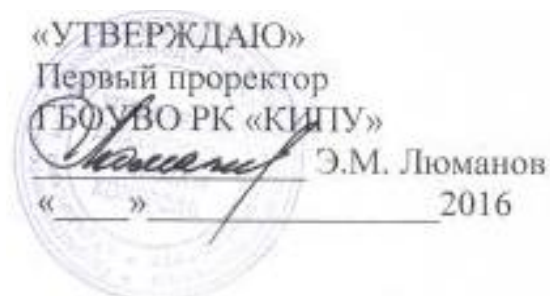


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУВО РК «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра специального (дефектологического) образования**



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа бакалавриата

«ЛОГОПЕДИЯ»

Факультет Психологии и педагогического образования

Симферополь, 2016 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Б2.У.1	Учебная (летняя полевая)	108
--------	--------------------------	-----

«ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ЛАНДШАФТОВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебно-полевая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебно-полевая (ландшафтоведческая) практика проводится в соответствии с учебными планами специальностей 44.03.01 Начальное образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

• **Планируемые результаты обучения дисциплине**

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;

- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;

- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;

- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- воспитание у студентов бережного отношения к природе;

- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;

- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.

- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

В результате прохождения учебно-полевой практики студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) (44.03.03)

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) (44.00.000);

В результате прохождения учебно-полевой практики студент должен

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;

- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;

- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

знать:

- основные виды природных ландшафтов Крыма;

- основные антропогенные ландшафты Крыма;

- основные климатические особенности Крыма;

- факторы, формирующие климат Крыма;

- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;

- жизненные формы растений;

- значение растений в природе и жизни человека;

- значение животных в природе и жизни человека;

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу

- навыками сбора, обработки и определения растений

Место практики:

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Обработка собранных материалов осуществляется с использованием оборудования и литературы кабинетов кафедры биологии, экологии и БЖД

Основные формы учебной работы на полевой практике:

- 1) групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы:

- 1) дневник полевой практики;
- 2) гербарий растений и их описание;
- 3) индивидуальная работа (реферат).

Итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники.

Б2.П	Производственная практика	
Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	216

Цели и задачи летней педагогической практики.

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные задачи летней педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- психологическая,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их образования и развития;
- организация образования детей с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, и отражающих специфику их жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря на основе реализации социально значимых проектов по организации жизнедеятельности детей ДОЛ;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, представителями социума, детскими коллективами и родителями для решения задач в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного лагеря;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация знаний в области культуры в образовательной среде оздоровительного учреждения.

в области психологической деятельности:

- проведение мониторинга, направленного на выявление готовности детей к жизнедеятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; педагогического коллектива к организации воспитательного процесса; качества взаимодействия и отношений участников образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;

- накопление опыта развивающей коммуникации с участниками образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- формирование опыта консультирования родителей по процессу коррекции жизнедеятельности детей в течении «родительских дней»;
- формирование готовности к реализации общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций в отношениях с детьми, родителями, воспитателями и другими участниками образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- развитие готовности к самоанализу деятельности и профессионально значимому саморегулированию.

Б2.П.2	Производственная (педагогическая) (в дошкольных образовательных учреждениях)	216
--------	--	-----

Цель учебно-педагогической практики на III курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Основные задачи учебно-педагогической практики следующие:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомио-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные замечания, выводы и оценки;
7. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;
8. овладение содержанием и программой учебных предметов в младших классах специальной школы;
9. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;
10. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
11. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
12. подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;
13. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников, написания характеристики на них.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентов 3 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

Б2.П.3	Производственная (педагогическая) (в младших классах)	216
--------	---	-----

Цель педагогической практики на IV курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Основные задачи педагогической практики следующие:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
2. выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные
7. позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
8. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;
9. овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах специальной школы;
10. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;
11. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
12. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
13. подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;
14. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентов 4 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и

консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

Б2.П.4	Производственная (преддипломная)	216
--------	----------------------------------	-----

Практика представляет собой обязательный этап обучения по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование". В процессе практики студенты должны отработать и закрепить профессионально важные знания, умения, навыки и компетенции, которые они приобретают в ходе теоретического обучения. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности ее содержания на каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения профессиональной деятельности во всем многообразии ее функций.

1. Цели и задачи практики.

Целью практики является профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Практика является обязательным элементом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что студент должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы, и, по договоренности с руководством кафедры, проходит там как педагогическую, так и последующие виды практик).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.