

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО  
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 28 марта 2024 г. № 40

О присуждении Клименко Виктору Александровичу, гражданство российское, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические особенности личностных ресурсов образовательных мигрантов» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) принята к защите 24 января 2024 г. (протокол заседания № 38) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Клименко Виктор Александрович, 17 сентября 1986 года рождения.

В 2020 году окончил с отличием очную магистратуру автономной некоммерческой организации высшего образования «Гуманитарный университет» (г. Екатеринбург) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В 2022 году прикрепился для сдачи кандидатских экзаменов в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (Приказ 2613-ЛС-О от 07.06.2022 г.).

В 2023 году прикрепился для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (Приказ № 501-ЛС-О от 27.09.2023 г.); работает старшим научным сотрудником отдела инновационных программ и проектов Научного управления федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре «Общая и консультативная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент, Гришина Анастасия Васильевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный техни-

ческий университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология», кафедра «Общая и консультативная психология», доцент.

Официальные оппоненты:

Кибальченко Ирина Александровна – доктор психологических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности, кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности, профессор;

Хребина Светлана Владимировна – доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет», кафедра психологии личности и профессиональной деятельности, заведующий; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» (г. Сочи) в своем положительном отзыве, подписанном Шувановым Игорем Борисовичем, кандидатом психологических наук, доцентом, социально-педагогический факультет, кафедра общей психологии и социальных коммуникаций, заведующий; указала, что диссертационное исследование Клименко Виктора Александровича посвящено важной психологической проблеме и представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. Полученные результаты могут быть использованы в деятельности психологических служб вузов для разработки программ адаптации и психологического сопровождения студентов, приезжающих из других регионов и стран. Авторский подход к изучению сложных жизненных ситуаций и разработанный диагностический пакет методик также может применяться психологами образовательных

учреждений для работы со студентами-мигрантами, а также со всеми студентами, переживающими сложные и экстремальные ситуации (пандемии, локальные военные конфликты).

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы; в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science опубликовано 2 работы (общий авторский объем публикаций 3,15 п.л.; опубликовано 6 статей и 2 тезисов; все работы выполнены в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Klimenko, V. Psychological Specific Features of the Russians with Different Levels of Migratory Intentions / V. Klimenko, O. Solodukhina, E. Syutkina, S. Mostikov // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EрSBS)*. – 2019. – Vol. LXIV. – С. 450-458. – DOI: 10.15405/epsbs.2019.07.59. – авт. вклад 0,3 п.л.; 2) Klimenko, V. Psychological Predictors of Socio-psychological Adaptation of Educational Migrants in the Context of Infodemia / A. Grishina, V. Klimenko // *Lecture Notes in Networks and Systems*. – 2022. – Vol. 247. – Pp. 833-846. – DOI: 10.1007/978-3-030-80946-1\_76. – авт. вклад 0,5 п.л.; 3) Клименко, В. А. Психологические характеристики студентов в условиях образовательной миграции: жизнестойкость и психологическое благополучие / А. Ю. Светонослова, В. А. Клименко, А. В. Гришина // *Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология*. – 2023. – Т. 6, № 5. – С. 38-45. – DOI: 10.23947/2658-7165-2023-6-5-38-45. – авт. вклад 0,5 п.л.; 4) Клименко, В. А. Личностные ресурсы образовательных мигрантов в южном регионе России: адаптация к трудным жизненным ситуациям [Электронный ресурс] / В. А. Клименко, А. В. Гришина // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2023. – Т. 11, № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN623.pdf>. – авт. вклад 0,4 п.л.; 5) Клименко, В. А. Роль психологических ресурсов в преодолении

нии сложных жизненных ситуаций у образовательных мигрантов / В. А. Клименко, А. В. Гришина, Е. А. Проненко // Российский психологический журнал. – 2023. – Т. 20, № 4. – С. 6-25. – DOI: 10.21702/rpj.2023.4.1. – авт. вклад 0,75 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Вераксы Александра Николаевича – доктора психологических наук, профессора, академика РАО, первого заместителя директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологии и междисциплинарных исследований»; Белашевой Ирины Валерьевны – кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой общей психологии и психологии личности психолого-педагогического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; Калининной Евгении Михайловны – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; Леонова Сергея Владимировича – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры методологии психологии факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»; Устина Павла Николаевича – кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой общей психологии Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что научная новизна диссертационного исследования Клименко В.В. обусловлена тем, что впервые выделены и описаны специфические для молодых людей сложные жизненные ситуации в условиях образовательной миграции. Представленная в работе классификация сложных жизненных ситуаций, с которыми

столкнулась студенческая молодежь в ситуации всемирной пандемии и локальных военных конфликтов позволила продемонстрировать смещение фокуса внимания в переживаниях молодых людей с себя и личных сложностей на заботу о близких. Выявленные особенности личностных ресурсов у студентов с разной степенью успешности преодолевших сложные ситуации значительно расширяют представления о механизмах актуализации ресурсов личности. Теоретическая значимость подтверждается совокупностью теоретических положений и выводов к решению поставленной научной и социально значимой проблемы. Работа вносит значительный вклад в общую психологию и психологию личности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использовать полученные результаты в работе психологических служб ВУЗов по адаптации студентов-мигрантов, а также по оказанию помощи студентам, переживающим сложные жизненные ситуации.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Клименко Виктор Александрович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

В отзывах содержатся замечания и пожелания. Веракса А.Н.: В работе не указан процент обучающихся мигрантов от общего числа студентов в ВУЗах, ставших базой для проведения исследования. Это не позволяет оценить уровень готовности ВУЗов к принятию мигрантов и психологический комфорт обучения в ВУЗе для самих мигрантов. Надеемся, что эти параметры будут учитываться автором в дальнейших исследованиях. Устин П.Н.: Автор использует понятие предикторов актуализации личностных ресурсов, однако из текста ав-

тореферата не совсем понятно, какие именно предикторы являются предметом исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** новая научная идея, обогащающая научную концепцию о личностных ресурсах и феномене образовательной миграции, как объектах психологического исследования;

**предложены** оригинальные суждения по заявленной тематике об особенностях сложных жизненных ситуаций, переживаемых молодыми людьми в период всемирной пандемии 2020 года, а также в условиях новых геополитических рисков. Продемонстрировано смещение у молодых людей фокуса в представлениях о сложности жизненных ситуаций в условиях глобальных кризисов системы здравоохранения с переживаний о личной жизни и различных внешних ограничений на переживания о здоровье близких;

**доказано** наличие обоснованных закономерностей, которые заключаются в актуализации специфических качественных и структурных особенностей личностных ресурсов у субъектов с разной степенью удовлетворенностью жизнью, преодолевающих различные сложные жизненные ситуации. Сравнение восприятия сложных жизненных ситуаций на разных группах образовательных мигрантов показало ряд специфических отличий в переживаниях между группами: большую удовлетворенность указанным годом у студентов, обучающихся по месту проживания, большую мировоззренческую флексибельность у не мигрантов и внешних образовательных мигрантов, а также большую значимость и субъективно-переживаемую сложность проблем с учебной деятельностью для внутренних мигрантов;

**уточнены** представления о сложных жизненных ситуациях и включенности личностных ресурсов в их преодоление.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано**, что личностные ресурсы студентов с разным миграционным опытом могут определяться многоуровневым конструктом, включающим в себя компоненты: социально-психологическая адаптация, личностный потенциал, значимые базовые ценности и готовность личности к проявлению субъектности, находящую выражение в феномене актуализации психологического благополучия;

**применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован** комплекс надежных теоретических, организационных, эмпирических, интерпретационных методов исследования, а также, количественный и качественный анализ, непараметрические методы статистической обработки данных;

**изложены** этапы и структурные компоненты эмпирического изучения актуализации личностных ресурсов в сложных жизненных ситуациях;

**раскрыто** влияние личностных ресурсов, актуализируемых для преодоления сложных жизненных ситуаций того или иного типа, на успешность социально-психологической адаптации;

**изучено** как переживание сложной жизненной ситуации в процессе адаптации к новым образовательным условиям зависит от личностного ресурса и конкретизируется в следующих характеристиках: удовлетворенность жизнью, удовлетворенность оцениваемым периодом и определенной мировоззренческой гибкостью;

**проведена модернизация** основных подходов в отечественной и зарубежной психологии к проблеме ресурсов личности на группах с разной степенью успешности преодолевающих сложные жизненные ситуации. Продемонстрированы отличия в отношении перераспределенности связей в блоке ценностных ресурсов и личностного потенциала, а также плотности связей между параметрами социально-психологической адаптации и личностного потенциа-



ла, степенью выраженности базовых ценностей и параметрами социально-психологической адаптации, а также между показателями ценностей и уровнем психологического благополучия.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** теоретические положения и результаты эмпирического исследования, которые могут быть положены в основу программы адаптации студентов-мигрантов на начальном этапе их обучения в рамках работы психологической службы вуза;

**определены** перспективы дальнейших исследований в практике сопровождения образовательных мигрантов и построения программ их адаптации к условиям высших учебных заведений;

**создана** программа эмпирического изучения личностных ресурсов как многоуровневого конструкта, включающего в себя компоненты: социально-психологическая адаптация, личностный потенциал, значимость базовых ценностей и готовность личности к проявлению субъектности, находящую выражение в феномене психологического благополучия;

**представлены** специфичные особенности личностных ресурсов людей, склонных к переживаниям различного типа сложных жизненных ситуаций.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных исследований** применялись апробированные методы, адекватные целям и задачам диссертации, репрезентативная выборка, математическая обработка данных осуществлялась посредством использования современных компьютерных программ;

**теория** построена на известных, проверяемых данных и согласуется с опубликованными данными по теме исследования, опирается на классические и современные теоретические положения общей психологии и психологии личности;

**идея базируется** на интерпретации и анализе сложных жизненных ситуаций, которые проживали в период пандемии представители разных групп обра-

зовательных мигрантов. Оценка указанного периода как сложного обнаружила отрицательную корреляцию с готовностью к изменению своих позиций и мировоззренческих установок;

**использованы** результаты теоретико-эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты личностных ресурсов людей, склонных к переживаниям различного типа сложных жизненных ситуаций, и выявлено наличие достоверных различий в личностных особенностях у субъектов, выделяющих в качестве сложной и недавно пережитой ту или иную сложную жизненную ситуацию;

**установлено**, что наибольшую значимость и субъективную сложность для образовательных мигрантов составили сложности с учебой и переживания о здоровье близких, тогда как остальные ожидаемые сложные жизненные ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям (бытовые сложности и проблемы в личной жизни), отошли на второй план. Наибольшее негативное влияние на общую оценку удовлетворенности как жизнью в целом, так и оцениваемым периодом, имеют проблемы в учебе, а ситуация личного заболевания коронавирусом и наличие миграционного опыта не влияют ни на общую удовлетворенность жизненным периодом, ни на оценку его как сложного;

**использованы** адекватные методики сбора исходной информации и современные статистические процедуры обработки полученных данных.

**Личный вклад соискателя состоит** в непосредственном участии в научных исследованиях, в анализе и формулировании теоретических положений; в апробации результатов исследования; в обработке и интерпретации эмпирических данных, выполненных лично автором; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Почему Вы рассматривали личностный ресурс, а не личностный потенциал? Почему Вы не разделили выборку на мужчин и женщин для того, чтобы посмотреть психологические особенности выделенных групп? Раскройте, каким образом материалы исследования были внедрены в работу факультета

«Психология, педагогика, дефектология» Донского государственного технического университета и факультета психологии Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова Почему Вы для эмпирического исследования выбрали университеты Томска, Екатеринбурга и Ростова-на-Дону? Как вы понимаете термин «мировоззренческая флексибельность»? Раскройте понятие «сложные жизненные ситуации»? У вас были предварительные исследования? Какие свойства и качества личности, выявленные у тестируемых, показали более стабильный результат в процессе интеграции в социум, в котором они находятся?

Соискатель Клименко В.А. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 28 марта 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – изучение особенностей личностных ресурсов образовательных мигрантов в сложных жизненных ситуациях, присудить Клименко В.А. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель объединенного  
диссертационного совета



Федотова Ольга Дмитриевна

Ученый секретарь объединенного  
диссертационного совета



Цицик Влада Игоревна



28 марта 2024 г.