетные документы по практике представляются для контроля **не позднее пяти дней** после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю научно-педагогической практики и после защиты **сдаются в отдел магистратуры**.

Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение б).

#### **Структура отчета по практике.**

Отчет по научно-педагогической практике включает в себя:

- Характеристику, составленную руководителем практики.

-Рецензию, составленную другим магистрантом.

-Отчет о прохождении научно-педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями (Приложение 7).

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В разделе «**Учебно-методическая работа**» следует представить результаты анализа: ГОС ВПО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия (лекционного и практического) ведущего преподавателя.

В разделе «**Организационно-воспитательная работа**» следует отметить участие в работе научно-методических семинаров кафедр или методических конференциях.

**Отчет** о научно-педагогической практике должен иметь **следующую структуру:**

-**Индивидуальный план** (Приложение 1) научно – педагогической практики вместе с индивидуальным заданием (Приложение 2) на практику;

-**Дневник** прохождения (Приложение 3) научно – педагогической практики.

-**Введение**, в котором указываются:

-цель, место, дата начала и продолжительность практики;

-перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

-**Основная часть**, содержащая:

анализ психолого-педагогической литературы по теме;

-описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;

-описание организации индивидуальной работы;

-результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами;

-**Заключение**, включающее:

-описание навыков и умений, приобретенных на практике;

-предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

-индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.

-**Список** использованных источников.

-**Приложения**.

### **2.1.7.Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-педагогической практики)**

Аттестация по научно-педагогической практике магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

**Оценка** результатов практики.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления письменного отчета практиканта и оценочного заключения (отзыва) организации, где обучающийся проходил производственную практику, или отзыва руководителя учебной практики.

Конкретные формы и виды отчетности студентов о прохождении практики определяются программой практики в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление ее на проверку.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

**«Отлично»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне все виды работ, предусмотренных программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет.

**«Хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем практики, но не проявил инициативу, допустил небрежности и неточности в оформлении отчетной документации.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, допустил ошибки в оформлении отчетной документации.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу практики и не представил на проверку в установленный срок отчетную документацию. В этом случае студент считается неуспевающим и подлежит отчислению из вуза.

Факультетский (курсовой) руководитель проставляет в зачетно-экзаменационную ведомость итоговую академическую оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

### **2.1.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики**

#### **Литература**

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары :, 2010. - 190 с.
3. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166--173.
4. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.
5. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

### **2.1.9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-педагогической практике.**

В процессе организации научно-педагогической практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

**Мультимедийные технологии**, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

**Дистанционная форма** консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-педагогической практики и подготовки отчета.

**Компьютерные технологии и программные продукты**, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

**Диалоговые технологии**, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

**Технология профессиональной социализации**, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

**Технологии интерактивного обучения**, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

### **2.1.10. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения научно-педагогической практики необходимо следующее материально техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем научно-педагогической практики в режиме «on-lain».

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике.**

Самостоятельная работа магистра на научно-педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателей кафедр педагогики и теории и практики НО;
- составление планов-конспектов лекционных, семинарских и лабораторных занятий по педагогике и методикам преподавания дисциплин в начальной школе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики);
- проведение лекционных, практических и лабораторных занятий со студентами 1-4 курсов (под руководством преподавателей и руководителя практики);
- планирование и проведение воспитательной работы со студентами (под руководством руководителя практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

**Программа** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование»

Автор-составитель: к.п.н., доцент И.И.Довгопол



## Приложение 1

### Индивидуальный план научно-педагогической практики

Магистранта \_\_\_\_\_ курса, группы, форма обучения, направление, магистерская программа  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
Руководитель  
практики, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. План педагогической практики:

Мероприятие. Сроки выполнения

Форма отчётности

#### 1. Учебно-методическая работа

Изучение структуры и содержание

ГОС ВПО по направлению ; «Педагогическое образование» (начальное образование).

Анализ учебного плана подготовки

бакалавра

#### 2. Учебная работа

Проведение практического(семинарского) занятия по курсу

« \_\_\_\_\_ »

на тему: \_\_\_\_\_

для студентов \_\_\_\_\_

План семинара

Подготовка лекции на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

для студентов \_\_\_\_\_

Текст (тезисы)

лекции

#### 3. Организационно-воспитательная работа

Участие в работе ... семинара

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Индивидуальное задание на прохождение научно-педагогической практики

№п/п Формулировка задания Содержание задания, время исполнения

**I Цель:**

**II Содержание практики**

1. Изучить
2. Практически выполнить:
3. Ознакомиться

**III Дополнительное задание**

**IV Организационно-методические указания**

Задание выдал: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Задание получил: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### Приложение 3

#### Дневник прохождения научно-педагогической практики

Магистранта \_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Направление, магистерская программа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, инициалы)

Месяц и число. Содержание проведенной работы

Результат работы

Оценки, замечания и предложения по работе

Магистрант \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

## Приложение 4

### Рецензия на проведение занятия со студентами при прохождении научно-педагогической

Магистранта группы \_\_\_\_\_

№ группы Ф.И.О.

№ п/п Критерии оценки. Шкала оценок. Замечание рецензента.

1. Полнота и правильность раскрытия темы
- 2 Логическое и последовательное изложение темы
- 3 Характер изложения материала
- 4 Стил ь и убедительность изложения
- 5 Умение укладываться в отведенное время
- 6 Темп речи
- 7 Использование специально подготовленных иллюстративных материалов
- 8 Уверенность и спокойствие выступающего
- 9 Грамотность, выразительность речи, дикция
- 10 Жестикуляция
- 11 Ошибки и оговорки во время выступления
- 12 Общая манера поведения выступающего
- 13 Собственное отношение к излагаемой проблеме
- 14 Уровень обратной связи
- 15 **Общая оценка рецензента**

Рецензент: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Приложение 5

### Схема анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

### Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№ Что оценивается Качественная оценка Баллы

#### 1. Содержание

1. Научность :

- а) в соответствии с требованиями;
- в) популярно;
- с) ненаучно;

5

4

3

2

2. Проблемность:

- а) ярко выражена;
- в) отсутствует;

5

2

3. Сочетание теоретического с практическим:

- а) выражено достаточно;
- в) представлено частично;
- с) отсутствует;

4

3

2

4. Доказательность:



- а) убедительно;
- в) декларативно;
- с) бездоказательно;

5

3

2

5. Связь с профилем подготовки специалиста:

- а) хорошая;
- в) удовлетворительная;
- с) плохая;

5

3

2

6. Структура лекции:

- а) чёткая;
- в) расплывчатая;
- с) беспорядочная;

5

3

2

7. Воспитательная направленность:

- а) высокая;
- в) средняя;
- с) низкая;

4

3

3

8. Соответствие учебной программе:

- а) полностью соответствует;
- в) частично соответствует;

5

3

9. Использование времени:

- а) используется рационально;
- в) излишние траты на организационные моменты;
- с) время используется не рационально;

5

3

2

2. Изложение материала лекции:

1. Метод изложения (преимущественно):

- а) проблемный;
- в) частично-поисковый;
- с) объяснительно-информационный;

5

4

3

2. Использование наглядности:

- а) используется в полном объеме;
- в) используется недостаточно;
- с) не используется;

5

3

2

3. Владение материалом:

- а) свободно владеет;
- в) частично пользуется конспектом;
- с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту;

5

3

2

4. Уровень новизны:

- а) в лекции используются последние достижения науки;
- в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны;
- с) новизна материала отсутствует;

5

4

2

5. Реакция аудитории:

- а) повышенный интерес;
- в) низкий интерес;

4

2

3. Поведение преподавателя:

1. манера чтения лекции:

- а) увлекательная, живая;
- в) увлекательность и живость выражены ярко;
- с) монотонная, скучная;

5

3

2

2. Культура речи:

- а) высокая;
- в) средняя;
- с) низкая;

5

3

2

3. Контакт с аудиторией:

- а) ярко выражен;
- в) недостаточный;
- с) отсутствует;

5

3

2

4. Манера держать себя:

а) умеренно выражена мимика и жестикуляция;

в) избыточная мимика и жестикуляция;

с) суетливость и беспорядочность движений;

5

3

2

5. Внешнее проявление психического состояния:

а) спокойствие и уверенность;

в) некоторая нервозность;

с) выраженная нервозность;

4

3

2

6. Отношение преподавателя к слушателям:

а) в меру требовательное;

в) слишком строгое;

с) равнодушное;

4

3

2

7. Такт преподавателя:

а) тактичен;

в) бестактен;

4

2

8. Внешний облик:

а) опрятен;

в) неряшлив;

4

2

**Шкала итоговой оценки:**

100-90 – отлично;

89-90 – хорошо;

79 - 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

## Приложение 5а

### План учебного занятия

по дисциплине \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

#### Цели занятия:

Занятие ориентировано на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, включающих:

(Приведите перечень ОК и ПК, в развитие которых вносит вклад данное занятие.)

#### Планируемые конкретные учебные результаты занятия.

При планировании результатов занятия необходимо обратить внимание на то, как пополнится база знаний и в какой мере разовьются умения студентов оперировать знаниями в процессе учебной деятельности на занятии.

Целесообразно придерживаться следующей схемы изложения:

1. Студенты будут знать (новые термины, понятия, законы, правила, классификации, схемы и т.д.);
2. Студенты будут уметь оперировать знаниями, приобретут следующие практические и интеллектуальные навыки;
3. Студенты будут владеть /освоят профессионально важные приёмы, методы, опыт деятельности (уточните какие).

#### Средства обучения, используемые на занятии

Укажите, какие *средства обучения* планируется использовать на занятии, какие средства обучения необходимо *подготовить к занятию*.

(Установки, модели, книги, конспект, презентация, методические указания, схемы, перечень *вопросов и заданий*, др.

**Методы обучения.** Укажите *методы обучения*, которые Вам представляется целесообразным использовать на данном занятии, в том числе интерактивные методы, которые обеспечат активную познавательную деятельность студентов и достижение планируемых результатов обучения.

#### Содержание и ход занятия

Структура учебного занятия, как правило, включает следующие составляющие:

1. Организационный момент (мин.) –  
вводная часть - \_\_\_\_\_
2. Обсуждение результатов опережающей самостоятельной работы \_\_\_\_\_
3. Актуализация опорных знаний (Вопросы, задания) \_\_\_\_\_
4. Изучение нового материала, (тезисы)  
4.1 Деятельность студента  
Выполнение заданий/эксперимента \_\_\_\_\_  
Обсуждение / презентация результатов \_\_\_\_\_
5. Подведение итогов занятия. Оценка уровня достижения планируемых результатов обучения (презентация результатов, опрос, беседа, тестирование)
5. Организация опережающей самостоятельной работы/задание на дом

Магистрант (\_\_\_\_\_)

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_

## Приложение 5б

### Схема анализа занятия, проводимого магистром-практикантом

Дата \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

#### 1. Оценка цели занятия

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
- реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

#### 2. Подготовленность занятия:

- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию студентов.

#### 3. Оценка содержания

научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;  
актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);  
степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;  
оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

#### 4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов

- рациональность и эффективность использования времени занятий;
- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
- уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

#### 5. Оценка основных характеристик студентов на занятии

- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

#### 6. Реализация психологических основ обучения

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие мышления студентов;
- формирование интереса к знаниям;
- учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;



целесообразная эмоциональность занятия.

#### 7. Оценка основных личностных качеств преподавателя

знание предмета;

общая эрудиция;

уровень педагогического и методического мастерства;

культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;

степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;

внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

#### 8. Оценка результатов занятий

степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);

степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);

степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

Заключение:

Анализ занятия провел(а)

Подпись \_\_\_\_\_

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

## Приложение 5в

### Схема анализа семинарского (практического) занятия

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

**Приложение 6**  
**Государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего профессионального образования**  
**« Крымский инженерно-педагогический университет»**  
**(КИПУ)**

**ОТЧЕТ**

**по научно-педагогической практике**

в период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_

(место прохождения практики)

Выполнил

Магистрант (курс, группа, форма обучения, направление, магистерская программа)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_

Руководитель практики

ученая степень, звание \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_

Руководитель магистерской программы

ученая степень, звание \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_

Симферополь, 201\_\_

## Приложение 7

### **Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт TimesNewRoman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) –1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

Кафедра начального образования



«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП  
(Анафиева Э.Р.)  
03 2017 года



«ЗАТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
(Анафиева Э.Р.)  
«15» 03 2017 года

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

магистерская программа Начальное образование

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2017

## **2.Содержание программы практики**

2.1.Программа практики включает в себя:

### **2.1.1. Вид практики, способы и форма (формы)её проведения.**

Преддипломная практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в высшей школе и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

На период практики магистранты становятся членами педагогического коллектива университета и принимают участие в его работе, включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры.

Практика является обязательным разделом ОПП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку студентов.

При реализации ОПП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается преддипломная практика, которая имеет научно-исследовательскую составляющую.

Во время преддипломной практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит данная практика: педагогическая, научно-исследовательская, методическая.

Основной целью научно- исследовательской практики магистрантов является реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно- исследовательской работы на практике

Преддипломная практика для магистрантов является одной из профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога - исследователя.

**Целями** преддипломной практики являются:

- знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в вузе;
- участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам диссертационного исследования;

-формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности;

-подготовка завершающей стадии диссертационного исследования.

**Общими задачами** практики являются:

- развить интерес к научно - исследовательской деятельности, творческий подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы,

- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,

- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,

- овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,

- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,

- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,

- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего

**2.1.2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Уметь:</b> - использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> -способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, - самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач

ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	-разрабатывать методики и технологии обучения, - анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <b>владеть:</b> - методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>уметь:</b> - осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; - собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения <b>владеть:</b> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; - современными методами сбора, обработки и анализа данных - методами представления результатов анализа.	
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>уметь:</b> - находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; <b>владеть:</b> -современной методикой и современными образовательными технологиями; -методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач	
ПК-11	готовность к разработке и реали-	<b>уметь:</b> - анализировать методические	



	<p>зации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методиками, технологиями и приемами обучения;</li> <li>- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их подготовки</li> </ul>
--	--	--

### 2.1.3. Место практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС-3+ по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование»

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистрантов с характером психолого-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных;

- объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики магистры должны получить представление о научной деятельности преподавателя.

Преддипломной практике предшествует общенаучный курс дисциплин:

«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», а также педагогическая практика (выбор психолого-педагогических

дисциплин определяется ФГОС ВПО-3+ и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем.

Научно-исследовательская практика проводится после овладения магистрами основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

#### **2.1.4. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительности.**

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на практику в соответствии с учебным планом ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет» совместно с кафедрой начального образования, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «педагогическое образование» (начальное образование).

Приказом по университету магистранты направляются на преддипломную практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-исследовательской практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Время прохождения научно-исследовательской практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие научную степень и ученое звание. Руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

Практика проводится в 4 семестре обучения в магистратуре. Общая продолжительность преддипломной практики составляет 5 недель (очное обучение), **270 часов (7,5 зачетных ед.)**.

#### **2.1.5. Содержание практики.**

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время научно-исследовательской практики магистрант принимает участие в научно – методических семинарах, проводимых на кафедре

начального образования; продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы. Участвует в научно-методической деятельности кафедры

**Научно-исследовательская работа** предполагает участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным научным руководителем практики.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение научно-исследовательского задания проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики магистранты могут получать разные **варианты** научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области,
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента,
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования,
- по изменению возможностей образовательной среды и проектированию новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Научно - исследовательская практика содержит ряд ключевых **этапов**:

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики)
3. Активно - практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе университета).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики).

**Самостоятельная работа** магистранта на научно-исследовательской практике включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы университета;
- составление индивидуально плана научно-исследовательской практики и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно-исследовательской практики),
- проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно - исследовательской практики).

**Исследовательская работа** в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации. Исследовательские задания касаются психолого-педагогических проблем. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

#### **2.1.6. Формы отчетности по практике.**

В конце практики в университете проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе.

Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

В **пятидневный** срок после окончания научно-исследовательской практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через **10 дней** после окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре, где

обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрантам выставляется оценка.

#### **Текущий контроль:**

**Примерный** перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении оценки:

- самостоятельная работа;
- индивидуальное задание ;
- выполнение научно-исследовательского задания;
- выступление с отчетами на промежуточных конференциях;
- оформление документации;
- и др. виды деятельности.

#### **2.1.7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

По результатам практики магистрант получает дифференцированную **отметку**, которая складывается из следующих **показателей**:

**Оценка** психологической готовности магистранта к работе в современных условиях

(оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание

целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

**Оценка** технологической готовности магистранта к работе в современных условиях

(оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего

преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного

процесса).

**Оценка** умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта

прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все

резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

**Оценка** преподавательской деятельности магистранта (выполнение элементов научно-исследовательской работы, УМК, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

**Оценка** работы магистранта над повышением своего профессионального уровня

(оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

**Оцениваются** личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

**Оценка** отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

**Критерии оценок устной защиты отчета:**

**«Отлично».** Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в университете. Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными технологиями.

**«Хорошо».** Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической

деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно».** Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.

**«Неудовлетворительно».** Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий ( лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности..

#### **Защита отчета происходит на конференции.**

Каждый тип **конференции** имеет специфические мотивационные средства, соответствующие этическим нормам общения. Важно, чтобы в процессе учебы студенты магистратуры стали участниками и организаторами конференций **различного типа**:

-конференции с одним основным докладом и его проблемно-аналитическим обсуждением;

- конференции с докладом и содокладами по результатам исследований;

- конференция с серией тематических сообщений по одной из общенаучных проблем межпредметного характера;

- конференция на основе представления результатов работы отдельных проблемных групп и научных сообществ; научно практическая конференция с привлечением практических работников для нахождения общих подходов к решению задач научно-прикладного характера;

- конференция — межгрупповая дискуссия или свободная дискуссия;

- конференция — творческий отчет; пресс-конференция с одним из ведущих научных деятелей;

- конференция в форме стендовых презентаций научных данных;

- конференция — научный консилиум и т. д.

При подготовке и проведении конференции необходимо учитывать следующие моменты: адекватность типа конференции ее цели; характерная выраженность тактики

данного типа конференции. При подготовке магистрантов к организации научных конференций следует уделить особое **внимание**: соблюдению регламента конференции; адекватности структуры и тактики конференции и ее цели; соответствию содержания конференции и ее темы; готовность участников к совместной творческой деятельности.

На заключительном этапе следует оценить результативность научно-практической конференции и четкость подведения итогов по ее окончании. Анализ результата конференции, как считают исследователи этого вопроса, включает в себя: производственную оценку конференции — ее продукт, результат оценивается как приближение к выполнению целей каждым участником конференции и всеми участниками вместе, рост профессиональной квалификации (мастерства) у каждого ее участника; ее нравственную оценку,

которая происходит при самооценке участниками конференции их приобщения к профессиональной культуре, совершенствованию ее сторон, оказанию помощи коллегам, собственной творческой активности. В целом необходимо научить магистранта рассматривать, оценивать, организовывать конференции как коллегиальный способ управления развитием научной деятельности.

Участие в конференциях входит в общую оценку за практику.

#### **Система оценки качества выполнения задания по практике**

Оценка результатов прохождения научно-исследовательской практики магистрантом является дифференцированной и комплексной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по **пятибалльной** шкале.

Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики, руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, результата, полученного по итогам защиты отчета.

#### **Итоговый контроль** (основывается на подготовке и защите отчета о практике).

При подведении общих итогов необходимо руководствоваться следующей шкалой оценок по пятибалльной шкале:

- **отлично** (5)- полное выполнение;
- **хорошо** (4) -имеются ряд несущественных недочетов;
- **удовлетворительно** (3)- имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;
- **неудовлетворительно** (2) -по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена.

Неудовлетворительная оценка означает, что магистрант должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по научно-исследовательской практике проставляется в ведомость, зачетную книжку магистранта, а также заносится в приложение к диплому.

### **2.1.8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,необходимых для проведения практики.**

#### **Основная литература**

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб.пособие/ М. И.Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 95 с.

2.Довгопол И.И. Научно-педагогическая практика магистрантов. Уч.-метод. пособие.- Симферополь.2015,72 с.

3. Касаткина, Н. Э.Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб.пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с

4. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л.Ляпко.- М. : Перспектива, 2011 .- 162с

5. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учеб.-метод. Пособие

сост.Н.Э.Касаткина,Т.А.Жукова,Т.Б.Игонина,С.Л.Лесникова,Е.С.Мичурина, И.В.Тимонина,Г.Г.Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.

6.Сергеева, В. Л.Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П.Сергеева, И. Л. Ляпко .- М. : Перспектива, 2011 .- 162с.

#### **Дополнительная литература**

1.Ананьин Г.Е.О системном подходе в воспитании [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 8

2 Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] //Педагогика.-2011.-№ 9

3.Безрукова В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика [Текст]/Педагогика.-2011.-№ 9

4.Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб.пособ./И.Г.Безуглов. В.В.Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.

5.Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст]/ М.В. Буракова // Инновации в образовании.-2006.- №3.

6.Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24

7.Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы /Педагогика.-2011.-№ 9.



8.Воронина Г. Проблемы функционирования профильных классов [Текст] //Учитель.- 2005.- №2.-с.81-82.

9.Голованова Л.А., Захарченко Ю.В. Научно-исследовательская работа учащихся как одно из направлений развития инновационного потенциала образовательного учреждения // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: матер.6 Всерос. науч.- практ. конф. В 6ч. Ч.2. / Отв ред. Д.Ф.Ильясов -М.: Челябинск: изд-во «Образование», 2007 ,с. 302-305.

10.Гузеев В.В.Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.

11.Гузеев В.В..Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.

12..Емельянова И.В. Организация научно-исследовательской работы студентов как важный фактор профессиональной подготовки современного специалиста в вузе // Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс [Текст] Международная (26 науч.-метод. конф. КемГУ).- сб. статей - Кемерово: Кузбассвуиздат. 2005.- с110-112.

13. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.

14.Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.

15.Каменский А.М. Лицей как школа индивидуального развития [Текст]./ Народное образование.-2011.-№8.-с.137-144

16. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] /О.АКозырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.

17. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.

18.Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.

19.Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171 С.

20.Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 4.

21.Маленкова Л.И.Методика и техника планирования воспитательной работы [Текст] /Народное образование.-2010.-№10.-с.231-236.

- 22.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280 с.
- 23..Никитин А.А., О.А.Никитина Использование эпистемного подхода для сравнения базовых предметов в старших классах общеобразовательной школы. [Текст] / Педагогика.- 2010, № 3, с.27-32
- 24.Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст]/ Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.
- 25.Разумовский В.Г.Научный метод познания и его образовательный потенциал [Текст] / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32
- 26.Селиванова Н.Л.Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего. [Текст] / Народное образование.-2010.-№9.-с.215 -218.
- 27.Ставринова Н.Н. Содержательное и организационное обеспечение системы формирования готовности студентов педвуза к исследовательской деятельности.// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: Матер. 6 Всерос. науч.- практ. конфер. Ч.2. / Отв ред. Д.Ф.Ильясов.- М.; Челябинск: изд-во«Образование»,2007.- с 34-42.
- 28.Токмазов Г.В. Формирование исследовательских умений с использованием современных компьютерных технологий [Текст] // Высшее образование сегодня.- 2007.-№5
- 29.Теоретические и практические основы профильного и профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях реформирования общего и профессионального образования РФ [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конфер.- Кемерово, изд-во КРИПКИПРО. 2009.- часть 2.- 337 с.
- 30.Филонов Г.Н.Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия[Текст] / Педагогика.-2011.-№ 7.
- 31.Филонов Г.Н.Системный мониторинг качества исследований. [Текст] / Педагогика.- 2011.-№ 9.
- 32.Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя.[Текст] - М.: Айрис-пресс, 2007.- 160 С.
33. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст/Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
- 34.Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.
- 35.Шмачилина С.В.Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

### **Интернет-ресурсы**

1. Воитлева Н.А. Сущность педагогического творчества.// Педагогические науки, №2 2013 <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
2. Дмитриенко Н.А., Барвенко О.Г. Профессиональная самоорганизация как средство формирования профессиональной культуры специалиста. Педагогические науки № 5 2012г. <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
3. Полякова Г.А. Рефлексивный компонент в структуре профессиональной подготовки учителя в вузе. Педагогические науки №6 2011 г <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
4. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики.// Вестник Томского государственного педагогического университета.-№13,-2011.- Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanieprofessionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-vusloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKY>

### **Интернет-ресурсы для самостоятельной работы**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского
14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

17. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

19. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

### **2.1.9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.**

В рамках научно-педагогической практики **используются**:

-**диалоговые технологии**, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;

-**структурно-логические**(задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;

-**проектные технологии**, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации;

-**технологии учебного исследования**, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно - исследовательских задач в рамках магистерской диссертации;

-**диагностические технологии**, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

### **2.1.10. Описание материально-технической базы,необходимой для проведения практики.**

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами:

- Компьютеры – 20шт. для обучающихся и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска).
- Телевизор.