

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки  
37.04.01 Психология

Магистерская программа «Психология развития; возрастная психология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Реализация ОПОП: программа магистратуры

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская; практическая; проектно-инновационная; организационно-управленческая; педагогическая.

Форма обучения очная, заочная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок обучения 2 года / 2,3 года  
(Количество лет по данной форме обучения)

Факультет психологии и педагогического образования

Выпускающая кафедра психологии

Симферополь 2016г.

## 1. Общие положения

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в КИПУ по направлению подготовки Психология 37.04.01 и профилю подготовки Психология развития, возрастная психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) график учебного процесса;
- б) учебный (рабочий) план;
- в) рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (аннотации);
- г) программы производственной практики (аннотации);
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Психология 37.04.01 квалификация (степень) магистр, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946;
- Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
- Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрООПВО) по направлению подготовки, утвержденная \_\_\_\_\_ (носит рекомендательный характер);
- Устав КИПУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

- *Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».*
- *Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.*
- *Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.*

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО.**

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП** является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (уровень магистратуры).

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры, формирование у обучающихся научно-обоснованного понимания и восприятия действительности, развития таких личностных качеств и способностей, которые способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

В области обучения целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;
- развитие следующих личностных качеств: социальной сензитивности, толерантности, эмпатийности, ответственности, мотивированности в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, активности и самостоятельности;

- совершенствование общекультурных компетенций, а именно совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, готовность к организации исследовательской и научно-практической деятельности в учреждениях и организациях сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению;
- повышение и развитие профессионального мастерства и готовность к управлению структурными подразделениями психологических служб.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

**1.3.2. Срок получения образования** по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2/2 года 3 месяца.

**1.3.3. Объем образовательной программы** магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.4. ОПОП реализуется** без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

**1.3.5. ОПОП реализуется как программа** академической магистратуры

**1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца с присваиваемой квалификацией «магистр».

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности магистра включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

**Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

<b>Направление (специальность) подготовки</b>	<b>Профиль (специализация) подготовки</b>	<b>Номер уровня квалифи- кации</b>	<b>Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)</b>
37.04.01 Психология	Психология	7	03.008 Психолог в социальной сфере 01.002 Психолог в сфере образования
		7	03.008 Психолог в социальной сфере 01.002 Психолог в сфере образования
		7	01.002 Психолог в сфере образования 01.002 Психолог в сфере образования
		7	03.008 Психолог в социальной сфере 01.002 Психолог в сфере образования

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психология развития, возрастная психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранным видом (выбранными видами) профессиональной деятельности:

### **научно-исследовательская деятельность:**

постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

### **практическая деятельность:**

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики,

технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

психологическое консультирование в области психологии развития, возрастной психологии;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в консультативной деятельности;

индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

**проектно-инновационная деятельность:**

научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

**организационно-управленческая деятельность:**

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

**педагогическая деятельность:**

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

**Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
Практическая деятельность	диагностика, профилактика, просветительская, профориентация, консультирование по различным направлениям, тренинговая деятельность.	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; психологическое консультирование в области психологии развития, возрастной психологии; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в консультативной деятельности; индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
Научно-исследовательская деятельность		постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.



		подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;	
Педагогическая деятельность		участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
Проектно-инновационная деятельность		научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов; психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта; оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;	
Организационно-управленческая деятельность:		определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;	

### **3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.**

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Общекультурные компетенции:**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

**практическая деятельность:**

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7);

**проектно-инновационная деятельность:**

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);

**педагогическая деятельность:**

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в приложении № 1.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);	постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);	постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;	
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);	подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;	
способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);	определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;	
готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации,	организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;	

доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);		
<b>Педагогическая деятельность</b>		
способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);	участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.	
<b>Организационно-управленческая деятельность:</b>		
способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);	определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11); способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12);	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;	

<b>Практическая деятельность</b>		
готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7);	психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;	
<b>Проектно-инновационная деятельность:</b>		
способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);	психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта; оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;	
способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);	научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;	

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по данному направлению подготовки.**

##### **4.1. Календарный учебный график.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, (квалификация магистр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 42 недели, экзаменационные сессии – 5 недель, практики – 30 недель, выпускная работа, государственный экзамен и защита выпускной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 23 недели (Приложение 2)

##### **4.2. Учебный план.**

В учебном плане представлены следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации (Приложение 3)

##### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.**

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **Б 1.Б.1 Основы предпринимательской деятельности**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** освоения учебной дисциплины: изучение теории и вопросов практики предпринимательской деятельности как системы экономических, организационных и правовых отношений в рамках предпринимательских единиц.

**Задачи** курс:

сформулировать понятийный аппарат, составляющий конструкцию предпринимательской деятельности;

раскрыть сущность предпринимательской идеи и предпринимательского решения; раскрыть роль и место малых предприятий в современных экономических условиях функционирования;

раскрыть основной смысл, показать цели и задачи внутрифирменного

предпринимательства;  
изложить основные принципы и раскрыть содержание бизнес-плана предпринимательской единицы;  
изложить основы формирования культуры предпринимательства и экономической оценки ее уровня;  
изложить принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);

способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

сущность основных понятий и механизма бизнеса; основные типы и организационно-правовые формы предпринимательства, их особенности и преимущества;

формы партнерства в предпринимательской деятельности;

основы бизнес планирования и других аспектов управления коммерческой организации;

сущность предпринимательского риска, методы конкурентной борьбы и принципы формирования и сохранения коммерческой тайны; направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

**Уметь:**

выбирать необходимую организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;

анализировать положение фирмы на рынке, определять коммерческие и некоммерческие цели в конкретных условиях;

планировать работу с кадрами; принимать решения по вопросам, связанным с организацией предпринимательского дела, владеть рациональными приемами поиска и использования коммерческой информации.

**Владеть:**

теоретическими основами предпринимательства, включающими раскрытие сущности ключевых понятий предпринимательства, мотивацию и финансовое обеспечение предпринимательской деятельности;

вопросами управления коммерческой организацией;



навыками составления форм и методов организации предпринимательской деятельности; практическими вопросами осуществления предпринимательской деятельности в сложившихся экономических условиях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Сущность и роль предпринимательства в обществе.

Современный предприниматель.

Деловой портрет предпринимателя.

Виды и правовые положения предпринимателей.

Организационно-правовые формы предпринимательства.

Основные моменты организации и становления предпринимательства. Бизнес-план, его назначение и содержание.

Классификация этапов предпринимательской деятельности.

Финансирование предпринимательской деятельности.

Кредитование предпринимательской деятельности. Предпринимательский риск и его страхование.

Налоги и налоговое регулирование в предпринимательстве. Товарные биржи и их роль в предпринимательстве.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.2 Иностранный язык**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. ( 108 час.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины.**

Основной **целью** курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительный виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

#### **в области культурно-просветительной деятельности:**

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

#### **в области научно-методической деятельности:**

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология».

Дисциплина «Иностранный язык» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

фонетические правила чтения и интонирования;

языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

грамматические правила построения различных форм предложения;

**уметь:**

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;  
правильно выражать свои мысли в письменной форме;  
пользоваться словарем и справочной литературой;  
профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**владеть:**

навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);

основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;

основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального

общения.

Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов; несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

6. Виды учебной работы: практические и лабораторные работы, самостоятельная работа студентов

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.3 Основы психосоматики**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

**Цель:** развитие компетенций обучающегося по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

**Основные задачи** дисциплины:

формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;

изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных; раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях пищевого поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 5);

психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК – 6);

понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК – 10);

участие в проведении психологических исследований на основе применения

общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК – 11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

классификацию психосоматических заболеваний и расстройств; их патогенез; различные психосоматические теории и модели;

возможные стратегии поведения при стрессе;

основы психотерапии психосоматических больных;

основы диагностики и коррекции синдрома «эмоционального выгорания», депрессии, болезней органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваний, а также нарушений пищевого поведения;

**Уметь:**

проводить диагностическую беседу и тестирование с психосоматическими больными; владеть навыками психотерапевтических техник, применяемых при работе с психосоматическими больными.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общая характеристика психосоматики;

Диагностика в психосоматике;

Основы терапии психосоматических больных; психотерапевтические техники, применяемые при работе с психосоматическими больными;

Синдром «эмоционального выгорания» и психосоматические аспекты депрессии; болезни органов дыхания и сердечно-сосудистые заболевания;

Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания; болезни опорно-двигательного аппарата и онкологические заболевания.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.4 Методологические проблемы психологии**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и историей психологии.

**Задачи** изучения дисциплины:

Определение основных методологических проблем психологии.

Анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.

Рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов.  
Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология». Для эффективного усвоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» студент должен обладать знаниями в области методологических основ психологии, общей психологии, философии, логики и методологии научного познания, концепций современного естествознания, экспериментальной психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;

**Уметь:**

реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;

**Владеть:** (быть в состоянии продемонстрировать)

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; основными качественными методами проведения научного исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общая характеристика методов научного исследования. Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Взаимосвязь предмета и метода. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке.

Раздел 2. Психологическое исследование, его организация и структура. Обязательные этапы исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Типы исследований и требования к ним. Теория как высшая форма научного знания. Гипотеза как вытекающее из теории научное предположение.

Раздел 3. Методы организации научного исследования. Эксперимент как метод психологического исследования. Основные характеристики метода тестов. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования.

Представление результатов исследования в педагогике и психологии. 6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа  
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.5 Планирование теоретического и эмпирического исследования**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

**Задачи** дисциплины:

научить студентов критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;

обучить студентов контролю за выводом из психологического исследования;

ознакомить студентов с историей развития методов психологического исследования

показать студентам связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра. Кроме того, она служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основные типы психологических гипотез,

систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; основы мета-аналитических исследований в психологии;

особенности практической и научно-исследовательской направленности деятельности психолога;

методологию планирования теоретического исследования;

методологию планирования экспериментального исследования;  
классификацию исследовательских методов;

**Уметь:**

проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных;  
грамотно формулировать и проверять экспериментальные гипотезы;  
планировать конкретные психологические эксперименты;

**Владеть:** основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Методология экспериментального психологического исследования.

Классификация исследовательских методов в психологии.

Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.

Измерение в психологии.

Анализ и представление результатов психологического исследования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.6 Современные проблемы науки и высшего образования**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств магистрантов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;

**Задачи:**

адаптация и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров;

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению



37.04.01 – «Психология». Для эффективного усвоения дисциплины «Современные проблемы науки и высшего образования» студент должен обладать знаниями в области методологических основ психологии, общей психологии, философии, логики и методологии научного познания, концепций современного естествознания, экспериментальной психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

методические ориентиры и принципы становления постнеклассической науки, основные тенденции развития современного естественнонаучного и социогуманитарного в т.ч. педагогического знания,

перспективные направления модернизации системы образования в РФ и мире;

**Уметь:**

анализировать тенденции развития современной науки и образования,

определять перспективные направления научных исследований,

составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;

**Владеть (быть в состоянии продемонстрировать):**

навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, расширения и углубления научного мировоззрения, опытом активного общения по актуальным проблемам современной науки и образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Структура научного знания.

Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Особенности современного этапа развития науки.

Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы.

Система российского образования и концепция его модернизации.

Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия и инструментарий.

Методологические подходы к изучению современного образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

## Аннотация дисциплины

### Б 1.Б.7 Качественные и количественные методы исследования в психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога

**Задачи:**

дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.

дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.

отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.

выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра. Кроме того, она служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

планированию и проведению прикладного исследования с определенной области применения психологии (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

примеры исследований с использованием качественных и количественных методов;

правила интерпретации данных, полученных с помощью качественных и количественных методов психологического исследования;

методические и дидактические возможности использования качественных и количественных методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач связанных с анализом, прогнозированием.

**Уметь:**

использовать алгоритмы проведения и интерпретации результатов опросных методов, тестов, проективных методик, психофизиологических методик;

разрабатывать разные виды психодиагностических методик, соответствующих разным видам качественных и количественных методов психологического исследования;

разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные;

намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.

использовать статистические методы обработки информации.

**Владеть (быть в состоянии продемонстрировать):**

приемами работы с программными продуктами, ориентированными на качественные и количественные методы проведения психологического исследования;

способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;

различными способами представления результатов обработки данных исследования;

методикой формулирования задач связанных с интерпретацией данных, полученных в результате использования качественных и количественных методов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Качественный и количественный подходы к исследованию.

Построение эмпирического исследования.

Описание результатов.

Анализ и интерпретация результатов исследования.

Качественные методы анализа. Количественные методы анализа результатов.

Представление результатов исследования в научных текстах.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.8 Психология творчества**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Целью дисциплины** является изучение творчества как явления при учете бессознательного в психике человека; как деятельности и как процесса; личностных особенностей творца – интеллекта, мышления, способностей, эмоций, креативности.

**Учебными задачами дисциплины** является изучение теоретических концепций творчества и практических приложений применительно к проблеме одаренности и изучению принципов обучения и воспитания детей вообще и творчески способных школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психология творчества» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности»

на уровне бакалавра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

психологию сознания и бессознательного;

методологические основы анализа сознания, высших психических функций и состояний;

категории, законы и закономерности развития творчества как явления;

психологические характеристики творчества, виды творческой деятельности, теории творчества, уровни творчества, пути управления творчеством и др.

иметь представления о видах творческой деятельности, теориях творчества, уровнях творчества, путях управления творчеством и др.;

методологические основы, категории, законы и закономерности развития способностей.

**Уметь:**

определять интеллект, творчество и его виды, креативность, одаренность, распознавать творческие состояния и эмоции и др.

**Владеть:**

базовыми понятиями структуры и видов творчества, личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития; исследовательскими умениями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Методологические основы психологии творчества. Объект, предмет, цель и задачи психологии творчества. Феноменология психологии творчества. Философские и психологические подходы к определению творчества. Общепсихологические определения творчества.

История психологии творчества.

Творчество в деятельности личности.

Проблема творческой личности в контексте направлений современной персонологии: гуманистической психологии, психоанализа, когнитивной психологии, экзистенциальной психологии.

Методы практической психологии творчества.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

**Аннотация дисциплины**  
**Б 1.Б.9 Юридическая психология**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности .

**Задачи:**

вооружить студентов знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;

раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;

способствовать формированию профессионально важных психолого-педагогических качеств и активизации творческого мышления обучаемых;

оказать помощь в выработке умений и навыков использования психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Юридическая психология» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

психологические особенности личности правонарушителя, динамику психических процессов, состояний, особенности характера, мотивационной сферы личности; существующие методы выявления субъектов, представляющих интерес для правоохранительных органов;

психологические особенности преступных групп, приемы их разоблачения и переориентации;

виды экстремальных ситуаций, реакции человека на них, возможности психологической подготовки к условиям экстремальности; психологические особенности профессиональной деятельности юриста.

**Уметь:**

применять методы психологической диагностики личности правонарушителя;

использовать специальные психологические знания при проведении судебно-психологической экспертизы;

построить психологический портрет субъектов, представляющих интерес для правоохранительных органов;

оказать первую психологическую помощь в экстремальной ситуации; использовать психологические знания для помощи при производстве отдельных следственных действий; пользоваться психолого-педагогическими приемами установления истины, нейтрализации противодействия заинтересованных лиц, стремящихся вводить в заблуждение правоохранительные органы.

**Владеть:**

навыками построения профиограмм юридических специализаций;  
методами выявления и оценки личности правонарушителя;  
навыками проведения судебно-психологической экспертизы;  
методами воздействия и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.

Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Психология личности.

Психические состояния личности.

Предмет, методы и структура юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии.

Право как фактор социальной регуляции поведения личности.

Правовая социализация личности. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.

Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психология преступного деяния.

Психология предварительного следствия.

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Психология судебной деятельности по уголовным делам.

Исправительная (пенитенциарная) психология. Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.

Психология деятельности арбитражного суда.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

**Аннотация дисциплины**

**Б 1.Б.10 Экономическая психология**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов теоретические и практические знания о способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у студентов общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.

В соответствии с основной направленностью курса на раскрытие проблем сознания и поведения людей в сфере хозяйственной деятельности в процессе обучения решаются следующие образовательные **задачи:**

формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;

обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;

развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Экономическая психология» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);

готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

психологические основы экономического поведения;

**Уметь:**

ориентироваться в психологических аспектах проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики;

**Владеть:**

полученными знаниями в собственном экономическом поведении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Экономическая психология в системе понятий и представлений современной психологии и экономики.

Экономическое поведение и его психологические детерминанты.

Психология денег. Психологические аспекты спроса и накопления. Психология потребления.

Психология занятости. Психологические аспекты предпринимательской деятельности. Макроэкономическая психология.

Психология налогового поведения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

## Аннотация дисциплины

### Б 1.Б.11 Психологическая экспертиза

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** систематизация современных представлений о задачах и методах моделирования психических процессов; обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомлении с проблемами, возникающими при их практическом применении.

**Задачи:**

сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии; познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками; обучить студентов - магистрантов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений;

познакомить с процедурой обработки эмпирического материала с использованием функционала программы SPSS.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психологическая экспертиза» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты (ОПК-4);

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

виды психологических экспертиз;

цели и задачи экспертизы;

основные виды психических расстройств, при которых наиболее часто назначается психологическая экспертиза;

**Уметь:**

составлять программу экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от вида психологической экспертизы, особенностей психического расстройства и поставленных перед экспертом задач;



правильно интерпретировать полученные результаты в соответствии с диагнозом психического расстройства, особенностями и этапом его течения, личностными характеристиками, уровнем социальной адаптации.

### **Владеть:**

методикой проведения экспериментального патопсихологического исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Использование психологических знаний в практике судебной.

Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

## **Аннотация дисциплины**

### **Б 1.Б.12 Естественно-научные концепции**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** состоит в том, чтобы через систему знаний о закономерностях и законах, действующих в природе, расширить представления студентов:

- о месте человека в эволюции Земли;
- о направлениях и путях развития в научно-технической и организационно-экономической сферах деятельности человека;
- об использовании новых подходов к достижению более высокого уровня выживания человечества в условиях надвигающейся экологической катастрофы.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- дать студентам представления о едином процессе развития, охватывающем неживую природу, живое вещество и общество; об уровнях организации материального мира и процессов, протекающих в нем, выступающих звеньями одной цепи;
- вооружить студентов знаниями закономерностей развития природы и общества;
- формировать умения и навыки практического использования достижений науки, ставящих конечной целью адаптацию человека к окружающей среде и достижение рационального природопользования;
- создать предпосылки для развития интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту и т.д.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Естественно-научные концепции» базируется на знаниях, полученных студентами в школе по географии, биологии, физике и астрономии.

Такие дисциплины как: «Ботаника», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии» используют знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Концепция современного естествознания». Изучение данной дисциплины позволит будущим учителям развивать у школьников представление о закономерностях развития природы и общества; создаст предпосылки для развития интеллектуального потенциала,

способствующего профессиональному и личностному росту.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- предмет естествознания;
- основные закономерности развития естествознания:
  - а) необходимость и случайность;
  - б) причины от которых зависит развитие естествознания;
  - в) роль практики в развитии естествознания;
  - г) преемственность в развитии идей и принципов естествознания;
  - д) взаимодействие естественных наук;
  - е) дифференциация и интеграция наук;
  - ж) социальные функции естествознания.
- основные этапы и историю развития естествознания;
- что понимают под материей и ее структурой;
- структурные уровни материи: микро-, макро- и мега- миры.
- .структурные уровни различных сфер;
- Биосфера как глобальная система жизни;
- роль структуры в организации живых систем;
- самоорганизация в живой и неживой природе;
- характеристику процесса самоорганизации: гомеостаз, обратная связь.
- самоорганизация материи на Земле;
- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- биосфера как саморегулирующаяся система;
- составные части биосферы;
- взаимодействие косного и живого вещества;
- формирование и эволюцию биосферы;
- условия преобразования биосферы в ноосферу.

**уметь:**

- анализировать современное состояние естествознания
- анализировать какие естественные науки достигли в настоящее время наибольшего прогресса;
- оценивать на каком этапе находится переход биосферы в ноосферу;
- определять и оценивать экологическую ситуацию в биосфере
- самостоятельно работать с литературой по философским проблемам естествознания, учебниками и наглядными пособиями.

**владеть:**

- философскими понятиями материи;
- методами научного познания;

- философскими проблемами современного естествознания;
- основными принципами познания природы;
- знаниями об экологической ситуации в биосфере;
- информацией об опасных процессах, которые грозят нашей планете Земля.

## 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

---

*Перечисление тем, изучаемых по дисциплине*

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1 Когнитивно-бихевиаральная терапия**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения учебной дисциплины «Теория и практика когнитивно-бихевиоральной терапии» является освоение практических умений и навыков в работе с проблемой.

**Задачи:**

дать представление о специфике КБТ.

дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога.

отработать технику применения методов КБТ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

определение базовых понятий курса;

иметь представление о принципах бихевиоральной и когнитивной терапии;

иметь четкие представления об особенностях и динамике процесса бихевиоральной и когнитивной терапии;

**Уметь:**

присоединяться к клиенту;

собирать информацию для конкретизации проблемы,

осуществлять поиск различных путей решения проблемы

выстраивать модель эффективного поведения клиента в будущем.  
использовать практические навыки проведения тренинга

**Владеть:**

техниками КБТ

способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;

различными способами представления результатов обработки данных исследования;

методикой формулирования задач связанных с интерпретацией данных, полученных в результате использования качественных и количественных методов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретические основы поведенческой психотерапии. Первый этап бихевиоральной терапии. Второй этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Вторая волна КБТ». Третий этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Третья волна». Основные направления «третьей волны». Диагностика в КПТ. Способы поведенческой диагностики. Способы когнитивной диагностики. Модель АВА. Модель S-OR-K-C. Модель BASIC ID А. Лазаруса. Модель ABC. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бэка. Методы работы в КБТ: когнитивные техники коррекции. Сократовский диалог, техники опровержения иррациональных мыслей, работа с ошибками мышления, техники самопомощи для клиентов. Методы работы в КБТ: поведенческие техники коррекции. Релаксационный тренинг. Экспозиционные методы: градуированная экспозиция (десенсибилизация), имерсионные методы. Использование техник самопомощи в КБТ. Интернет-курс работы с клиентом, техника «Один день – одно задание». Составление программы самопомощи клиента в КБТ. Составление рабочих тетрадей самопомощи в КБТ.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ОД.2 Теория и практика гештальт-терапии**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения учебной дисциплины «Теория и практика гештальт-терапии» является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

**Задачи:**

дать студентам базовые понятия гештальт-подхода ;

сформировать у студентов основные представления о теоретических основах гештальт

дать студентам представление об основных школах гештальт-терапии;

развить у студентов базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поддержка клиента;

показать студентам возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;  
познакомить студентов с практическим применением гештальт-подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду в группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

базовые понятия гештальт-подхода ;

теоретические основы гештальт-подхода;

основные школы гештальт-терапии;

возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии

принципы интеграции других подходов в гештальт-терапию

**Уметь:**

применять на практике базовые понятия гештальт-подхода;

различать основные школы гештальт-терапии

находить общий язык с клиентами;

интегрировать другие подходы в гештальт-терапию

использовать представления клиента при оказании ему психологической помощи;

применять на практике психотехники, разработанные в гештальте и других подходах;

**Владеть:**

основами теории гештальт-терапии;

базовыми навыками психологической поддержки;

навыками ориентации в социокультурной среде;

навыками установления психологического контакта и выхода из него;

навыками адекватного восприятия клиента;

навыками адекватного выражения эмоций и мыслей;

рефлексией телесных ощущений в различных ситуациях межличностного взаимодействия

методикой наблюдения и самонаблюдения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Гештальттерапия как экзистенциальный психоанализ. История развития гештальт-подхода. Концептуальная база гештальт-терапии. Специфика гештальт-терапевтического процесса. Теория контакта в гештальт-терапии. Теория поля в психологии и гештальт-терапии. Концепция невроза в гештальт-терапии. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии. Методы гештальт-терапии. Основные механизмы регулирования границы. Формы и виды гештальт-терапии.

Основной инструментарий гештальт-терапевта. Адекватность применения гештальт-терапевтических методов в практике психолога.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.3 Теория и практика арт-терапии**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Целью дисциплины** является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арт-терапии, повышение общей психолого-педагогической культуры студентов, обогащение художественной эрудиции, эстетическое развитие, познание окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат

**Задачи дисциплины:**

овладение навыками планирования, разработки и методического обеспечения арт-терапевтических занятий;

понимание возможностей и ограничений использования арт-терапии в работе с клиентами;

отработка практических навыков проведения арт-терапевтических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Теория и практика арт-терапии» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основные категории и понятия арт-терапии; основные арттехнологии; современные проблемы психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, свойств, а также бессознательных механизмов в поведении человека; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

**Уметь:**

применять формы и методы арт-терапевтического воздействия; владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога; давать психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей

(темперамента, характера, способностей); интерпретировать собственное психическое состояние; владеть методами и приемами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний;

**Владеть:**

практическими приемами, техниками, рефлексии и развития деятельности, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в основы арт-терапии

Основные понятия и история развития арт-терапии

Теории арт-терапии

Основные теоретические положения арт-терапии

Основные направления и виды арт-терапии

Диагностические возможности арт-терапии

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.4 Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:**

формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

**Задачи:**

изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;

изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;

знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;

формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в

норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

определения понятия, целей и задач экзистенциально-гуманистического подхода; этические принципы ЭГП, основные характеристики процесса психотерапевтического процесса в рамках данного подхода; цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах терапевтического процесса, методы работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе.

**Уметь:** структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭГП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций.

**Владеть:**

навыками работы с противоречиями в речи клиентов, использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Фундаментальное отношение к жизни

Фундаментальная ценность жизни

Экзистенциально-аналитическая теория эмоций

Модель экзистенциально-аналитического обхождения с чувствами

Экзистенциальная аксиология

Экзистенциально-аналитический подход к персональному обхождению с ценностями

Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.5 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:**

ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;

формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий

формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий)



**Задачи:**

обеспечить формирование у студентов компетенций в области преподавания психологии;

обеспечить развитие у студентов готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;

обеспечить формирование профессиональной мотивации студентов, как будущих преподавателей психологии;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);

способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины; основы таксономии учебных задач по психологии; психологические закономерности восприятия и усвоения информации; приемы активизации внимания и мышления аудитории, основы педагогического общения и педагогической этики преподавателя;

**Уметь:**

определять роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; анализировать собственную педагогическую деятельность и педагогическую деятельность коллег; применять творческий подход к педагогической деятельности и профилактике «эмоционального выгорания».

**Владеть:**

навыками формирования разнообразных форм познавательной деятельности студентов; навыками организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе; быть готовым к саморазвитию и самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет, цели и задачи курса. Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса. Лекция как традиционная форма преподавания в Вузе. Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции. Методики подготовки и проведения семинаров и практических занятий. Лабораторные занятия.

Семинарские занятия. Цели семинара. Возможности семинара в обучении психологии. Подготовка преподавателя к семинару. Примеры организации семинаров. Практические занятия, их цели, подготовка. Цели лабораторных занятий. Виды занятий. Демонстрация. Опыты, их виды. Самостоятельная работа студентов. Руководство самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа на лекции. Самостоятельная работа вне аудитории: виды заданий и условия их выполнения. Виды и формы контроля, педагогическая оценка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.6 Педагогические технологии в преподавании психологии**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – на основе усвоения студентами теоретических основ и прикладных аспектов педагогических технологий сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с современным состоянием и принципами использования педагогических технологий в преподавании психологии.

2. Владение системой знаний в области технологий обучения и воспитания.

3. Освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса.

4. Владение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Педагогические технологии в преподавании психологии» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.6). Дисциплина «Педагогические технологии в преподавании психологии» базируется на знаниях в области педагогики и психологии, а также освоении дисциплины «Философия образования».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», которая изучается параллельно.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11** - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке

учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**ПК-12** - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам .

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

•закономерности и принципы организации образовательного процесса; сущность, содержание и виды педагогических технологий; особенности применения инновационных педагогических технологий в преподавании психологии.

**уметь:**

•анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях; применять на практике современные педагогические технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в процессе изучения психологических дисциплин.

**владеть:**

•способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции педагогических технологий с учетом особенностей преподавания психологических дисциплин

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

---

*Перечисление тем, изучаемых по дисциплине*

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

### Аннотация дисциплины «Психология маркетинга и рекламы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ з.е. (\_\_\_\_\_ час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – дать студентам системные представления об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия. Изучить основные виды маркетинга с психологическим преломлением знаний.

Задачи курса:

1. Рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей.

2. Изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей.

3. Рассмотреть особенности брэндинга и маркетинговых коммуникаций

4. Исследовать комплекс маркетинг-менеджмента и применение психологических ЗУНов при продвижении предприятия на рынке.

5. Закрепить полученные знания в прилагающихся практических работах

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психология маркетинга и рекламы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Курс «является смысловым продолжением курсов «Экономическая психология», «Социальная психология» и «Экономика». Особенность предложенных материалов состоит в том, что традиционные сведения по маркетингу преподносятся с учетом знаний, умений, навыков, полученных психологами ранее. Материал преподается с психологическим преломлением, что позволит студентам-психологам неразрывно применять психологические и маркетинговые знания в своей будущей работе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-8** - способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПК-12** - способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. Знания основ маркетинга: товарного, ценового, сбытового, конкурентного, аналитического, исследовательского, стратегического с учетом психологии потребителей.

2. Знания психологических методов эффективного продвижения товара и услуги

**Уметь:**

1. Умение сегментировать рынок, выявлять реальный, целевой и потенциальный сегменты,

2. Умение описывать конъюнктуру рынка, определять емкость и долю рынка, выявлять экономическую, рыночную и товарную ниши рынков,

3. Умение проводить маркетинговые исследования

4. Умение позиционировать товар и услугу

5. Умение проводить психологическое сопровождение организации товародвижения

6. Умение проводить психологическое сопровождение промоушна и мерчендайзинга

7. Умение содействовать продлению и повышению жизненного цикла товара, услуги или фирмы

**Владеть:**

1. Навык владения основами психологического повышения различных видов маркетинга в организациях, работающих в различных отраслях потребительского рынка

2. Навык владения психологическими приемами повышения эффективности продвижения фирмы и товара на рынке.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
  - Тема 1. Концептуальные основы маркетинга
  - Тема 2. Маркетинг-микс (комплекс маркетинга)
  - Тема 3. Бренды и брендинг
  - Тема 4. Маркетинговые коммуникации
  - Тема 5. Маркетинг-менеджмент
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины «Психология организационного консалтинга»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_ з.е. ( \_\_\_\_ час.)
2. Цели и задачи дисциплины: Цель курса – дать студентам системные представления об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия. Изучить основные виды маркетинга с психологическим преломлением знаний.

Задачи курса:

1. Рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей.
2. Изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей.
3. Рассмотреть особенности брендинга и маркетинговых коммуникаций
4. Исследовать комплекс маркетинг-менеджмента и применение психологических ЗУНов при продвижении предприятия на рынке.
5. Закрепить полученные знания в прилагающихся практических работах

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психология маркетинга и рекламы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Курс «является смысловым продолжением курсов «Экономическая психология», «Социальная психология» и «Экономика». Особенность предложенных материалов состоит в том, что традиционные сведения по маркетингу преподносятся с учетом знаний, умений, навыков, полученных психологами ранее. Материал преподается с психологическим преломлением, что позволит студентам-психологам неразрывно применять психологические и маркетинговые знания в своей будущей работе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-8** - способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПК-12** - способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. Знания основ консалтинга: товарного, ценового, сбытового, конкурентного, аналитического, исследовательского, стратегического с учетом психологии потребителей.

2. Знания психологических методов эффективного продвижения товара и услуги

**Уметь:**

1. Умение сегментировать рынок, выявлять реальный, целевой и потенциальный сегменты,

2. Умение описывать конъюнктуру рынка, определять емкость и долю рынка, выявлять экономическую, рыночную и товарную ниши рынков,

3. Умение проводить консалтинговые исследования

4. Умение позиционировать товар и услугу

5. Умение проводить психологическое сопровождение организации товародвижения

6. Умение проводить психологическое сопровождение промоушна и мерчендайзинга

7. Умение содействовать продлению и повышению жизненного цикла товара, услуги или фирмы

**Владеть:**

1. Навык владения основами психологического повышения различных видов консалтинга в организациях, работающих в различных отраслях потребительского рынка

2. Навык владения психологическими приемами повышения эффективности продвижения фирмы и товара на рынке.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Концептуальные основы консалтинга

Тема 2. Маркетинг-микс (комплекс маркетинга)

Тема 3. Бренды и брендинг

Тема 4. Маркетинговые коммуникации

Тема 5. Маркетинг-менеджмент

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_ з.е. ( \_\_\_\_ час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников

организаций по средствам тренинга.

Задачи курса:

- о сформировавшихся в мировой психологии формах группового социально-психологического обучения;
- о механизмах и факторах, определяющих изменение личности в процессе тренинга;
- о методах воздействия тренинга;
- об организации и управлении процессами тренинга;
- о преимуществах тренинга как активной формы обучения не только профессионально-психологическому росту, но и различным аспектам общения;
- вооружить студентов-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков;
- обучить студентов-психологов самостоятельному составлению и проведению тренингов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Тренинговые технологии работы с кадрами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Овладение таким тренингом позволит выпускникам более легко и быстро осваивать другие формы групповой психологической коррекции, некоторые из которых преподаются на факультете психологии. Организация и проведение тренинга опирается на определенные научные факты и положения, установленные в рамках таких психологических дисциплин, как «Социальная психология», «Психология малых групп», «Психология личности».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-8** - способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПК-10** - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ( )

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- внутреннюю логику курса;
- основные понятия и их взаимосвязь;
- основные социально-психологические явления, возникающие в процессе проведения тренинга;
- этические принципы проведения тренинга.

**Уметь:**

- выполнять задания, предусмотренные программой;
- свободно и адекватно использовать специальные термины;

- ориентироваться в современных формах группового социально-психологического тренинга, грамотно ставить и решать задачи при организации и проведении тренинга;
- применять основные методы и приемы психокоррекции в процессе проведения тренинга.

**Владеть:**

- составлением программы тренинга,
- выполнением роли ведущего тренинга.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Тренинг как активная форма обучения. Методы тренинга
- Основные психологические подходы в проведении тренингов
- Классификация и основные виды тренинговых групп
- Ведущий тренинга
- Групповая динамика в тренинге
- Групповые процессы в тренинге
- «Трудный» участник в тренинговой группе
- Информационно-методическое обеспечение тренинга
- Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга
- Презентация тренингов

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины «Практикум по организационной психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ з.е. (\_\_\_\_\_ час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью подготовки студентов к решению социально-психологических проблем в разных сферах жизнедеятельности современных организаций. Дисциплина знакомит с основными процедурами сбора и анализа данных в организации. Раскрывает методы оценки и анализа организации, ее элементов и структур, деловой среды, организационного поведения, организационного развития. Знакомит с методами решения задач профилактики, оптимизации и развития внутри организации.

Учебные задачи дисциплины.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих задач:

- формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;
- развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;
- подготовка к самостоятельному применению полученных практических знаний, умений и навыков в условиях реальных организаций. А именно по организационной диагностике и консультированию, управлению организационными изменениями и проектами, управлению персоналом, технологиям командообразования и т.д.



3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Программа практикума по организационной психологии является разработкой, дополняющей дисциплины Организационная психология и Психология организационного консалтинга и составляет вкпе с ними единый комплекс подготовки профильных специалистов по направлению Организационная психология

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-10** - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

**ПК-11** - готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные психологические явления и закономерности индивидуального поведения в организации, социально-психологические аспекты деятельности групп в организациях, психологические основы управления организациями, основные положения теории организационных изменений, современные алгоритмы управления организационными изменениями на основе концепций реструктуризации, реинжиниринга бизнес-процессов, концепции TQM и обучающих организаций;

- как возможно использовать концепции управления организационными изменениями в практике современных компаний; об основных способах разработки стратегий управления жизненным циклом компании и организационными изменениями;

**Уметь** проводить организационный анализ для подготовки к реализации стратегии организационных изменений (в частности, реструктуризации);

**Владеть:** использования инструментов и методов внедрения организационных изменений, управления сопротивлением в процессе адаптации компаний к организационным изменениям.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

**Тема 1.** Психологический анализ маркетинговой политики предприятия

**Тема 2.** Проблемы формирования партнерского взаимодействия.

**Тема 3.** Подготовка и проведение переговоров.

**Тема 4.** Управление взаимоотношениями предприятия с клиентами.

**Тема 5.** Реинжиниринг бизнес-процессов.

**Тема 6.** Всеобщее управление качеством (TQM) и стандарты ISO 9000 как стратегия изменений.

**Тема 7.** Аудит персонала (оценка личностного потенциала сотрудников)

**Тема 8.** Сопровождение и развитие персонала

**Тема 9.** Формирование кадрового резерва предприятия

**Тема 10.** Исследование и оптимизация системы мотивации персонала

**Тема 11.** Обучающие технологии в работе с кадрами.

**Тема 12.** Аудит системы управления на предприятии

**Тема 13.** Исследование корпоративной культуры и организационной среды.

**Тема 14.** Корпоративная лояльность. Исследование корпоративной лояльности в организации.

**Тема 15.** Подготовка и внедрение инноваций в организации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается \_\_\_\_\_  
*экзаменом, зачетом, дифференцированным зачетом.*

Аннотация дисциплины «Экспертиза и управление конфликтами в организации»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ з.е. (\_\_\_\_\_ час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель курса:** освоение студентами системы знаний о феномене конфликта и ознакомление их с современными технологиями экспертизы, управления и предотвращения конфликтов в организации.

**Задачи курса:** ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний о конфликтах в отечественной и зарубежной психологии; с философскими, социологическими воззрениями на феномен конфликта; с конфликтологическими исследованиями и перспективами их развития в различных областях научного знания; усвоение основных понятий теорий конфликта, способов и методов анализа конфликта; их экспертизы, овладение приемами и способами выявления, предупреждения и урегулирования конфликтов.

1.1 3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла по выбору студентов и формирует профиль подготовки «Организационная психология». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, социальная психология, психология личности, этнопсихология, конфликтология, психодиагностика и психологическая экспертиза.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-12** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** психологические особенности личности находящейся в конкретной социальной группе; психологические особенности социальных групп,

организаций ; виды конфликтных ситуаций, реакции человека на них; способы разрешения типичных конфликтных ситуаций; знания основных теорий конфликта; методологических основ изучения конфликта; знания основных классификаций конфликта, схем анализа и методов диагностики конфликта; навыки применения специфических и неспецифических методов изучения конфликта; представления о многообразии.

- **уметь** применять методы психологической диагностики личности; использовать специальные психологические знания при проведении психологической экспертизы; построить психологический портрет членов организации; оказать первую психологическую помощь в конфликтной ситуации; пользоваться психологическими приемами с целью разрешения конфликтной ситуации.

- **владеть** навыками построения профиограмм; методами оценки личности человека, работающего в организации; навыками проведения психологической экспертизы; методами воздействия и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

#### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Предметная область дисциплины «Экспертиза и управление конфликтами в организации» Методологические основы изучения конфликтов.

Тема 2. Феноменология конфликтов

Тема 3. Методы исследования и диагностики конфликтов

Тема 4. Конфликты в организации

Тема 5. Работа психолога в «конфликтных» организациях разного типа

Тема 6. Профессиональный психологический отбор кадров. Деятельность по управлению конфликтами в организациях

Тема 7. Управление конфликтами в организациях разного типа.

Тема 8. Управление конфликтами в образовательных организациях

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

#### 4.4. Аннотации программ практик.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

производственная практика;

##### 4.4.1. Аннотация программы производственной практики

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 45 з.е. (1620 часов)

2. Цели и задачи производственной практики.

**Цель:** приобретение магистрами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в конкретной научной области, формирование научного интереса к конкретному направлению, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями в аспирантуре.

### **Задачи:**

закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области психологии;

развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решать исследовательские и практические задачи в учреждениях различного типа;

формирование личного опыта в различных видах деятельности психолога, а именно: психодиагностической, психопрофилактической и сопровождающей, консультативной, психокоррекционной, научно-исследовательской;

развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке;

закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач;

3. Место производственной практики в структуре ОПОП: Б.2.П. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методология и организация научных исследований», «Методологические проблемы в психологии», «Планирование и проведение теоретического и эмпирического исследования». Продолжением научно-исследовательской работы является производственная практика и защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);

способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).

В результате производственной практики студент должен:

### **Знать:**

основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;

системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога- практика и психолога-исследователя;

требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

**Уметь:**

осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,

адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,

анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки, осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера,

**Владеть способностью:**

взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,

ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,

анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,

осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,

грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно

5. Тип практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится на базе ГБОУВО РК «КИПУ», психологических служб города и представляет собой знакомство с основными направлениями работы практических психологов, с документацией и методическим оснащением их деятельности, с преподаванием в ВУЗе. Обязательными для посещения являются: городской психологический центр органов образования; среднеобразовательные школы и гимназии, детский диагностический центр; психологическая служба предприятия.

7. Виды производственной работы на практике: практика проводится в два этапа. Содержанием первого этапа является проведение наблюдения. Содержание второго этапа вытекает из предыдущего: проведение индивидуально-психологических консультаций, а также социально-психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных умений, навыков и коррекцию личностных нарушений, чтение лекций и проведение практических занятий.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период экзаменационных сессий.

Форма аттестации: Защита отчета по результатам прохождения практики, на отчетной конференции.

## 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов										Формы текущего контроля		
	очная форма					заочная форма							
	всего	в том числе					всего	в том числе					
л		п	с	л а б	СР	л		п	с	л а б	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Производственная (Педагогическая)	216					216	216					216	Отчет, заполнение дневника практики
Производственная (преддипломная)	432					432	432					432	Отчет, заполнение дневника практики
Производственная (преддипломная)	972					972	972					972	Отчет, заполнение дневника практики
<b>Всего часов</b>	<b>1620</b>					<b>1620</b>	<b>1620</b>					<b>1620</b>	
Форма итогового контроля	Зачет (диф)					Зачет (диф)							

*Л – лекции, П - практические занятия, С - семинарские занятия, Лаб. - лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа*

### 1. Производственная (педагогическая практика).

#### **Содержание практики.**

Сроки прохождения практики	Виды и содержание работ	Отчётная документация
1 неделя	Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и кафедр университета. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса.	Запись в индивидуальном плане магистранта, представление информации в отчете о практике
1 неделя	Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса. Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.	Составление индивидуального рабочего плана преподавателя кафедры, запись в индивидуальном плане магистранта
1 неделя	Посещение и анализ лекционных,	Протоколы и анализ

	семинарских и практических занятий по кафедре.	эффективности просмотренных 4-х занятий
2-5 неделя	Подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное), семинарских или практических занятий (не менее 3-х, одно из них зачетное) и одно воспитательное мероприятие по индивидуальному сценарию. Разработка методического обеспечения по учебной теме. Разработка тестовых заданий по темам проведенных занятий для оценивания результатов процесса обучения. Взаимопосещение учебных занятий (не менее 2-х)	Планы занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.) Учебно-демонстративный материал, аналитические таблицы, задачи, задания, тексты, запись в индивидуальном плане магистранта. Тесты для контроля знаний обучающихся.

### **Указание форм отчетности по практике.**

Итоги педагогической подводятся на соответствующих итоговых конференциях, где обсуждаются результаты студентов и выставляются оценки.

На итоговую конференцию практиканты должны представить отчетные документы:

1. Отзыв непосредственного руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой по пятибалльной системе.
2. Дневник практики.
3. Отчет по практике.

Объем отчетных документов не регламентирован. Все отчетные документы предварительно должны быть проверены кафедральным руководителем, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата. Все отчетные документы помещаются в папку.

Непосредственный руководитель практики (научный руководитель, кафедральный руководитель или руководитель со стороны базы практики) должен представить отзыв на работу магистра, в котором дать характеристику студента в период практики.

### **Критерии оценивания отчетной документации студента-практиканта**

Оценка	Критерий оценивания
отлично	Программа практики выполнена в срок и в полном объеме, отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, отзыв руководителя положительный. Посещение установочной и заключительной конференции, активность студента на всех этапах практики
хорошо	Программа практики выполнена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, в отчетной документации имеются недостатки в содержании и оформлении, отзыв руководителя положительный.
удовлетворительно	Программа практики выполнена не в полном объеме,

	допущены ошибки, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории. Отчетная документация не представлена в срок и не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, требующие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.
неудовлетворительно	Программа практики не выполнена. Отчетная документация не представлена. Отсутствие на установочной и заключительной конференциях, отзыв руководителя не удовлетворительный.

В ходе производственной практики студенты магистратуры знакомятся с направлениями и видами деятельности психолога в рамках магистерской программы, осваивают навыки, необходимые для выполнения данной деятельности.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

организационная работа;

практическая работа, связанная с освоением конкретных навыков в выбранной области деятельности;

обобщение полученных результатов практики в виде отчета по квалификационной практике.

*Организационная работа* включает участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовку отчетной документации по итогам практики.

*Практическая работа* заключается в выполнении практических видов работ, предложенных психологом-методистом в организации по месту прохождения практики.

*Обобщение полученных результатов* включает описание деятельности психолога в организации, описание собственной деятельности и ее результатов в ходе прохождения практики, самоанализ и предложения по улучшению практики.

### **Отчетность по практике**

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю практики до заключительной конференции (зачета), но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

дневник практики

отчет о практике

отзыв психолога-методиста (руководителя практики от организации) о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (прил. 4).

Все указанные документы заверяются подписью психолога-методиста (руководителя практики от организации).

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

общая систематичность и ответственность работы студента в ходе практики (посещение базы практики, выполнение заданий психолога-методиста);



степень личного участия студента в направлениях работы организации-базы практики;  
качество выполнения заданий;  
качество оформления отчетных документов;  
оценка работы студента-практиканта, данная в отзыве психолога-методиста.

## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению.**

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ *магистратуры*, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50% процентов, составляет не менее 81% общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в

организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 100 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя учебные лаборатории и специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: «Общий психологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии».

### **5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.**

# ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное

общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развиты

благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких

результатов, (так в 2015г. преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. принял участие на чемпионате Европы по армспорту (г.София, Болгария) 01-06 июня 2015г и занял 3 место и участвовал на Чемпионате Украины (г. Харьков) 22 – 24 марта 2015г где занял – 1 место. Эбубекиров Ф.С. - получил удостоверение к.м.с. Украины по регбилиг; Мухамедьярову Н.Н- присвоено звание судьи Международной категории 10. 15г.Фаттахов Ф.Б. – в конкурсе «7-ка лучших» среди преподавателей ГБОУВО РК «КИПУ» - 16 мая 2015г., занял 1 место. Студент гр. ТР-2-14, Григорян Г. принял участие на первенство Республики Крым по киокусинкай – 1 марта 2015г. и завоевал 3 место, студентка гр. НО-3-14, Ошманина Е. заняла 3 местона первенстве Республики Крым по киокусинкай – 16 мая 2015г. Команда по регби участвовала во всероссийских соревнованиях по регби-7 среди студенческих команд, 15-17 мая 2015г., г. Воронеж и заняла 6 место);

За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой

деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», «*ВопунInizium*», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, всего было сделано 1699 докладов в том числе - 408 на международных и 573 на региональных. Всего к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы в 2015г. были привлечены 2279 студентов, по результатам были опубликованы студенческие работы. 5 студентов групп АТ и ТМ стали победителями конкурсов. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

### **4. ТРУДОУСТРОЙСТВО**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку



труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалобработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г.Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности и др.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

### **5. Социально-бытовые условия**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут

получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам: из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных

легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (если по инициативе профилирующей кафедры он включен в состав ГИА);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы или магистерской диссертации) и государственного экзамена по психологии.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

**Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:**

- Психологические способы профилактики социальной дезадаптации студентов первого курса

- Индивидуальный стиль деятельности интернет-пользователей на разных этапах интернет-социализации
- Личностные детерминанты процессуальной мотивации трудовой деятельности педагогов
- Личностные детерминанты психологического благополучия воспитателей дошкольных образовательных организаций
- Трудовая мотивация педагогов с различными типами профессиональной деформации
- Детско-родительские отношения в семьях с повторным браком: консультативно-терапевтический аспект
- Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: кросскультурный аспект
- Социально-психологические основы обеспечения информационной безопасности в организации
- Социальные аттитюды как факторы адаптивного поведения молодежи в поликультурной среде
- Социальная адаптация личности подростков с разными типами креативности: кросскультурный аспект
- Профилактика негативных представлений о семейной жизни у супругов с различным стажем супружеских отношений
- Психологические готовности к браку представителей разных социальных и профессиональных групп
- Формирования учебной мотивации социально-дезадаптированных младших школьников
- Психологический климат педагогических коллективов с разными типами организационной культуры
- Формирование копинг-стратегий у старшеклассников с различным уровнем социального интеллекта
- Отчуждение в структуре межличностных отношений детей и родителей: консультативно-терапевтические аспекты.
- Формирование мотивационной сферы личности сотрудников частных предприятий с различным уровнем заработной платы
- Межличностные отношения в бинукулярных семьях: консультативно-терапевтический аспект
- Межличностные отношения в матриархальной семье: консультативно-терапевтический аспект
- Этническая идентичность студентов в поликультурном образовательном пространстве: кросскультурный аспект
- Этнопсихологические механизмы восприятия рекламы в туристическом бизнесе
- Психологическая профилактика межличностных конфликтов в ранних браках
- Возрастная детерминация толерантности межличностных отношений в структуре профессиональной деятельности учителя
- Психологические способы профилактики подросткового негативизма
- Психологическая профилактика межличностных конфликтов в педагогическом коллективе
- Социально-психологические детерминанты взаимоотношений врача и пациента в современной медицинской практике

- Социально-психологические способы коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях
- Информационно-психологический иммунитет личности преподавателя высшей школы
- Структура социального интеллекта успешных руководителей: консультативный аспект
- Психологическая безопасность личности младшего школьника в условиях школьной образовательной среды
- Социально-психологические способы разрешения межличностных конфликтов в школьной среде
- Социально-психологические способы профилактики профессионального выгорания медицинского персонала
- Рефлексивность в системе личностного потенциала педагогов-организаторов: возрастной аспект
- Волевая регуляция учебной деятельности студентов: гендерный аспект

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.**

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

### **7.2. Другие нормативно-методические документы**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки Психология 37.04.01, по профилю подготовки «Психология развития, возрастная психология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных

программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата (магистратуры) осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ

Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Положение об ИГА

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

тесты и компьютерные тестирующие программы;

примерная тематика курсовых работ и проектов;

примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций

### **Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Отсутствие навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	Частично владеть навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владеть навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Свободно владеть навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-2	Отсутствие навыков действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Частично владеть навыками действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть навыками действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Свободно владеть навыками действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Отсутствие навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Частично владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Свободно владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

				потенциала
ОПК-1	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Свободно владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Не сформированы навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично сформированы навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	Не сформированы навыки поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Частично сформированы навыки поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Владеть навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Свободно владеть навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-4	Не сформированы навыки использования и создания математических моделей для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Частично сформированы навыки использования и создания математических моделей для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Владеть навыками использования и создания математических моделей для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Свободно владеть навыками использования и создания математических моделей для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
ПК-1	Не сформированы навыки анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Частично сформированы навыки психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Сформированы навыки анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Свободно владеть навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии

ПК-2	Не сформированы навыки постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Частично сформированы навыки постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Сформированы навыки постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Свободно владеть навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3	Не сформированы навыки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Частично сформированы навыки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Сформированы навыки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Свободно владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4	Не сформированы навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Частично сформированы навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Сформированы навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Свободно владеть навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5	Не сформированы навыки презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Частично сформированы навыки презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Сформированы навыки презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Свободно владеть навыками презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-6	Не сформированы навыки диагностики,	Частично сформированы навыки диагностики,	Сформированы навыки диагностики,	Свободно владеть навыками диагностики,



	экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7	Не сформированы навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Частично сформированы навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Сформированы навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Свободно владеть навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8	Не сформированы навыки разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Частично сформированы навыки разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Сформированы навыки разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Свободно владеть навыками разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-9	Не сформированы навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Частично сформированы навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Сформированы навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Свободно владеть навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-10	Не сформированы навыки выявления потребности в основных видах психологических	Свободно владеть навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг	Сформированы навыки выявления потребности в основных видах психологических	Свободно владеть навыками выявления потребности в основных видах психологических

	услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-11	Не сформированы навыки поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Частично сформированы навыки поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Сформированы навыки поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Свободно владеть навыками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-12	Не сформированы навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Частично сформированы навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Сформированы навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Свободно владеть навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ПК-13	Не сформированы навыки проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Частично сформированы навыки проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Сформированы навыки проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Свободно владеть навыками проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-14	Не сформированы навыки участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим	Частично сформированы навыки участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим	Сформированы навыки участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим	Свободно владеть навыками участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим

	дисциплинам	дисциплинам	дисциплинам	дисциплинам
--	-------------	-------------	-------------	-------------



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
направление подготовки 37.04.01 Психология  
Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»  
Магистерская программа «Организационная психология»  
Магистерская программа «Социальная психология»  
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

## 1. ЦЕЛЬ НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Подготовка магистерской диссертации является завершающим этапом второй ступени учебы студентов в классических университетах. В ней необходимо показать умение глубоко и всесторонне исследовать поставленные вопросы, делать обоснованные выводы и конкретные предложения.

Целью написания магистерской диссертации является:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний, умения применить их при решении конкретных практических заданий;
- поиск современных научных достижений в сфере информационнокомпьютерных технологий.

Магистерская диссертация должна выявить уровень подготовки магистра к самостоятельной деятельности в избранной отрасли. Будущий магистр должен умело использовать теоретические положения компьютеринга для успешного решения поставленной проблемы, уметь пользоваться научным аппаратом.

При написании магистерской диссертации необходимо использовать как общенаучные методы теоретического обобщения (методы диалектической и формальной логики), так и специфические методы исследования компьютеринга.

Магистерская диссертация выполняется индивидуально по утвержденной тематике, которая разрабатывается и утверждается кафедрой прикладной информатики. Как правило, основу магистерской диссертации составляет конструктивный проект по решению конкретного научного задания.

Работа должна отвечать таким требованиям:

- должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные как на бакалаврском, так и на постбакалаврском уровнях обучения;
- содержать разработанные автором реальные результаты и предложения, полученные в ходе магистерского научного исследования;
- содержать разработанный магистрантом программный продукт, описание которого содержит - требования (спецификации), проектирование интерфейса и программного приложения, проверку соответствия программного обеспечения, план тестирования (тесткейсы);
- содержать рекомендации для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений;
- по теме магистерской диссертации магистранту в обязательном порядке необходимо иметь публикации и выступления на научнопрактических, научных конференциях. Основные положения работы должны быть изложены в опубликованных статьях.

## 2. ПОДГОТОВКА И ВЫПОЛНЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Подготовку к написанию магистерской диссертации начинают с **выбора темы**. Магистрантам предоставляется право выбора темы магистерской диссертации из тематики, определенной кафедрой прикладной информатики (приложение 1). После выбора за студентом закрепляется тема спецкурса по тематике магистерского исследования (приложение 1). Магистрант может также предложить свою тему для магистерской диссертации с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Дублирование избранных магистрантами академической группы тем магистерской диссертации не допускается.

Закрепление за студентами тем магистерской диссертации оформляется на заседании кафедры прикладной информатики (в течение десяти дней с начала обучения в магистратуре) на основе **заявления** магистранта, подписанного руководителем магистерской диссертации. Соответствующим протоколом заседания кафедры прикладной информатики назначаются научные руководители из числа преподавателей кафедры, имеющие научные степени, а в случае необходимости - из числа научных сотрудников и высококвалифицированных специалистов

других учреждений и предприятий соответствующего профиля.

Избрав тему, студент должен четко определить актуальность выбранной темы, цель магистерской диссертации, задачи, объект и предмет исследования, последовательность ее написания, подобрать соответствующую научную литературу, интернет-источники, нормативно-инструктивные материалы и соответствующий набор программного обеспечения.

Обзору современной научной литературы по вопросам, которые рассматриваются в магистерской диссертации, должен быть посвящен отдельный параграф работы. После изучения литературных источников студент составляет **план** магистерской диссертации.

Составление плана - один из важнейших этапов подготовительной работы. План должен отобразить сущность избранной темы, направление ее исследования, постановку отдельных вопросов. После самостоятельного составления двух-трех вариантов плана студент должен обратиться к научному руководителю. После обсуждения подготовленных вариантов отбирается (или на их основе складывается) наиболее оптимальный. Во время написания диссертации план может уточняться. При составлении плана стоит использовать собственный опыт, приобретенный при выполнении курсовых работ, а также квалификационной выпускной работы бакалавра.

План работы, согласованный с научным руководителем, студент подает на кафедру для утверждения заведующим не позже как через две недели после утверждения темы и научного руководителя. Образец плана-содержания магистерской диссертации приведен в приложении 2.

После утверждения на заседании кафедры темы магистерской диссертации и разработки ее плана, структуры студент совместно с научным руководителем составляет **задание** к выполнению работы в двух экземплярах по форме, приведенной в приложениях 3 и 4. Один экземпляр задания сдается на кафедру, второй находится у студента.

### 3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ

Рекомендуется следующая структура магистерской диссертации:

1. Титульный лист (приложения 7, 8).
2. Задание, календарный план (приложения 3, 4).
3. Аннотация (приложение 9).
4. Автореферат.
5. Содержание.
6. Введение.
7. Основная часть, которая складывается, как правило, из трех-четырёх разделов / глав.
8. Заключение / Выводы.
9. Список использованных источников.
10. Приложения (графический материал, заполненные формы документов, листинги кодов, иллюстративный материал, таблиц и др.).

Объем магистерской диссертации должен быть в пределах 80-100 страниц компьютерного текста, а автореферата - 10-16 страниц (шифр TimesNewRoman, 14 пт; междустрочный интервал - 1.5; абзац - 1.25 см; интервал между абзацами - 0 пт.; поля: левое - 30 мм, правое - 10-15 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм). Структура магистерской диссертации, распределенная по **объемам**, приведена в приложении 6.

Во введении (4-5 страниц) обосновывается актуальность темы работы, определяется ее место в современных исследованиях, уровень ее разработки с перечнем ученых и основных работ, которые они написали. В конце вступительной части указывают опубликованные магистрантом статьи, апробацию результатов (в частности, участие в конференциях), структуру и объем работы.

Как образец рекомендовано использовать структуру вступительной части автореферата кандидатской диссертации.

В **первом** разделе освещают основные положения исследуемой проблемы. Изучается объект исследования как информационнокоммуникационная и программная категории компьютеринга во взаимосвязях и развитии. Особенное внимание следует обратить на изложение

новейших теоретических разработок и их практический анализ с разных точек зрения по теме исследования, описание методов исследования. Желательно сделать краткий экскурс в историю развития объекта исследования и дать критический обзор известных литературных отечественных и зарубежных источников.

Во **втором (третьем)** разделах в соответствии с поставленными задачами анализируется исследуемая проблема, а также возможности ее реализации на практике. Для этого в первую очередь выполняется анализ используемых в практике с помощью методов, рассмотренных в первом разделе магистерской диссертации (в зависимости от темы исследования). Кроме того, в одной из глав описывается проектирование программного продукта, реализация, сам продукт, также рассматриваются вопросы, связанные с сопровождением и обеспечением качества.

Каждый раздел завершают выводы по разделу.

В общих **выводах (заключениях)** (4-5 страниц) подводят итоги исследования, формулируют и обосновывают предложения, определяя их весомость для усовершенствования практики и решения проблем, связанных с компьютерингом, социальными аспектами информационно-коммуникативных технологий. Вывод начинается с небольшой преамбулы (вступления). Выводы нумеруют по количеству написанных параграфов. Вывод должен согласовываться с целью и задачами магистерской диссертации. Каждый вывод структурно содержит констатирующую и конструктивную части. При формулировке выводов желательно избегать стиля рецензента.

Магистерская диссертация должна быть написана четко, без пропусков и сокращений слов. Необходимо добиваться равномерного размещения материала в разделах, а в разделах - по параграфам. Некоторые отклонения в объеме определенных параграфов допускаются, но не рекомендуется, чтобы объем одного раздела превышал 50 процентов общего объема работы.

Содержание работы нужно излагать лаконично, не допуская повторений и ненужных отступлений от основной темы, которые перегружают текст.

Все приведенные в магистерской диссертации цитаты и цифровой материал сопровождают точными ссылками на соответствующие источники. Таблицы и графический материал имеют отдельную нумерацию. Заглавия таблиц, графиков, диаграмм должны отвечать содержанию иллюстративного материала и указывать на объект и период, к которому они относятся. В таблицах указывают единицы измерения, а в графиках и диаграммах - масштаб.

Литературу студент подбирает самостоятельно. С этой целью рекомендуется использовать такие каталоги:

- ^ систематический каталог научной, учебной и справочной литературы - на абонементе университетской библиотеки;
- ^ периодические издания - в читальном зале библиотеки;
- ^ возможности Интернета и электронных средств коммуникации. Пояснения относительно работы с каталогом можно получить у консультантов библиотек.

Во время составления библиографии рекомендуется фиксировать библиотечные шифры каждого источника, чтобы не тратить времени на повторный поиск.

Работу с литературой нужно начинать с составления правильного и полного списка книг, статей со ссылками на источник. Наиболее оптимальный вариант - составление картотеки на отдельных карточках или файлах.

#### 4. СБОР МАТЕРИАЛА И ЕГО ОБРАБОТКА

Важным этапом выполнения магистерской диссертации является сбор и систематизация фактического материала. Студенты собирают и систематизируют информацию по теме работы в первую очередь во время практик, которые они проходят на протяжении учебы в университете.

Во время прохождения практики студентов консультирует руководитель научно-производственной практики: определяют конкретные направления исследований, методика сбора и обработки информации, ее источники.

Научный руководитель магистерской диссертации проводит



консультации и контролирует выполнение (в соответствии с графиком) отдельных разделов и работы в целом.

Первый раздел выполняется на основе изучения литературных источников. Содержание работы должно включать элементы самостоятельного обобщения по существу изложенного вопроса.

Второй и третий разделы выполняются на основе изучения и обобщения литературных источников. Аналогично необходимо представить характеристику и критический обзор литературы, научных и информационных источников по теме работы.

Сбор информации по определенной проблематике осуществляется в большинстве случаев на протяжении двух этапов. Студенты знакомятся литературными источниками на предыдущих этапах научно-исследовательской работы.

Во время сбора фактического материала необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к информации: полнота, сравнимость и достоверность.

**Полнота** заключается в том, что студент должен полностью охватить явление или элементы исследуемого процесса, рассмотреть все стороны проблемы: собрать данные за максимально возможный непрерывный срок (за последние 5 лет).

Сбор информации для магистерской диссертации - форма выборочного наблюдения. При таком наблюдении необходимо выполнять требования достоверности и типичности фактов. Типичные факты выступают особенной формой полноты данных.

**Периодичность** заключается в том, чтобы собранные в процессе выборочного обследования факты были взаимосвязаны, имели общую основу. **Сравнение** фактов даст возможность просуммировать их и сделать общие выводы, внести предложения. Это требование следует учитывать при выборе объекта для сбора материала и информации.

**Достоверность** связана с необходимостью получения в результате исследования обоснованных и правильных выводов. Достоверной считается информация, которая отображает действительные, правдивые параметры явлений. Разница между величиной, полученной в результате измерения, и действительными величинами явлений называется ошибкой. Измерения могут быть неточными через ошибки регистрации, вычисления и выборочные наблюдения. Для устранения таких ошибок необходимо после выписки показателей сравнить их с первоисточниками. Аналогичный контроль необходим также при составлении таблиц для магистерской диссертации на основе собственной информации.

Могут быть допущены также ошибки в арифметических расчетах при обработке собранной информации, которые можно обнаружить с помощью повторных расчетов и логического контроля. Повторный расчет необходимо выполнить по всем расчетам, а логический контроль возможен только между взаимосвязанными показателями. Не следует выбирать для исследования объекты, которые функционируют в наилучших или наихудших условиях.

При выполнении магистерской диссертации студенты должны использовать как общенаучные, так и специфические методы исследований.

К первым относятся методы диалектической и формальной логики (сравнение, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, развитие от абстрактного к конкретному, историческое и логическое). Использование этих общенаучных методов делает квалификационную магистерскую работу действительно научным исследованием.

При изложении материала необходимо придерживаться таких требований:

- содержательность и конкретность изложения;
- системность и последовательность;
- выделение в тексте отдельных абзацев, так как слишком большие фрагменты не способствуют быстрому восприятию изложенного материала;
- завершенность изложения каждой мысли;
- исключение тавтологии;
- надлежащее оформление магистерской диссертации.

Бумага для написания магистерской диссертации используется лишь белого цвета,

стандартного формата А4 (210 x 297 мм). Текст следует писать только на одной странице <sup>82</sup> листа и размещать таким образом, чтобы остались поля. Листы должны быть сброшюрованы в твердую обложку. Общие требования к выполнению магистерской диссертации приведены в приложении 10.

Нумерация страниц начинается с титульного листа арабскими цифрами в верхнем правом углу страницы. Титульный лист считается первой страницей и номер на нем не проставляется.

Содержание (структуру) работы излагают на третьей странице. В ней последовательно перечисляют все части магистерской диссертации и напротив каждого наименования справа определяют номер страницы, с которой она начинается.

Перед названием раздела и параграфа проставляются их номера: первая цифра означает раздел, а вторая после точки - номер параграфа (например, второй раздел, третий параграф - 2.3). Название раздела выделяется жирным шрифтом.

Каждая таблица должна, как правило, размещаться на одной странице. Перенос ее на следующую страницу при необходимости допускается, если в ней вмещаются взаимоувязанные характеристики объекта исследования. При переносе таблицы в правом верхнем углу следует писать «Продолжение таблицы ...».

Каждая таблица должна иметь ссылку на источник, на базе которой она составлена или рассчитана.

Наличие в магистерской диссертации иллюстраций, которые называются «рисунками» (схемы, диаграммы, графики), дает возможность изложить материал более доказательно, облегчает его восприятие.

Все рисунки нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер рисунка должен состоять из номера раздела и через точку порядкового номера рисунка (например, рис. 1.2). Рисунки размещаются после ссылки на них.

Библиография в магистерской диссертации складывается в соответствии с установленными правилами и содержит перечень литературы и других источников, использованных при написании работы.

Список использованных источников оформляется согласно Национальным стандартам Украины.

Цитаты в квалификационной магистерской диссертации, которые приводятся дословно, берутся в кавычки. Если текст не приводится дословно, а излагается собственными словами, обязательно должно быть сохранено его содержание. По окончании цитаты или цифровой информации в квадратных скобках отмечается порядковый номер источника в списке использованной литературы, дальше через запятую - страница, где размещена цитата (например, ссылка [3, с. 16] значит, что цитата или цифра взята из источника, отмеченного в списке литературы под номером 3 на странице 16).

При цитировании текстов по газетам, текущей и годовой отчетности предприятия или организации, небольших по объему нормативных документов, ссылки на страницы не обязательны (например [25]). К работе может быть дана аннотация, выполненная на украинском, русском и английском языках.

## 5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА РАБОТЫ

На выполненную магистерскую работу, подписанную автором, научный руководитель дает письменный **отзыв**, в котором отмечает актуальность работы, теоретический уровень и практическую значимость, глубину разработки, правильность и обоснованность выводов, подготовленность студента к самостоятельной практической деятельности. Отзыв должен содержать характеристику каждого раздела выполненной работы. Образец отзыва научного руководителя на магистерскую работу приведен в приложении 12.

Магистерская работа, подписанная автором, с письменным отзывом научного руководителя подается на кафедру ИКТ. При соответствии предоставленной работы всем требованиям методических указаний кафедры к выполнению магистерской диссертации заведующие кафедрой ИКТ решает вопрос о предварительном допуске студента к защите.

Магистерская диссертация, которая допущена к защите, направляется на **рецензию**. Рецензентами должны быть ученые, специалисты учреждений или предприятий, которые являются специалистами направления, которое исследуется в работе. Образец рецензии на магистерскую работу приведен в приложении 13.

Для студентов, которые учатся без отрыва от производства, рецензентом магистерской диссертации могут выступать специалисты предприятия (учреждения), где студент работает. В виде исключения, рецензентами могут также быть преподаватели других вузов или данного вуза, если они не работают на кафедре, где подготовлена Магистерская диссертация.

Ответственным за соблюдение этих требований является руководитель магистерской программы.

Отрецензированные работы вместе со всей документацией (отзыв научного руководителя, рецензия и оформленное соответствующим образом задание) направляются на предварительную защиту, на которой присутствуют автор работы и его научный руководитель. Учитывая выводы научного руководителя и рецензента, заведующий кафедрой проверяет соответствие работы установленным требованиям, наличие электронного варианта магистерской диссертации, программного обеспечения и принимает окончательное решение относительно представления работы к защите на ГЭК, делая соответствующую **запись** на титульной странице магистерской диссертации. Если магистерская работа не отвечает вышеуказанным требованиям, заведующий кафедрой может не допустить студента к защите магистерской диссертации. Решение руководителя магистерской программы о недопуске магистерской диссертации к защите должно быть утверждено на заседании кафедры. Предварительная защита проходит, как правило, не позже, чем за неделю до начала работы ГЭК.

До защиты магистерской диссертации студенты обязаны подготовить краткий **доклад, презентацию выступления**. Доклад рассчитывается на 10-15 минут. Вначале рекомендуется кратко охарактеризовать актуальность темы и объект исследования. После этого целесообразно перейти к изложению основного содержания работы: выбрать 2-3 узловых вопроса, которые докладывают по такой схеме - современное состояние (недостатки, обнаруженные в ходе исследования и анализа), мероприятия, которые предлагаются для устранения недостатков, достоверная эффективность предлагаемых рекомендаций. Во время доклада нужно использовать: иллюстративный материал, мультимедиа; а также необходимо продемонстрировать работу разработанного программного обеспечения.

После доклада студенты отвечают на вопросы членов комиссии, а также присутствующих на защите. Председатель объявляет представленный отзыв научного руководителя и содержание рецензии. После чего предоставляется слово студенту для ответа на замечания рецензента. Присутствие научного руководителя на защите магистерской диссертации является обязательным.

Итоги защиты и оценки магистерских работ объявляет председатель Государственной экзаменационной комиссии после их обсуждения на закрытом заседании комиссии. ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и объявляет об этом студентам.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Итоговую, дифференцированную по 100-балльной шкале, оценку магистерской диссертации определяет государственная экзаменационная комиссия, ее решение является окончательным и обжалованию не подлежит.

В процессе определения оценки учитывается ряд важных показателей качества магистерской диссертации.

Содержательные аспекты работы:

- актуальность выбранной темы исследования.
- направленность работы на разработку реальных практических рекомендаций;
- соответствие логического построения работы поставленным целям и задачам;
- широта и адекватность методологического и диагностического аппарата;
- наличие альтернативных подходов к решению определенных проблем;

- уровень обоснования предложенных решений;
- степень самостоятельности проведения исследования;
- развитость языка изложения работы и ее общее оформление.

Качество защиты работы:

- умение сжато, последовательно и четко изложить сущность и результаты исследования;
- способность аргументировано защищать свои предложения, мысли и взгляды;
- общий уровень подготовки студента;
- владение культурой презентации.

Магистерская диссертация оценивается в три этапа - (1) выполнение магистерской диссертации, (2) программный продукт и (3) защита магистерской диссертации (табл. 1).

Предварительная оценка выставляется рецензентом на основе критериев, представленных в этапе 1 «Выполнение магистерской диссертации» и этапе 2 «Программный продукт» таблицы 1 и отражается в рецензии. Итоговая оценка по магистерской диссертации выставляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по результатам защиты с учетом критериев, указанных в этапах 1, 2 и 3. Члены ГЭК выставляют общую оценку, согласованную всеми членами комиссии по 100-балльной шкале (табл. 2). Оценка, выставленная рецензентом, учитывается членами ГЭК при выставлении итоговой оценки, однако может быть изменена при наличии обоснованных возражений.