

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ч.Ф.Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 12 «24» 04 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы бакалавриата

Логопедия

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

ОПОП ориентирована на виды деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико - консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Форма обучения: очная / заочная Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: психологии и педагогического образования (ФПиПО)

Выпускающая кафедра: специального (дефектологического) образования (СдО)

Симферополь 2017

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «01» октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «П» марта 20 17 г., протокол № 14.

Руководитель (Разработчик) программы:

к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования ГБОУ ВО РК «КИПУ» Ирина Андрусёва Андрусёва Ирина Владимировна

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент, Ирина Андрусёва Андрусёва Ирина Владимировна

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 8 от «23» марта 2017 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования П.А. Цандеков П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «24» апреля 2017 г. (Протокол № 12)

Рецензия работодателя / Представители работодателей

Ирина Андрусёва Ирина Андрусёва (подпись, печать) (Ф.И.О.)

(место работы, занимаемая должность)

Ирина Андрусёва Ирина Андрусёва (подпись, печать) (Ф.И.О.)

(место работы, занимаемая должность)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	
4.1. Календарный учебный график.....	
4.2. Учебный план.....	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).....	
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	
5.1. Кадровое обеспечение.....	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	
8. Приложения.....	
Приложение 1. Матрица компетенций.....	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.....	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	
Приложения 4. Аннотации программ практик.....	
Приложения 5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561). При разработке ОПОП были учтены основные положения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561).
3. Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав КИПУ;
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский

инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №9 от 30.01.2017 г.

8. Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

9. Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК «КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Специальное (дефектологическое) образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок получения образования по программе бакалавриата, в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, без дистанционных образовательных технологий, без сетевой формы обучения.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.

Для освоения ОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Подготовка бакалавров	Логопедия	6	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

а) в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушением речи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушением речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи; выбор и создание учебно-

методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи;

б) в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением речи;

- консультирование лиц с нарушением речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в) в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с нарушением речи;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

г) в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с нарушением речи;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушением речи.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
а) коррекционно-педагогическая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Соотнесено
- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушением речи	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи, выбор учебно-методического обеспечения	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушением речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи; выбор и	Развивающая деятельность	Соотнесено

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
создание учебно-методического обеспечения		
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи	Развивающая деятельность	Соотнесено
б) диагностико-консультативная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Соотнесено
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением речи	Развивающая деятельность	Соотнесено
- консультирование лиц с нарушением речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Воспитательная деятельность	Соотнесено
в) исследовательская деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Соотнесено
- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с нарушением речи	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
г) культурно-просветительная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Соотнесено
- формирование общей культуры лиц с нарушением речи	Воспитательная деятельность	Соотнесено
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушением речи	Воспитательная деятельность	Соотнесено

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам

профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-

логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в Таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Соотнесено
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Соотнесено
способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Соотнесено
способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	Соотнесено

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Соотнесено
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проектирование и реализация воспитательных программ; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Соотнесено
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Соотнесено
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Соотнесено
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Соотнесено
способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Соотнесено

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
мировой культуры		
способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Соотнесено

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 131 неделя, экзаменационные сессии – 14 недель, практики – 18 недель, итоговая государственная аттестация – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 41 неделя. График учебного процесса приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части имеет объем 207 зачетных единиц. Объем базовой части составляет 93 зачетные единицы, вариативной – 114, из которых 37 зачетные единицы относятся к дисциплинам по выбору.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общий объем данного блока составляет 27 зачетных единиц.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.Б	Базовая часть	3348
Б1.Б.1	История	108
Б1.Б.2	Философия	108
Б1.Б.3	Иностранный язык	216
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	108
Б1.Б.5	Физическая культура	72
Б1.Б.6	Основы экономической теории	72
Б1.Б.7	Основы научных исследований	72
Б1.Б.8	Государственные языки РК	108
Б1.Б.9	Педагогика	144
Б1.Б.10	Правоведение	72
Б1.Б.11	Естественнонаучная картина мира	108
Б1.Б.12	Информационно-психологическая безопасность	108
Б1.Б.13	Психология	108
Б1.Б.14	Специальная педагогика	144
Б1.Б.15	Специальная психология	144

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.Б.16	Основы экологии	72
Б1.Б.17	Введение в инклюзивное образование	180
Б1.Б.18	Логопсихология	216
Б1.Б.19	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	72
Б1.Б.20	Литература с основами литературоведения	72
Б1.Б.21	Психолингвистика	108
Б1.Б.22	Каллиграфия	144
Б1.Б.23	Лечебная физическая культура и массаж	144
Б1.Б.24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	108
Б1.Б.25	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	144
Б1.Б.26	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	144
Б1.Б.27	Основы генетики	72
Б1.Б.28	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	180
Б1.В	Вариативная часть	4432
Б1.В.ОД	<i>Обязательные дисциплины</i>	2772
Б1.В.ОД.1	Клиника интеллектуальных нарушений	108
Б1.В.ОД.2	Невропатология	216
Б1.В.ОД.3	Психопатология	216
Б1.В.ОД.4	Основы математической обработки информации и прикладная информатика	72
Б1.В.ОД.5	Специальная методика обучения русскому языку и чтению	180
Б1.В.ОД.6	История логопедии	108
Б1.В.ОД.7	Основы олигофренопедагогики	252
Б1.В.ОД.8	Специальная методика развития речи дошкольников	144
Б1.В.ОД.9	Организация логопедической работы в логопункте и специальных дошкольных учреждениях	108
Б1.В.ОД.10	Логопедия. Фонетико-фонематическое нарушение речи	144
Б1.В.ОД.11	Логопедия. Дислалия	144
Б1.В.ОД.12	Логопедия. Дизартрия	144
Б1.В.ОД.13	Логопедия. Системные нарушения речи (алалия, афазия)	144
Б1.В.ОД.14	Логопедия. Ринолалия	108
Б1.В.ОД.15	Логопедия. Нарушения темпа речи. Заикание	144
Б1.В.ОД.16	Логопедия. Общее недоразвитие речи	180
Б1.В.ОД.17	Логопедия. Нарушения письменной речи	108
Б1.В.ОД.18	Логопедический практикум. Фронтальные формы работы	144
Б1.В.ОД.19	Логопедический практикум. Постановка голоса и выработка чтения	108
Б1.В.ДВ	<i>Дисциплины по выбору</i>	1660
	Элективные курсы по физической культуре	328
Б1.В.ДВ.1		
1	История культуры народов Крыма	72
2	Культурология	72
Б1.В.ДВ.2		
1	Адаптационный модуль Самоорганизация учебной деятельности (САД)	72
2	Введение в специальность	72
Б1.В.ДВ.3		
1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	72
2	Возрастная психология	72
Б1.В.ДВ.4		

Шифр	Дисциплина	Часы
1	Этнопедагогика	72
2	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	72
Б1.В.ДВ.5		
1	Социология	72
2	Политология	72
Б1.В.ДВ.6		
1	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	180
2	Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ	180
Б1.В.ДВ.7		
1	Русская детская литература	108
2	Крымскотатарская детская литература	108
3	Украинская детская литература	108
Б1.В.ДВ.8		
1	Специальная методика обучения крымскотатарскому языку	144
2	Специальная методика обучения украинскому языку	144
Б1.В.ДВ.9		
1	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	108
2	Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития	108
Б1.В.ДВ.10		
1	Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи	108
2	Основы сурдо- и тифлопедагогики	108
Б1.В.ДВ.11		
1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	108
2	Обучение и воспитание детей с РАС	108
Б1.В.ДВ.12		
1	Логоритмика	108
2	Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	108
Б1.В.ДВ.13		
1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	108
2	Правовое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	108

4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).

Рабочие программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
Б2	Практики	972
Б2.У	Учебная практика	108
Б2.У.1	Учебная (летняя полевая)	108
Б2.П	Производственная практика	864
Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	216
Б2.П.2	Производственная (логопедическая) (в дошкольных образовательных учреждениях)	216
Б2.П.3	Производственная (логопедическая) (в младших классах)	216
Б2.П.4	Производственная (преддипломная)	216

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 50 процентов, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП не менее 10 процентов, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (официальный сайт КИПУ). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в

образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.);

- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от «26» января 2015 г.);

6.1. Фонд оценочных средств по проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерная тематика курсовых работ;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр. Программа итоговой государственной аттестации является неотъемлемой частью ОПОП.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
		ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-11							
Б1.Б.1	История	ОК-3							
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-6						
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-2	ОК-5						
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9							
Б1.Б.5	Физическая культура	ОК-8							
Б1.Б.6	Экономика образования	ОК-4							
Б1.Б.7	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-2	ОК-5						
Б1.Б.8	Основы математической обработки информации и прикладная информатика	ОК-1	ОПК-5	ПК-9					
Б1.Б.9	Информационные технологии в специальном образовании	ОПК-5							
Б1.Б.10	Концепции современного естествознания	ОК-1							
Б1.Б.11	Основы экологии	ОК-1							
Б1.Б.12	Педагогика	ОК-1	ОПК-1						
Б1.Б.13	Специальная педагогика	ОПК-1	ОПК-3						
Б1.Б.14	Психология	ОК-1	ОПК-1						
Б1.Б.15	Специальная психология	ОПК-1	ОПК-4						
Б1.Б.16	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ОК-4	ОПК-2						
Б1.Б.17	Литература с основами литературоведения	ОК-2	ОК-5						
Б1.Б.18	Психолингвистика	ОК-2	ОК-5						
Б1.Б.19	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	ПК-6						
Б1.Б.20	Каллиграфия	ОК-5							
Б1.Б.21	Инклюзивное образование	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1					
Б1.Б.22	Лечебная физическая культура и массаж	ОК-8	ПК-8						
Б1.Б.23	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-1	ПК-2						
Б1.Б.24	Медико-биологические основы дефектологии	ОК-8	ОК-9	ОПК-4	ПК-2	ПК-5	ПК-8	ПК-11	
Б1.Б.24.1	Основы медицинских знаний и охраны здоровья								
Б1.Б.24.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
Б1.Б.24.3	Невропатология								
Б1.Б.24.4	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности								
Б1.Б.24.5	Клиника интеллектуальных нарушений								
Б1.Б.24.6	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения								
Б1.Б.24.7	Основы генетики								
Б1.Б.24.8	Психопатология								
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	ОК-2	ОК-5						
Б1.В.ОД.2	Крымскотатарский язык	ОК-2	ОК-5						
Б1.В.ОД.3	Украинский язык	ОК-2	ОК-5						

Б1.В.ОД.4	Основы научных исследований	ОК-7	ПК-9						
Б1.В.ОД.5	Основы охраны труда	ОК-9							
Б1.В.ОД.6	Введение в логопедическую специальность	ОПК-1							
Б1.В.ОД.7	История логопедии	ОК-3							
Б1.В.ОД.8	Основы олигофренопедагогики	ОПК-1							
Б1.В.ОД.9	Логопсихология	ПК-5	ПК-7	ПК-9					
Б1.В.ОД.10	Психология детей с нарушением интеллекта	ПК-5	ПК-7	ПК-9					
Б1.В.ОД.11	Организация логопедической работы в логопункте и специальных дошкольных учреждениях	ОПК-2	ПК-3	ПК-6					
Б1.В.ОД.12	Технологии воспитательной работы	ПК-1	ПК-10	ПК-11					
Б1.В.ОД.13	Специальная методика развития речи дошкольников	ПК-1	ПК-6						
Б1.В.ОД.14	Логопедия	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	
Б1.В.ОД.14.1	Логопедия. Фонетико-фонематическое нарушение речи								
Б1.В.ОД.14.2	Логопедия. Ринолалия								
Б1.В.ОД.14.3	Логопедия. Дизартрия								
Б1.В.ОД.14.4	Логопедия. Алалия								
Б1.В.ОД.14.5	Логопедия. Афазия								
Б1.В.ОД.14.6	Логопедия. Нарушения темпа речи. Заикание								
Б1.В.ОД.14.7	Логопедия. Общее недоразвитие речи								
Б1.В.ОД.14.8	Логопедия. Нарушения письменной речи								
Б1.В.ОД.14.9	Логопедия. Дислалия								
Б1.В.ОД.15	Логопедические практикумы	ОПК-5	ПК-1	ПК-4					
Б1.В.ОД.15.1	Логопедический практикум. Фронтальные формы работы								
Б1.В.ОД.15.2	Логопедический практикум. Постановка голоса и выработка чтения								
	Элективные курсы по физической культуре								
Б1.В.ДВ.1.1	История культуры народов Крыма	ОК-3							
Б1.В.ДВ.1.2	Культурология	ОК-6							
Б1.В.ДВ.2.1	Правоведение	ОК-1	ОК-4						
Б1.В.ДВ.2.2	Политология	ОК-1	ОК-4						
Б1.В.ДВ.3.1	Самоорганизация учебной деятельности (САД)	ОК-2	ОК-7						
Б1.В.ДВ.3.2	Этнопедагогика	ОК-1	ОК-6						
Б1.В.ДВ.4.1	Межличностные взаимодействия (САД)	ОК-2	ОК-7						
Б1.В.ДВ.4.2	Народоведение	ОК-1	ОК-6						
Б1.В.ДВ.5.1	Социально-психологическая адаптация (САД)	ОК-2	ОК-7						
Б1.В.ДВ.5.2	Логика	ОК-1	ОК-7						
Б1.В.ДВ.6.1	Социология	ОК-1	ОК-6						
Б1.В.ДВ.6.2	Человек и общество	ОК-1	ОК-6						
Б1.В.ДВ.7.1	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	ПК-1	ПК-2						
Б1.В.ДВ.7.2	Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития	ПК-1	ПК-2						
Б1.В.ДВ.8.1	Основы сурдопедагогики	ПК-1	ПК-2						

Б1.В.ДВ.8.2	Основы тифлопедагогики	ПК-1	ПК-2						
Б1.В.ДВ.9.1	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	ОПК-4	ПК-7						
Б1.В.ДВ.9.2	Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ	ОПК-4	ПК-7						
Б1.В.ДВ.10.1	Русская детская литература	ОК-2	ОК-5						
Б1.В.ДВ.10.2	Крымскотатарская детская литература	ОК-2	ОК-5						
Б1.В.ДВ.10.3	Украинская детская литература	ОК-2	ОК-5						
Б1.В.ДВ.11.1	Специальная методика обучения русскому языку	ПК-1	ПК-6						
Б1.В.ДВ.11.2	Специальная методика обучения крымскотатарскому языку	ПК-1	ПК-6						
Б1.В.ДВ.11.3	Специальная методика обучения украинскому языку	ПК-1	ПК-6						
Б1.В.ДВ.12.1	Логоритмика	ПК-2	ПК-7						
Б1.В.ДВ.12.2	Ритмика	ПК-2	ПК-7						
Б1.В.ДВ.13.1	Основы экономической теории	ОК-1	ОК-6						
Б1.В.ДВ.13.2	Экономика	ОК-3	ОК-6						
Б1.В.ДВ.14.1	Международные взаимоотношения в современном мире	ОК-1	ОК-6						
Б1.В.ДВ.14.2	Основы конституционного права	ОК-1	ОК-4						
Б2	Практики	ОК-1	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9
Б2.У.1	Учебная (летняя полевая)	ОК-1	ОК-8	ОК-9					
Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	ПК-1	ПК-5	ПК-6					
Б2.П.2	Производственная (педагогическая) (в дошкольных образовательных учреждениях)	ПК-1	ПК-5	ПК-6					
Б2.П.3	Производственная (педагогическая) (в младших классах)	ПК-1	ПК-5	ПК-6					
Б2.П.4	Производственная (преддипломная)	ПК-8	ПК-9						
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
		ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-11							