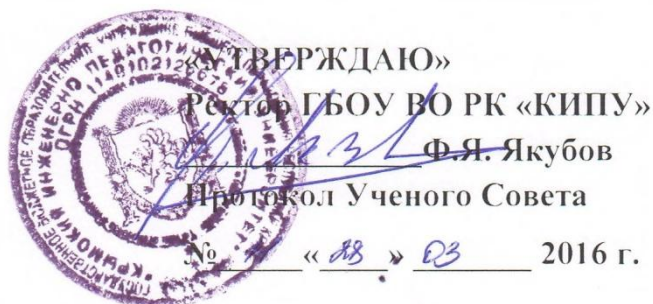


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Технология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

ОПОП ориентирована на вид деятельности: учебно-педагогическая

Форма обучения: очная / заочная **Срок обучения:** 4 года / 5 лет

Профилирующая (выпускающая) кафедра технологического образования
(ТО)

Симферополь, 2016

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологического образования «19» февраля 2016 г., протокол № 9
 Руководитель (разработчик) программы
 канд. пед. наук, доцент кафедры
 технологического образования

 М.Л. Шабдинов

Зав. кафедрой технологического образования,
 канд. пед. наук, доцент

 Б.В. Адабашев

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 9 от «14» марта 2016 г.

Председатель Ученого Совета факультета

 П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «18» марта 2016 г. (Протокол № 11)

Рецензия работодателей

Юртаева О.А., канд. пед. наук кафедры психологии и педагогики
 ГБОУ ДПО РК КРИПО

Лонашова Ю.А. канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и
 педагогики ГБОУ ДПО РК КРИПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП)	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	12
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.	12
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1.1).....	17
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	18
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	18
4.2. Учебный план (Приложение 3)	18
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)(Аннотации) (Приложение 4)	18
4.4. Программы практик (Приложение 5)	18
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	21
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7)	21
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
5.3. Материально-техническое обеспечение	26
5.4.Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	28
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	36
6.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)	37
6.2. Фонд оценочных средств по проведению итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)	37
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы бакалавриат «Технология», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ПС – профессиональный стандарт

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536);

- Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 608н;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав КИПУ;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- Устав ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- Положение об ООП в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 8 от 30 марта 2015 г.

- Положение об ОПОП ВО по ФГОС высшего образования в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016 г.;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

- другие нормативно-методические документы.

1.3 Общая характеристика ОПОП

(требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Для освоения ОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

Направленность (профиль) образовательной программы

профиль подготовки «Технология»

Сроки освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП: 4 года для очной формы обучения / 5 лет для заочной формы обучения.

Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП: 240 зачетных единиц.

Квалификация присваиваемая выпускникам:

бакалавр

ОПОП составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

Выпускник, получивший степень бакалавра педагогического образования по профилю «Технология», должен осуществлять обучение и воспитание детей с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.01 Педагогическое образование	Технология	6	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Технология», являются:

участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего образования и дополнительного образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Технология» в соответствии с видом педагогическое деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

а) педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

б) проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в) исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

г) культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность. Общепедагогическая функция. Обучение Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Общепедагогическая функция. Обучение	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ педагогического обучения	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
		Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы педагогического образования, в процессе промежуточной и итоговой аттестации	
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ педагогического образования	
		Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ	

управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;		педагогического образования программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
		Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего. Служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	
		Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Технология» определяются на основе ФГОС.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Технология» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональными компетенциями (ПК)

- педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- исследовательская деятельность:
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- культурно-просветительская деятельность:
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Соотнесено
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Соотнесено
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Соотнесено
способность руководить исследовательской работой обучающихся	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Соотнесено
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Соотнесено

учебной и внеучебной деятельности		
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Соотнесено
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Соотнесено
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Соотнесено
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Соотнесено
способность проектировать образовательные программы	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Соотнесено
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	Соотнесено

	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Соотнесено
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Соотнесено
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Соотнесено
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Соотнесено
способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Проектирование и реализация воспитательных программ	Соотнесено

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1.1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Технология» (квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 129 недель, экзаменационные сессии – 16 недель, практики – 18 недель, подготовка и защита выпускной работы – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 43 недели (Приложение 2). График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается ректором к началу учебного года.

4.2. Учебный план (Приложение 3)

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (выписка из приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва).

Учебный план для реализации АОПВО (для лиц с ограниченными возможностями) разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)

Разработка и обновление рабочих программ дисциплин учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в приложении 4.

Каждая программа включает:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.4 Программы практик (Приложение 5)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в программу подготовки бакалавра входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания. При реализации данной ОПОП учебная практика проводится в форме ознакомительной практики в образовательных организациях и учреждениях и на производственных предприятиях автотранспортной, швейной отрасли любых организационно-правовых форм.

Целью производственной практики является формирование профессиональных умений обучающихся, приобретение опыта профессиональной деятельности и освоение обучающимися трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности. При реализации данной ОПОП производственная практика проводится в следующих формах:

- технологическая практика;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускного квалификационного проекта (далее – ВКП) и является обязательной.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Организация и проведение практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно- педагогический университет» регламентируются Положением о практике обучающихся. В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специально- профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. Программы практик приведены в приложении 5.

В соответствии с требованием статьи 13, п. 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеется перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми образовательное учреждение высшего образования имеет заключенные договоры:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования»;

- Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Симферопольский колледж электронного и промышленного оборудования»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Частное учреждение дополнительного образования «Симферопольская автомобильная школа Региональной общественной организации»;
- МБУДО «Городской подростково – молодежный центр»
- ЧП «Школа А.Д. Раевского»

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Технологическое образование) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет - 88 % (33 из 41).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (41 человек из 41).

Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и/или ученного звания профессора 3ч (7,3%)

Преподаватели профессионального цикла, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (41 человек из 41).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении научных семинаров для работников сферы среднего и высшего образования, дискуссий, круглых столов по проблемам подготовки учителей технологий, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7 – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплин, читаемых в рамках освоения ОПОП бакалавриата, включает учебно-методические разработки для курсовых проектов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, а также перечень учебной литературы, приведенный в табл. 5.1.

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает

возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 5.1 - Наличие учебной литературы по образовательной программе бакалавриата

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
	Высшее образование направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология»				
Б1. Б Базовая часть					
1.	История	11	218	7	100
2.	Философия	8	195	4	100
3.	Иностранный язык	16	304	6	100
4.	Безопасность жизнедеятельности	7	94	5	100
5.	Физическая культура	4	12	5	100
6.	Экономика образования	3	40	2	100
7.	Информационные технологии	10	85	4	100
8.	Основы математической обработки информации	9	47	2	100
9.	Естественно-научная картина мира	7	23	2	100
10.	Психология	6	28	1	100
11.	Педагогика	11	32		100
12.	Возрастная психология	10	252	12	100
13.	Педагогическая психология	13	82	2	100
14.	Педагогическая риторика	12	74	2	100
15.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	58	1	100
16.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16	304	6	100
Б1.В Вариативная часть (обязательные дисциплины)					
17.	Русский язык и культура речи	6	85	4	100
18.	Крымскотатарский язык	3	36	1	100
19.	Украинский язык	3	45	1	100
20.	Основы научных исследований				
21.	Основы охраны труда	5	44	2	100
22.	Высшая математика	3	3	0,1	100

23.	Физика	4	54	2	100
24.	Химия	6	82	3	100
25.	Начертательная геометрия	6	73	3	100
26.	Черчение	6	73	3	100
27.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	5	50	2	100
28.	Интерактивные технологии в образовании	1	3	0,2	100
29.	Теоретическая и прикладная механика	3	44	2	100
30.	Технологический практикум	4	35	1	100
31.	Методика воспитательной работы	3	27	1	100
32.	Основы теории технологической подготовки	4	40	2	100
33.	Компьютерная графика	6	73	2	100
34.	Машиноведение	7	7	0,6	100
35.	Методология и методы психолого-педагогических исследований				
36.	Теория и методика духовно- нравственного воспитания	4	45	2	100
37.	Основы педагогического мастерства	4	14	0,9	100
38.	Методика работы над творческим проектом	3	30	1	100
39.	Педагогические технологии				
40.	Теория и методика обучения технологии	4	40	2	100
41.	Теория и методика обучения черчению	10	85	3	100
42.	Основы технического творчества	4	30	1	100
43.	Теория и методика профориентационной работы	2	13	0,9	100
Б1.В.ДВ Вариативная часть (дисциплины по выбору)					
44.	1.История культуры народов Крыма	11	34	1	100
45.	2.Народоведение	11	34	1	100
46.	1. Правоведение	25	80	3	100
47.	2. Политология	25	80	3	100
48.	1. Материаловедение	4	42	2	100
49.	2. Материаловедение швейного производства	4	38	2	100
50.	1. Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость	3	45	2	100
51.	2. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения	1	15	1	100
52.	3. Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	2	23	1	100
53.	1. Электрорадиотехника	4	42	2	100
54.	2 Основы электроники	4	42	2	100
55.	1 Обработка конструкционных материалов	6	7	0.6	100
56.	2 Теория резания	6	7	0.6	100
57.	1 Оборудование современного производства	7	9	0,8	100
58.	2 Оборудование школьных мастерских	6	7	0.6	100
59.	1 Технология современного производства	7	9	0,8	100

60.	2 Проблемы современного производства	7	9	0,8	100
61.	1 Введение в инклюзивное образование	8	166	5	100
62.	2 Политология	8	166	5	100
63.	1 Автомобили (основы конструкции)	6	70	4	100
64.	2 Основы конструирования одежды	6	41	2	100
65.	1 Основы производства и ремонта автомобилей	7	51	2	100
66.	2 Основы физиологии питания	4	26	1	100
67.	1 Автомобильные эксплуатационные материалы	7	63	2	100
68.	2 Технология приготовления пищи	3	11	0,7	100
69.	1 Техническая эксплуатация автомобилей	6	46	2	100
70.	2 Технология швейных изделий	4	37	2	100
71.	1 Организация автомобильных перевозок	10	93	2	100
72.	2 Методика преподавания дисциплины "Моделирование и конструирование одежды"	2	23	1	100
73.	1 Управление образовательными системами	15	58	3	100
74.	2 Теория управления	15	58	3	100
Блок 2. Практики, в том числе (НИР)					
1	Учебная (ознакомительная)	6	58	1	100
2	Производственная (технологическая)	7	68	6	100
3	Производственная (педагогическая)	5	73	5,2	100
4	Производственная (преддипломная)	6	85	6	100

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки бакалавров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению

подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лабораторных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью и лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) - 2409 м².

К имуществу ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 мест, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь – 85 мест. Все

общежития, которыми на 100 % обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

Непосредственно за кафедрой автомобильного транспорта закреплено 394 м².

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входят научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» на факультете психологии и педагогического образования используется следующие материально-техническое обеспечение:

- *оборудование* для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования, инструментальной и приборной базы), обеспечивающего выполнение ОПОП ВО с учетом профиля подготовки;

- *кабинетов*: компьютерной графики;
- *лабораторий*: «обслуживающий труд», охраны труда, английского языка, природоведения, «Испытание материалов», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения», «Основы производства и ремонта автомобилей», «Химия и физико-химия полимеров», «Физики, электротехники и электроники», «Мультимедийных систем и компьютерных средств обучения»;

- *мастерских*: «Художественная обработка древесины и металла».

Кафедра технологического образования располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий, соответствующей санитарно-техническим нормам. Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» предусмотрено изучение адаптационных модулей «Самоорганизация учебной деятельности», «Социально-психологическая адаптация», «Межличностные взаимодействия». Кроме того, для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

5.4.1 Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость

разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2 Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в

социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов

(руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, (так в 2015г. преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. принял участие на чемпионате Европы по армспорту (г.София, Болгария) 01-06 июня 2015г. и занял 3 место и участвовал на Чемпионате Украины (г. Харьков) 22 – 24 марта 2015г., где занял – 1 место. Эбубекиров Ф.С. – получил удостоверение к.м.с. Украины по регбилиг; Мухамедьярову Н.Н – присвоено звание судьи Международной категории 10. 2015г. Фаттахов Ф.Б. – в конкурсе «7-ка лучших» среди преподавателей ГБОУВО РК «КИПУ» – 16 мая 2015г., занял 1 место. Студент гр. ТР-2-14 Григорян Г. принял участие на первенство Республики Крым по киокусинкай – 1 марта 2015г. и завоевал 3 место, студентка гр. НО-3-14 Ошманина Е. заняла 3 место на первенстве Республики Крым по киокусинкай – 16 мая 2015г. Команда по регби участвовала во всероссийских соревнованиях по регби-7 среди студенческих команд, 15-17 мая 2015г., г. Воронеж и заняла 6 место);

За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70-летию Победы в ВОВ;

- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных

мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3 Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «Современные инженерные и инженерно-педагогические технологии», «Bonum Inizium» ,публикуются

статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, всего было сделано 1699 докладов в том числе – 408 на международных и 573 на региональных. Всего к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы в 2015г. были привлечены 2279 студентов, по результатам были опубликованы студенческие работы. 5 студентов групп АТ и ТМ стали победителями конкурсов. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.4 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством в различные школы Республики Крым

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать

новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. частности нехватку.

5.4.5 Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общезития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющим родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающим детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейным студентам.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными

нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;

- Положение **об ИГА.**

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» .

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)

Текущая аттестация проводится в таких основных формах: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Основными формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет и экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» определяются ГБОУ ВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации

выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускного квалификационного проекта.

Выпускной квалификационный проект определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку области профессиональной деятельности для бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» являются образовательная и производственная деятельности, связанные с разработкой конкретных вопросов являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования, в процессе подготовки выпускной работы студент может быть сориентирован на один из предложенных типов.

Выпускная работа бакалавра выполняется на четвертом году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускной работы бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Темы выпускного квалификационного проекта бакалавра разрабатываются кафедрой технологического образования и утверждаются заведующим кафедрой. При выполнении выпускного квалификационной работой заведующим кафедрой назначается научный руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускного квалификационного проекта в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

ПРИЛОЖЕНИЯ

		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
23.	Физика			+																											
24.	Химия			+														+													
25.	Начертательная геометрия																	+		+											
26.	Черчение							+										+					+								
27.	Введение в профессионально-педагогическую специальность		+				+													+											
28.	Интерактивные технологии в образовании			+			+											+													
29.	Теоретическая и прикладная механика			+														+													
30.	Технологический практикум						+				+																+				
31.	Методика воспитательной работы																	+			+	+									
32.	Основы теории технологической подготовки																+	+													
33.	Компьютерная графика	+		+			+																								
34.	Машиноведение																	+		+											
35.	Методология и																								+	+	+				

		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14		
65.	1 Основы производства и ремонта автомобилей										+																					
66.	2 Основы физиологии питания											+				+				+												
67.	1 Автомобильные эксплуатационные материалы																+															
68.	2 Технология приготовления пищи											+				+																
69.	1 Техническая эксплуатация автомобилей																+															
70.	2 Технология швейных изделий											+				+				+												
71.	1 Организация автомобильных перевозок																			+												
72.	2 Методика преподавания дисциплины "Моделирование и конструирование одежды"																			+	+											
73.	1 Управление образовательными системами										+														+							
74.	2 Теория управления										+														+							

Приложение 6

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология»

№ п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования), наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом**	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность, квалификация по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы		Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, совместитель, почасовая оплата)	Сведения о курсах повышения квалификации (когда, количество часов)
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История	Абибуллаева Диляра Ильясовна, доцент кафедры истории	Душанбинский педагогический институт им. Т.Г. Шевченко. 31 декабря 1975г. Учитель средней школы, по специальности История. Диплом № 977916 присвоением квалификации учителя средней школы, по специальности История.	Кандидат исторических наук	46	10	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» г. Белгород от 22 декабря 2014 г.
2	Философия	Чудомех Валерий Николаевич, доцент кафедры социально гуманитарных дисциплин	Московский инженерно-физический институт, 1969г. Ш №943616 Специальность: автоматика, телемеханика.	Кандидат философских наук	52	11	штатный	22.12.2014 г. Белгород, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» Удостоверение о повышении квалификации ПК 15/25 2787

3	Иностранный язык	Аджиблаева Эмине Османовна, старший преподаватель кафедры английской филологии	Ташкентский государственный педагогический институт иностранных языков им. Ф. Энгельса, 1981, специальность - английский и немецкий языки, квалификация - учитель английского и немецкого языка. от 28 июня 1981 г. ЖВ-1 №141325	-	33	12	штатный	Повышение квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Белгород 22 декабря 2014 г. ПК 15/25 2431
		Джумадинова Лиля Ислямовна, преподаватель кафедры немецкой филологии	Диплом специалиста. КР №43824904 РВУЗ «КИПУ», 5 июля 2012г., специальность «Язык и литература (немецкий)», квалификация Филолог. Учитель языка (немецкий, английский) и зарубежной литературы.	-	1 год	1 год	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. Рег. номер ПК 15/25 2534 ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород.
4	Безопасность жизнедеятельности	Цандеков Петр Афанасьевич, доцент кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности	Оренбургский сельскохозяйственный институт, 1981 Ученый агроном	к.б.н.,	38	28	штатный	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года

5	Физическая культура	Ибришев Хайсер Рустемович, преподаватель кафедры физической культуры	Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно- педагогический университет» 2009г. специалист «Профессиональное обучение. Охрана труда в машиностроении» квалификация – инженер- преподаватель (диплом КР № 37276042) Институт последипломной образования Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, 2013г. Специальность «Физическое воспитание», квалификация – специалист по физическому воспитанию, преподаватель (диплом 12 ДСК № 261911)	Мастер спорта международног о класса по армспорту	1	1	Штатный	Удостоверение от 22.12.2014 Выдан ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16ч.
---	---------------------	---	---	--	---	---	---------	---

6	Педагогическая риторика	Тен Евгения Петровна, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Каршинский государственный университет, 1979 г. Русский язык и литература. Учитель средней школы. Диплом Г-II № 255472	к.п.н., 13.00.02 - теория и методика преподавания. Диссертация «Обучение реферированию студентов неязыковых факультетов педагогических вузов (естественно-географический профиль)» в 1991 г. в Московском педагогическом университете, при кафедре «Методики преподавания русского языка и литературы» Диплом КД № 052565	37	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
---	-------------------------	--	--	--	----	---	---------	---

7	Теоретическая и практическая педагогика	Тен Евгения Петровна, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Каршинский государственный университет, 1979 г. Русский язык и литература. Учитель средней школы. Диплом Г-II № 255472	к.п.н., 13.00.02 - теория и методика преподавания. Диссертация «Обучение реферированию студентов неязыковых факультетов педагогических вузов (естественно-географический профиль)» в 1991 г. в Московском педагогическом университете, при кафедре «Методики преподавания русского языка и литературы» Диплом КД № 052565	37	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
---	---	--	---	---	----	---	---------	---

8	История образования и педагогической мысли	Тен Евгения Петровна, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Каршинский государственный университет, 1979 г. Русский язык и литература. Учитель средней школы. Диплом Г-II № 255472	к.п.н., 13.00.02 - теория и методика преподавания. Диссертация «Обучение реферированию студентов неязыковых факультетов педагогических вузов (естественно-географический профиль)» в 1991 г. в Московском педагогическом университете, при кафедре «Методики преподавания русского языка и литературы» Диплом КД № 052565	37	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
---	--	--	---	---	----	---	---------	---

9	Основы научно-педагогических исследований	Тен Евгения Петровна, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Каршинский государственный университет, 1979 г. Русский язык и литература. Учитель средней школы. Диплом Г-II № 255472	к.п.н., 13.00.02 - теория и методика преподавания. Диссертация «Обучение реферированию студентов неязыковых факультетов педагогических вузов (естественно-географический профиль)» в 1991 г. в Московском педагогическом университете, при кафедре «Методики преподавания русского языка и литературы» Диплом КД № 052565	37	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
---	---	--	---	---	----	---	---------	---

10	Управление образовательными системами	Тен Евгения Петровна, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Каршинский государственный университет, 1979 г. Русский язык и литература. Учитель средней школы. Диплом Г-II № 255472	к.п.н., 13.00.02 - теория и методика преподавания. Диссертация «Обучение реферированию студентов неязыковых факультетов педагогических вузов (естественно-географический профиль)» в 1991 г. в Московском педагогическом университете, при кафедре «Методики преподавания русского языка и литературы» Диплом КД № 052565	37	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
----	---------------------------------------	--	---	---	----	---	---------	---

11	Социальная педагогика	Тен Евгения Петровна, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Каршинский государственный университет, 1979 г. Русский язык и литература. Учитель средней школы. Диплом Г-II № 255472	к.п.н., 13.00.02 - теория и методика преподавания. Диссертация «Обучение реферированию студентов неязыковых факультетов педагогических вузов (естественно- географический профиль)» в 1991 г. в Московском педагогическом университете, при кафедре «Методики преподавания русского языка и литературы» Диплом КД № 052565	37	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
----	-----------------------	---	--	--	----	---	---------	---

12	Экономика образования	Шацкая Эльвина Шевкетовна	Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 2002 г., Специальность учет и аудит. Квалификация бухгалтер-экономист, преподаватель экономики	Кандидат экономических наук, специальность 08.00.04 – экономика и управление предприятиями (по видам экономической деятельности), Сумской национальный аграрный университет МАП Украины, ДК №066396, протокол № 39.06/3 от 30.03.2011	12	1	штатный	-
----	-----------------------	---------------------------	--	---	----	---	---------	---

13	Информационные технологии	Падерин Александр Владимирович	Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, 2004 г. Прикладная математика. Математика, учитель информатики. Диплом КР №25476030	преподаватель	10	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
14	Интерактивные технологии в образовании	Падерин Александр Владимирович	Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, 2004 г. Прикладная математика. Математика, учитель информатики. Диплом КР №25476030	преподаватель	10	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
15	Компьютерная графика	Падерин Александр Владимирович	Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, 2004 г. Прикладная математика. Математика, учитель информатики. Диплом КР №25476030	преподаватель	10	3	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
16	Основы математической обработки информации	Цветков Денис Олегович	Симферопольский государственный университет Математика. Математик. Преподаватель	к.ф.м.н., доц.	12	12	совместитель, Крымский федеральный университет	-

17	Естественно-научная картина мира	Кропотова Наталья Викторовна	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1970 р. Химия	к.б.н., доц., проректор по научной работе	41	10	штатный совместитель	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
18	Общая психология	Береснева Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры психологии	Симферопольский государственный университет, специальность: «Практическая психология», квалификация: практический психолог, 1997г.	Кандидат психологических наук. Тема диссертации: «Психологічні аспекти самоорганізації життя людини в рекреаційний період»	18	18	штатный	22.12.2014 г. Белгород, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» Удостоверение о повышении квалификации
19	Возрастная и педагогическая психология	Жихарева Лилия Владимировна	РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», специальность: «Практическая психология», квалификация: практический психолог, 2010 год	преподаватель	4	3	штатный	22.12.2014 г. Белгород, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» Удостоверение о повышении квалификации

20	Социальная психология	Лучинкина Анжелика Ильинична	СГУ им. М.В. Фрунзе, физический факультет, квалификация: «Физик. Преподаватель», 1988г. СГУ им.М.В. Фрунзе, специальность «Практическая психология», квалификация: «Практический психолог», 1993год	доктор психологическ их наук	16	6	штатный, зав. кафедрой психологи и	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
21	Возрастная анатомия и физиология человека	Куртсеитова Эльмира Энверовна	Казахский государственный университет им. С.М. Кирова, 1986г. Биолог, преподаватель биологии и химии, микробиолог	старший преподаватель-	28	25	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов

22	Русский язык и культура речи	Соколова Ирина Геннадиевна	Симферопольский государственный университет им. Фрунзе, 1979; . Д-2 15 86 25 от 07.06.1979г. г.Симферополь специальность- русский язык, квалификация- Филолог. Преподаватель.	канд. филол. наук, 10.02.02ФЛ №011009 протокол 22 от 22.10.87г., г. Одесса университет им. И.И. Мечникова, 1987г. Отвлеченная процессуальная лексика со значением «труд» в ее внутренних и внешних связях.	35	1	штатный	с 01.02.2013 по 31.05.13. св-во о повышении квалификации 12 СПК 917475 ТНУ им. Вернадского. Международная школа украинистики с 01.07.2013г. по 31.07.2013г. «Современный польский язык », «методика преподавания польского языка» г. Киев № 153\05
23	Крымско-татарский язык	Асанова Зера Ариповна	РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет» Специальность «Язык и литература (крымскотатарская)» Квалификация магистр филологии КР № 32848597	преподаватель	5	5	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов

24	Украинский язык	Грозьян Нина Федоровна	Диплом с отличием ЖВ-1 № 111164 Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе. По специальности : украинский язык и литература. 25 июня 1981 г. Квалификация: Филолог. Преподаватель	к.фил.н., доцент Аттестат доцента. Министерства образования и науки Украины. 02ДЦ № 011086 ПР. № 5/50-Д	33	33	штатный	1. Удостоверение о повышении квалификации. ПК 15/25 2518. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова». По программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ». Город Белгород, 22 декабря 2014 г. 2. Сертификат о повышении квалификации: краткосрочное обучение с 26 по 28 ноября 2014 года в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часов.
25	Основы охраны труда	Абильтарова Эдьвиза Нуриевна	РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», 2005г. Специальность «Охрана труда в машиностроении» Квалификация инженер-педагог-исследователь	К.п.н., 13.00.02 Теория и методика обучения (технические дисциплины), доцент	9	9	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов

26	Основы экологии	Ибрагимова Эвелина Энверовна, и.о. зав. кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности	Самаркандский Государственный Университет им. А. Навои, 1996, биология, преподаватель биологии и химии	к.биол.н.	18	18	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
27	Введение в инклюзивное образование	Ибрагимова Алие Рустемовна	Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 1997г. Специальность: Начальное обучение. Квалификация: учитель начальных классов.	к.п.н., доц.	18	16	штатный	-
28	Высшая математика	Павлов Евгений Александрович	Крымский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе Математика Учитель математики средней школы	д.ф.-м.н., профессор, зав. каф.	42	42	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г

29	Начертательная геометрия	Ибрагимов Таир Шукриевич	<p>1. Ташкентский государственный технический университет, 1993 г. Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Инженер-механик. Диплом №011850</p> <p>2. Севастопольский национальный институт, 2005 г. «Химическая технология жидкостных рассеянных элементов». Инженер-радиохимик. Диплом СЕ №27659047</p>	<p>к.п.н., 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. Диссертация «Дидактические основы модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения». Диплом ДК №060086</p>	15	3	штатный	<p>ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г.</p>
----	--------------------------	--------------------------	--	--	----	---	---------	---

30	Черчение	Ибрагимов Таир Шукриевич	<p>1. Ташкентский государственный технический университет, 1993 г. Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Инженер-механик. Диплом №011850</p> <p>2. Севастопольский национальный институт, 2005 г. «Химическая технология жидкостных рассеянных элементов». Инженер-радиохимик. Диплом СЕ №27659047</p>	<p>к.п.н., 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. Диссертация «Дидактические основы модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения». Диплом ДК №060086</p>	15	4	штатный	<p>ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г.</p>
----	----------	--------------------------	--	--	----	---	---------	---

31	Теория и методика обучения черчению	Ибрагимов Таир Шукриевич	<p>1. Ташкентский государственный технический университет, 1993 г. Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Инженер-механик. Диплом №011850</p> <p>2. Севастопольский национальный институт, 2005 г. «Химическая технология жидкостных рассеянных элементов». Инженер-радиохимик. Диплом СЕ №27659047</p>	<p>к.п.н., 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. Диссертация «Дидактические основы модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения». Диплом ДК №060086</p>	15	2	штатный	<p>ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г.</p>
----	-------------------------------------	--------------------------	--	--	----	---	---------	---

32	Введение в профессионально-педагогическую специальность	Ибрагимов Таир Шукриевич	<p>1. Ташкентский государственный технический университет, 1993 г. Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Инженер-механик. Диплом №011850</p> <p>2. Севастопольский национальный институт, 2005 г. «Химическая технология жидкостных рассеянных элементов». Инженер-радиохимик. Диплом СЕ №27659047</p>	<p>к.п.н., 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. Диссертация «Дидактические основы модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения». Диплом ДК №060086</p>	15	1	штатный	<p>ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г.</p>
----	---	--------------------------	--	--	----	---	---------	---

33	Основы педагогического мастерства	Ибрагимов Таир Шукриевич	<p>1. Ташкентский государственный технический университет, 1993 г. Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Инженер-механик. Диплом №011850</p> <p>2. Севастопольский национальный институт, 2005 г. «Химическая технология жидкостных рассеянных элементов». Инженер-радиохимик. Диплом СЕ №27659047</p>	<p>к.п.н., 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. Диссертация «Дидактические основы модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения». Диплом ДК №060086</p>	15	1	штатный	<p>ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г.</p>
----	-----------------------------------	--------------------------	--	--	----	---	---------	---

34	Педагогические технологии	Ибрагимов Таир Шукриевич	1. Ташкентский государственный технический университет, 1993 г. Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Инженер-механик. Диплом №011850 2. Севастопольский национальный институт, 2005 г. «Химическая технология жидкостных рассеянных элементов». Инженер-радиохимик. Диплом СЕ №27659047	к.п.н., 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. Диссертация «Дидактические основы модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения». Диплом ДК №060086	15	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г.
35	Химия	Абхаирова Сусанна Велишаевна	Государственный университет им. Алишера Навои, 1992 Химия. Химик, преподаватель химии. Диплом ПВ №860086	к.х.н., 02.00.01-неорганическая химия. Диссертация «Координационные соединения лантанидов с 3-метил-1-фенил-4-формилпиразол-5-оном» Диплом Д №026316	22	3	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов

36	Материаловедение	Абхаирова Сусанна Велишаевна	Государственный университет им. Алишера Навои, 1992 Химия. Химик, преподаватель химии. Диплом ПВ №860086	к.х.н., 02.00.01-неорганическая химия. Диссертация «Координационные соединения лантанидов с 3-метил-1-фенил-4-формилпиразол-5-оном» Диплом Д №026316	22	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
37	Основы физиологии питания	Абхаирова Сусанна Велишаевна	Государственный университет им. Алишера Навои, 1992 Химия. Химик, преподаватель химии. Диплом ПВ №860086	к.х.н., 02.00.01-неорганическая химия. Диссертация «Координационные соединения лантанидов с 3-метил-1-фенил-4-формилпиразол-5-оном» Диплом Д №026316	22	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов

38	Теоретическая и прикладная механика	Куркчи Эмиль Усеинович	Московский ордена Ленина, Ордена Октябрьской Революции и ордена трудового Красного знамени государственный технический университет им. Н.Э Баумана, 1992 г. Оптические приборы и системы. Инженер-оптик. Диплом ФВ №267219	старший преподаватель	14	13	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
39	Электрорадиотехника	Куркчи Эмиль Усеинович	Московский ордена Ленина, Ордена Октябрьской Революции и ордена трудового Красного знамени государственный технический университет им. Н.Э Баумана, 1992 г. Оптические приборы и системы. Инженер-оптик. Диплом ФВ №267219	старший преподаватель	14	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов

40	Основы теории технологической подготовки	Лавров Анатолий Иванович	Камганский государственный педагогический институт, 1976 г. Физика и математика. Учитель физики и математики средних школ. Диплом Ю №927499	к.п.н., 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. Диссертация «Формування фахових знань майбутніх кваліфікованих робітників будівельного профілю у процесі вивчення спеціальних дисциплін» Диплом ДК №065422	38	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
----	--	--------------------------	--	---	----	---	---------	---

41	Теория и методика обучения технологии	Лавров Анатолий Иванович	Камганский государственный педагогический институт, 1976 г. Физика и математика. Учитель физики и математики средних школ. Диплом Ю №927499	к.п.н., 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. Диссертация «Формування фахових знань майбутніх кваліфікованих робітників будівельного профілю у процесі вивчення спеціальних дисциплін» Диплом ДК №065422	38	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
----	---------------------------------------	--------------------------	--	---	----	---	---------	---

42	Методика работы над творческим проектом	Лавров Анатолий Иванович	Камганский государственный педагогический институт, 1976 г. Физика и математика. Учитель физики и математики средних школ. Диплом Ю №927499	к.п.н., 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. Диссертация «Формування фахових знань майбутніх кваліфікованих робітників будівельного профілю у процесі вивчення спеціальних дисциплін» Диплом ДК №065422	38	1	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
----	---	--------------------------	--	---	----	---	---------	---

43	Основы экономической теории	Абдулгасис Венера Сеяровна, доцент кафедры мировой экономики и экономической теории	Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 2002 г., Специальность учет и аудит. Квалификация бухгалтер-экономист, преподаватель экономики	к.э. н., ДК № 007971. от 26 сентября 2012 г.	9	2	штатный	<p>ГВУЗ «Киевский национальный экономический институт имени Вадима Гетьмана», кафедра: "Международной экономики" 30.04.2013 г. 12СПК 544594</p> <p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г., ПК 15/25 2396</p>
----	-----------------------------	---	--	--	---	---	---------	---

44	Методика воспитательной работы	Шабдинов Марлен Лимдарович, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Ташкентский государственный технический университет, 1993 г. Сельскохозяйственные машины. Инженер-механик. Диплом №021159	к.п.н., 13.00.07 - теория и методика воспитания. Диссертация «Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в процессе технологической подготовки». Диплом ДК №063243	17	2	штатный	1. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по программе: «Современные модели управления профессиональными образовательными организациями в Российской Федерации» с 04 августа 2014г. по 08 августа 2014 г., регистрационный номер 02/20/126/51 2. ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г., ПК 15/25 2789
----	--------------------------------	---	--	--	----	---	---------	--

45	Теория и методика духовно-нравственного воспитания	Шабдинов Марлен Лимдарович, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Ташкентский государственный технический университет, 1993 г. Сельскохозяйственные машины. Инженер-механик. Диплом №021159	к.п.н., 13.00.07 - теория и методика воспитания. Диссертация «Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в процессе технологической подготовки». Диплом ДК №063243	17	1	штатный	1. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по программе: «Современные модели управления профессиональными образовательными организациями в Российской Федерации» с 04 августа 2014г. по 08 августа 2014 г., регистрационный номер 02/20/126/51 2. ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г., ПК 15/25 2789
----	--	---	--	--	----	---	---------	---

46	Теория и методика профориентационной работы	Шабдинов Марлен Лимдарович, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Ташкентский государственный технический университет, 1993 г. Сельскохозяйственные машины. Инженер-механик. Диплом №021159	к.п.н., 13.00.07 - теория и методика воспитания. Диссертация «Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в процессе технологической подготовки». Диплом ДК №063243	17	1	штатный	1. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по программе: «Современные модели управления профессиональными образовательными организациями в Российской Федерации» с 04 августа 2014г. по 08 августа 2014 г., регистрационный номер 02/20/126/51 2. ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г., ПК 15/25 2789
47	Основы технического творчества	Большаков Антон Парфенович, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Северо-Казанский горно-металлургический институт, 1954 г. Геология и разведка месторождений полезных ископаемых. Инженер-геолог Диплом 3 №774901	к.г.-м.н., минералогия геохимия Никитовского ртутного месторождения. Диплом МГМ №002867	22	22	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г.

48	Материаловедение швейного производства	Ибрагимова Лейля Сейтмететовна	РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», 2006 г. Моделирование, конструирование и технология швейных изделий. Инженер-педагог. Диплом КР №30474676	преподаватель	8	8	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г.
49	Основы конструирования одежды	Ибрагимова Лейля Сейтмететовна	РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», 2006 г. Моделирование, конструирование и технология швейных изделий. Инженер-педагог. Диплом КР №30474676	преподаватель	8	8	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г.
50	Технология швейных изделий	Ибрагимова Лейля Сейтмететовна	РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», 2006 г. Моделирование, конструирование и технология швейных изделий. Инженер-педагог. Диплом КР №30474676	преподаватель	8	8	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г.
51	Технология приготовления пищи	Ибрагимова Лейля Сейтмететовна	РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», 2006 г. Моделирование, конструирование и технология швейных изделий. Инженер-педагог. Диплом КР №30474676	преподаватель	8	8	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г.

52	Методика преподавания дисциплины «Моделирование и конструирование одежды»	Ибрагимова Лейля Сейтмететовна	РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», 2006 г. Моделирование, конструирование и технология швейных изделий. Инженер-педагог. Диплом КР №30474676	преподаватель	8	8	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г.
53	Метрология, стандартизация и управление качеством	Ибрагимова Лейля Сейтмететовна	РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», 2006 г. Моделирование, конструирование и технология швейных изделий. Инженер-педагог. Диплом КР №30474676	преподаватель	8	8	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г.

54	Оборудование современного производства	Падерин Владимир Николаевич, доцент кафедры технологий и профессиональной педагогики	Севастопольский приборостроительный институт, 1973 г. Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Инженер-механик. Диплом Я №821256	к.т.н., 05.16.04 - «Литейное производство». Диссертация «Разработка и внедрение способа вакуумирования пресс-форм в цикле прессования при литье под давлением отливок из алюминиевых сплавов деталей пневмоаппаратуры с целью повышения их герметичности». Диплом ТН №093704	15	1	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г.
----	--	--	---	--	----	---	---------	--

55	Технология современного производства	Падерин Владимир Николаевич	Севастопольский приборостроительный институт, 1973 г. Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Инженер-механик. Диплом Я №821256	к.т.н., 05.16.04 - «Литейное производство». Диссертация «Разработка и внедрение способа вакуумирования пресс-форм в цикле прессования при литье под давлением отливок из алюминиевых сплавов деталей пневмоаппаратуры с целью повышения их герметичности». Диплом ТН №093704	15	1	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г.
----	--------------------------------------	-----------------------------	---	--	----	---	---------	--

56	Машиноведение	Падерин Владимир Николаевич	Севастопольский приборостроительный институт, 1973 г. Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Инженер-механик. Диплом Я №821256	к.т.н., 05.16.04 - «Литейное производство». Диссертация «Разработка и внедрение способа вакуумирования пресс-форм в цикле прессования при литье под давлением отливок из алюминиевых сплавов деталей пневмоаппаратуры с целью повышения их герметичности». Диплом ТН №093704	15	1	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г.
----	---------------	-----------------------------	---	--	----	---	---------	--

57	История культуры народов Крыма	Вейсова Ветана Энверовна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Симферопольский государственный университет, 1995 г., Специальность: Русский язык и литература, крымскотатарский язык и литература	кандидат культурологии, 26.00.01. «Теорія та історія культури» «Возрождение духовной культуры крымских татар (на примере театрального и декоративно-прикладного искусства 1990-2010 годов)» 2011р. ДК № 006004 від 29.03.2012 р.	19	19	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. ПК 15/25 2489
----	--------------------------------	---	--	--	----	----	---------	--

58	Религиоведение	Ломко Ирина Григорьевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Таврический Экологический Институт, 2002 г., Специальность: политология	к.полит.наук, 23.00.02. «Політичні інститути та процеси» «Політичні партії як фактор формування та реалізації зовнішньої політики України» 2007р. ДК №044563 від 17.02.2008р.	10	7	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. ПК 15/25 2619
59	Право в образовании	Бекиров Надир Валерьянович, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Казанский государственный университет, 1984 г., Специальность: правоведение.	к. филос.н., 09.00.01 - «Философия». «Социальные институты в структуре общественных отношений» диссертации – 1989г.	31	17	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов ПК 15/25 2465

60	Социология	Куртсеитов Рефик Джаферович, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, доцент	Казахский государственный университет им. С.М. Кирова, исторический факультет 1990 г.	к. соц. н, Московский Государственный университет им. М. В. Ломоносова 1994г. 22.00.04 Галузеві соціології; 22.00.06 Соціологія культури, освіти, науки	35	30	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов ПК 15/25 2612
----	------------	---	---	--	----	----	---------	--

61	История науки и техники	Люманов Эскендер Меджитович, первый проректор, доцент кафедры «Охрана труда в машиностроении»	Запорожский машиностроительный институт, 1965 г., Авиационные двигатели	к.т.н., доц., 05.06 – Порошковая металлургия и композиционные материалы. Тема диссертации «Разработка и исследование технологического процесса получения металлических композиционных материалов методом вакуумно-компрессионной пропитки для авиационных газотурбинных двигателей»	34	20	штатный совместитель	Автономная некоммерческая организация «Комплексный экспертный центр охраны труда», г. Москва, уд. № 30 от 27.06.2014
----	-------------------------	---	---	---	----	----	-------------------------	--

62	Автомобили (основы конструкции)	Абдулгасис Умер Абдуллаевич, профессор, зав. каф. эксплуатации и ремонта автомобилей	Андижанский институт хлопководства, 1974 г. Механизация сельского хозяйства. Инженер-механик	д.т.н.	40	30	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
63	Техническая эксплуатация автомобилей	Абдулгасис Умер Абдуллаевич, профессор, зав. каф. эксплуатации и ремонта автомобилей	Андижанский институт хлопководства, 1974 г. Механизация сельского хозяйства. Инженер-механик	д.т.н.	40	30	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
64	Основы производства и ремонта автомобилей	Халилов Вадим, доц. каф. эксплуатации и ремонта автомобилей	Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, 1972 г., сельскохозяйственные машины. Инженер-механик	к.т.н., доц.	21	13	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов

65	Автомобильные эксплуатационные материалы	Сулейманов Эрнест Сейдаметович	Ташкентский автомобильно-дорожный институт, 1982 г. Эксплуатация автомобильного транспорта. Инженер-механик	ст. преподаватель	13	13	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
66	Организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения	Сулейманов Эрнест Сейдаметович	Ташкентский автомобильно-дорожный институт, 1982 г. Эксплуатация автомобильного транспорта. Инженер-механик	ст. преподаватель	13	13	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов
67	Обработка конструкционных материалов	Якубов Чингиз Февзиевич, зав. каф. технологии машиностроения	Ташкентской государственной технической университет; 1994 г.; специальность - технология машиностроения, станки и металлорежущее оборудование; квалификация – инженер – механик.	к.т.н., доцент	20	7	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Удостоверение о повышении квалификации, «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014г. 16 часов

68	Физика	Шейх-Заде Мемет-Исмет, доцент кафедры электромеханики и сварки	Ташкентский государственный университет, 1971, Специальность Физика со специализацией оптика. Квалификация «Физика»	К.ф.-м.н., 01.04.04-оптика, пр. № 2 от 2.05.1980, 12ДЦ№020517	37	37	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 22 декабря 2014 г., ПК 15/25 2396
----	--------	--	---	---	----	----	---------	--

Приложение 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающимися в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции Бакалавриат			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не владеет культурой мышления, не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Частичный уровень владения культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Достаточный уровень владения основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-2	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Частичный уровень владения анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Достаточный уровень владения анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ОК-3	Не обладает способностью к использованию естественнонаучных и математических знаний, не понимает их значение для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обладает частичными естественнонаучными и математическими знаниями, для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обладает основами естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	Не владеет	Частичный уровень	Достаточный	Обладает

	основами коммуникации в устной и письменной формах, знания не сформированы.	владения коммуникационными умениями в устной и письменной формах, не позволяющими создать целостное представление о решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	уровень владения основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Не сформирована способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Частично владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Достаточный уровень владения работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	Свободно владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	Не обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.	Ситуативная способность к самоорганизации и самообразованию.	Достаточный уровень самоорганизации и самообразования	Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-7	Не владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.	Частичное владение базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.	Достаточный уровень владения базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.	Обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОК-8	Не обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Ситуативно готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	На достаточном уровне сформирована готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность..
ОК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях	На достаточном уровне владеет приемами оказания первой помощи,	Обладает способностью использовать приемы первой помощи, методы

		чрезвычайных ситуаций.	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Не обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Частично сформирована готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	На достаточном уровне сформирована готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Не обладает способностью к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Частично сформирована способность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Достаточный уровень сформированности и способности к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Не обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Частичный уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Достаточный уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Не обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Частичный уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Достаточный уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами

			документами сферы образования	сферы образования
ОПК-5	Не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Частичное владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Достаточный уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Не обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Частично готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Достаточный уровень готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Не обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Частичная готовность реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Достаточный уровень готовности реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Не готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Частично готов к применению современных методик и технологий обучения и диагностик	Достаточный уровень готовности к применению современных методик и технологий обучения и диагностик,	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Не обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Частичное владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Достаточный уровень владения способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Не обладает	Частично использует	Достаточный	Обладает

	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	уровень способности к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Частично может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточный уровень осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Не обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Частично готов осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Достаточный уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Не обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Частично может организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Достаточный уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

			способности	
ПК-8	Не обладает способностью проектированию образовательных программ может к	Частично может проектировать образовательные программы	Достаточный уровень способности к проектированию образовательных программ	Обладает способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	Не обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Частично может проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Достаточный уровень способности к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Не обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Частично может проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Достаточный уровень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Не обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Частично может использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Достаточный уровень готовности к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Не обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Частично готов руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Достаточный уровень готовности руководить учебно-исследовательской деятельностью	Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью

			обучающихся	обучающихся
ПК-13	Не обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Частично обладает способностью к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп	Достаточный уровень способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Не обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Частично обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Достаточный уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

3.1 Ориентировочные темы выпускных квалификационных проектов

- Развитие художественно-конструкторских умений на занятиях технологии в 7 классе с использованием мультимедийных технологий
- Использование дидактических игр как средства развития познавательного интереса у учащихся 6 класса на уроках технологии
- Организация работы учителя технологии в условиях инклюзивного образования
- Приемственность использования эскизной графики у учащихся 6 – 10 классов на уроках технологии
- Организация внеурочной деятельности по технологии у школьников в соответствии с требованиями ФГОС
- Коррекционно-воспитательная работа в спецшколе у учащихся 7 класса на уроках технологии
- Реализации самостоятельной творческой деятельности у учащихся 8 класса на уроках технологии
- Формирование конструкторских умений и навыков у учащихся 9 класса на уроках технологии
- Формирование экологического сознания у школьников в процессе внеурочной деятельности по технологии

- Формирование коммуникативных умений и навыков у учащихся 8 класса на уроках технологии
- Формирование информационной компетенции у учащихся 9 класса на уроках технологии
- Развитие познавательных интересов у учащихся 6 класса на уроках технологии с использованием дидактических игр
- Нетрадиционный урок как фактор развития активности у учащихся 5 класса на уроках технологии
- Творческая учебно-познавательная деятельность как условие интеллектуального развития у учащихся 7 класса на уроках технологии
- Мониторинг учебных достижений обучающихся на уроках технологии в 8 классе
- Формирование универсальных учебных действий у учащихся 5 класса в процессе учебной деятельности на уроках технологии
- Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости школьников в процессе групповой работы над творческим проектом на уроках технологии
- Формирование навыков самостоятельности у учащихся 7 класса в процессе групповой работы на уроках технологии
- Формирование умений моделирования у учащихся 6 класса в процессе работы над творческим проектом на уроках технологии
- Развитие конструкторского мышления у учащихся 5 класса в процессе использования дидактических игр на уроках технологии
- Развитие творческой активности школьников при обучении технологии как средство реализации требований нового образовательного стандарта (ФГОС ОО)
- Развитие навыков владения основными закономерностями развития теоретических, исторических, творческих и культурных аспектов дизайна на уроках технологии
- Развития мотивации к творчеству у учащихся на уроках технологии в процессе выполнения творческого проекта

4. Методические материалы по оцениванию результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, Уставом ГБОУ ВО РК «КИПУ», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГБОУ ВО РК «КИПУ», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

Выпускные квалификационные работы (далее – ВКР) выполняются в форме, соответствующей определенной ступени высшего образования: для квалификации (степени) бакалавр – в форме выпускного бакалаврского проекта.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки/специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Примерная тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами, рассматривается научно-методической комиссией и утверждается Ученым советом факультета.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, рекомендациям учебно-методических объединений, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры. Перечень тем ВКР ежегодно подлежит обновлению.

Студенту может быть предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы.

Студент или предприятие-потребитель может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, которая после экспертизы подлежит утверждению на Ученом совете факультета. При этом одним из основных условий ее утверждения является соответствие избранной направлению подготовки/специальности.

Закрепление студента за руководителем и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедрой с учетом личного письменного заявления студента.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников

Университета, имеющих научную степень, с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки преподавателя. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и предприятий с достаточной теоретической подготовкой.

Выпускающей кафедре предоставляется право при необходимости приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет норм времени, отведенного на руководство работой. Консультантами могут назначаться профессора и доценты вузов, а также высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений.

В обязанности руководителя входит:

- составление задания и графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание необходимой помощи студенту при составлении плана ВКР, при подборе литературы и фактического материала в ходе преддипломной практики;
- консультирование студента по вопросам выпускной квалификационной работы согласно установленному на семестр графику консультаций;
- постоянный контроль за сроками выполнения ВКР, своевременностью и качеством написания отдельных глав и разделов работы с отметкой в графике;
- составление задания на преддипломную практику по изучению объекта практики и сбору материала для выполнения выпускной работы;
- оформление отзыва на выполненную выпускную квалификационную работу;
- практическая помощь студенту в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;
- присутствие на заседании экзаменационной комиссии при защите студентом выпускной работы.

Руководителю на руководство ВКР, включая допуск к защите и написание отзыва, планируется учебная нагрузка в объеме в соответствии с Положением об утверждении норм времени для планирования и учёта учебной работы педагогических и научно-педагогических работников Крымского инженерно-педагогического университета.

Контроль за работой студента, проводимый руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры. Периодически на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР.

По представлению руководителя на заседаниях кафедры заслушиваются отчеты студентов, проводится предварительная защита ВКР.

Выпускающие кафедры, учебно-методическая комиссия и Ученый совет факультета разрабатывают внутрифакультетские регламенты выполнения выпускной квалификационной работы (положения, инструкции, методические указания, рекомендации, памятки выпускнику и т.п.), в которых на основе ФГОС (в части требований к итоговой аттестации выпускников), рекомендаций учебно-методических объединений устанавливается обязательный объем требований к содержанию выпускной работы по направлению подготовки/специальности.

Студенты должны быть обеспечены данными регламентирующими материалами до начала выполнения работы.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с утвержденными требованиями.

Завершенная ВКР, подписанная студентом и консультантами, представляется руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на утверждение заведующему кафедрой.

Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос выносится для обсуждения на заседание кафедры с участием в нем руководителя и студента. При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется декану факультета для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

ВКР, рекомендованная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию.

Рецензенты из числа профессорско-преподавательского состава Университета утверждаются приказом ректора на основании предложений декана факультета, сформированных по представлениям заведующих выпускающими кафедрами. Рецензенту планируется учебная работа по рецензированию в объеме 2 часа (бакалавр) и 4 часа (магистр) на каждую выпускную квалификационную работу, допущенную к защите.

Лаборант кафедры информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию. Представление работы на рецензирование должно осуществляться не позднее, чем за пять дней до даты защиты.

Рецензия оформляется в соответствии с требованиями, утвержденными в Университете.

Студент представляет ВКР, отзыв руководителя и рецензию на кафедру не менее чем за один рабочий день до защиты. Представление ВКР в экзаменационную комиссию по защите организует заведующий кафедрой.

Студент вправе выйти на защиту ВКР с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает аттестационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

График и расписание работы государственных экзаменационных комиссий разрабатываются на основе календарных сроков проведения итоговой аттестации, предусмотренных в рабочих учебных планах на текущий учебный год.

Расписание работы каждой экзаменационной комиссии, предварительно согласованное с председателем государственной экзаменационной комиссии и завизированное деканом факультета, утверждается ректором Университета или первым проректором по научно-педагогической работе, доводится до сведения студентов и членов комиссий не позже чем за месяц до начала итогового аттестационного испытания.

В течение двух недель с момента утверждения расписания деканатом на основе норм Положения, утвержденного расписания работы государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР и пожеланий студентов, согласованных с руководителями, формируются списки выпускников с распределением по дням заседаний комиссии. Формирование списков завершается не позднее десяти дней до начала работы комиссии.

До начала государственной итоговой аттестации деканатом на основе сверки экзаменационных ведомостей, журналов сессии и зачетных книжек составляется рабочий вариант приложений к диплому с расшифровкой полученных студентом оценок по дисциплинам, курсовым работам и всем видам практики.

Допуск студента к первому итоговому аттестационному испытанию оформляется распоряжением по факультету при условии завершения им в полном объеме освоения основной образовательной программы. Копия распоряжения представляется в учебный отдел.

Государственная аттестация проводится в присутствии председателя и не менее двух третей состава экзаменационной комиссии.

Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном

присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – в день оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий, но не позднее дня после завершения итогового испытания.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по защите ВКР с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР могут быть приглашены преподаватели смежных кафедр, ведущие специалисты предприятий и организаций отрасли, представители работодателей, студенты старших курсов.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

в обязательном порядке

- оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя, заведующего кафедрой и декана о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на выпускную квалификационную работу по установленной форме;

в инициативном порядке

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы в соответствии с требованиями регламентов выпускающих кафедр (соответствующих факультетов) по защите выпускных квалификационных работ.

Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, имеют право на повторные итоговые аттестационные испытания в течение пяти последующих лет, но не более двух раз.

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами на бланках унифицированной формы. Нумерация протоколов заседаний одной государственной экзаменационной комиссии, сформированной приказом ректора, должна быть сквозной.

Секретарь ГЭК в двухнедельный срок после окончания заседаний комиссии представляет протоколы в учебно-методический отдел.

Протоколы заседаний и выпускная квалификационная работа после защиты хранятся в архиве Университета в течение срока, установленного правилами архивного делопроизводства для материалов данного типа.

Студенту разрешается по его желанию снять копию со своей работы. При необходимости передачи экземпляра выпускной квалификационной работы для внедрения на предприятие, по материалам которого она выполнена, заинтересованной стороне предоставляется право копирования.

Государственная экзаменационная комиссия наряду с присвоением квалификации (степени) принимает решение о выдаче диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании, в том числе диплома с отличием.

Выпускник, достигший особых успехов в освоении ОПОП, имеет право на получение диплома с отличием при соблюдении следующих условий:

- наличие оценки "отлично" по всем итоговым аттестационным испытаниям;
- результаты промежуточной аттестации за все годы освоения основной образовательной программы только на "отлично" и "хорошо";
- не менее 75 процентов оценок "отлично" из числа оценок, вносимых в приложение к диплому, включая оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации;
- отсутствие перерывов в учебе, вызванных отчислением за академическую неуспеваемость и нарушением учебной дисциплины;
- успешное прохождение всех экзаменационных испытаний промежуточной и итоговой аттестаций с первой попытки.

В тех случаях, когда учебным планом по направлению подготовки/специальности предусмотрено в рамках промежуточной аттестации по одной дисциплине несколько экзаменов, итоговая оценка по дисциплине в приложении к диплому определяется по следующим правилам:

- условия выведения итоговой оценки по дисциплине определяет кафедра, за которой эта дисциплина закреплена, с представлением решения кафедры по запросу деканата соответствующего факультета;
- при отсутствии рекомендаций кафедры приоритет имеет оценка, полученная при промежуточной аттестации по той части дисциплины, которая имеет в рабочем учебном плане большую долю общей трудоемкости ее освоения.
- усреднение оценки не разрешается.

Председатель государственной экзаменационной комиссии готовит итоговый письменный отчет о работе ГЭК, который в течение двух недель после окончания заседаний представляется секретарем комиссии в учебно-методический отдел в двух экземплярах с приложением обобщенных результатов итоговой государственной аттестации.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий заслушиваются на ближайшем заседании Ученого совета факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.