

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента
Шумаковой Александры Викторовны на диссертацию
Романовой Елены Александровны «Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата, опубликованных соискателем научных работ в печати по теме исследования.

Актуальность темы диссертационного исследования Романовой Е.А. обосновывается тем, что центральной идеей реорганизации отечественного образования является включение детей с разными образовательными потребностями в единое образовательное пространство. Инклюзивное образование сегодня – путь к становлению культуры инклюзии в России третьего тысячелетия. В связи с этим, диссертационное исследование Романовой Е.А. посвящено изучению *актуальной* как в теоретическом, так и в практическом аспекте проблемы формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования. От того, как происходит процесс общения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, зависит дальнейшая адаптация и социальная интеграция их в общество. В русле сказанное рецензируемое исследование Романовой Е.А. представляет собой несомненный интерес, так как инклюзивное образование даёт возможность обучающимся осуществлять навыки взаимодействия в естественной среде, позволяет школьникам реализовывать ценностное общение в значимых видах деятельности.

Происходящие в обществе преобразования также коснулись инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в частности, детей со стойкими трудностями в обучении). В настоящее время очень остро стоит

проблема предупреждения и преодоления неуспеваемости младших школьников, которые не могут самостоятельно овладеть навыками общения на таком уровне, который был бы достаточным для успешного социального взаимодействия.

Включение детей со стойкими трудностями в обучении в педагогический процесс требует от педагогов знаний возрастных и психологических особенностей воспитанников с различными патологиями развития, умений реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Основные требования к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования связаны с выполнением новых функций: способности самостоятельно, творчески отбирать и использовать технологии, пригодные для работы с различными образовательными группами, будь то дети с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями, дети разных социальных групп, проживающие в мегаполисе или селе и др. Вместе с тем, опыт широкой педагогической практики показывает, что многие педагоги в настоящее время недостаточно подготовлены к работе в условиях инклюзивного класса, где обучаются дети с разным уровнем развития.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является достаточной. В соответствии с общим исследовательским замыслом автором диссертации были убедительно обоснованы ведущие методологические подходы и теоретическая основа исследования, что обеспечило четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на сложность и многоаспектность научной проблемы.

Диссертант основательно разобрался во внутренней логике проблемы, детерминированной внешними и внутренними факторами и условиями. Как следствие, целью исследования обозначено научное обоснование педагогических особенностей формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования. Вполне убедительной представляется аргументация избранной диссертантом темы исследования, базирующейся

на весьма репрезентативной выборке изученной психолого-педагогической литературы (166 источников).

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы состоит в том, что Е.А. Романовой разработаны цели, задачи, содержание, средства, педагогические условия и последовательность деятельности педагога по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования.

Диссертационное исследование *теоретически значимо*, так как расширяет представления о специальных образовательных условиях, способствующих эффективной педагогической деятельности по коммуникативному развитию младших школьников, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Практическая значимость исследования Е.А. Романовой заключается в возможности применения его результатов в процессе подготовки квалифицированных специалистов в области образования в учебных курсах, таких как методика обучения русскому языку в начальной школе, основы инклюзивного образования, психолого-педагогическая диагностика, а также в программах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и при разработке учебно-методических пособий. Полученные результаты могут быть использованы в практической работе с учащимися начальной школы, у которых имеются стойкие трудности в обучении в условиях инклюзивного образования.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что выделены и описаны критерии оценки компонентов универсальных учебных коммуникативных действий: коммуникации как кооперации, коммуникации как взаимодействия, коммуникации как условия интериоризации; обоснована и разработана педагогическая программа их формирования с учетом выделенных критериев.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется отсутствием противоречий в исходных теоретических и методологических положениях, а также использованием разнообразных методов исследования, которые дополняют друг друга и являются соответствующими объекту, предмету, целям,

задачам исследования; апробацией материалов в городских и сельских школах, образовательных организациях дополнительного профессионального и высшего образования Ростовской области.

Научный аппарат, представленный во введении данного исследования, в достаточной мере методологически грамотно обозначен, четко сформулирован и содержательно логичен. Цель исследования, состоящая в изучении педагогических особенностей формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации.

Первое положение, выносимое на защиту, обозначенное как критерии оценки особенностей формирования универсальных учебных коммуникативных действий, вытекает из решения первой и второй исследовательской задачи – изучить современные теоретико-методологические подходы по данной проблеме и определить критерии оценки уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий. На основании проведенного анализа теоретического материала были выделены два вида умений универсальных учебных коммуникативных действий: речевые и социально-психологические, которые одновременно являются критериями оценки, а также уточнены понятия «универсальные учебные коммуникативные действия» и «младшие школьники со стойкими трудностями в обучении».

Второе положение, выносимое на защиту, которое связано с особенностями овладения детьми младшего школьного возраста универсальными учебными коммуникативными действиями, основано на решении третьей исследовательской задачи – выделить особенности универсальных учебных коммуникативных действий у школьников со стойкими трудностями в обучении, где проанализированы уровень развития речевых и социально-психологических особенностей детей со стойкими трудностями в обучении.

Решение четвертой задачи – теоретически обосновать, усовершенствовать, апробировать и внедрить в образовательную практику педагогическую программу формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования соответствует третьему и четвертому положениям, выносимым на защиту, где обозначенная педагогическая программа поэтапного формирования речевых и социально-психологических коммуникативных умений предполагает работу в рамках трех групп универсальных коммуникативных учебных действий, а также подготовка педагогов в данной сфере.

Диссертация Романовой Е.А. имеет традиционную структуру и состоит из введения, трех глав, в которых описаны теоретические основы, и глав, описывающие экспериментальную работу исследования, проведённую лично автором, заключения, библиографического списка и приложений. Библиографический материал, используемый и цитируемый автором, соотносится с проблематикой работы.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» на основе анализа теоретических подходов рассматриваемой проблемы, диссертант делает вывод о сложной структуре универсальных учебных коммуникативных действиях, в которой выделены речевая и социально-психологическая составляющие. Кроме того, понятие *«универсальные учебные коммуникативные действия»* определяются как формируемая в процессе образования совокупность действий ученика, включающая речевые и социально-психологические коммуникативные умения, обеспечивающие способность взаимодействовать с окружающими в процессе совместной деятельности и выступающие в качестве критериев развития универсальных учебных коммуникативных действий.

Во второй главе «Сравнительное исследование особенностей коммуникативного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования» диссертантом были подобраны и адаптированы диагностические методики для

оценки каждого компонента универсальных учебных коммуникативных действий, а также представлены результаты диагностики уровня их развития. На основании этих результатов был проведен сравнительный анализ универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении и школьников, успешно осваивающих образовательную программу; выявлены специфические особенности данных способов действий у учащихся со стойкими трудностями в обучении.

Несомненным достоинством работы является качественное использование методов математической статистики и обработки данных во время опытно-экспериментальной работы с помощью компьютерной программы MS EXCEL: критерий корреляции Пирсона, тест Мак-Не-мара.

В третьей главе «Система работы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» представлены цель, задачи, принципы педагогической деятельности по формированию универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников в условиях инклюзивного образования, а также модель и содержание педагогической программы, которая включает в себя три взаимосвязанных этапа со сменой приоритетного направления педагогической работы. На каждом этапе представлены задачи педагогической работы, формы взаимодействия, формы обучения, виды деятельности и предполагаемый результат.

Отдельно хотелось бы подчеркнуть содержание педагогической программы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования, которое наполнено различными методами и приемами и преобразовано в три направления: первое направление – развитие высших психических функций, второе – развитие речевых умений, третье – развитие социально-психологических умений.

Педагогическая работа по формированию универсальных учебных коммуникативных действий проводилась в три этапа, причем на каждом этапе происходила смена приоритетного направления. Приоритетным направлением на первом этапе было развитие высших психических функций. Первый этап связан в основном с решением задач повышения мотивации к обучению, развития словарного запаса, эмоционально положительного отношения к совместной деятельности у школьников. Этому способствовало включение в урочную и внеурочную деятельность игротренингов, проведение уроков в нетрадиционной форме. На втором этапе центральной задачей являлось формирование речевых умений, которое осуществлялось в основном во время урочной деятельности и реализовалось через все предметные области в форме парной или групповой работы. На третьем этапе ведущей задачей являлось формирование социально-психологических умений преимущественно во внеурочной деятельности во время групповой работы.

Таким образом, содержательный компонент разработанной педагогической программы представляет несомненный интерес для практики начального общего образования.

Диссертантом представлена оценка эффективности педагогической работы в условиях инклюзивного образования, которая позволила выявить динамику показателей у детей со стойкими трудностями в обучении по всем трем компонентам: коммуникация как предпосылки интериоризации, коммуникация как кооперация и коммуникация как взаимодействие.

Материалы исследования внедрены в практическую деятельность образовательных учреждений, а также получили одобрение на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. Всего опубликовано по теме диссертации 13 работ, из них 5 – в изданиях, входящих в перечень ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Положительными сторонами рецензируемой диссертации следует считать четкость формулировок и хороший стиль изложения. Диссертация читается легко и с интересом, при этом отдельные положения вызывают желание творческого их обсуждения.

При общей положительной оценке диссертационной работы Романовой Е.А., необходимо указать на некоторые моменты, вызывающие **вопросы и предложения:**

1. В работе автор актуализирует и обосновывает три группы коммуникативных учебных действий. В качестве одной из групп выделяется коммуникация как предпосылка интериоризации. С этим безусловно можно согласиться. Тем не менее, в педагогической науке процессы интериоризации рассматриваются в логической и функциональной взаимосвязи с процессами экстериоризации. Между тем, категория экстериоризации автором не рассматривается. С нашей точки зрения, это не является вполне правомерным, так как механизмы интериоризации и экстериоризации представляют собой единую целостность, обуславливающую общую успешность развития личности младшего школьника.

2. С нашей точки зрения в работе можно было бы представить дифференциацию причин трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями. Классификация таких причин позволила бы в процессе формирующего эксперимента в максимальной степени реализовать индивидуальный подход по отношению к каждому ребенку в экспериментальной группе младших школьников.

3. Представляется, что работа только бы выиграла, если бы автор включил в приложение текста диссертации примеры заданий (таблицы № 4, № 5, № 6 диссертации стр.132-139), которые использовались в урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных коммуникативных действий у детей со стойкими трудностями в обучении. Это сделало работу более яркой и наглядной.

4. В гипотезе исследования имеет место такое положение: формирование универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования предполагает, в том числе, подготовку педагогов к решению профессиональных задач по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования. Эта научная идея также отражена в четвертом положении, выносимом на защиту. И реальная формирующая работа с учителями была проведена. Между тем, диагностических данных, которые подтвердили бы положительную динамику готовности педагогов к работе с детьми со стойкими трудностями в обучении в диссертации не представлено. По нашему мнению, их наличие обогатило бы диссертационное исследование в содержательном плане.

В целом хотелось бы отметить, что в ходе проведенного исследования Романовой Е.А. удалось разрешить обозначенную проблему и доказать гипотезу, достичь поставленной цели и решить обозначенные исследовательские задачи.

Диссертационное исследование Романовой Е.А. «Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» представляет собой самостоятельную, завершенную, научно-квалификационную работу.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 16. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики; п. 23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования); отвечает

требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор, Романова Елена Александровна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Шумакова Александра Викторовна

доктор педагогических наук

(13.00.08 – теория и методика профессионального образования),

доцент, заведующий кафедрой теории,

истории общей педагогики и социальных практик

психолого-педагогического факультета

государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Почтовый адрес: 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417А, ауд. № 17

Сайт организации: <https://sspi.ru/>

Телефон: +7(8652)56-08-21

Адрес электронной почты: kaf.pedagogiki@mail.ru

«17» июня 2024 г.

Шумакова А.В.

