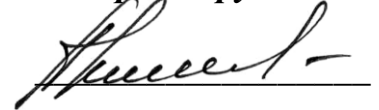


На правах рукописи



ЮНУСОВА Алиме Наримановна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ростов-на-Дону-2024

**Работа выполнена в государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»**

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент
Мыхнюк Мария Ивановна

Официальные оппоненты: **Фортова Любовь Константиновна**
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых» (г. Влади-
мир), Гуманитарный институт, кафедра психоло-
гии личности и специальной педагогики, профес-
сор;

Скоробогатова Анна Ильдаровна
кандидат педагогических наук, доцент,
ЧОУ ВО «Казанский инновационный универси-
тет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» (г. Казань),
факультет психологии и педагогики, кафедра пе-
дагогической психологии и педагогики, заведу-
ющий

Ведущая организация – **ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»
(г. Симферополь)**

Защита состоится 28 марта 2024 г. в 12.30 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.081.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 1 корп., ауд. 1-252.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» по адресу: 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 7 корп., ауд. 7-104; <https://donstu.ru/>; в библиотеке и на сайте ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, 8, 3 корп.; <https://kipu-rc.ru/>

Автореферат разослан 27 февраля 2024 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Пищик
Влада Игоревна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Изменения, которые происходят в современном обществе, обращены на формирование социально полезного, желательного и допустимого поведения ее членов. Эффективное решение этого вопроса невозможно без воспитания молодежи в духе уважения к закону, позитивного отношения к своду правил, установленных государством, принятия и соблюдения их, применения норм, принципов и положений законодательных актов в повседневной жизни, осознанного поведения человека, не противоречащего нормам права, приобретения личностью общественного опыта через непосредственную реализацию правовых предписаний. Соблюдение правовых норм определяется уровнем моральной нравственности личности, способностью развития правовых ценностей, связанных с законностью и правопорядком.

Государственная политика России ориентирована на развитие правовой грамотности и правового сознания населения на основе исторически сложившихся в обществе норм морали, а также общепризнанных духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих правомерное и добропорядочное поведение личности. Формирование правовой сознательности граждан обеспечивается системой мер, направленных на духовное, нравственное, патриотическое развитие, на создание устойчивого гражданского мира и межнационального согласия.

Состояние правового поведения общества на сегодняшний день не в полной мере отвечает требованиям социально-правовой и образовательной политики нашего государства. Недостаточная разработанность в педагогике теоретико-методической основы формирования правового поведения требует решения задач, связанных с эффективной интеграцией подрастающего поколения в правовое поле государства.

Следовательно, уважение к праву, овладение знаниями о правовой системе Российской Федерации, основополагающих законодательных актов, правах и свободах личности, ответственном и социально активном поведении членов общества, выраженном в правомерном поведении, являются первостепенной задачей системы образования. С целью обеспечения доступности и непрерывности учебно-воспитательного процесса образовательные организации вынуждены адаптироваться к современным реалиям существования, которые обусловлены применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Поэтому формирование правового поведения в цифровой образовательной среде необходимо рассматривать с позиции стратегии государственной политики, реализуемой через правовое образование и воспитание подрастающего поколения.

Важная роль в обеспечении социально-правовой защищенности обучающихся образовательных организаций, реализующих основные программы предпрофессионального образования (далее по тексту – обучающиеся образовательных организаций), отводится правовым знаниям и правовым ценностям, правовому воспитанию, высокому уровню сформированности правосознания, способствующим осмысленному, законопослушному и правомерному поведе-

нию в обществе.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Анализ научных источников в области юриспруденции, психологии, социологии и педагогики по правовому обучению и воспитанию выявил, что, несмотря на свое огромное значение, проблема правового поведения личности обучающегося недостаточно изучена. Самостоятельным предметом изучения правовой науки данная проблема становится только в 70-х гг. XX в.

Различные аспекты правового поведения с юридической точки зрения изучали Ж.Д. Бусурманов, Д.В. Воронин, Е.М. Ковалёва, В.В. Лазарев, А.С. Морозов, Б.Л. Назаров, В.В. Оксамытный, Е.А. Певцова, Н.И. Тюрина, Н.Ю. Фролова, А.Ф. Черданцев, В.М. Шамаров и др.; обоснованный научный анализ формирования мотивов и целей, проявляющихся психологическими детерминантами правового поведения, осуществили Г.Х. Ефремова, Е.Ю. Зарубаева, Е.П. Ильин, С.Ю. Трапицын, В.М. Шамаров и др.; правовое поведение с позиции социологии исследовали М. Вебер, А.Г. Здравомыслов, В.Л. Нечаев, Е.А. Певцова и др.; влияние различных педагогических средств на мотивацию личности изучали И.В. Абакумова, В.Л. Климентов, Е.М. Ковалёва, А.И. Лучинкина, И.П. Подласый и др.; формирование и развитие правосознания личности исследованы В.М. Игнатовым, В.Л. Климентовым, О.Ю. Комаровой, А.П. Радкевич и др.; вопросы правового обучения и воспитания стали предметом исследований М.Н. Марченко, А.Н. Павлухина, Е.А. Рассоловой, Г.А. Фирсова и др.; вопросы правового воспитания молодежи рассматривали К.В. Науменкова, М.В. Саакян, Н.С. Соколова, Н.Е. Щуркова и др.; теория профессионального образования исследована Ю.А. Афонькиной, В.Г. Жуковым, В.И. Загвязинским, А.Г. Колденковым, Л.М. Митиной, М.И. Мыхнюк, В.А. Слостёниным, О.Д. Федотовой и др.; вопросы инновационной деятельности в цифровой образовательной среде раскрыты Г.А. Мавлютовой, Т.В. Никулиной, Е.С. Полат, А.В. Хуторским и др.

Вместе с тем проблема формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде изучена недостаточно.

О целесообразности исследования данной проблемы свидетельствуют и **противоречия** между:

- возрастающей потребностью общества в правовом воспитании обучающихся образовательных организаций и недостаточным уровнем их реализации в педагогической практике;

- потребностью сформированных личностных качеств обучающегося образовательных организаций, проявляющихся в нравственно-волевой регуляции правового поведения и отсутствием оптимальных педагогических условий их реализации в образовательной среде;

- потребностью в профессионально-правовой подготовке обучающихся образовательных организаций в современных правовых реалиях и недостаточным научно-методическим обеспечением правовых дисциплин в образовательных организациях.

Актуальность проблемы и имеющиеся противоречия определили выбор темы научного исследования: *«Педагогические особенности формирования*

правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде».

Цель исследования – изучить педагогические особенности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Объект исследования – правовое поведение обучающихся в цифровой образовательной среде.

Предмет исследования – особенности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Гипотезы исследования.

1. Формирование правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде может обеспечиваться целевой, теоретико-методологической, содержательно-процессуальной и оценочно-результативной составляющими при условии создания определенного комплекса оптимальных педагогических условий.

2. Процесс формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде может быть обусловлен учебной, внеаудиторной и самообразовательной деятельностью, направленной на результативное взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе применения интерактивных форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Задачи исследования.

1. Уточнить понятия *формирование правового поведения обучающихся* и *цифровая образовательная среда* на основе комплексного анализа научной и методологической литературы отечественных и зарубежных авторов.

2. Разработать и обосновать модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде и педагогические условия ее реализации.

3. Обосновать особенности организации системной работы по формированию правового поведения обучающихся на основе применения интерактивных форм, методов, технологий обучения и воспитания.

4. Экспериментально проверить результативность сформированности компонентов модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Теоретико-методологическая основа исследования. Взаимосвязь различных научных подходов определила теоретико-методологическую основу исследования, структурирующую процесс формирования правового поведения в цифровой образовательной среде, в том числе *системного*, обеспечивающего связь и единство основных элементов педагогической системы; *аксиологического*, способствующего становлению и развитию системы правовых ценностей и убеждений; *деятельностного*, обеспечивающего правовое развитие личности в различных сферах деятельности в процессе обучения, воспитания, саморазвития; *личностно-ориентированного*, направленного на морально-нравственное становление индивидуума через внутренние убеждения, самоорганизацию и правовое сознание.

Теоретическая основа исследования базируется на фундаментальных трудах педагогической науки (В.И. Загвязинский, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, О.Д. Федотова, Л.К. Фортова и др.); основных положениях теории госу-

дарства и права, правовых явлениях и правовой культуре (Т.А. Антоненко, А. Вайшвила, В.Ф. Велигон, А.Б. Венгеров, В.М. Волкова, М.С. Завьялова, В.В. Лазарев, М.Н. Марченко, Б.Л. Назаров, В.В. Оксамытный, А.П. Радкевич, Г.А. Фирсов, А.Ф. Черданцев и др.); теориях социализации личности, подразумевающих приобщение обучающихся к системе общественных отношений (Ж.Д. Бусурманов, А.А. Вербицкий, О.А. Воскресенко, В.Н. Кудрявцев, В.А. Луков и др.); основах психолого-педагогического моделирования (Е.А. Александрова, А.Б. Горстко, В.В. Краевский, А.Г. Маклаков, Е.С. Рапацевич, В.В. Сериков, В.А. Слостёнин и др.); основных положениях правового образования и воспитания подрастающего поколения (А.А. Кваша, Е.А. Певцова, А.П. Радкевич, А.И. Скоробогатова и др.); теории формирования ценностных ориентаций и мотивации законопослушного поведения (И.В. Абакумова, М.С. Андрианов, Е.П. Ильин, С.Ю. Трапицын и др.).

Теоретическая значимость исследования формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде подкреплена приоритетами государственной политики в сфере образования, сформулированными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методы и методики исследования.

Теоретические: анализ научных источников в области права, социологии, психологии и педагогики по теме диссертационного исследования; *обобщение, сравнение и синтез* теоретического материала – обеспечивают обоснование теоретико-методологических основ исследования; *моделирование* – направлено на проектирование модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Эмпирические: диагностические (анкетирование, интервьюирование, тестирование, опрос, беседа, наблюдение) – способствуют выявлению направлений, а также определяют условия формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде; *педагогический эксперимент* (констатирующий, формирующий и контрольный этапы) – определяет уровень сформированности компонентов модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Совокупность диагностических методик, использовавшихся в рамках диссертационного исследования, составили: методика оценки мотивации личности (С. Соловьёв); опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) (А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); авторский правовой опросник для выявления мотивационных установок; тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьёв); тест правового и гражданского сознания (Л.А. Ясюкова); авторский опросник нравственных ориентаций обучающихся; самодиагностика уровня сформированности правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Статистические – применяются для обработки результатов педагогических экспериментов и их сравнения. Для обработки результатов и проверки гипотез использовались методы математической статистики стандартного пакета статистических программ SPSS-26, а именно: критерий хи-квадрат, процедуры

корреляционного и кластерного анализа.

Достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования, обеспечивались теоретической и методологической обоснованностью положений исследования с опорой на нормативные правовые документы в сфере образования; выбором и реализацией взаимодополняющих методов исследования, соответствующих объекту, предмету, цели, задачам и этапам исследования; длительным характером исследования; широким обсуждением и апробацией материалов в образовательных организациях Республики Крым, на всероссийских и международных конференциях.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.

Уточнены понятия *формирование правового поведения обучающихся* как целенаправленный интерактивный педагогический процесс воздействия на личность обучающегося через сочетание правовых знаний, ценностно-нормативных установок и правового воспитания в цифровой образовательной среде, способствующих выработке ответственного отношения, основанного на осознании и принятии норм права и *цифровая образовательная среда* как совокупность обучающихся, объединенных общей целью, интересами и включенных в совместную учебно-воспитательную деятельность в рамках одного интернет-ресурса, группы, чата при помощи технических средств связи.

Разработана и теоретически обоснована модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, основанная на системном, аксиологическом, деятельностном и личностно-ориентированном подходах, принципах ценностно-правовой направленности, интерактивности обучения и воспитания, воспитания в коллективе и через коллектив, единства правового обучения и воспитания, включающая мотивационно-правовой, ценностно-когнитивный, процессуально-поведенческий и личностно-развивающий компоненты, что подразумевает создание единой системы, способствующей разноуровневому формированию правового поведения личности обучающихся.

Определены оптимальные педагогические условия, способствующие реализации модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты теоретического и эмпирического исследования расширяют представления о сущности и содержании понятий *формирование правового поведения обучающихся* и *цифровая образовательная среда*; дополняют представления о процессе формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, основанного на положениях педагогических теорий, теорий развития личности, методологических подходах и принципах; расширяют представления о структуре и содержании модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде; подтверждают перспективность дальнейших исследований, касающихся совершенствования правового поведения обучающихся образовательных организаций.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в учебно-воспитательный процесс методического обеспечения правового обуче-

ния и воспитания обучающихся, включающего методические рекомендации для проведения учебных занятий с применением интерактивных технологий; комплекс ситуационных правовых задач для педагогов и обучающихся; дополнительных программ, способствующих правовому воспитанию и углублению правовых знаний обучающихся образовательных организаций, реализуемых в процессе внеаудиторной и самообразовательной деятельности. Прикладные аспекты данного исследования могут быть использованы в системе дополнительного педагогического образования для построения содержания спецкурса в рамках общеобразовательного, профессионального и высшего образования, а также повышения квалификации педагогов.

Эмпирический объект и база исследования. В экспериментально-исследовательской работе приняли участие 120 обучающихся Академии профессионального образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», освоивших программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы).

Положения, выносимые на защиту.

1. Формирование правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде обеспечивается целевым (цели и задачи формирования правового поведения), теоретико-методологическим (методологические подходы и принципы), содержательно-процессуальным (компоненты и этапы формирования правового поведения) и оценочно-результативным (критерии, показатели и уровни оценивания) блоками. Уровень сформированности правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде зависит от комплекса оптимальных педагогических условий (стимулирование позитивной мотивации к формированию правового поведения; создание субъект-субъектного взаимодействия в цифровой образовательной среде; использование интерактивных форм и методов решения правовых ситуаций; оптимальное педагогическое сопровождение процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде).

2. Результативность формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде обусловлена эффективной учебной, внеаудиторной и самообразовательной деятельностью, основанной на применении интерактивных форм, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, выводы, результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры дошкольного образования и педагогики Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова (Симферополь, 2022-2023). Результаты исследования были представлены на научных и научно-практических конференциях различного уровня: Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2015» (Севастополь, 2015); I Черноморской Международной научно-

практической конференции «Проблемы безопасности в современном мире» (Севастополь, 2016); Международной научно-практической конференции «Трансформация социально-гуманитарного знания в условиях цифрового общества» (Белгород, 2018); Международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные науки и глобальные проблемы современности» (Белгород, 2018); Международной научно-практической конференции «Совершенствование методологии и организации научных исследований в целях развития общества» (Уфа, 2022); Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития» (Ижевск, 2022); Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки» (Казань, 2022); Международной научно-практической конференции «Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения» (Омск, 2022); Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты формирования и развития «новой науки» (Самара, 2022); Международной научно-практической конференции «Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития» (Воронеж, 2022); Международной научно-практической конференции «Актуальные задачи теории, методологии и практики научной деятельности» (Новосибирск, 2022); Международной научно-практической конференции «История, современное положение и возможности инновационного развития общества» (Таганрог, 2022); Всероссийской с международным участием научной конференции «Ломоносовские чтения» (Севастополь, 2016); Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогике начальной школы» (Симферополь, 2021); Всероссийской научно-практической конференции «Социально-культурные, политические проблемы современности» (Симферополь, 2021); Всероссийской научно-практической конференции «Цифровые следы в образовании» (Москва, 2021); Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика» (Симферополь, 2021); II Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика» (Симферополь, 2022); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2023); Первой региональной научно-практической конференции «Устойчивое развитие сельских территорий и повышение эффективности агропромышленного производства Севастополя» (Севастополь, 2015); XIV научно-практической конференции с международным участием «Человек – Природа – Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии» (Симферополь, 2021); XXVIII научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова (Симферополь, 2022); научно-практической конференции «Социально-культурные трансформации туризма в Крыму» (Симферополь, 2022); научно-практической конференции «Социально-культурные, политические проблемы современности» (Симферополь, 2023).

Материалы исследования используются в деятельности филиала Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова в п. Почтовой Бахчисарайского района Республики Крым, СОШ № 12 (Симферополь), Школе-гимназии № 39 Героя Советского Союза Крейзера Я.Г. (Симферополь), СОШ № 40 имени Героя Советского Союза В.А. Скугаря (Симферополь).

Публикации. По теме диссертационного исследования опубликовано 15 работ общим авторским объемом 8,52 п.л., в том числе 5 статей – в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации результатов диссертационных исследований.

Структура диссертации. Работа состоит из введения; трех глав; заключения, в котором содержатся основные выводы, практические рекомендации, а также перспективы дальнейшего изучения проблемы; списка литературы, состоящего из 208 источников (из них 16 – на иностранных языках); 10 приложений. Основной объем текста исследования составляет 178 страниц. Работа содержит 18 рисунков и 21 таблицу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснованы выбор темы исследования; актуальность; описана степень научной разработанности проблемы; выделены основные противоречия; представлены цель, предмет, объект, гипотеза, задачи исследования; раскрыта теоретико-методологическая основа исследования; представлена экспериментальная база исследования; отмечены методы и методики исследования; отражены основные этапы исследования, а также научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; достоверность и обоснованность результатов; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде»** рассматривается правовое поведение как предмет исследования в научной теории и практике. Вопросы законности и правопорядка занимают центральное место в системе национальных и государственных приоритетов. В этой связи процессы, способствующие формированию правового поведения молодежи, актуализируются в юридических (С.В. Бошно, В.И. Власов, А.А. Гогин, В.П. Казимирчук, С.Ф. Кечекьян, Е.М. Ковалева, В.Н. Кудрявцев, В.В. Лазарев, М.Н.Марченко, Б.Л. Назаров, В.В. Оксамытный, В.Д. Перевалов, Т.Н. Радько, В.И. Червонюк, А.С. Шабуров и др.), социальных (А.И. Бобылев, М. Вебер, Д.В. Воронин, А.Г. Здравомыслова, Я.В. Зубова, К. Левин, Е.М. Ковалева, А.С. Морозов, Е.А. Певцова, В.И. Тимошенко, Н.А. Чертова и др.) и психологических (Т.А. Бабакова, Д.В. Воронин, В.П. Зинченко, Е.Ю. Зарубаева, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, Р. Комер, В. Н. Копорулина, Б.Ф. Ломов, А. Ребер, В.И. Селиванов, Г.Г. Шиханцова и др.) исследованиях. Установлено, что в пе-

дагогической науке предметом пристального анализа была профилактика правонарушения и антисоциального поведения, а процессу формирования правового поведения уделялось недостаточно внимания.

Анализ научной проблемы осуществлен через раскрытие содержания таких понятий, как «право», «поведение», «правомерное поведение», «правовое поведение» и «цифровая среда».

Несмотря на существование различных научных подходов к определению «правового поведения», этимологически более последовательным и логичным является рассмотрение данного понятия в исследовании как правомерной, социально полезной и желательной модели поведения личности.

В главе обоснованы структурообразующие элементы формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде: *правовая грамотность*, которая рассматривается как непосредственное получение системы правовых знаний в процессе правового обучения и способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания; *ценностно-нормативные установки*, представляемые как ориентир, направленный на выбор способа определенных действий, выстраивание целей и идеалов; *правовое воспитание*, которое определяется как сложный и непрерывный процесс формирования правовых устоев, происходящий путем получения знаний и нового опыта; *правовое сознание*, определяемое как отношение личности к существующему праву, оценка его ценности.

Углубленное изучение сущности правового поведения позволило уточнить понятия *формирование правового поведения обучающихся* и *цифровая образовательная среда*.

Во **второй главе «Моделирование процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде»** предложена модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, построенная с учетом интеграции педагогических знаний, неукоснительного и добросовестного выполнения предписаний правовых норм. Структура модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде представлена целевым, теоретико-методологическим, содержательно-процессуальным и оценочно-результативным блоками [Рисунок 1].



Рисунок 1. Модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде

Модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде включает структурные составляющие, отображающие целостный процесс формирования комплекса правовых знаний, умений, лич-

ностных качеств обучающихся через реализацию интерактивных форм, методов и технологий обучения и воспитания, с учетом соблюдения положений методологических подходов, принципов и комплекса педагогических условий.

Целевой блок модели определяет стратегическую идею (цель, задачи) формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде. *Теоретико-методологический блок* составляют методологические подходы (системный, аксиологический, деятельностный и личностно-ориентированный) и принципы (ценностно-правовой направленности, интерактивности обучения и воспитания, воспитания в коллективе и через коллектив, единства правового обучения и воспитания) формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде. *Содержательно-процессуальный блок* способствует формированию правового поведения обучающихся через мотивационно-правовой, ценностно-когнитивный, процессуально-деятельностный и личностно-развивающий компоненты. В содержание данного блока включены педагогические условия (стимулирование позитивной мотивации обучающихся к формированию правового поведения; создание субъект-субъектного взаимодействия в цифровой образовательной среде; использование интерактивных форм и методов решения правовых ситуаций; оптимальное педагогическое сопровождение процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде) и этапы организации процесса формирования правового поведения обучающихся (проектный, процессуальный, рефлексивный). *Оценочно-результативный блок* представлен методами исследования (теоретическими, эмпирическими, статистическими), критериями (мотивационно-правовым, ценностно-когнитивным, процессуально-деятельностным и личностно-развивающим) и уровнями (низким, достаточным и высоким).

На основе анализа научных источников и практического опыта выделены оптимальные педагогические условия и определены особенности организации системной работы по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Первое педагогическое условие – *стимулирование позитивной мотивации обучающихся к формированию правового поведения* – способствует удовлетворению личностных и профессиональных потребностей в формировании высокого уровня правовых знаний, морально нравственных ценностей, развитого самосознания. Основная роль в процессе развития правовой мотивации обучающихся отводится педагогу, от которого зависит формируемый интерес обучающегося к правовой сфере жизнедеятельности; пониманию общественной и персональной значимости правового поведения; непрерывному восполнению и усилению правовых знаний; убежденность в необходимости соблюдения правовых предписаний.

Создание субъект-субъектного взаимодействия в цифровой образовательной среде является вторым педагогическим условием, реализуемым в процессе субъект-субъектного взаимодействия при решении различных правовых ситуационных задач. Обеспечению целостности и фундаментальности образовательной деятельности содействует информационная цифровая образовательная среда, а также активное применение дистанционных технологий в процессе обучения и воспитания.

Третье педагогическое условие – *использование интерактивных форм и методов решения правовых ситуаций* – способствует эффективной реализации образовательных программ на основе применения технологий интерактивного обучения и воспитания в цифровой образовательной среде.

Оптимальное педагогическое сопровождение процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде является четвертым условием, обеспечивающим взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, с целью решения основных проблем сопровождаемого, реализации совместной учебной и воспитательной работы для прогнозирования способов деятельности в рамках формирования правового поведения.

К особенностям организации образовательного процесса, направленного на формирование правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, относятся учебная, внеаудиторная и самообразовательная деятельность [Рисунок 2].



Рисунок 2. Системная работа по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде

Организация системной работы по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде включает:

- применение интерактивных форм, методов и технологий обучения в образовательном процессе, способствующих развитию правового мышления, творческих способностей обучающихся, выработке умений действовать в нестандартных правовых ситуациях;

- проведение воспитательных мероприятий в рамках внеаудиторной деятельности с использованием различных сетевых и информационно-телекоммуникационных сообществ образовательной среды, направленных на профилактику правонарушений, противодействие негативных явлений в молодежной среде и морально-нравственного воспитания обучающихся;

- самообразовательную деятельность обучающихся, обеспечивающую углубление и расширение системы правовых знаний и ценностей.

В *третьей главе* «Экспериментально-исследовательская работа по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде» в процессе организации экспериментального исследования были определены критерии (мотивационно-правовой, ценностно-когнитивный, процессуально-деятельностный, личностно-развивающий), показатели и уровни (низкий, достаточный, высокий) сформированности правового поведения обучающихся.

Экспериментальное исследование по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде осуществлялось на протяжении 2022-2023 гг. в процессе трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Реализация процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде осуществлялась посредством методического и дидактического обеспечения. В качестве диагностического инструментария применялись различные методики, авторские анкеты, тестовые задания, опросники, интервью и беседы.

В выборке по определению уровня сформированности правового поведения приняло участие 120 обучающихся Академии предпрофессионального образования, осваивавших программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы).

На *констатирующем этапе* эксперимента методом кластерного анализа было выделено четыре группы респондентов с различным уровнем сформированности компонентов правового поведения: *1 группа* – респонденты, обладающие преимущественно низким уровнем правовых знаний (39 человек); *2 группа* – респонденты, которые отличились низким уровнем правовой мотивации (38 человек); *3 группа* – респонденты, демонстрирующие высокий уровень сформированности правового поведения (14 человек); *4 группа* – респонденты, обладающие низкой способностью применять полученные правовые знания в профессионально-правовой деятельности (29 человек).

В качестве критерия доказательства отсутствия статистически значимых различий между группами на начало эксперимента был выбран критерий

χ^2 -Пирсона для независимых выборок. Для обработки результатов и проверки гипотез использовались методы математической статистики стандартного пакета статистических программ SPSS-26, а именно: процедуры корреляционного и кластерного анализа. По всем выделенным показателям значимых различий между группами установлено не было на уровне значимости $p=0,05$.

На *формирующем этапе* педагогического эксперимента осуществлялось внедрение модели для формирования мотивации к правовому поведению, правовой грамотности и процессуальных умений, а также личностно-развивающих качеств с респондентами 1, 2 и 4 экспериментальных групп, имеющих различные уровни сформированности правового поведения.

На *контрольном этапе* педагогического эксперимента проводилось исследование результатов внедрения модели, реализации которых способствует комплекс оптимальных педагогических условий.

Сравнительные результаты диагностирования уровня сформированности мотивационно-правового, ценностно-когнитивного, процессуально-деятельностного и личностно-развивающего компонентов, которые одновременно явились и критериями оценивания уровня сформированности правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, представлены в Таблице 1.

Анализ результатов сформированности *мотивационно-правового компонента* правового поведения на констатирующем этапе эксперимента выявил, что **1 и 4 группы** показали высокий уровень правовой мотивации, выраженный в проявлении интереса респондентов к правотворческой и правоприменительной деятельности. Участники демонстрировали осознанное социально полезное поведение, соответствующее нормам права. Установлено, что у **2 группы** респондентов имеется низкий уровень правовой мотивации.

Таблица 1

Сравнительные результаты диагностирования уровня сформированности правового поведения обучающихся

Компоненты формирования правового поведения	Группа	Констатирующий этап			Формирующий этап		
		Уровни					
		Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий
Мотивационно-правовой	2	0%	0%	100%	16%	55%	29%
Ценностно-когнитивный	1	0%	0%	100%	18%	51%	31%
	2	0%	100%	0%	58%	42%	0%
	4	0%	100%	0%	55%	45%	0%
Процессуально-деятельностный	1	0%	100%	0%	46%	54%	0%
	2	0%	100%	0%	53%	47%	0%
	4	0%	0%	100%	29%	45%	26%
Личностно-развивающий	1	0%	100%	0%	33%	67%	0%
	2	0%	0%	100%	19%	55%	26%

Как видно из Таблицы 1, у 16% респондентов на формирующем этапе сформировался высокий уровень правовой мотивации, достаточный уровень демонстрируют 55%, низкий уровень интереса к формированию правового поведения сохранился у 29% респондентов. Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента показал наличие достоверных различий ($\chi^2_{\text{крит.}} = 5,991$ при $\rho < 0,05$, $\chi^2_{\text{эксп.}} = 8,7$ при $\rho < 0,05$).

Сравнительные результаты диагностирования уровня *ценностно-когнитивного компонента* правового поведения в **1 группе** демонстрируют, что у 18% испытуемых на формирующем этапе сформировался высокий уровень знаний в различных областях права, достаточный уровень – выявлен у 51%, а низкий – наблюдается у 31% респондентов. Анализ результатов до и после эксперимента показал наличие достоверных различий ($\chi^2_{\text{крит.}} = 5,991$ при $\rho < 0,05$, $\chi^2_{\text{эксп.}} = 8,76$ при $\rho < 0,05$).

Во **2 группе** наблюдаются следующие результаты сформированности *ценностно-когнитивного компонента* правового поведения по итогам формирующего этапа: высокий уровень наблюдается у 58% респондентов, достаточный уровень правовых знаний уверенно демонстрируют 42%. Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента показал наличие достоверных различий ($\chi^2_{\text{крит.}} = 5,991$ при $\rho < 0,05$, $\chi^2_{\text{эксп.}} = 9,1$ при $\rho < 0,05$).

Сравнительный анализ результатов сформированности *ценностно-когнитивного компонента* в **4 группе** также указывает на положительную динамику по итогам формирующего этапа: 55% испытуемых демонстрируют высокий уровень правовой грамотности, 45% респондентов по-прежнему имеют достаточный уровень правовых знаний. Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента показал наличие достоверных различий ($\chi^2_{\text{крит.}} = 5,991$ при $\rho < 0,05$, $\chi^2_{\text{эксп.}} = 9,2$ при $\rho < 0,05$).

Повторное диагностирование сформированности *процессуально-деятельностного компонента* правового поведения на формирующем этапе в **1 группе** выявило следующие сравнительные результаты: высокий уровень правовых умений и навыков наблюдается у 46% респондентов, 54% – сохраняют достаточный уровень. Анализ результатов до и после эксперимента показал наличие достоверных различий с учетом, что $\chi^2_{\text{крит.}} = 5,991$ при $\rho < 0,05$, $\chi^2_{\text{эксп.}} = 8,9$ при $\rho < 0,05$).

Во **2 группе** наблюдаются следующие сравнительные результаты сформированности *процессуально-деятельностного компонента* правового поведения по итогам формирующего этапа: 53% участников эксперимента демонстрируют высокий уровень способностей применять правовые знания на практике, при этом достаточный уровень наблюдается у 47% респондентов. Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента показал наличие достоверных различий ($\chi^2_{\text{крит.}} = 5,991$ при $\rho < 0,05$, $\chi^2_{\text{эксп.}} = 9,1$ при $\rho < 0,05$).

Сравнительный анализ результатов сформированности *процессуально-деятельностного компонента* правового поведения в **4 группе** на формирующем этапе демонстрирует следующие результаты: высокий уровень сформирован у 29% испытуемых, достаточный – у 45% и низкий отмечен у 26% респондентов. Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента пока-

зал наличие достоверных различий ($\chi^2_{\text{крит.}} = 5,991$ при $p < 0,05$, $\chi^2_{\text{эсп.}} = 8,7$ при $p < 0,05$).

Повторное диагностирование *личностно-развивающего компонента* правового поведения респондентов **1 группы** указывает на очевидную позитивную динамику. Так, количество респондентов с высоким уровнем морально-нравственных установок выросло до 33%, а 67% испытуемых достигли достаточного уровня. Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента показал наличие достоверных различий ($\chi^2_{\text{крит.}} = 5,991$ при $p < 0,05$, $\chi^2_{\text{эсп.}} = 8,87$ при $p < 0,05$).

Сравнительный анализ результатов сформированности *личностно-развивающего компонента* правового поведения на формирующем этапе во **2 группе** показывает, что 19% испытуемых имеет высокий уровень морально-нравственных установок и личностных ценностей, достаточный – наблюдается у 55%, а низкий уровень сохраняется у 26% испытуемых. Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента показал наличие достоверных различий ($\chi^2_{\text{крит.}} = 5,991$ при $p < 0,05$, $\chi^2_{\text{эсп.}} = 9,31$ при $p < 0,05$).

Таким образом, по итогам реализации интерактивных форм, методов и технологий обучения, воспитательных мероприятий в рамках учебной, внеаудиторной и самообразовательной деятельности наблюдаются значительные позитивные изменения в уровне правовой мотивации, правовой грамотности обучающихся, в умении последовательно применять полученные знания в практической деятельности, а также значительно повысились показатели моральной нравственности респондентов.

В *Заключении* диссертации представлены основные выводы проведенного исследования, практические рекомендации и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

В ходе анализа научных исследований выявлено, что вопросы законопослушания и правопорядка, создания эффективной системы формирования правового поведения личности занимают центральное место в системе государственных приоритетов и привлекают внимание широкого круга научной общественности.

В связи с этим проведен анализ разработанности проблемы формирования правового поведения личности в научной теории и практике, исследованы его сущность, признаки и виды, определены структурообразующие элементы формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде: правовая грамотность, ценностно-нормативные установки, правовое воспитание и правовое сознание.

Уточнено понятие *формирование правового поведения обучающихся* как целенаправленный интерактивный педагогический процесс воздействия на личность обучающегося через сочетание правовых знаний, ценностно-нормативных установок и правового воспитания в цифровой образовательной среде, способствующих выработке ответственного отношения, основанного на осознании и принятии норм права, и *цифровая образовательная среда*, рассматриваемая как совокупность обучающихся, объединённых общей целью,

интересами и включенных в совместную деятельность в рамках одного интернет-ресурса, группы, чата при помощи технических средств связи.

Предложена модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде. Структуру модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде составляют целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки. *Теоретико-методологическую* основу правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде составляют методологические подходы и принципы. *Содержательно-процессуальный* блок составляют мотивационно-правовой, содержательно-когнитивный, процессуально-деятельностный и личностно-развивающий компоненты, а также оптимальные педагогические условия реализации модели. *Оценочно-результативный* блок представлен методами исследования, критериями, показателями и уровнями сформированности правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Разработаны и обоснованы оптимальные педагогические условия: стимулирование позитивной мотивации обучающихся к формированию правового поведения; создание субъект-субъектного взаимодействия в цифровой образовательной среде; использование интерактивных форм и методов решения правовых ситуаций; оптимальное педагогическое сопровождение процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде

Обоснованы особенности организации системной работы по формированию правового поведения обучающихся на основе применения интерактивных форм, методов и технологий обучения и воспитания. Системная работа по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде заключалась в единстве учебной и воспитательной деятельности, как в рамках аудиторных занятий, так и с применением внутривузовских и региональных сетевых сообществ, состоящей из целей, интерактивных форм, методов и технологий обучения, цикла воспитательных мероприятий и программ, включенных в образовательный процесс в рамках внеаудиторной и самообразовательной деятельности, направленных на продуктивное правовое обучение и воспитание обучающихся образовательных организаций.

Эмпирически выявлены группы испытуемых с различным уровнем сформированности правового поведения, с которыми проводилась комплексная работа в процессе учебной, внеаудиторной и самообразовательной деятельности, направленная на повышение уровня правовой мотивации, правовой грамотности, способности реализовывать правовые знания в повседневной и в будущей профессиональной деятельности, а также морально-нравственных установок респондентов.

Результаты эксперимента выявили позитивную динамику сформированности мотивационно-правового, ценностно-когнитивного, процессуально-деятельностного и личностно-развивающего компонентов, тем самым подтвердив эффективность предложенной модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в учебно-воспитательный процесс методического обеспечения правового обучения и воспитания обучающихся, включающего методические рекомендации для проведения учебных занятий с применением интерактивных технологий; комплекс ситуационных правовых задач для педагогов и обучающихся; дополнительных программ, способствующих правовому воспитанию и углублению правовых знаний обучающихся образовательных организаций, реализуемых в процессе внеаудиторной и самообразовательной деятельности. Прикладные аспекты данного исследования могут быть использованы в системе дополнительного педагогического образования для построения содержания спецкурса в рамках общеобразовательного, профессионального и высшего образования, а также повышения квалификации педагогов.

Перспективы дальнейшего исследования. Дальнейшего изучения требует более детальное обоснование теоретико-методологических основ, связанных с развитием правового поведения личности обучающегося профессиональных образовательных организаций; совершенствование научно-методической деятельности педагогов, связанной с углублением правовых знаний, ценностей, умений в процессе самообразования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. Юнусова, А. Н. Кейс-технология как способ формирования правовой компетенции обучающихся неюридических специальностей / А. Н. Юнусова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 1 (118). – С. 11-13. – авт. вклад 0,3 п.л.

2. Юнусова, А. Н. Медиаобразовательная правовая среда как средство формирования правомерного поведения обучающихся / А. Н. Юнусова, М. И. Мыхнюк // KANT. – 2022. – № 4 (45). – С. 273-276. – DOI: 10.24923/2222-243X.2022-45.47. – авт. вклад 0,3 п.л.

3. Юнусова, А. Н. Педагогическая система формирования правомерного поведения обучающихся в цифровой среде / А. Н. Юнусова, М. И. Мыхнюк // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 12 (141). – С. 37-40. – авт. вклад 0,2 п.л.

4. Юнусова, А. Н. Моделирование процесса формирования правового поведения обучающихся / А. Н. Юнусова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 8. – С. 9-12. – авт. вклад 0,45 п.л.

5. Юнусова, А. Н. Педагогические аспекты формирования правового поведения обучающихся образовательных организаций / А. Н. Юнусова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 7. – С. 53-56. – авт. вклад 0,35 п.л.

II. Остальные работы

6. Юнусова, А. Н. Интерактивные формы и методы имитации профессионально-правовых ситуаций как педагогическое условие / А. Н. Юнусова / Исто-

рия, современное положение и возможности инновационного развития общества : сборник статей Международной научно-практической конференции (Таганрог, 02 декабря 2022 г.). – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2022. – С. 239-241. – авт. вклад 0,15 п.л.

7. Юнусова, А. Н. Комплекс кейсовых заданий по решению правовых задач : методические рекомендации / А. Н. Юнусова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2022. – 32 с. – авт. вклад 1,86 п.л.

8. Юнусова, А. Н. Организация процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде : методические рекомендации / А. Н. Юнусова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2022. – 24 с. – авт. вклад 1,4 п.л.

9. Юнусова, А. Н. Педагогическое сопровождение как средство формирования правомерного поведения обучающихся в цифровой среде / А. Н. Юнусова / Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития : сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (Воронеж, 22 ноября 2022 г.). – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2022. – С. 243-244. – авт. вклад 0,1 п.л.

10. Юнусова, А. Н. Правомерное поведение как цель правового воспитания / А. Н. Юнусова / Актуальные задачи теории, методологии и практики научной деятельности : сборник статей Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 27 ноября 2022 г.) : в 2-х чч. – Ч. 2. – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2022. – С. 76-78. – авт. вклад 0,15 п.л.

11. Юнусова, А. Н. Структурные элементы правовой культуры обучающихся неюридических специальностей / А. Н. Юнусова / Путь в педагогическую науку: проблемы и решения : сборник научных работ. – Вып. 8. – Симферополь : РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2022. – С. 10-18. – авт. вклад 0,65 п.л.

12. Юнусова, А. Н. Теоретико-методологические основы формирования правомерного поведения обучающихся в цифровой среде / А. Н. Юнусова / Путь в педагогическую науку : проблемы и решения : сборник научных трудов. – Симферополь : РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2022. – № 8. – С. 11-17. – авт. вклад 0,5 п.л.

13. Юнусова, А. Н. Формирование правового поведения обучающихся : дополнительная программа / А. Н. Юнусова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2022. – 20 с. – авт. вклад 1,16 п.л.

14. Юнусова, А. Н. Педагогическая система формирования правомерного поведения обучающихся / А. Н. Юнусова / BONUM INITIUM (Хорошее начало) : сборник научных трудов. – Вып. 17 (25). – Симферополь : РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2023. – С. 184-189. – авт. вклад 0,45 п.л.

15. Юнусова, А. Н. Структурообразующие элементы формирования правомерного поведения обучающихся / А. Н. Юнусова / ЯНВАРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ : сборник научных трудов. – Вып. 9 (21). – Симферополь : РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2023. – С. 64-70. – авт. вклад 0,5 п.л.

Юнусова А.Н. Педагогические особенности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.1. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2024. 21 с.